

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.08.2026 12:05:25
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc6981

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет
Кафедра Индоевропейских и восточных языков

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «24» февраля 2026 г., №9

Зав. кафедрой



Харитоновна Е.Ю.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине (модулю)

Лексикология

подготовки 45.03.02 Лингвистика

Профиль: Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков
(английский язык + китайский или испанский языки)

Форма обучения Очная

Москва
2026

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
5. ПРИЛОЖЕНИЕ.....	23

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-2. Способен творчески и критически осмысливать научную и научно-лингвистическую информацию для решения научно-исследовательских и практических задач в сфере профессиональной деятельности	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: принципы устного и письменного общения на английском языке Уметь: находить пути к сотрудничеству на основе принципов уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	конспект лекций, тест	Шкала оценивания конспекта лекций, шкала оценивания теста
	Продвину	1.Работа на	Знать: принципы	конспект	Шкала

	тый	учебных занятиях 2.Самостоятельн ая работа	устного и письменного общения на английском языке Уметь: находить пути к сотрудничеству на основе принципов уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума Владеть: навыками взаимодействия с иноязычными культурами с позиций культурного релятивизма и толерантности	лекций, тест, доклад	оценивания конспекта лекций, шкала оценивания теста, шкала оценивания доклада
СПК -2	Пороговы й	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельн ая работа	Знать: теоретические основы и основные понятия и термины лексикологии; особенности синхронического и диахронического подхода к изучению языка; Уметь: устанавливать междисциплинарные связи между лексикологией и другими лингвистическими дисциплинами; анализировать языковые явления	конспект лекций, тест	Шкала оценивания конспекта лекций, шкала оценивания теста
	Продвину тый	1.Работа на учебных	Знать: теоретические основы и основные	конспект	Шкала оценивания

		занятиях 2.Самостоятельн ая работа	понятия и термины лексикологии; особенности синхронического и диахронического подхода к изучению языка; Уметь: устанавливать междисциплинарные связи между лексикологией и другими лингвистическими дисциплинами; анализировать языковые явления; Владеть: категориями лексикологии для осмысления конкретных языковых конструкций; навыками и приемами лингвистического анализа; терминологическим аппаратом для описания лингвистических процессов в изучаемых иностранных языках.	лекций, тест, доклад	конспекта лекций, шкала оценивания теста, шкала оценивания доклада
--	--	--	---	----------------------	--

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

Выполнено правильно как минимум 80% заданий	20 баллов
Выполнено правильно как минимум 60% заданий	18 баллов
Выполнено правильно как минимум 40% заданий	13 баллов
Выполнено правильно менее 40% заданий	8 баллов

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; во время выступления продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.	30 баллов
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, однако исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	25 баллов
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании, однако слабо отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	20 баллов
Представленный доклад не отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	15 баллов

Шкала оценивания конспекта лекций

Критерии оценивания	Баллы
Представленный конспект лекций отражает тему структурно и систематизировано, при этом в полной мере раскрывает как основные, так и дополнительные аспекты темы, а также внутренние связи и закономерности; раскрыты необходимые понятия, упомянуты термины, имена персоналий, связанных с темой	20 баллов
Представленный конспект лекций отражает тему достаточно структурно, однако некоторые аспекты темы / внутренние связи / закономерности / необходимые понятия / термины / имена персоналий, связанных с темой	17 баллов

не представлены	
Представленный конспект лекций отражает тему недостаточно структурно и систематизировано, отсутствуют важные аспекты темы / внутренние связи / закономерности / необходимые понятия / термины / имена персоналий, связанных с темой	12 баллов
Представленный конспект лекций не отражает тему в систематизированном виде, отсутствуют структурное представление необходимых аспектов темы / внутренних связей / закономерностей / понятий / терминов / имен персоналий, связанных с темой	7 баллов

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на пороговом и продвинутом уровне

Примерные тестовые задания

Тест 1

1. What does lexicology study:

- A. word only and its development throughout the form;
- B. morphemes, lexical items, variable wordgroups and phraseological units;
- C. the purposes of human communication;
- D. linguistic and paralinguistic analysis of utterances.

2. Choose the right definition for “lexicography”

A. is the scholarly discipline of analyzing and describing the semantic, syntagmatic and paradigmatic relationships within the lexicon of a language;

B. is the art or craft of compiling, writing and editing dictionaries;

C. is the art or craft of developing theories of dictionary components and structures linking the data in dictionaries, the needs for information by users in specific types of situations;

D. is how users may best access the data incorporated in printed and electronic dictionaries.

3. What words are supposed to be monosemantic:

A. words having only one meaning, are comparatively few in number;

B. synonyms;

C. paronyms;

D. the word which keeps its previous meaning.

4. Choose the right definition for «political correctness»:

A. using expressions or actions that can be perceived to exclude or marginalize or insult groups who are socially disadvantaged or discriminated against;

B. avoidance of expressions or actions that can be perceived to exclude or marginalize or insult members of particular groups in government;

C. using expressions or actions that can be perceived to exclude or marginalize or insult groups who are socially advantaged;

D. avoidance of expressions or actions that can be perceived to exclude or marginalize or insult members of particular groups in society.

5. What types of informal communication are presented in the passage below? “You’re at some sort of technical college?” she said to Leo, not looking at him... “Yes. I hate it though. I’m not good enough at maths. There’s a chap there just down from Cambridge who puts us through it. I can’t keep up. Were you good at maths?” “Not bad. But I imagine school maths are different.” “Well, yes, they are. I can’t cope with this stuff at all, it’s the whole way of thinking that’s beyond me... I think I’m going to chuck it and take a job. (The Time of the Angels by I. Murdoch)

A. Slang

B. Dialect words

C. Colloquial words

6. Where are formal words usually used?

A. Professional communication

B. Everyday speech

C. Fiction literature

7. Which one of the following examples of communication can be attributed to the informal type of communication?

A. A lecture

B. A speech in court

C. An intimate letter

8. What types of informal communication are presented in the following extract? “They could gi' theesummat worth watching then. Nah, it's all nowt, like t' ale an' baccy they ask so mich for — money fair thrawn away, ah calls it. Well, we mun 'a' wer teas and get ower it. Behave thi-sen Jess!” And he turned away, for that final word of caution was only one of Bruddersford's familiar good-byes. “Ay, replied Mr. Oakroyd dispiritedly. 'So long, Jim!'”

A. Slang

B. Dialect words

C. Colloquial words

9. What is a word or a word combination of a special (technical, scientific) language used for definition of specific objects and concepts?

A. Term

B. Terminology

10. Choose the right definition for “term”:

A. the body of terms used with a particular technical application in a subject of study, profession;

B. a statement of the exact meaning of a word, especially in a dictionary;

C. a word or phrase used to describe a thing or to express a concept, especially in a particular kind of language or branch of study;

D. a single distinct meaningful element of speech or writing, used with others (or sometimes alone) to form a sentence and typically shown with a space on either side when written or printed.

11. Which of the following words is an obsolete term for learned words?

A. Bookish

B. Officialese

C. Printed

12. What is the difference between learned words and archaic words?

A. Archaic words are not used in speech.

B. Learned words are more connected with poetry.

C. Archaic words are mostly associated with the printed page.

13. Are the archaic and obsolete words the same?

A. Yes, they are the same.

B. No, archaic words have completely gone out of use, unlike obsolete words.

C. No, obsolete words have completely gone out of use, unlike archaic words.

14. Paradigm is the system of...

A. semantical forms of a word;

B. grammatical forms of a word;

C. morphological variety of the word.

15. What is a word as a member of speech, i. e. a variant of a lexeme in a given utterance.

A. Lexeme

B. Allolex

16. Which definition is not lexical set?

A. A group of words more or less corresponding in their main semantic component, i. e. belonging to the same semantic field;

B. A combination of words which conditions the realization of a certain meaning;

C. A group of words having the same generic meaning.

17. What is the difference in meaning between “black bird” and “blackbird”?

A. There is no difference, because these words have the same meaning.

B. The first one conveys separate concepts, but the second one conveys just one concept.

C. These are different types of birds.

18. What do general categorical meaning, system of grammatical categories, specific syntactic functions, special types of form-building and word-formation form?

- A. Part of speech
- B. Semantic field
- C. Paradigm
- D. Synonyms

19. What is a branch of lexicology specializing in word-groups which characterized by stability of structure and transferred meaning?

- A. Semasiology
- B. Onomastics
- C. Phraseology

20. Which term refers to the definition: a word combination in which semantic unity prevails over structural separability.

- A. Phraseological unit
- B. Paradigmatics
- C. Monosemy

21. Choose two major criteria for distinguishing between phraseological units and free word groups:

- A. semantic and structural;
- B. rhyme and imagery;
- C. idioms and sayings;
- D. the lexical components and grammatical structures.

22. Which one of the following phrases is a phraseological unit?

- A. To take the bull by the horns.
- B. To do the dishes.
- C. From beginning to end.

1. The semantic structure of a word is an internal structure.

True

False

2. The morphological structure of a word is an internal structure.

True

False

3. Semantics is the area of lexicology specializing in the semantic studies of the word.

True

False

4. Synchrony is a conventional isolation of a certain stage in the development of language as the object of linguistic investigation?

True

False

5. Synchrony represents one historical stage in the development of language.

True

False

6. There is clear border between archaisms and historicisms.

True

False

7. Bilingual, labialization, glottal stop are terms of theoretical grammar.

True

False

8. Context helps to avoid misunderstandings in situations where one word can mean different things (polysemic) and interfere with understanding the conversation?

True

False

9. Homographs are different words coinciding in their orthographic expression.

True

False

10. Denotative components describe only partially and incompletely the meanings of their corresponding words? For example, to shiver and to tremble (denot. Comp.).

True

False

Тест 3

Choose the most suitable word in each sentence.

1. The drunken soldier was A. marching / B. staggering / C. scrambling crazily from one side of the street to the other.
2. George suddenly A. dashed / B. slunk / C. rambled into the room waving a telegram.
3. Sue found it very difficult to A. pass / B. overtake / C. cross the busy street.
4. Passengers who wish to A. alight / B. leave / C. descend at the next station should travel in the front four coaches.
5. The runner with the injured foot A. flashed / B. limped / C. trundled across the finishing line.
6. Kate spent the morning A. rambling / B. strolling / C. crawling along the sea-front.
7. Harry A. strode / B. tiptoed / C. trudged along the landing, trying not to make any noise.
8. The road was icy, and I A. skidded / B. skated / C. slipped over.
9. I managed to A. creep / B. slink / C. strut up to the burglar before he noticed me.
10. After the meal we A. lounged / B. loitered / C. lingered over our coffees for an hour or so.

Тест 4

Choose the most suitable word in each sentence.

1. She A. noticed / B. watched / C. eyed her daughter's boyfriend up and down, and then asked him in.
2. Jack A. stared / B. glimpsed / C. glanced at the map for a while, unable to believe his eyes.
3. Would you like to A. regard / B. observe / C. view the house that is for sale this afternoon?
4. Police A. faced / B. gazed / C. spotted the wanted man in the crowd outside a football ground.

5. I A. checked / B. glanced / C. faced at my watch. It was already well after three.
6. The burglar turned to A. view / B. regard / C. face me and said, 'Don't you recognize me?'
7. I only A. beheld / B. witnessed / C. noticed we were running low on petrol after we had passed the last filling station.
8. Tony was A. noticing / B. glimpsing / C. scanning the page, looking for his name in print.
9. I only A. peered / B. glimpsed / C. squinted the Queen from a distance before her car drove away.
10. Sally was sitting by the sea, A. glancing / B. gazing / C. fading at the shape of the distant island.

Text 5

Rewrite each sentence beginning as shown, so that it contains a form of the word underlined ending in -ful.

1. am doubtful about this plan
2. is fanciful
3. were not very tactful, were you
4. a meaningful relationship
5. was a dutiful son
6. your directions weren't very helpful
7. is disrespectful towards his teachers
8. useful to know what they intend to do
9. is definitely harmful to the health
10. was pitiful, I'm afraid

A. Martin did his duty as a son. Martin _____.

B. You didn't show much tact, did you? You _____?

C. I think the whole idea is a flight of fancy. I think the whole idea _____.

D. We have a relationship which means something. We have _____.

E. I have my doubts about this plan. I _____.

- F. I can only pity his performance, I'm afraid. His performance _____.
- G. Smoking definitely harms the health. Smoking _____.
- H. It would be of some use to know what they intend to do. It would be _____.
- I. Jim doesn't show any respect to his teachers. Jim _____.
- J. I'm afraid your directions weren't much help. I'm afraid _____.

СПК-2. Способен творчески и критически осмысливать научную и научно-лингвистическую информацию для решения научно-исследовательских и практических задач в сфере профессиональной деятельности

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-2 на пороговом и продвинутом уровне

Примерные темы докладов

1. Суффиксация как способ словообразования в системе современного английского языка.
2. Префиксация как способ словообразования в системе современного английского языка.
3. Словосложение: закономерности сочетаемости основ в словосложении.
4. Аббревиация в современном английском языке.
5. Акронимы и акронимия.
6. Структурные типы слов в современном английском языке.
7. Конверсия как способ словообразования в современном английском языке.
8. Образование глаголов по конверсии.
9. Образование существительных по конверсии.
10. Образование и классификация неологизмов в современном английском языке.
11. Развитие английского национального языка.
12. Влияние французского языка на лексику английского языка.
13. Влияние скандинавских заимствований на английский язык.
14. Латинские заимствования.
15. Понятие ассимиляции заимствований и методика ее исследования.
16. Особенности влияния американского варианта английского языка на британский.
17. Американские заимствования во фразеологии британского варианта английского языка.
18. Литературный английский язык в Англии и США.
19. Семантическая структура неологизмов-существительных в британском и американском вариантах английского языка.
20. Лексико-грамматическая дифференциация разговорной речи американского и британского вариантов английского языка.
21. Роль зоонимов и агрономов в формировании австралийского варианта английского языка.
22. Сленг как средство выражения пристрастий современной молодежи (на примере сленга американских подростков).
23. Структурные типы фразеологических единиц.
24. Фразеологические единицы типа «to give up».

25. Фразеологические единицы типа «глагол + существительное».
26. Фразеологическая синонимия в современном английском языке.
27. Фразеологическая антонимия в современном английском языке.
28. Роль французских заимствований в современном английском языке.
29. Источники фразеологии.
30. Особенности фразеологии в американском и британском вариантах английского языка.
31. Синхронно-сопоставительный анализ пословиц и поговорок в английском, русском, немецком и китайском языках в культурологическом аспекте.
32. Сопоставление пословиц и поговорок в русском (французском, китайском, греческом) и английском языках.
33. Лингвострановедческие (лингвистическое) описание фразеологических единиц в тематической группе «театр» в русском (английском, немецком, французском) языке.
34. Сравнительно-сопоставительный анализ фразеологизмов семантического поля «море» в английском и русском языках.
35. Английские фразеологизмы, содержащие в своей семантике элемент цветообозначения, и особенности их перевода на русский язык.
36. Фразеологические единицы библейского происхождения (на материале английского и русского языков).

Перечень тем для конспекта лекций

1. Working definitions of principal concepts (types and branches of Lexicology and its links with other sciences, synchronic and diachronic approaches)
2. Language units
3. Structural types of words
4. Primary ways of word-building: affixation, composition, conversion, abbreviation
5. Secondary ways of word-building: sound interchange, stress interchange, sound imitation, blending, back formation
6. Semasiology
7. Semantic changes (specialization, generalization, metaphor, metonymy, hyperbole, litotes)
8. Varieties and Dialects of the English Language
9. Phraseology and definitions of principal concepts
10. Phraseology. types of phraseological units. Different approaches and classifications of phraseological units
11. Native vocabulary: semantic characteristics and collocability; derivational potential and foreign borrowings
12. Main types of English dictionaries: the classification and the structure of a dictionary
13. Structural and syntactical classification of phraseological units
14. Homonymy of Words and Homonymy of Word-Forms: the classification and Some Peculiarities of Lexico-Grammatical Homonymy
15. Graphic and Sound-Form of Homonyms
16. Sources of Homonymy
17. Polysemy and Homonymy. Formal Criteria: Distribution and Spelling
18. Word-Meaning in Syntagmatics and Paradigmatics
19. Synonyms and Antonyms
20. Types of Connotations

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Этапы формирования компетенции: 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

СПК-2. Способен творчески и критически осмысливать научную и научно-лингвистическую информацию для решения научно-исследовательских и практических задач в сфере профессиональной деятельности

Этапы формирования компетенции: 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Subject Matter of Lexicology and Its Main Types (General; Special; Descriptive; Historical; Comparative).
2. Lexicology and Its Links with Other Branches of Linguistics, Applied Branches of Lexicology.
3. Concept and Word.
4. Word as the Main Unit of Language and Speech. The Principal Characteristics of a Word.
5. Lexical Meaning, Grammatical Meaning and Their Expression in the Root and the Inflection.
6. Structural Types of Words.
7. Nominative Binomials: Essential Features, Semantic Structure, Functioning.
8. Types of the Morphemes. Splinters, Completives.
9. Affixation and its types. The Classifications of Suffixes: 1) Part-of-Speech Classification; 2) Semantic Classification; 3) Lexico-Grammatical Character of the Stem.
10. The Classification of Suffixes: 1) Classification of S. According to Their Origin; Classification of S. According To Their Productivity; Structural Types of Suffixes: Simple and Compound Suffixes.
11. The Classifications of Prefixes: 1) Semantic Classification; 2) Classification of P. According to Their Origin; 3) Classification of P. According To Their Productivity.
12. Semi-prefixes + Prefixes Changing the Part of Speech Meaning.
13. Characteristic Features of Compound Words in Different Languages.
14. Ways of Forming Compound Words.
15. The Classifications of Compound Words:
 - ✓ According to Their Structure
 - ✓ According to Their Joining Element
 - ✓ According to the Parts of Speech
16. The Classifications of Compound Words:

- ✓ According to the Semantic Relations between the Components
- ✓ According to the Order of Components
- ✓ According to the Motivation of Their Meaning

17. Different Points of View on the Nature of Conversion.
18. Semantic Groups of Verbs Converted from Nouns.
19. Meanings of Verbs Converted from Adjectives.
20. Semantic Groups of Nouns Converted From Verbs.
21. Criteria of Semantic Derivation.
22. Substantivized Adjectives.
23. The Peculiarities of 'Stone-Wall' Combinations and Their Semantic Groups.
24. Types of Abbreviation.
25. Compound-Shortened words, Their Structural Types.
26. Sound Interchange, Stress Interchange, Sound Imitation.
27. Blends and Back formation.
28. Semasiology: Word and Meaning.
29. Semasiology: Meaning and Notion.
30. Causes for Semantic Changes.
31. Specialization and Generalization.
32. Metaphor, Metonymy, Elevation.
33. Hyperbole, Litotes, Degradation.
34. Personification, Onomatopoeia, Irony, Simile.
35. Ways of Forming Phraseological Units.
36. Semantic Classification of Phraseological Units.
37. Structural Classification of Phraseological Units.
38. Syntactical Classification of Phraseological Units.
39. Euphemisms.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: доклад, тестирование, конспекты лекций.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 70 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой. Зачет с оценкой проходят в форме устного собеседования по вопросам. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета с оценкой – 30 баллов.

Требования к зачету с оценкой

При оценке знаний на **зачете с оценкой** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.

3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
11. Общая эрудиция студента в области лексикологии английского языка.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется студенту, если • ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса • даны четкие определения, продемонстрировано умение объяснить их и дополнить • продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (5 и более) • продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (5 и более) • даны полные ответы на дополнительные вопросы с приведением примеров и/или пояснений	30-21
Выставляется студенту, если • ответ полный • определения даются без собственных объяснений и дополнений • продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (3-4) • продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (3-4) • даны частично полные ответы на дополнительные вопросы	20-16
Выставляется студенту, если	15-11

• ответ неполный • определения даются с некоторыми неточностями • продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (1-2) • продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (1-2) • даны ответы только на элементарные дополнительные вопросы	
Выставляется студенту, если • ответ не соответствует теоретическому вопросу • знание терминологии (практически) отсутствует • знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом, (практически) отсутствует • отсутствует умение проиллюстрировать явление практическими примерами, либо приведенные примеры некорректны • ответы на дополнительные вопросы отсутствуют или некорректны	10-0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	Не удовлетворительно

Итоговый тест

Тестовые вопросы:

- The language from which the borrowing came into English is...
A. origin of borrowing;
B. source of borrowing.
- Etymological doublet is one of a pair (or more) of words borrowed from...
A. different languages at the same time;
B. the same language at different times.
- What is the semantic nucleus of a word which doesn't express any grammatical properties?

- A. Branch
 - B. Root
 - C. Lexeme
4. How is it called when words are produced by imitating different kinds of sounds of, for example, animal, birds or insects?
- A. Onomatopoeia
 - B. Homonyms
 - C. Homophones
 - D. Paronyms
5. Which term refers to the definition: morphosyntactically conditioned combinability of words as means of realization of their polysemy?
- A. Collocation
 - B. Connotation
 - C. Denotation
 - D. Colligation
6. Which word in a synonymic group is considered to be the dominant synonym?
- A. pretty
 - B. good-looking
 - C. handsome
 - D. beautiful
7. Which word in a synonymic group is considered to be the dominant synonym?
- A. powder room
 - B. washroom
 - C. restroom
 - D. retiring room
 - E. toilet
 - F. (public) comfort station
 - G. ladies' (room)
 - H. gentlemen's (room)
 - I. water-closet
8. Police, routine, technique. Based on these words, which language of one of the major European countries of the Renaissance brought a significant amount of borrowings into the English language?
- A. Italian
 - B. French
 - C. German
9. M.P., V-Day, lab. What way of word-building these words are produced by?
- A. Composition
 - B. Conversion
 - C. Contraction
10. The verb to beg was made from the French borrowing beggar, as well as to burgle from burglar. What is this type of word-building?
- A. Contraction
 - B. Reduplication
 - C. Reversion
11. Which word is produced by reduplication?
- A. seaman
 - B. slowcoach
 - C. cock-a-doodle-doo
 - D. riff-raff

12. The word 'thee' is...

- A. archaism
- B. historism
- C. obsolete

13. Choose the verb-forming suffix

- A. -ion
- B. -ent
- C. -ate
- D. -ar

14. Which affixes are non-productive

- A. -ly, -some, -hood
- B. -ly, -th, -ness, -able
- C. -ing, un-, dis

14. What does lexicology study:

- A. word only and its development throughout the form;
- B. morphemes, lexical items, variable wordgroups and phraseological units;
- C. the purposes of human communication;
- D. linguistic and paralinguistic analysis of utterances.

15. Choose the right definition for "lexicography"

- A. is the scholarly discipline of analyzing and describing the semantic, syntagmatic and paradigmatic relationships within the lexicon of a language;
- B. is the art or craft of compiling, writing and editing dictionaries;
- C. is the art or craft of developing theories of dictionary components and structures linking the data in dictionaries, the needs for information by users in specific types of situations;
- D. is how users may best access the data incorporated in printed and electronic dictionaries.

16. What words are supposed to be monosemantic:

- A. words having only one meaning, are comparatively few in number;
- B. synonyms;
- C. paronyms;
- D. the word which keeps its previous meaning.

17. Choose the right definition for «political correctness»:

- A. using expressions or actions that can be perceived to exclude or marginalize or insult groups who are socially disadvantaged or discriminated against;

B. avoidance of expressions or actions that can be perceived to exclude or marginalize or insult members of particular groups in government;

C. using expressions or actions that can be perceived to exclude or marginalize or insult groups who are socially advantaged;

D. avoidance of expressions or actions that can be perceived to exclude or marginalize or insult members of particular groups in society.

18. What types of informal communication are presented in the passage below? “You’re at some sort of technical college?” she said to Leo, not looking at him... “Yes. I hate it though. I’m not good enough at maths. There’s a chap there just down from Cambridge who puts us through it. I can’t keep up. Were you good at maths?” “Not bad. But I imagine school maths are different.” “Well, yes, they are. I can’t cope with this stuff at all, it’s the whole way of thinking that’s beyond me... I think I’m going to chuck it and take a job. (The Time of the Angels by I. Murdoch)

A. Slang

B. Dialect words

C. Colloquial words

19. Where are formal words usually used?

A. Professional communication

B. Everyday speech

C. Fiction literature

20. Which one of the following examples of communication can be attributed to the informal type of communication?

A. A lecture

B. A speech in court

C. An intimate letter

21. Which one of the following examples of communication can be attributed to the informal type of communication?

A. A lecture

B. A speech in court

C. An intimate letter

Ключи: 1-B, 2-B, 3-B, 4- A, 5-D, 6-B, 7-E, 8- B, 9-C, 10-C, 11-D, 12-A, 13-C, 14-A, 15-B, 16-B, 17-A, 18-D, 19-C, 20-A, 21-C,

Открытые вопросы

- 1 – A semiological system of a special type serving as the main means of human communication.
- 2 – The historical development of the system of language as the object of linguistic investigation.
- 3 – The lexical corpus of a language, all the words of a language as distinct from sounds, grammar, and other aspects of linguistic investigation.
- 4 – A conventional isolation of a certain stage in the development of language as the object of linguistic investigation.
- 5 – The extension of the semantic capacity of a word (the development of polysemy).
- 6 – The restriction of the semantic capacity of a word in the course of its historical development.
- 7 – Resorting to the word-stock of other languages for words to express new concepts, name new objects, phenomena, etc.
- 8 – Borrowing by means of literally translating words or word combinations by modeling their foreign patterns.
- 9 – The language to which the word may be traced.
- 10 – A word or a word combination that is specially coined to name a new object or express a new concept.

Ключи:

1. language
2. diachrony
3. vocabulary.
4. synchrony
5. semantic extension
6. narrowing of meaning
7. borrowing
8. loan translation
9. origin of borrowing
10. neologism

Ситуационные задачи

- 1 – It is a unit of speech which serves a purpose of human communication.
- 2 – It is the part of a word which remains unchanged throughout its paradigm and to which grammatical affixes and inflection are added.
- 3 – It is a branch of linguistics which deals with the study of words.
- 4 – A word in all its meanings and forms, i.e. a word as a structural element of language (invariant).
- 5 – A set of terms of a particular branch of knowledge or production, as well as the study of its formation, composition and functioning.
- 6 – It is the material meaning of a word as distinct from its formal, grammatical meaning, which reflects the concept the word expresses.
- 7 – Words that have different phonological forms but the same etymological root.
- 8 – A word the different elements of which are of etymologically different origin.

9 – Words and phrases, terms and terminological combinations that have a similar form and the same meaning in different languages.

10 – The meaning of the formal membership of a word in the grammatical system of a language (is expressed in the word's form).

Ключи:

1. word
2. stem
3. lexicology
4. lexeme
5. terminology
6. lexical meaning
7. etymological doublets
8. hybrid
9. international words
10. grammatical meaning

Ключи к тесту 1:

1-B, 2-B, 3-A, 4-D, 5-C, 6-A, 7-C, 8-B, 9-A, 10-C, 11-A, 12-A, 13-C, 14-B, 15-B, 16-B, 17-B, 18-A, 19-C, 20-A, 21- A, 22- A.

Ключи к тесту 2: 1-True 6-True 2-False 7-False 3-True 8-True 4-True 9-True 5-False 10-True

Ключи к тесту 3: 1B, 2A, 3C, 4A, 5B, 6B, 7B, 8C, 9A, 10C.

Ключи к тесту 4 : 1C , 2A , 3C, 4C, 5B, 6C, 7C, 8C, 9B, 10B.

Ключи к тесту 5: 1E, 2C, 3B, 4D, 5A, 6J, 7I, 8H, 9G, 10F.