

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет естественных наук
Кафедра физиологии, экологии человека и медико-биологических знаний

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры физиологии, экологии
человека и медико-биологических знаний
Протокол от « 26 » февраля 2024 г., № 08

И.о. зав. кафедрой  / Пронина И.В. /

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)**
Профиль **Биология и химия**

Мытищи
2024

год начала подготовки (по учебному плану) 2024

Содержание

<i>1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы</i>	<i>4</i>
<i>2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания</i>	<i>4</i>
<i>3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</i>	<i>9</i>
<i>3.1 Текущий контроль</i>	<i>11</i>
<i>3.2 Промежуточная контроль</i>	<i>27</i>
<i>4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</i>	<i>46</i>

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-8 – «способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3 – «способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-7 – «способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа.	Знать: - основные понятия медицинских знаний для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности; - характеристику групп здоровья; - о способах профилактики их распространения и методах доврачебной помощи инфекционным больным; Уметь: - обосновать основные принципы профилактики разрушения здоровья	Устный опрос и обсуждение Конспект Тестовый контроль Доклад с презентацией	Шкала оценивания устного ответа. Шкала оценивания конспекта. Шкала оценивания

			- оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.		тестового задания. Шкала оценивания доклада с презентацией
Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях; 2. Самостоятельная работа.	Знать: - показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья, структуру заболеваемости и инвалидности населения; - о природе инфекционных заболеваний, способах профилактики их распространения и методах доврачебной помощи инфекционным больным; - причины, признаки неотложных состояний и методы доврачебной помощи при них; - определение и признаки клинической и биологической смерти; - основные принципы реанимации; Уметь: - поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; - правильно устанавливать связь между инфекционным и эпидемическим процессом, оценивать эпидемическую опасность источника инфекционного заболевания; - оказать неотложную помощь при неотложных состояниях, травмах, термических повреждениях. Владеть: - навыками наложения повязок, шин в том числе с использованием подручных	Решения проблемных/ ситуационных задач Демонстрации практических навыков Тестовый контроль Доклад с презентацией. Реферат Зачёт	Шкала оценивания решения ситуационной задачи Шкала оценивания демонстрации практических навыков Шкала оценивания тестовых работ (тестов) Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата	

			<p>средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами временной остановки кровотечений разными способами; - способами транспортной иммобилизации, в том числе с помощью подручных средств; - навыками проведения реанимационных мероприятий; - методами введения лекарственных веществ инъекционным способом. 		
ОПК-3	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях;</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования безопасности в образовательном процессе и при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий; - факторы, формирующие здоровье человека и основные принципы здорового образа жизни; - факторы, разрушающие здоровье человека и принципы профилактики их влияния. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять оптимизацию учебного процесса, используя необходимые знания в области охраны здоровья обучающихся - осуществлять первичную и вторичную профилактику при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями 	<p>Устный опрос и обсуждение</p> <p>Конспект</p> <p>Тестовый контроль</p> <p>Доклад с презентацией</p>	<p>Шкала оценивания опроса и обсуждения</p> <p>Шкала оценивания конспекта (самостоятельная работа)</p> <p>Шкала оценивания тестовых работ (тестов)</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания презентации</p>
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях;</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медикосоциальные проблемы и причины изменения состояния здоровья детей различных возрастных и социальных групп; - основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, 	<p>Решения проблемных/ ситуационных задач</p> <p>Демонстрация практических навыков.</p>	<p>Шкала оценивания решения ситуационной задачи</p> <p>Шкала</p>

			<p>психического и социального здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять разработку профилактических мероприятий по предупреждению вредных привычек, обучающихся с учётом их возраста; - прогнозировать последствия использования педагогических методов, приемов и средств, неадекватных психологическим и физиологическим особенностям ребенка; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся - методикой формирования у учащихся мотивации к здоровому образу жизни - навыками применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с учетом медицинских знаний 	<p>Тестовый контроль</p> <p>Доклад с презентацией.</p> <p>Реферат.</p> <p>Зачёт.</p>	<p>оценивания демонстрации практических навыков</p> <p>Шкала оценивания тестовых работ (тестов)</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания реферата</p>
ПК-7	Пороговые	<p>1. Работа на учебных занятиях;</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы здорового образа жизни; - принципы и способы создания и поддержания безопасных условий учебного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновать основные принципы профилактики разрушения здоровья школьников. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлениями о принципах и способах 	<p>Устный опрос и обсуждение</p> <p>Конспект</p> <p>Тестовый контроль</p> <p>Доклад с презентацией</p>	<p>Шкала оценивания опроса и обсуждения</p> <p>Шкала оценивания конспекта (самостоятельная работа)</p>

			обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.		<p>Шкала оценивания тестовых работ (тестов)</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания презентации</p>
Продвину тый	Самостоятельная работа.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы, формирующие здоровье человека и основные принципы здорового образа жизни; - факторы, разрушающие здоровье человека и принципы профилактики их влияния; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания дисциплины для создания здоровьесберегающих условий образовательного процесса; – применять знания дисциплины для охраны жизни и здоровья обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.; – навыками создания здоровьесберегающих условий образовательного процесса. 	<p>Решения проблемных/ ситуационных задач</p> <p>Демонстрация практических навыков.</p> <p>Тестовый контроль</p> <p>Доклад с презентацией.</p> <p>Реферат.</p> <p>Зачёт.</p>	<p>Шкала оценивания решения ситуационной задачи</p> <p>Шкала оценивания демонстрации практических навыков</p> <p>Шкала оценивания тестовых работ (тестов)</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала</p>	

					оценива ния реферата
--	--	--	--	--	----------------------------

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания конспекта (самостоятельная работа)

Критерий оценивания	Баллы
Соответствует содержанию заявленной теме и заданию, заявленная тема полностью раскрыта и задание выполнено, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям	2
Соответствие содержания заявленной теме и задания, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	1,5
Содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.	1
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	0,5
Не выполнен конспект по теме занятия.	0

Максимальное количество баллов – 20 баллов

Шкала оценивания опроса и обсуждения

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	1
Достаточное усвоение материала, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	0,5
Неудовлетворительное усвоение материала	0

Максимальное количество баллов – 5 баллов

Шкала оценивания решения ситуационной задачи

Критерии оценивания	Баллы
Ответ на вопрос задачи абсолютно правильный. Объяснение хода ее решения подробное, достаточно последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми причинно-следственными выводами; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие	2
Ответ на вопрос задачи в целом правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но не достаточно последовательное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), ответы на дополнительные вопросы в целом верные и четкие	1,5
Ответ на вопрос задачи в целом правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.	1
Ответ на вопрос задачи частично правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, не последовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.	0,5
Ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, не последовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.	0

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Балл
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	5
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	3
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	1
Доклад не подготовлен	0

Максимальное количество баллов – 5 баллов

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Балл
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широкоиспользованы возможности технологии Power Point.	5
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух).	3
Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично.	1
Презентация не подготовлена.	0

Максимальное количество баллов – 5 баллов

Шкала оценивания демонстрации практических навыков

Критерии оценивания	Баллы
Студент показывает хорошие знания учебного материала по теме, знает методику проведения практического навыка (манипуляции), умеет последовательно демонстрировать практические навыки и умения. Дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы.	1
Студент владеет отрывочными знаниями по практическим навыкам и умениям, затрудняется в умении их осуществить, дает неполные ответы на поставленные вопросы.	0,5
Студент не знает методики проведения и/или не может продемонстрировать практический навык (манипуляцию).	0

Максимальное количество баллов – 15 баллов

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	8-10
содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	5-7

содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	2-4
работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию	0-2

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Шкала оценивания тестовых работ (тестов)

Критерии оценивания	Баллы
80–100% – «отлично»	8-10
60–80% – «хорошо»	6-8
30–50% – «удовлетворительно»	3-5
0–20% правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»	2

Максимальное количество баллов – 10 баллов

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Текущий контроль

УК-8. способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Знать: основные понятия медицинских знаний для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности; характеристику групп здоровья; о способах профилактики их распространения и методах доврачебной помощи инфекционным больным;

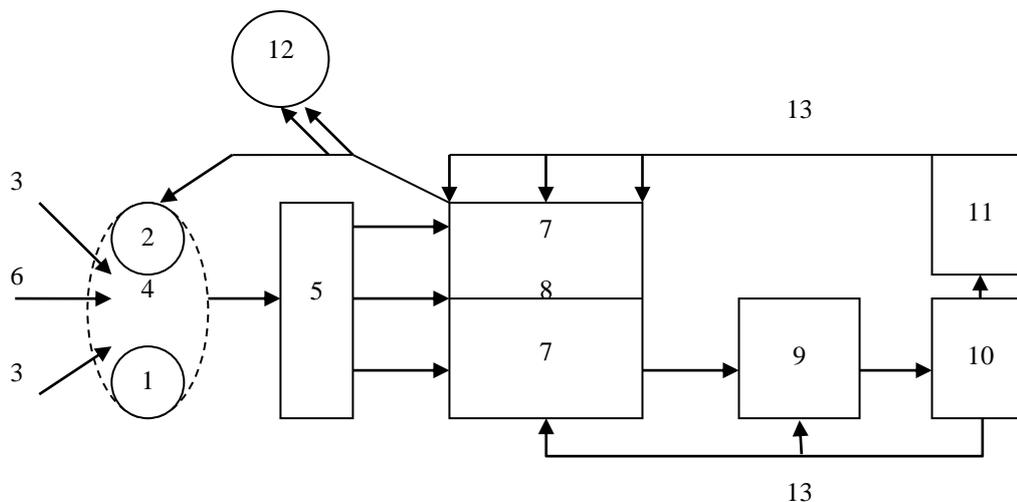
Уметь: обосновать основные принципы профилактики разрушения здоровья; оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-8 на пороговом уровне

Перечень вопросов для подготовки к текущему контролю знаний

1. Звенья схемы функциональной системы регуляции процессов жизнедеятельности.
2. Пример функциональной системы регуляции процессов жизнедеятельности.
3. Понятие о внутренней среде организма и ее биологических константах.
4. Признаки нарушения здоровья у детей и подростков.
5. Факторы, определяющие здоровье.
6. Дайте определения понятию «инфекционное заболевание».
7. Назовите звенья эпидемического процесса, периоды и фазы его течения.
8. Дайте определение понятиям «спорадическая заболеваемость», «эпидемия», «пандемия».
9. Перечислите меры профилактики инфекционных заболеваний.
10. В чем смысл изоляции инфекционного больного?
11. Правила изоляции инфекционных больных.
12. Какие виды иммунитета выделяют?
13. В каких случаях вводятся вакцины, в каких – сыворотки?
14. Расскажите о температуре тела и правилах ее измерения.

9. Что лежит в основе формирования и осуществления любого рефлекса:
 а) память, в) эмоция,
 б) мотивация (потребность), г) результат (подкрепление).
 10. Обозначьте основные этапы функциональной системы поведения:



11. Каким термином в международной практике оценивается здоровый человек:
 а) абсолютно здоров, в) практически здоров,
 б) относительно здоров, г) сравнительно здоров.
 12. Какие параметры оцениваются при определении здоровья человека:
 а) физические показатели, в) удовлетворение социальным статусом,
 б) душевное состояние, г) здоровье родственников.
 13. Какие показатели по определению Всероссийской организации здравоохранения характеризуют болезнь:
 а) нарушение жизнедеятельности организма,
 б) наследственная предрасположенность к заболеванию,
 в) утрата трудоспособности,
 г) временное или постоянное снижение трудоспособности.
 14. Распределите поэтапно периоды течения болезни:
 а) исход, в) латентный период,
 б) продромальный период, г) разгар болезни.
 15. В какой период болезни проявляются общие клинические признаки:
 а) исход, в) латентный период,
 б) продромальный период, г) разгар болезни.
 16. В какой период болезни проявляются симптомы, характерные для данного конкретного заболевания:
 а) исход, в) латентный период,
 б) продромальный период, г) разгар болезни.
 17. Какое из определений относится к понятию «лечение» (обозначьте Л), какое к понятию «первая доврачебная помощь» (обозначьте П):
 а) совокупность мероприятий, направленных на восстановление здоровья и облегчение страданий больного.
 б) срочные и целесообразные мероприятия для спасения жизни человека и предупреждения осложнений при несчастном случае, повреждении, внезапном заболевании.
 18. При каком (каких) способе (способах) введения лекарство частично разрушается в печени до начала своего лечебного действия:
 а) пероральное введение, в) сублингвальное введение,
 б) парентеральное введение, г) инъекционное введение.
 19. При каком (каких) способе (способах) введения лекарства минует печеночный барьер:
 а) пероральное введение, в) сублингвальное введение,
 б) парентеральное введение, г) инъекционное введение.
 20. Какие препараты могут вызвать привыкание:
 а) обычные, б) сильнодействующие, в) ядовитые, г) наркотические.

Ключ к тесту по теме 1. Организм как единое целое

1	а, в	6	а, г	11	в	16	г
2	б	7	а→б→г→ж→в→е→д	12	а, б, в	17	а – Л; б – П

3	в	8	а	13	а, г, в	18	А
4	в	9	а	14	в→б→г→а	19	б, в, г
5	б	10	1 – мотивация; 2 – память; 3 – внешняя афферентация; 4 – афферентный синтез; 5 – принятие решения; 6 – пусковой стимул; 7 – акцептор результата действия; 8 – программа действия; 9 – действие; 10 – результат; 11 – сравнение параметров результата; 12 – эмоция; 13 – обратная афферентация	15	б	20	б, г

Раздел 1. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп

Тема 2. Этапы формирования здоровья ребенка

- Найдите соответствие между термином и его значением:
 - Здоровье
 - Это такое изменение процессов жизнедеятельности организма, которое сопровождается временным или постоянным снижением или утратой трудоспособности;
 - Это такое изменение процессов жизнедеятельности организма, которое сопровождается стойким ограничением или утратой трудоспособности, в результате которой человек нуждается в социальной защите;
 - Это полное физическое, душевное и социальное благополучие человека, не имеющего физических дефектов и физиологических нарушений.
 - Болезнь
 - Инвалидность
- Найдите соответствие между группами здоровья и контингентом каждой группы:
 - I группа
 - Лица без хронических болезней, но с морфофункциональными отклонениями, болеющие чаще 3-х раз в год или дольше 25 суток по одному заболеванию;
 - Лица с хроническими болезнями и (или) с врожденными патологиями в разной степени компенсации;
 - Лица без хронических болезней и врожденных патологий, болеющие до 3-х раз в год и не дольше 25 суток по одному заболеванию.
 - II группа
 - III группа
- Выберите критерии, по которым оценивают состояние здоровья человека:
 - Уровень физического и нервно-психического развития;
 - Уровень функционирования систем организма;
 - Наличие хронических заболеваний на момент обследования;
 - Степень социального благополучия обследуемого;
 - Степень сопротивляемости организма неблагоприятным факторам.
- Выберите болезни, занимающие первые 4 места по распространенности среди населения РФ:
 - И место
 - Неестественные причины;
 - Эндокринные болезни;
 - II место
 - Болезни сердечно-сосудистой системы;
 - III место
 - Психические нарушения;
 - IV место
 - Онкологические заболевания;
 - Болезни опорно-двигательного аппарата
- Найдите соответствие между группами инвалидности и их характеристиками:
 - I группа
 - Лица временно нетрудоспособные или трудоспособные в ограниченных сферах производства;
 - Лица трудоспособные в щадящих условиях;
 - Лица полностью нетрудоспособные.
 - II группа
 - III группа
- Распределите группы болезней в структуре инвалидности по степени значимости:
 - Туберкулёз;
 - Болезни опорно-двигательного аппарата;
 - Неестественные причины;
 - Болезни сердечно-сосудистой системы;
 - Психические нарушения;
 - Онкологические заболевания.
- Распределите группы болезней в структуре хронической заболеваемости детей и подростков по степени значимости:
 - Болезни органов дыхания;
 - Болезни аллергического характера;
 - Болезни органов пищеварения;
 - Болезни нервно-психического характера.

8. Распределите функциональные отклонения у детей и подростков по степени значимости:
- а) Расстройства опорно-двигательного аппарата; в) Нарушения в работе органов зрения;
 в) Нарушения со стороны сердечно-сосудистой системы; г) Нервно-психические отклонения.
9. Распределите по группам факторы, формирующие здоровье человека:
- А) Социально-экономические факторы А) Природно-климатические условия среды обитания;
 Б) биоэкологические факторы б) Организация медицинской помощи населению;
 в) Генетически обусловленные факторы здоровья;
 г) Факторы образа жизни.
10. Найдите соответствие между группами факторов, формирующих здоровье, и их примерами:
- А) Факторы образа жизни а) Загрязнение окружающей среды;
 Б) Уровень организации медицинской помощи б) Наследственная предрасположенность к развитию соматических заболеваний;
 В) Эколого-природно-климатические факторы в) Уровень личной медицинской ориентированности
 Г) биологические факторы г) Вредные привычки человека.
11. Выберите из предложенного факторы образа жизни, определяющие здоровье человека:
- 1) Условия труда и отдыха; 2) Качество медицинского обслуживания населения;
 3) Врожденные патологии; 4) Привычки человека;
 5) Материальное благополучие; 6) Минеральный состав воды и пищи.
12. Выберите верные утверждения:
- 1) Первую группу здоровья составляют абсолютно здоровые люди;
 2) В нашей стране наиболее многочисленная группа здоровья – вторая;
 3) Группа инвалидности определяется медико-социальной экспертной комиссией (МСЭК);
 4) В нашей стране большинство инвалидов имеют третью группу инвалидности;
 5) Среди лиц, признанных инвалидами впервые, большинство – женщины;
 6) Жители городов чаще становятся инвалидами, чем жители сельской местности;
 7) Основное инфекционное заболевание, приводящее к инвалидности – это СПИД;
 8) В структуре общей неинфекционной заболеваемости первое место по распространенности занимают болезни сердечно-сосудистой системы;
 9) В нашей стране люди чаще умирают от инфекционных болезней.
 10) Основная группа факторов, определяющих здоровье человека – это экологические и природно-климатические условия жизни.

Ключ к тесту по теме 2. Этапы формирования здоровья ребенка

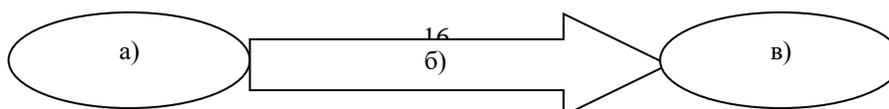
1	А – в Б – а В – б	4	I – 3 II – 5 III – 1 IV – 4	7	в→г→а→б	10	А – г Б – в В – а Г – б
2	I – в II – а III – б	5	I – в II – а III – б	8	в→г→б→а	11	1, 4, 5
3	1, 2, 3, 5	6	4→6→2→3→5→1	9	А – б, г Б – а, в	12	2, 3, 6, 8

Раздел 2. Основы микробиологии, иммунологии, эпидемиологии и профилактика инфекционных болезней

Тема 3. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии

1. Продолжите предложение: «Инфекционное заболевание – это _____»
2. Выберите все возможные пути передачи кишечных инфекций:
- а) с зараженными продуктами питания; б) пользование посудой больного;
 в) с водой; г) укус животного-переносчика;
 д) вдыхание воздуха в палате больного; е) пользование предметами обихода больного.
3. Выберите все возможные пути передачи инфекций дыхательных путей:
- а) с зараженными продуктами питания; б) пользование посудой больного;
 в) с водой; г) укус животного-переносчика;
 д) вдыхание воздуха в палате больного; е) пользование предметами обихода больного.
4. Выберите все возможные пути передачи инфекций наружных покровов:
- а) пользование одеждой больного; б) пользование посудой больного;
 в) рукопожатие; г) укус животного-переносчика;
 д) переливание крови; е) пользование предметами обихода больного.
5. Выберите все возможные пути передачи трансмиссивных инфекций:
- а) пользование одеждой больного; б) пользование посудой больного;
 в) рукопожатие; г) укус животного-переносчика;

- д) переливание крови; е) пользование предметами обихода больного.
6. Найдите соответствие:
- | | |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| А) Дезинфекция | а) Мероприятия по уничтожению членистоногих – переносчиков возбудителей болезней; |
| Б) Дезинсекция | б) Мероприятия по уничтожению грызунов – переносчиков возбудителей инфекционных болезней; |
| В) Дератизация | в) Мероприятия по уничтожению возбудителей инфекционных заболеваний. |
7. Найдите соответствие:
- | | |
|-----------------------------|------------------------------------|
| А) Механическая дезинфекция | а) Высушивание; |
| | б) Проветривание; |
| Б) Физическая дезинфекция | в) Влажная уборка; |
| | г) Воздействие хлорамином; |
| В) Химическая дезинфекция | д) Воздействие солнечным светом; |
| | е) Воздействие перекисью водорода. |
8. Найдите соответствие:
- | | |
|---------------------------------|------------------------------------------|
| А) Профилактическая дезинсекция | а) Использование пылесоса; |
| | б) Крепление сетки на окна; |
| | в) Кипячение белья; |
| | г) Засыпка мелких канав, луж; |
| Б) Истребительная дезинсекция | д) Использование дихлофоса; |
| | е) Хранение продуктов в герметичной таре |
9. Найдите соответствие:
- | | |
|---------------------------------|--------------------------------------------|
| А) Профилактическая дератизация | а) Использование ловушек с приманкой; |
| | б) Остекление окон подвалов и чердаков; |
| | в) Использование естественных хищников; |
| | г) Засыпка дробленого стекла в норы; |
| Б) Истребительная дератизация | д) Запрет на отстрел хищных птиц; |
| | е) Использование ядов в пищевых приманках. |
10. Найдите соответствие:
- | | |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А) Иммунитет | а) Невосприимчивость животных данного вида (человека) к болезнетворным микроорганизмам, которая формируется в процессе его индивидуального развития; |
| Б) Естественный иммунитет | б) Способность организма защищаться от инфекционных и других генетически чужеродных для него агентов; |
| В) Искусственный иммунитет | в) Невосприимчивость животных данного вида (человека) к микроорганизмам, вызывающим заболевание у других видов животных. |
11. Найдите соответствие:
- | | |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| А) Активный иммунитет | а) Формируется в результате введения готовых антител от другого организма; |
| | б) Формируется в ответ на внедрение болезнетворного агента; |
| | в) Сохраняется в течение нескольких месяцев – лет; |
| | г) Сохраняется в течение нескольких недель – месяца; |
| Б) Пассивный иммунитет | д) Сопровождается активацией иммунных механизмов организма; |
| | е) Не активировывает иммунные механизмы организма. |
12. Найдите соответствие:
- | | |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| А) Постинфекционный иммунитет | а) Формируется после искусственного введения сыворотки; |
| Б) Поствакцинальный иммунитет | б) Формируется после перенесенного инфекционного заболевания; |
| В) Постсывороточный иммунитет | в) Передается от матери к плоду; |
| Г) Плацентарный иммунитет | г) Формируется после введения в организм вакцины. |
13. Найдите соответствие, выбрав правильные утверждения:
- | | |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | а) Препараты, содержащие готовые антитела к данному болезнетворному агенту; |
| А) Вакцины | б) Препараты, приготовленные из убитых или ослабленных болезнетворных микроорганизмов или их обезвреженных токсинов |
| | в) Могут вводиться только здоровому человеку для профилактики болезни; |
| Б) Сыворотки | г) Могут вводиться как больному, так и здоровому человеку для повышения иммунитета; |
| | д) Могут вводиться только больному человеку для лечения болезни. |
14. Для возникновения инфекционной болезни необходима связь между тремя обязательными звеньями (компонентами). Назовите их:
15. Найдите соответствие:



- А) Социальная профилактика
 Б) Санитарная профилактика
 В) Специфическая профилактика
- а) Прививки населению от того или иного инфекционного заболевания;
 б) Благоустройство жилищ и мест общего пользования;
 в) Профилактические осмотры для выявления больных и носителей инфекционных возбудителей;
 г) Просвещение населения о социально значимых и особо опасных инфекциях;
 д) Бактериологические исследования диагностического материала.

16. Выберите профилактические учреждения, оказывающие помощь инфекционным больным:

- а) инфекционная больница;
 в) пульмонологический диспансер;
 д) кожно-венерологический диспансер;
- б) кардиологический диспансер;
 г) инфекционное отделение больницы;
 е) туберкулёзный диспансер.

Ключ к тесту по теме 3. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии

1	Это заболевание, передающееся от зараженного или больного человека или животного здоровому.	5	а, б, г, д	9	А – б, г, д Б – а, в, е	13	А – б, в Б – а, д
2	а, в, б	6	А – в Б – а В – б	10	А – б, Б – в, В – а	14	а) источник возбудителя, б) механизм передачи, в) восприимчивый организм
3	д	7	А – б, в Б – а, д В – е, г	11	А – б, в, д Б – а, г, е	15	А – б, г Б – в, д В – а
4	а, в, е	8	А – б, г, е Б – а, в, д	12	А – б, Б – г, В – а, Г – в	16	а, г, д, е

Раздел 2. Основы микробиологии, иммунологии, эпидемиологии и профилактика инфекционных болезней

Тема 4. Профилактика инфекционных заболеваний; Тема 5. Венерические заболевания и их профилактика

1. Найдите соответствие:

- А) Инфекционные болезни
 Б) Острые отравления
 В) Острые состояния
- а) Резкое, прогрессирующее нарушение функций организма, способное привести к смерти человека;
 б) Последствия внедрения в организм микроорганизмов, передающихся от зараженного человека или животного здоровому;
 в) Последствия попадания в организм химических веществ различной природы в количестве, приводящем к нарушению нормальной жизнедеятельности организма.

2. Найдите соответствие:

- А) Болезнетворные микроорганизмы
 Б) Болезнетворные животные
- а) Простейшие;
 б) Вирусы;
 в) Риккетсии;
 г) Гельминты;
 д) Бактерии;
 е) Членистоногие.

3. Найдите соответствие:

- А) Спорадическая заболеваемость
 Б) Эпидемия
 В) Пандемия
- а) Массовое заболевание данной болезнью населения нескольких государств;
 б) Единичные случаи заболевания данной болезнью населения на данной территории;
 в) Массовое заболевание данной болезнью населения на данной территории.

4. Найдите соответствие:

- А) Дезинфекция
 Б) Дезинсекция
- а) Мероприятия по уничтожению членистоногих – переносчиков возбудителей болезней;
 б) Мероприятия по уничтожению грызунов – переносчиков возбудителей инфекционных болезней;

- б) с точностью в $0,2^{\circ}\text{C}$; г) с точностью в 1°C .
2. Какие крайние показатели температуры тела можно определить по шкале термометра медицинского:
- а) от 30° до 40°C ; в) от 35° до 45°C ;
 б) от 34° до 42°C ; г) от 32° до 44°C .
3. При измерении в каких местах показатели температуры тела должны быть выше:
- а) в подмышечной впадине; в) в паховой складке;
 б) в ротовой полости; г) в полости прямой кишки.
4. На сколько градусов, в среднем, должна быть выше температура тела, измеренная в этих местах:
- а) на $0,1^{\circ}\text{C}$; б) на $0,3^{\circ}\text{C}$; в) на $0,5^{\circ}\text{C}$; г) на 1°C .
5. Время измерения температуры тела в подмышечной впадине:
- а) 3 мин. б) 5 мин. в) 10 мин. г) 15 мин.
6. Время измерения температуры тела в ротовой полости:
- а) 3 мин. б) 5 мин. в) 10 мин. г) 15 мин.
7. Время измерения температуры тела в полости прямой кишки:
- а) 3 мин. б) 5 мин. в) 10 мин. г) 15 мин.
8. При каких условиях термометр не будет показывать точную температуру тела:
- а) поврежден корпус или капилляр термометра;
 б) между телом и ртутным резервуаром термометра – складка одежды;
 в) между телом и ртутным резервуаром термометра – полость, заполненная воздухом;
 г) подмышечная впадина сухая;
 д) подмышечная впадина влажная;
 е) перед термометрией ртутный столбик стряхнули ниже отметки 35°C ;
 ж) местное воспаление кожи в подмышечной впадине.
9. Какое из определений соответствует понятию «пульс»:
- а) это толчкообразные колебания стенок сосудов, вследствие сердечной деятельности, зависящее от выброса крови из сердца в сосудистую систему.
 б) это давление внутри кровеносных сосудов, которое обеспечивает возможность продвижения крови по сосудистой системе.
10. Где целесообразно измерять пульс у человека, находящегося без сознания:
- а) на лучевой артерии; б) на плечевой артерии; в) на сонной артерии.
11. Выберите определение [1) – 4)], соответствующее каждому из параметров пульса [а) – г]):
- а) частота пульсовых ударов 1) регулярность пульсовых волн
 б) наполнение пульса 2) число пульсовых волн в минуту
 в) напряжение пульса 3) сила сердечных сокращений
 г) ритмичность пульса 4) тонус стенок сосудов и объем крови в сосудистом русле
12. Пульс исследуют:
- а) I-м пальцем; в) III-м пальцем; д) V-м пальцем.
 б) II-м пальцем; г) IV-м пальцем;
13. Распределите, в каком порядке исследуются показатели пульса:
- а) ритмичность; в) частота;
 б) наполнение; г) напряжение.
14. По силе, с которой следует прижать лучевую артерию к кости, чтобы полностью прекратить ее пульсацию, узнают о:
- а) ритмичности пульса; в) частоте пульса;
 б) наполнении пульса; г) напряжении пульса.
15. По регулярности пульсовых волн узнают о:
- а) ритмичности пульса; в) частоте пульса;
 б) наполнении пульса; г) напряжении пульса.
16. Прижав лучевую артерию к кости и постепенно ослабляя силу сжатия, чтобы определить высоту пульсовых волн, узнают о:
- а) ритмичности пульса; в) частоте пульса;
 б) наполнении пульса; г) напряжении пульса.
17. Подсчитывая число пульсовых волн в течение минуты, узнают о:
- а) ритмичности пульса; в) частоте пульса;
 б) наполнении пульса; г) напряжении пульса.
18. Число пульсовых ударов за минуту у взрослого человека должно составлять в покое:
- а) 125 уд/мин в) 75 уд/мин.
 б) 110 уд/мин. г) 60 – 80 уд/мин.
19. О величине кровяного давления обычно судят по показаниям:
- а) артериального давления; в) капиллярного давления;
 б) венозного давления; г) по показателям всех типов давления.
20. От каких факторов зависят показатели кровяного давления:
- а) от силы сердечных сокращений;

- б) от объема крови в сосудистом русле;
 в) от тонуса стенок кровеносных сосудов;
 г) от числа сердечных сокращений в минуту;
 д) от вязкости крови;
 е) от внешнего атмосферного давления;
21. Выберите, какие показатели артериального давления должны соответствовать каждому возрасту:
 а) от 16 до 20 лет 1) 150 и 90 мм Hg
 б) от 20 до 40 лет 2) 130 – 140 и 80 – 90 мм Hg
 в) от 40 до 60 лет 3) 120 – 130 и 70 – 80 мм Hg
 г) старше 60 лет 4) 100 – 120 и 70 – 80 мм Hg
22. Выберите определение соответствующее каждому показателю артериального давления:
 а) систолическое давление, 1) давление в аорте, после того как порция крови, полученная от сердца, отправлена дальше, по сосудам кровеносной сети.
 б) диастолическое давление, 2) давление в аорте, после того как сердце сократилось и вытолкнуло в её полость большую порцию крови.
23. Давление крови на стенки артериальных сосудов по мере удаления от сердца будет:
 а) уменьшаться; б) возрастать; в) не изменится.
24. Для получения более точного результата процедуру измерения артериального давления проводят:
 а) 1 раз; б) 2 раза; в) 3 раза.

Ключ к тесту по теме 6.1. Основные методы исследования больного: Термометрия, Исследование Пульса и Кровяного давления

1	а	7	б	13	а→в→б→г	19	а
2	б	8	а, б, в, д, ж	14	г	20	а, б, в, г, д, е
3	б, г	9	а	15	а	21	1 – г, 2 – в, 3 – б, 4 – а
4	б	10	в	16	б	22	а – 2; б – 1
5	в	11	1 – г, 2 – а, 3 – б, 4 – в	17	в	23	а
6	в	12	б, в, г	18	г	24	в

К теме 6.2. Основные методы ухода за больным: Инъекции, Компресс, Банки

1. При введении вещества путем инъекции, оно начинает действовать:
 а) через 30 мин, в) через 20 мин,
 б) через 15 мин, г) сразу после введения.
2. Чем отличается инъекция от других способов введения лекарств:
 а) лекарственное вещество частично нейтрализуется в печени,
 б) препарат начинает действовать быстрее, чем при других способах введения,
 в) не может применяться, если пострадавший без сознания,
 г) лекарство начинает действовать, минуя печеночный барьер,
 д) лучший способ экстренной медикаментозной помощи.
3. Сколько ватных тампонов, смоченных спиртом, требуется для подготовки и проведения инъекции:
 а) 1 шт., б) 2 шт., в) 3 шт., г) 4 шт.
4. При отсутствии спирта, для подготовки и проведения инъекции можно использовать:
 а) водку, б) уксус, в) одеколон, г) воду.
5. Какие места можно использовать для проведения подкожной инъекции:
 а) верхняя наружная треть плеча,
 б) верхняя наружная треть бедра,
 в) верхний наружный квадрант ягодицы,
 г) подлопаточная область,
 д) переднебоковая поверхность брюшной стенки.
6. Каким пальцем нажимают на поршень шприца при проведении подкожной инъекции:
 а) I, б) II, в) III, г) IV, д) V.
7. Под каким углом к поверхности тела вводится игла при проведении подкожной инъекции:
 а) 90°, б) 30° – 45°, в) 5° – 10°, г) произвольно.
8. Какие места можно использовать для проведения внутримышечной инъекции:
 а) верхняя наружная треть плеча,
 б) верхняя наружная треть бедра,
 в) верхний наружный квадрант ягодицы,
 г) подлопаточная область,
 д) переднебоковая поверхность брюшной стенки.

9. Каким пальцем нажимают на поршень шприца при проведении внутримышечной инъекции:
 а) I, б) II, в) III, г) IV, д) V.
10. Под каким углом к поверхности тела вводится игла при проведении внутримышечной инъекции:
 а) 90° , б) $30^{\circ} - 45^{\circ}$, в) $5^{\circ} - 10^{\circ}$, г) произвольно.
11. На какую длину игла должна проникать в ткани:
 а) полностью, б) на $1/2$ длины, в) на $1/3$ длины, г) на $2/3$ длины.
12. В какой последовательности должны накладываться на кожу слои согревающего компресса:
 а) бинт, б) вата, в) клеенка, г) марля.
13. Каждый последующий слой компресса должен быть:
 а) равен предыдущему, в) на 2 – 3 см больше предыдущего,
 б) на 2 – 3 см меньше предыдущего,
14. Какой температуры должна быть вода для водного согревающего компресса:
 а) $28 - 35^{\circ}\text{C}$, б) $30^{\circ} - 45^{\circ}$, в) $50^{\circ} - 60^{\circ}$, г) комнатной температуры.
15. В течение какого времени оставляется на теле водный согревающий компресс:
 а) 2 – 4 часа, б) 4 – 6 часов, в) 6 – 8 часов, г) 8 – 10 часов.
16. Через какой минимальный промежуток времени можно повторно наложить водный согревающий компресс:
 а) 1 час, б) 30 мин, в) 2 часа, г) 15 мин.
17. После снятия согревающего компресса следует:
 а) протереть кожу насухо и оставить больного лежать не менее 30 мин,
 б) наложить сухую теплую повязку,
 в) протереть кожу спиртом,
 г) смазать кожу жирным кремом,
18. Если компресс был наложен правильно, то после его снятия слой, прилежавший к телу должен быть:
 а) сухой и холодный, в) влажный и теплый,
 б) влажный и холодный, г) сухой и теплый.
19. В течение какого времени оставляется на теле спиртовой компресс:
 а) 2 – 4 часа, б) 4 – 6 часов, в) 6 – 8 часов, г) 8 – 10 часов.
20. Перед наложением спиртового компресса рекомендуют:
 а) смазать кожу йодом,
 б) протереть кожу 45% спиртом и насухо вытереть,
 в) смазать кожу жирным кремом или вазелином,
 г) вымыть кожу с мылом.
21. Что служит противопоказанием для постановки банок:
 а) бронхит, г) туберкулез легких,
 б) пневмония, д) радикулит,
 в) невралгия, е) перитонит.
22. Выберите места постановки банок для каждого из заболеваний:
 а) поясница, 1) радикулит,
 б) задняя поверхность бедра, 2) воспаление седалищного нерва,
 в) спина, 3) воспалительные заболевания
 г) передняя поверхность груди. дыхательных путей.
23. На какие из указанных областей категорически запрещается ставить банки:
 а) передняя правая область груди,
 б) передняя левая область груди,
 в) область позвоночника,
 г) область молочных желез.
24. Последовательность действий перед постановкой банок:
 а) проверить целостность кожных покровов,
 б) кожу вытереть насухо,
 в) протереть кожу 45% спиртом и вытереть насухо,
 г) смазать кожу жирным кремом или вазелином.
25. На какой период времени ставятся банки:
 а) 1 час, б) 20 – 30 мин, в) 15 – 20 мин, г) 5 – 10 мин.
26. Действия больного после того, как банки сняты:
 а) тепло одеться и можно не соблюдать постельный режим,
 б) принять горячую ванну,
 в) тепло укутаться и лежать в постели не менее получаса,
 г) тепло укутаться и не вставать с постели в течение суток.

Ключ к тесту по теме 6.2. Основные методы ухода за больным: Инъекции, Компресс, Банки

1	г	7	б	13	в	19	б	25	в
---	---	---	---	----	---	----	---	----	---

2	б, г, д	8	а, б, в	14	г	20	в	26	в
3	г	9	а, б	15	г	21	г, е		
4	а, в	10	а	16	а	22	1 – а, 2 – б, 3 – в, г		
5	а, б, г, д	11	г	17	б	23	б, в, г		
6	а	12	г→в→б→а	18	в	24	а, б, г		

К теме 6.3. Основные методы ухода за больным: Горчичники, Грелка, Пузырь со льдом, Промывание желудка, Клизма, Смена постельного и нательного белья

- Что служит показанием для применения горчичников:
 - бронхит,
 - резкий подъем артериального давления,
 - пневмония,
 - резкое снижение артериального давления,
 - перитонит,
 - резкая сжимающая боль или жжение в области сердца.
- Что служит противопоказанием для применения горчичников:
 - трахеит,
 - туберкулез легких,
 - температура тела выше 38⁰С,
 - фурункулез кожи спины,
 - температура тела ниже 38⁰С,
 - рак.
- Выберите места наложения горчичников при каждом из указанных состояний:
 - воспалительные заболевания дыхательных путей,
 - на затылок,
 - на груди в области трахеи,
 - гипертонический криз,
 - под лопатками в 2 ряда,
 - приступ стенокардии.
 - на икры ног,
 - на левую часть груди над молочной железой.
- Какой температуры должна быть вода при наложении горчичников:
 - комнатной Т⁰С,
 - 28⁰ - 30⁰С,
 - 35⁰- 45⁰С,
 - выше 50⁰С.
- На какой период времени оставляются горчичники (для взрослого человека):
 - 5 – 15 мин,
 - 15 – 20 мин,
 - 30 мин,
 - на ночь.
- Что и в какой последовательности нужно сделать после снятия горчичников:
 - одеть и тепло укутать больного,
 - помочь больному принять горячую ванну,
 - смыть с кожи остатки горчицы,
 - вытереть кожу насухо,
 - смазать кожу жирным кремом или вазелином,
 - оставить больного лежать не менее 30 мин.
- На какой объем заполняют грелку водой:
 - на 1/4 объема,
 - на 1/2 объема,
 - на 2/3 объема,
 - до горловины.
- Что служит показанием для применения грелки:
 - переохлаждение,
 - боль при хроническом гастрите,
 - ушиб в первые сутки,
 - кровотечение при травме,
 - острая боль в правом боку,
 - воспаление раны,
 - ушиб на вторые сутки.
- Что нужно сделать перед тем, как закрыть грелку пробкой:
 - проверить температуру налитой воды,
 - обернут грелку полотенцем,
 - сжать у горловины, вытеснив лишний воздух.
- На какой максимальный период оставляется грелка:
 - 4 – 6 часов,
 - 8 – 10 часов,
 - на ночь,
 - до остывания.
- Через какой минимальный период времени можно повторно подать грелку больному:
 - 10 – 15 мин,
 - 30 - 40 мин,
 - 60 мин,
 - сразу.
- Что служит показанием для применения пузыря со льдом:
 - переохлаждение,

- в) положить чистую простыню на освободившуюся часть кровати,
- г) расправлять чистую простыню, смещая грязную, под головой, телом, ногами больного,
- д) переместить больного на чистую простыню, перевернув его на спину, затем на другой бок,
- е) расправить складки простыни, заправить края под матрац.

26. О появлении пролежней свидетельствует:

- а) синюшность кожи на проблемных местах,
- б) бледность кожи на проблемных местах,
- в) покраснение кожи на проблемных местах,
- г) синюшно-красный цвет кожи на проблемных местах.

27. Что можно сделать для профилактики пролежней:

- а) не менее 2-х раз в сутки протирать проблемные места 5 – 10 % р-ом марганцовки,
- б) не менее 2-х раз в сутки протирать проблемные места 10% р-ом камфорного спирта,
- в) не менее 2-х раз в сутки протирать проблемные места 0,5% р-ом нашатырного спирта,
- г) не менее 2-х раз в сутки протирать проблемные места р-ом уксуса,
- д) не менее 2-х раз в сутки протирать проблемные места мыльным р-ом,
- е) протирая, слегка массировать кожу,
- ж) по возможности менять положение больного в постели.

Ключ к тесту по теме 6. 3. Основные методы ухода за больным: Горчичники, Грелка, Пузырь со льдом, Промывание желудка, Клизма, Смена постельного и нательного белья

1	а, б, в, е	7	в	13	б	19	а, г	25	1) б→г→е 2) а→в→д→е
2	б, в, г, е	8	а, б, ж	14	а	20	б	26	г
3	1 – б, в; 2 – а, г; 3 – д	9	в	15	в	21	б	27	а, б, г, е, ж
4	в	10	г	16	в	22	в→г→б		
5	а	11	г	17	б→г→д	23	б→в→а		
6	в→г→а→е	12	в, г, д, е	18	а, б, в, е	24	1) а; 2) в		

К теме 7.1. Острые состояния

1. Найдите соответствие:

- | | |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А) Гипертонический криз | а) Внезапная кратковременная потеря сознания вследствие недостаточного кровоснабжения мозга; |
| Б) Стенокардия | б) Угрожающее жизни состояние, сопровождающееся резким снижением артериального и венозного давления; |
| В) Обморок | в) Резкий подъем артериального давления, нарушающий кровоснабжение, прежде всего, головного мозга; |
| Г) Коллапс | г) Тяжелая общая реакция в ответ на сверх сильное раздражение, характеризующееся расстройством всех жизненно важных функций организма; |
| Д) Шок | д) Острые приступообразные боли в области сердца. |

2. Найдите соответствие:

- | | |
|-------------------------|-------------------------------------------|
| А) Гипертонический криз | а) Уложить на бок, приподняв ноги; |
| Б) Обморок | б) Уложить на спину, приподняв изголовье; |
| В) Анафилактический шок | в) Уложить на спину, приподняв ноги; |
| | г) Усадить, опустив голову ниже колен. |

3. Найдите соответствие:

- | | |
|-------------------------|----------------------------------------|
| А) Гипертонический криз | а) Горячие ванночки для рук и ног; |
| Б) Стенокардия | б) Горчичники на грудь и спину; |
| В) Бронхиальная астма | в) Грелки к конечностям; |
| | г) Горчичники к затылку и на икры ног; |
| | д) Растирание конечностей; |
| | е) Горчичники на область сердца. |

4. Найдите соответствие:

- | | |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А) Гипергликемическая кома | а) Мягкое падение, мышцы вялые, возможны сокращения отдельных групп мышц, дыхание слабое; |
| Б) Приступ эпилепсии | б) Мягкое падение, мышцы вялые, дыхание слабое, запах прелых яблок изо рта; |
| В) Обморок при переутомлении | в) Падение с высоты роста, мышцы сильно напряжены, дыхание приостановлено, затем – сокращение всех групп мышц. |

5. Найдите соответствие:

- | | |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------|
| А) Кишечная колика | а) Боль в правом подреберье, горечь во рту; |
| Б) Печеночная колика | б) Сильная боль в пояснице и внизу живота, болезненные позывы к |

2. Грудной		
3. Раннее детство		
4. Первое детство		
5. Второе детство		
6. Подростковый период		
7. Юношеский		

Задания для самостоятельной работы по теме 3. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии

1. Составьте таблицу: «Сравнительная характеристика вакцин и сывороток»;
2. Составьте таблицу: «Дезинфекция, дезинсекция, дератизация как профилактические меры: понятие, типы, механизмы, способы».
3. Составить схему «Звенья эпидемического процесса».

Задания для самостоятельной работы по теме 4. Профилактика инфекционных заболеваний

Подготовить конспект «Основные социально значимые инфекционные и паразитарные заболевания» по следующему плану:

- 1.1. Инфекционные заболевания дыхательных путей: ветряная оспа, корь, скарлатина, дифтерия, коклюш, эпидемический паротит, туберкулёз лёгких, грипп, ОРЗ, ОРВИ.
- 1.2. Инфекционные заболевания пищеварительной системы: вирусный гепатит А, дизентерия, холера, пищевые токсикоинфекции.
- 1.3. Паразитарные болезни: гельминтозы, протозойные болезни, инвазии членистоногих.
- 1.4. Грибковые инфекции (микозы).

Конспект составить по следующему плану:

- Возбудители,
- Пути передачи,
- Источник заражения,
- Клинические проявления
 - Инкубационный период,
 - Продромальный период,
 - Разгар,
 - Исход,
- Доврачебная помощь,
- Профилактика.

Задания для самостоятельной работы по теме 5. Венерические заболевания и их профилактика

Подготовить конспект «Основные социально значимые инфекционные и паразитарные заболевания» по следующему плану:

- 1.1. Инфекционные заболевания, передающиеся половым путем: сифилис, гонорея, хламидиоз.
- 1.2. Трансмиссивные инфекционные заболевания: ВИЧ, СПИД, гепатиты В, С.

Конспект составить по следующему плану:

- Возбудители,
- Пути передачи,
- Источник заражения,
- Клинические проявления
 - Инкубационный период,
 - Продромальный период,
 - Разгар,
 - Исход,
- Доврачебная помощь,
- Профилактика.

**Задания для самостоятельной работы по теме 6. Неотложная помощь при острых состояниях
Диагностика и приемы оказания первой медицинской помощи**

1. Отработать навык подготовки и проведения следующих манипуляций: горчичники, медицинские банки, грелка, пузырь со льдом, согревающий компресс, очистительная клизма и промывание желудка в домашних условиях, подкожная и внутримышечная инъекция, смена нательного и постельного белья тяжело больному.
2. Отработать навык проведения исследований основных биологических констант: температура тела, пульс, артериальное давление.

Задания для самостоятельной работы по теме 7. Понятие о неотложных состояниях

Подготовить конспект «Острые состояния и доврачебная помощь при них» при:

- приступе бронхиальной астмы,
- диабетической и гипогликемической коме,
- приступе стенокардии,
- гипертоническом кризе,
- обмороке, коллапсе,
- коликах,
- приступе эпилепсии,
- истерическом припадке,
- тепловом и солнечном ударах,
- укачивании

по следующему плану:

- Определение,
- Причины,
- Симптомы,
- Доврачебная помощь,
- Профилактика

Задания для самостоятельной работы по теме 8. Неотложная помощь при травмах и повреждениях. Понятие о травмах и повреждениях

1. Составить план-конспект с характеристиками различных травм и алгоритмами доврачебной помощи при них по плану:
 - 1.1. Характеристика травмы.
 - 1.2. Причины.
 - 1.3. Доврачебная помощь.
 - 1.4. Профилактика.
2. Закрепить навык десмургии:
 1. Повязка на голову (чепец);
 2. Повязка на кисть (перчатка);
 3. Повязка на область локтевого сгиба (сходящаяся, расходящаяся);
 4. Повязка на область грудной клетки.
3. Закрепить навык транспортной иммобилизации при разных травмах (вывих, переломы).

Задания для самостоятельной работы по теме 9. Кровотечения

1. Составить план-конспект с характеристиками разных типов кровотечений алгоритмами доврачебной помощи при них по плану:
 - 1.1. Характеристика кровотечения.
 - 1.2. Алгоритм доврачебной помощи.
2. Составьте таблицы:
 - 2.1. «Асептика, антисептика»;
 - 2.2. «Сравнительная характеристика типов кровотечения»;
 - 2.3. «Раны: виды, меры неотложной помощи».
3. Составьте схему: «Точки пережатия магистральных артерий для остановки кровотечений».
4. Отработать алгоритм действий по остановке кровотечения разными способами:
 - а) Тугая тампонада раны;
 - б) Пальцевое прижатие магистрального сосуда;
 - в) Форсированное сгибание конечности в суставе;
 - г) Наложение кровоостанавливающего жгута.
5. Отработать действия по обеззараживанию раны.
6. Закрепит навык десмургии.
7. Закрепить навык транспортной иммобилизации

Задания для самостоятельной работы по теме 10. Термические травмы

1. Составить план-конспект с характеристиками разных типов термических травм (ожоги (термические, химические), отморожения, общее замерзание) алгоритмами доврачебной помощи при них по плану:
 - 1.1. Характеристика.
 - 1.2. Причины
 - 1.3. Алгоритм доврачебной помощи.
 - 1.4. Профилактика
2. Отработать алгоритм доврачебной помощи при термических и химических ожогах разной степени, при отморожениях и общем замерзании.
3. Закрепить навык по обеззараживанию термических ран.

4. Закрепит навык десмургии.
5. Закрепить навык транспортной иммобилизации.

Задания для самостоятельной работы по теме 11. Терминальные состояния. Реанимация

1. Составить план-конспект с алгоритмами сердечно-легочной реанимации при разных условиях по следующему плану:
 - 1.1. Подготовка к проведению реанимации.
 - 1.2. Правила искусственной вентиляции легких.
 - 1.3. Правила непрямого массажа сердца.
 - 1.4. Правила сочетания искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца при участии одного или двух реаниматоров.
 - 1.5. Показатели эффективности и неэффективности реанимации.
2. Составить схемы алгоритмов оказания доврачебной помощи при:
 - 2.1 утоплении,
 - 2.2 электротравме,
 - 2.3 повешении,
 - 2.4 удушении.
3. Отработать алгоритмы реанимации:
 - а) Искусственная вентиляция легких (при наличии пульса у пострадавшего);
 - б) Сердечно-легочная реанимация одним реаниматором;
 - в) Сердечно-легочная реанимация двумя реаниматорами;

Задания для самостоятельной работы по теме 12. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся

Подготовить и представить к обсуждению доклад с презентацией по одной из следующих тем:

1. Социальные факторы здоровья.
2. Медико-гигиенические факторы здоровья.
3. Роль семьи в формировании и сохранении здоровья.
4. Роль воспитательных и образовательных учреждений в формировании и сохранении здоровья.
5. Образ жизни как фактор здоровья.
6. Эколого-климатические факторы здоровья.

Задания для самостоятельной работы по теме 13. Факторы, формирующие здоровье

Подготовить и представить к обсуждению доклад с презентацией по одной из следующих тем:

1. Значение физической культуры в формировании и сохранении здоровья.
2. Значение рационального и сбалансированного питания в формировании и сохранении здоровья.
3. Значение режима дня для сохранения здоровья.
4. Режим дня школьника.
5. Репродуктивное здоровье, его значение для обеспечения благополучия личности, общества и государства.
6. Характеристика периодов беременности и родов.
7. Осложнения и последствия аборта.
8. Брак и семья в системе здорового образа жизни

Задания для самостоятельной работы по теме 14. Факторы, разрушающие здоровье

Подготовить и представить к обсуждению доклад с презентацией по одной из следующих тем:

1. Гиподинамия как фактор, разрушающий здоровье.
2. Ожирение как фактор, разрушающий здоровье.
3. Алкоголь как фактор, разрушающий здоровье.
4. Табакокурение как фактор, разрушающий здоровье.
5. Наркомания и токсикомания как факторы, разрушающие здоровье.
6. Репродуктивное поведение и его безопасность.
7. Современные методы контрацепции.
8. Положительные эмоции и их значение для профилактики болезней.
9. Здоровье сберегающая функция учебно-воспитательного процесса.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Знать: показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп

здоровья, структуру заболеваемости и инвалидности населения; о природе инфекционных заболеваний, способах профилактики их распространения и методах доврачебной помощи инфекционным больным; причины, признаки неотложных состояний и методы доврачебной помощи при них; определение и признаки клинической и биологической смерти; основные принципы реанимации;

Уметь: поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; правильно устанавливать связь между инфекционным и эпидемическим процессом, оценивать эпидемическую опасность источника инфекционного заболевания; оказать неотложную помощь при неотложных состояниях, травмах, термических повреждениях.

Владеть: - навыками наложения повязок, шин в том числе с использованием подручных средств; методами временной остановки кровотечений разными способами; способами транспортной иммобилизации, в том числе с помощью подручных средств; навыками проведения реанимационных мероприятий; методами введения лекарственных веществ инъекционным способом.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-8 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для подготовки к текущему контролю знаний

1. Понятие болезни и инвалидности.
2. Группы инвалидности.
3. Структура заболеваемости взрослого и детского населения.
4. Особенности роста и развития в разные периоды постнатального онтогенеза.
5. Понятие – здоровье.
6. Что такое дезинфекция?
7. Что такое дезинсекция?
8. Какие виды и механизмы дезинсекции существуют?
9. Что такое дератизация?
10. Дайте характеристику этапам инфекционного заболевания.
11. Расскажите о ветряной оспе.
12. Расскажите о кори.
13. Расскажите о дифтерии.
14. Алгоритм действий при исследовании пульса.
15. Алгоритм действий при исследовании артериального давления.
16. Пути введения лекарственных веществ.
17. Особенности медицинской помощи при травмах.
18. Охарактеризуйте понятие «кровотечение».
19. Правила наложения кровоостанавливающего жгута.
20. Правила тугой тампонады раны.
21. Правила пальцевого прижатия магистрального сосуда при временной остановке кровотечений.
22. Понятия асептика и антисептика.
23. Методы асептики и антисептики.
24. Правила десмургии.
25. Профилактика онко-заболеваний.
26. Профилактика нервно-психических заболеваний.
27. Профилактика неинфекционных хронических заболеваний органов дыхания
28. Формирование мотивации к здоровому образу жизни.
29. Роль семьи и учебно-воспитательных учреждений в формировании мотивации к здоровому образу жизни
30. Физическая культура и ее оздоравливающее значение.

Перечень тем рефератов

1. Дезинфекция в профилактике эпидемического процесса.
2. Эколого-климатические факторы здоровья
3. Значение физической культуры в формировании и сохранении здоровья.
4. Значение режима дня для сохранения здоровья.
5. Режим дня школьника.

Перечень заданий тестового контроля

(см. пороговый уровень УК-8)

Перечень проблемно-тематических задач

4.4.1 Раздел «Острые состояния»

Задача №1

Раздел: «Острые состояния»

В вагоне метро Вы заметили полную женщину 60-ти лет со следующими симптомами: лицо красное; вытирает пот; дышит тяжело, часто, поверхностно; взгляд блуждающий; держится за сердце; пытается найти опору.

Вопросы:

1. Какое острое состояние соответствует этим симптомам?
2. Какие действия следует предпринять в данной ситуации?

Задача №2

Раздел: «Острые состояния»

В вагоне метро Вы заметили пожилого мужчину со следующими симптомами: лицо бледное, выражает растерянность и страх; вытирает пот со лба; дыхание поверхностное, прерывистое, затрудненное; движения скованные; держится за сердце.

Вопросы:

1. Какое острое состояние соответствует этим симптомам?
2. Какие действия следует предпринять в данной ситуации?

Задача №3

Раздел: «Острые состояния»

На новогодний праздник Ваша сестра решила надеть облегчающее платье, для чего задумала сбросить за неделю 10 килограмм. На третий день «диеты», утром, проходя по коридору, Вы услышали грохот в ванной комнате, где умывалась сестра.

Вопросы:

1. Какое острое состояние соответствует этим симптомам?
2. Какие действия следует предпринять в данной ситуации?

Задача №4

Раздел: «Острые состояния»

Зима. На выходе из метро Вы замечаете молодого человека со следующими симптомами: стоит у стены, движения скованы; тяжело дышит: вдох короткий, выдох долгий, мучительный, с хрипами; лицо синюшно-бледное, губы, кончик носа синие.

Вопросы:

1. Какое острое состояние соответствует этим симптомам?
2. Какие действия следует предпринять в данной ситуации?

Задача №5

Раздел: «Острые состояния»

На улице пожилая женщина теряет сознание. Пульс учащенный, слабеет. Кожа лица с нездоровым розовым румянцем, затем бледнеет. Кожа и мышцы дряблые. Из рта неприятный запах гнилых яблок.

Вопросы:

1. Какое острое состояние соответствует этим симптомам?
2. Какие действия следует предпринять в данной ситуации?

Задача №6

Раздел: «Острые состояния»

Очередь в столовой. Стоящая перед Вами девушка чрезвычайно разговорчива, суетлива, беспокойна. Внезапно она бледнеет, роняет вещи, пытается найти опору. Затем падает, теряет сознание. Мышцы напряжены. Судорожные подергивания мышц лица и конечностей. Зрачки расширены.

Вопросы:

1. Какое острое состояние соответствует этим симптомам?
2. Какие действия следует предпринять в данной ситуации?

Задача №7

Раздел: «Острые состояния»

В холле метро Вы замечаете пожилого мужчину, который внезапно останавливается, замирает на несколько секунд, затем, падает как подкошенный. Тело напряжено, изгибается дугой, руки вытянуты по швам, челюсти сильно сжаты.

Вопросы:

1. Какое острое состояние соответствует этим симптомам?
2. Какие действия следует предпринять в данной ситуации?

Задача №8

Раздел: «Острые состояния»

Сессия. После экзамена из кабинета выходит девушка, которая начинает судорожно рыдать, биться руками о стену, выкрикивать бессвязные слова.

Вопросы:

1. Какое острое состояние соответствует этим симптомам?
2. Какие действия следует предпринять в данной ситуации?

Задача №9

Раздел: «Острые состояния»

Лето, жарко. Вагон электрички. Есть стоящие пассажиры. Вы замечаете молодую девушку, одетую в джинсовый костюм со следующими симптомами: кожа лица резко бледнеет; взгляд блуждающий; начинает шататься, ноги подкашиваются.

Вопросы:

1. Какое острое состояние соответствует этим симптомам?
2. Какие действия следует предпринять в данной ситуации?

Задача №10

Раздел: «Острые состояния»

Лето. Полдень. Солнцепек. Центр города. Вы замечаете молодого человека с короткой стрижкой со следующими симптомами: резко останавливается, шатается, пытается найти опору, ноги подкашиваются.

Вопросы:

1. Какое острое состояние соответствует этим симптомам?
2. Какие действия следует предпринять в данной ситуации?

Задача №11

Раздел: «Острые состояния»

В вагоне электрички ребенок 9 лет сидит спиной по ходу движения у окна, в которое пристально смотрит. Спустя 15 – 20 минут Вы замечаете следующие симптомы: ребенок бледнеет, держится за грудь и живот; дыхание учащенное, поверхностное; взгляд блуждающий.

Вопросы:

1. Какое острое состояние соответствует этим симптомам?
2. Какие действия следует предпринять в данной ситуации?

Задача №12

Раздел: «Острые состояния»

После полноценного обеда Ваш товарищ жалуется на острую режущую боль в области живота, тошноту. Принимает вынужденную позу, согнувшись и с силой обхватив живот руками.

Вопросы:

1. Какое острое состояние соответствует этим симптомам?
2. Какие действия следует предпринять в данной ситуации?

Задача №13

Раздел: «Острые состояния»

Мужчина 40 лет приехал в деревню на свадьбу племянника. На третьи сутки праздника он почувствовал тяжесть и тянущую боль в подреберье, отдающую в плечо и руку. Во рту появился горький привкус, на языке желтый налет.

Вопросы:

1. Какое острое состояние соответствует этим симптомам?
2. Какие действия следует предпринять в данной ситуации?

Задача №14

Раздел: «Острые состояния»

Мужчина сорока лет жалуется на острую, режущую боль в верхней части живота, которая словно опоясывает спину. Боль сопровождается тошнотой, подъемом температуры.

Вопросы:

1. Какое острое состояние соответствует этим симптомам?
2. Какие действия следует предпринять в данной ситуации?

Задача №15

Раздел: «Острые состояния»

Женщина 30 лет решила сделать ремонт в комнате. Стол и стулья вынесла в коридор, затем отодвинула шкаф с зимней одеждой к центру комнаты. Спустя несколько минут, почувствовала резкую, тянущую боль в области поясницы, распространяющуюся на низ живота. Таблетка анальгина и попытки прилечь не помогли.

Вопросы:

1. Какое острое состояние соответствует этим симптомам?
2. Какие действия следует предпринять в данной ситуации?

Задача №16

Раздел: «Острые состояния»

Ребенок 1,5 года. Через полчаса после приема яблочного пюре появились следующие симптомы: ребенок капризничает, плачет, лоб горячий, дыхание затруднено, на щеках яркий румянец, затем появляется сыпь.

Вопросы:

1. Какое острое состояние соответствует этим симптомам?
2. Какие действия следует предпринять в данной ситуации?

Задача №17

Раздел: «Острые состояния»

Лето. Овощной рынок. У рядов с фруктами Вы замечаете ребенка 7 лет, которого укусила оса в область виска. Через некоторое время Вы заметили следующие симптомы: лицо начинает опухать, отек распространяется на шею. Ребенок задыхается.

Вопросы:

1. Какое острое состояние соответствует этим симптомам?
2. Какие действия следует предпринять в данной ситуации?

Задача №18

Раздел: «Острые состояния»

Подруга жалуется на головную боль. В медпункте ей предложили принять две таблетки аспирина. Спустя двадцать минут, подруга жалуется на то, что головная боль усилилась, появилась тошнота, першение в носу и горле, дышать стало труднее.

Вопросы:

1. Какое острое состояние соответствует этим симптомам?
2. Какие действия следует предпринять в данной ситуации?

Задача №19

Раздел: «Острые состояния»

Подруга жалуется на следующие симптомы: на коже рук появилась сыпь, которая зудит и чешется. Перед появлением высыпания она воспользовалась новым средством для мытья посуды.

Вопросы:

1. Какое острое состояние соответствует этим симптомам?
2. Какие действия следует предпринять в данной ситуации?

Задача №20

Раздел: «Острые состояния»

Вы зашли в кардиологическое отделение больницы навестить бабушку. Во время визита увидели, как ее соседка по палате, женщина 70–75 лет, резко поднялась с постели. Затем сильно побледнела, начала хвататься руками за мебель, глаза закатились, женщина осела на пол.

Вопросы:

1. Какое острое состояние соответствует этим симптомам?
2. Какие действия следует предпринять в данной ситуации?

Ключ к проблемно-тематическим задачам раздела «Острые состояния»

1	Гипертонический криз	11	Укачивание
2	Приступ стенокардии	12	Кишечная колика
3	Обморок (голодный)	13	Печеночная колика
4	Приступ бронхиальной астмы	14	Колика поджелудочной железы
5	Гипергликемическая кома	15	Почечная колика
6	Гипогликемическая кома	16	Пищевая аллергия
7	Приступ эпилепсии	17	Анафилактический шок
8	Истерический припадок	18	Лекарственная аллергия
9	Тепловой удар	19	Бытовая аллергия
10	Солнечный удар	20	Коллапс

4.4.2 Раздел «Острые отравления»

Задача №1

Раздел: «Острые отравления»

Ребенок 5 лет остался один в комнате. Через полчаса, обеспокоенные тихим поведением ребенка, родители заглянули в комнату. Ребенок спал, лежа на полу, дышал тяжело, шумно. На голос не реагировал. Шкаф, в котором хранились лекарства, оказался открыт.

Вопросы:

1. Какое острое состояние можно предположить по этим симптомам?
2. Какие действия следует предпринять в данной ситуации?

Задача №2

Раздел: «Острые отравления»

В коридоре института Вы замечаете юношу. Походка неуверенная, шаткая, взгляд блуждающий, впечатление полной дезориентации. Лицо с румянцем. Через некоторое время теряет сознание. Запаха изо рта нет, слегка подергиваются мышцы на лице и конечностях. Зрачки сужены, на свет не реагируют.

Вопросы:

1. Какое острое состояние можно предположить по этим симптомам?
2. Какие действия следует предпринять в данной ситуации?

Задача №3

Раздел: «Острые отравления»

Вечером, возвращаясь домой, во дворе своего дома Вы обнаружили мужчину 45 лет без сознания. Дыхание поверхностное, затрудненное, шумное, с хрипами. Лицо красное, кожа холодная влажная. Белки глаз с красной капиллярной сеткой, зрачки расширены. Из рта резкий запах лекарств. В сознание не приходит.

Вопросы:

1. Какое острое состояние можно предположить по этим симптомам?
2. Какие действия следует предпринять в данной ситуации?

Задача №4

Раздел: «Острые отравления»

Мужчине 50 лет. Вернувшись домой из гаража, жалуется на тошноту, головную боль, головокружение, слабость. Состояние предобморочное. Рассказал, что в гараже распил с товарищами бутылку дешевой водки на троих. Водка была странного, необычного вкуса.

Вопросы:

1. Какое острое состояние можно предположить по этим симптомам?
2. Какие действия следует предпринять в данной ситуации?

Задача №5

Раздел: «Острые отравления»

Лето. Вы с товарищами отправились за грибами. Один из них начал жаловаться на резкую боль и жжение в области щиколотки, на головную боль и тошноту. За несколько минут до этого, ему показалось, что он наступил на колючую ветку.

Вопросы:

1. Какое острое состояние можно предположить по этим симптомам?
2. Какие действия следует предпринять в данной ситуации?

Задача №6

Раздел: «Острые отравления»

Желая сделать подарок ко Дню рождения, друзья пригласили Вас в японский ресторан, который недавно открылся в вашем районе. Спустя полчаса после приема экзотического японского рыбного блюда все присутствующие почувствовали тошноту, головную боль, озноб, головокружение.

Вопросы:

1. Какое острое состояние можно предположить по этим симптомам?
2. Какие действия следует предпринять в данной ситуации?

Задача №7

Раздел: «Острые отравления»

Зима. Товарищ попросил помочь ему с починкой автомобиля. В гараже нет отопления. Чтобы не замерзнуть, он закрыл двери и периодически включает двигатель машины. Через некоторое время Вы почувствовали усталость, головную боль, тошноту, желание заснуть.

Вопросы:

1. Какое острое состояние можно предположить по этим симптомам?
2. Какие действия следует предпринять в данной ситуации?

Задача №8

Раздел: «Острые отравления»

Брат готовится к зимней сессии. Чтобы ему не мешали, он заперся на кухне. Для обогрева включил все конфорки и даже духовку газовой плиты. Зайдя на кухню через 2 часа, Вы обнаружили брата спящим, воздух на кухне удушливым

Вопросы:

1. Какое острое состояние можно предположить по этим симптомам?
2. Какие действия следует предпринять в данной ситуации?

Задача №9

Раздел: «Острые отравления»

В лаборатории разбили сосуд с неизвестной жидкостью. В воздухе резко запахло нашатырным спиртом. Один из сотрудников остался ликвидировать последствия. Вы отправились за начальником лаборатории. Вернувшись через 15 минут, в коридоре обнаружили сотрудника в предобморочном состоянии. Дышит тяжело, кашляет в платок, вытирая обильную слюну, по щекам текут слезы, глаза красные, держится за живот.

Вопросы:

1. Какое острое состояние можно предположить по этим симптомам?
2. Какие действия следует предпринять в данной ситуации?

Задача №10

Раздел: «Острые отравления»

В лаборатории уронили баллон и повредили вентиль. Из баллона начал выходить удушливый газ

горчичного цвета. Вы открыли окно и покинули помещение. Вскоре вспомнили, что о лаборанте, который в подсобном помещении разбирал ящики с реактивами. Войдя в лабораторию, нашли его без сознания.

Вопросы:

1. Какое острое состояние можно предположить по этим симптомам?
2. Какие действия следует предпринять в данной ситуации?

Задача №11

Раздел: «Острые отравления»

Просмотрев подряд три сериала, бабушка забеспокоилась, что не слышно внука 4-х лет. Поиски привели ее к платяному шкафу, в который на лето были убраны теплые верхние вещи. Дверцы были приоткрыты, ребенок тихо играл, сидя в шкафу. Выходить отказывается, начал капризничать, отбиваться, плакать навзрыд. Затем открылась рвота и понос. Через некоторое время ребенок стал вялым, сонным, речь бессвязная.

Вопросы:

1. Какое острое состояние можно предположить по этим симптомам?
2. Какие действия следует предпринять в данной ситуации?

Задача №12

Раздел: «Острые отравления»

Вернувшись вечером домой, девушка решила выпить чая. После первого глотка почувствовала сильную боль во рту, пищеводе и желудке. Тут же открылась рвота с кровью.

Вопросы:

1. Какое острое состояние можно предположить по этим симптомам?
2. Какие действия следует предпринять в данной ситуации?

Задача №13

Раздел: «Острые отравления»

После прогулки в лес у нескольких детей младшего отряда оздоровительного лагеря появились следующие симптомы: боль в животе, понос, рвота, озноб. (При опросе дети рассказали, что в лесу кушали красную смородину, но она еще не созрела, потому что ягоды были горькими.)

Вопросы:

1. Какое острое состояние можно предположить по этим симптомам?
2. Какие действия следует предпринять в данной ситуации?

Задача №14

Раздел: «Острые отравления»

По дороге с дачи были куплены грибы у старушки, торговавшей на обочине шоссе. Грибы перебрали, отварили, обжарили. Однако после употребления грибов у членов семьи появились боли в животе, тошнота, рвота, понос, поднялась температура.

Вопросы:

1. Какое острое состояние можно предположить по этим симптомам?
2. Какие действия следует предпринять в данной ситуации?

Задача №15

Раздел: «Острые отравления»

Возвращаясь вечером домой, в подъезде Вы спугнули группу подростков. Ребята разбежались. Один остался. Вы обратили внимание, что он ведет себя не адекватно, безрезультатно пытается подняться с пола, отмахивается руками от невидимого противника, произносит бессвязные слова. После чего теряет сознание.

Вопросы:

1. Какое острое состояние можно предположить по этим симптомам?
2. Какие действия следует предпринять в данной ситуации?

Задача №16

Раздел: «Острые отравления»

При переноске ящиков с химическими реактивами для лаборатории, рабочий упал и разбил сосуд с прозрачной жидкостью, и надписью «осторожно, опасно». Жидкость попала на кожу рук и лица, которая тотчас покраснела, появились язвы.

Вопросы:

1. Какое острое состояние можно предположить по этим симптомам?
2. Какие действия следует предпринять в данной ситуации?

Задача №17

Раздел: «Острые отравления»

Сокурсница жалуется на головную боль, тошноту, разбитость. Сама бледная, вялая. После расспросов выяснилось, что в ее квартире делают ремонт, накануне вечером в соседней комнате покрасили полы.

Вопросы:

1. Какое острое состояние можно предположить по этим симптомам?
2. Какие действия следует предпринять в данной ситуации?

Задача №18

Раздел: «Острые отравления»

Апрель. Ваши соседи сильно пьющие люди с двумя детьми младшего и среднего школьного возраста. Дети пришли к Вам с просьбой о помощи. Жалуются на сильную боль в животе, тошноту, понос, головную боль, озноб. После расспросов выяснилось, что они уже несколько дней питаются вареным картофелем, который собирают на колхозном поле.

Вопросы:

1. Какое острое состояние можно предположить по этим симптомам?
2. Какие действия следует предпринять в данной ситуации?

Задача №19

Раздел: «Острые отравления»

Возвращаясь вечером домой, в подъезде Вы натолкнулись на мужчину неопрятного вида, в бессознательном состоянии. Лицо отекшее, красное, дыхание слабое. В подъезде стойкий запах мочи и парфюмерии.

Вопросы:

1. Какое острое состояние можно предположить по этим симптомам?
2. Какие действия следует предпринять в данной ситуации?

Задача №20

Раздел: «Острые отравления»

Побережье Черного моря. Дикий пляж. Ваш товарищ вышел из воды. Спустя несколько минут, он начал жаловаться на жгучую боль в области стопы, распространяющуюся выше по ноге. Затем появилась тошнота, головная боль, озноб.

Вопросы:

1. Какое острое состояние можно предположить по этим симптомам?
2. Какие действия следует предпринять в данной ситуации?

Ключ к проблемно-тематическим задачам раздела «Острые отравления»

1	Пищевое отравление лекарствами	11	Пищевое отравление (нафталином)
2	Наркотическое отравление	12	Пищевое отравление (кислотой (антинакипином))
3	Отравление суррогатами алкоголя (спиртосодержащими лекарствами)	13	Пищевое отравление (ядом растительного происхождения)
4	Отравление суррогатами алкоголя (техническим спиртом)	14	Пищевое отравление (тяжелые металлы, накопившиеся в неядовитом пищевом продукте)
5	Укус змеи	15	Отравление наркотиками
6	Пищевое отравление (ядом животного происхождения)	16	Накожное отравление (химически опасными едкими веществами)
7	Ингаляционное отравление (угарным газом)	17	Ингаляционное отравление (ацетон, растворитель)
8	Ингаляционное отравление (бытовым газом)	18	Пищевое отравление (пищевым продуктом, который стал ядовитым из-за нарушения режима хранения (солонинном в позеленевшем картофеле))
9	Ингаляционное отравление (аммиаком)	19	Отравление суррогатами алкоголя (алкогольсодержащими средствами парфюмерии)
10	Ингаляционное отравление (хлором)	20	Отравление ядом животного происхождения (укол о ядовитый шип рыбы или ожег медузы)

Перечень заданий для самостоятельной работы

(см. пороговый уровень УК-8)

Перечень заданий для демонстрации практических навыков

Раздел 3. Неотложная помощь при острых состояниях:

1. Проведение термометрии.
2. Исследование пульса.
3. Исследование артериального давления.
4. Проведение внутримышечной инъекции.
5. Проведение подкожной инъекции.
6. Наложение влажного согревающего компресса.
7. Постановка медицинских банок.
8. Наложение горчичников.
9. Постановка очистительной клизмы ребенку.
10. Применение грелки и пузыря со льдом.
11. Промывание желудка в домашних условиях.
12. Кормление тяжело больного.
13. Смена постельного и нательного белья тяжело больному.

Раздел 4. Неотложная помощь при травмах и повреждениях:

1. Наложение транспортной шины.
2. Наложение давящей повязки.
3. Остановка кровотечений путем пальцевого прижатия артерий.
4. Остановка кровотечения с помощью кровоостанавливающего жгута.
5. Остановка кровотечения путем максимального сгибания конечности в суставе.
6. Помощь при носовом кровотечении,
7. Помощь при кровотечении из полости уха.
8. Помощь при кровотечении из лунки удаленного зуба.
9. Доврачебная помощь при ушибе.
10. Доврачебная помощь при вывихе.
11. Доврачебная помощь при растяжении и разрыв связок и мышц.
12. Доврачебная помощь при переломе.
13. Доврачебная помощь при ожогах.
14. Доврачебная помощь при отморожении.
15. Доврачебная помощь при общем замерзании.
16. Проведение реанимации.
17. Доврачебная помощь при попадании инородных тел в полость уха, носа, в глаз, в дыхательные пути.
18. Демонстрация навыков десмургии.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Знать: требования безопасности в образовательном процессе и при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий; факторы, формирующие здоровье человека и основные принципы здорового образа жизни; факторы, разрушающие здоровье человека и принципы профилактики их влияния.

Уметь: осуществлять оптимизацию учебного процесса, используя необходимые знания в области охраны здоровья обучающихся; осуществлять первичную и вторичную профилактику при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на пороговом уровне

Перечень вопросов для подготовки к текущему контролю знаний

1. Критерии оценки здоровья.
2. Календарный и биологический возраст.
3. Акселерация и ретардация.
4. Расскажите о коклюше.
5. Расскажите о эпидемическом паротите.
6. Расскажите об ОРЗ, ОРВИ.
7. Расскажите о вирусном гепатите А.
8. Расскажите о дизентерии.
9. Расскажите о пищевых токсикоинфекциях.
10. Расскажите о протозойных болезнях.
11. Преимущества инъекционного введения лекарственных веществ.
12. Дайте определение понятию «острое состояние»
13. Расскажите о приступе бронхиальной астмы, диабетической и гипогликемической коме, приступе стенокардии, гипертоническом кризе, обмороке, коллапсе, коликах, приступе эпилепсии, истерическом припадке, тепловом и солнечном ударах, укучивании.
14. Что такое ожог?
15. Алгоритм действий при термических ожогах 1, 2 степеней.
16. Алгоритм действий при химических ожогах (кислотами, щелочами).
17. Понятие об отморожении.
18. Степени отморожения и их характеристика.
19. Причины и механизм общего замерзания.
20. Рациональное и сбалансированное питание и здоровье человека.
21. Репродуктивное здоровье, его значение для обеспечения благополучия личности, общества и

- государства.
22. Характеристика периодов беременности и родов.
 23. Осложнения и последствия аборта.
 24. Понятие «ожирение», его причины и последствия.

Перечень тем рефератов

1. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка.
2. Дезинсекция в профилактике эпидемического процесса.
3. Репродуктивное здоровье, его значение для обеспечения благополучия личности, общества и государства.
4. Осложнения и последствия аборта.
5. Брак и семья в системе здорового образа жизни
6. Гиподинамия как фактор, разрушающий здоровье.

Перечень заданий тестового контроля

(см. пороговый уровень УК-8)

Перечень заданий для самостоятельной работы.

(см. пороговый уровень УК-8)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать: медикосоциальные проблемы и причины изменения состояния здоровья детей различных возрастных и социальных групп; основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья; различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Уметь: осуществлять разработку профилактических мероприятий по предупреждению вредных привычек, обучающихся с учётом их возраста; прогнозировать последствия использования педагогических методов, приемов и средств, неадекватных психологическим и физиологическим особенностям ребенка;

Владеть: методами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; методикой формирования у учащихся мотивации к здоровому образу жизни; навыками применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с учетом медицинских знаний.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для подготовки к текущему контролю знаний

1. Роль социальной среды в формировании здоровья ребенка.
2. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка.
3. Физическое развитие и физиологические показатели здоровья.
4. Расскажите о микозах.
5. Противозидемические мероприятия.
6. Расскажите о гонорее.
7. Расскажите о хламидиозе.
8. Расскажите о СПИДе.
9. Расскажите о вирусном гепатите В.
10. Особенности оказания медицинской помощи больным инфекционными заболеваниями, передающимися половым путем.
11. Какие из этих состояний требуют срочной госпитализации без каких-либо доврачебных действий?
12. При каких острых состояниях необходимо использовать лекарственные препараты в качестве доврачебной помощи?

13. Симптомы клинической и биологической смерти.
14. Показания к реанимации.
15. Алгоритм искусственной вентиляции легких.
16. Алгоритм сердечно-легочной реанимации двумя реаниматологами.
17. Критерии эффективности и неэффективности реанимации.
18. Доврачебная помощь при удушении, повешении.
19. Доврачебная помощь при электротравме.
20. Опасность табакокурения как фактора, разрушающего здоровье.
21. Современные методы контрацепции.
22. Значение положительных эмоций для профилактики болезней.
23. Роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний.

Перечень тем рефератов

1. Роль учителя в формировании здоровья и здорового образа жизни обучающихся.
2. Физическое развитие и физиологические показатели здоровья.
3. Иммунизация населения для профилактики эпидемического процесса.
4. Алкоголь как фактор, разрушающий здоровье.
5. Наркомания и токсикомания как факторы, разрушающие здоровье.
6. Репродуктивное поведение и его безопасность.
7. Положительные эмоции и их значение для профилактики болезней.

Перечень заданий тестового контроля

(см. пороговый уровень УК-8)

Перечень проблемно-тематических задач

(см. продвинутый уровень УК-8)

Перечень заданий для самостоятельной работы.

(см. пороговый уровень УК-8)

Перечень заданий для демонстрации практических навыков

(см. продвинутый уровень УК-8)

ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Знать: основные принципы здорового образа жизни; принципы и способы создания и поддержания безопасных условий учебного процесса.

Уметь: обосновать основные принципы профилактики разрушения здоровья школьников.

Владеть: представлениями о принципах и способах обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-7 на пороговом уровне

Перечень вопросов для подготовки к текущему контролю знаний

1. Что такое здоровье? Критерии его определения.
2. Назовите этапы инфекционного процесса.
3. Дайте определение понятию «иммунитет».
4. Что такое вакцины и сыворотки?
5. Расскажите об артериальном давлении.
6. Алгоритм доврачебной помощи при растяжениях связок и мышц.
7. Понятия асептика и антисептика.
8. Характеристика детского травматизма.
9. Образ жизни как фактор здоровья.
10. Группы здоровья
11. Роль наследственности в формировании здоровья ребенка.
12. Расскажите о гриппе.
13. Расскажите о холере.
14. Расскажите об инвазиях членистоногих.

15. Что такое термическая травма?
16. Алгоритм действий при термических ожогах 3, 4 степеней.
17. Алгоритм доврачебной помощи при отморожениях разной степени.
18. Режим дня и его значение в повседневной жизни человека.
19. Роль семьи в системе здорового образа жизни.
20. Расскажите о туберкулезе лёгких.
21. Расскажите о гельминтозах.
22. Степени ожога и их характеристика.
23. Алгоритм доврачебной помощи при общем замерзании.
24. Что такое гиподинамия, и каковы ее последствия?

Перечень тем рефератов

1. Медико-гигиенические факторы здоровья.
2. Характеристика периодов беременности и родов.
3. Ожирение как фактор, разрушающий здоровье.
4. Роль семьи в формировании и сохранения здоровья.

Перечень заданий тестового контроля

(см. пороговый уровень УК-8)

Перечень заданий для самостоятельной работы.

(см. пороговый уровень УК-8)

ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

Знать: факторы, формирующие здоровье человека и основные принципы здорового образа жизни; факторы, разрушающие здоровье человека и принципы профилактики их влияния;

Уметь: применять знания дисциплины для создания здоровьесберегающих условий образовательного процесса; применять знания дисциплины для охраны жизни и здоровья обучающихся.

Владеть: навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.; навыками создания здоровьесберегающих условий образовательного процесса.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-7 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для подготовки к текущему контролю знаний

1. Структура функциональных нарушений детского возраста.
2. Какие виды и механизмы дезинфекции существуют?
3. Какие виды и механизмы дератизации существуют?
4. Расскажите о скарлатине.
5. Алгоритм подготовки и проведения следующих манипуляций: горчичники, медицинские банки, грелка, пузырь со льдом, согревающий компресс, очистительная клизма и промывание желудка в домашних условиях, смена нательного и постельного белья тяжело больному, подкожная и внутримышечная инъекция.
6. Типы кровотечений и их характеристика.
7. Правила форсированного сгибания конечности в суставе при временной остановке кровотечения.
8. Правила транспортной иммобилизации.
9. Профилактика неинфекционных хронических заболеваний органов пищеварения.
10. Роль учителя в формировании здоровья и здорового образа жизни обучающихся.
11. Особенности оказания медицинской помощи инфекционным больным.
12. Расскажите о сифилисе.
13. Расскажите о ВИЧ-инфекции.
14. Расскажите о вирусном гепатите С.
15. При каких из этих состояний следует использовать тепловые процедуры?
16. Профилактика термических травм (ожог, отморожение, общее замерзание)
17. Алгоритм подготовки к реанимации.
18. Алгоритм сердечно-легочной реанимации одним реаниматологом

19. Доврачебная помощь при утоплении.
20. Опасность алкоголя как фактора, разрушающего здоровье.
21. Принципы безопасного репродуктивного поведения.
22. Здоровье сберегающая функция учебно-воспитательного процесса.
23. Дайте характеристику этапам инфекционного заболевания.
24. Особенности оказания медицинской помощи больным инфекционными заболеваниями, передающимися половым и трансмиссивным путем.
25. Алгоритм непрямого массажа сердца.
26. Опасность наркомании и токсикомании для здоровья.

Перечень тем рефератов

1. Роль социальной среды в формировании здоровья ребенка.
2. Значение рационального и сбалансированного питания в формировании и сохранении здоровья.
3. Дератизация в профилактике эпидемического процесса.
4. Табакокурение как фактор, разрушающий здоровье.
5. Современные методы контрацепции.
6. Здоровье сберегающая функция учебно-воспитательного процесса.

Перечень заданий тестового контроля

(см. пороговый уровень УК-8)

Перечень проблемно-тематических задач

(см. продвинутый уровень УК-8)

Перечень заданий для самостоятельной работы.

(см. пороговый уровень УК-8)

Перечень заданий для демонстрации практических навыков

(см. продвинутый уровень УК-8)

3.2 Промежуточная контроль

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Знать: показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья, структуру заболеваемости и инвалидности населения; о природе инфекционных заболеваний, способах профилактики их распространения и методах доврачебной помощи инфекционным больным; причины, признаки неотложных состояний и методы доврачебной помощи при них; определение и признаки клинической и биологической смерти; основные принципы реанимации;

Уметь: поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; правильно устанавливать связь между инфекционным и эпидемическим процессом, оценивать эпидемическую опасность источника инфекционного заболевания; оказать неотложную помощь при неотложных состояниях, травмах, термических повреждениях.

Владеть: - навыками наложения повязок, шин в том числе с использованием подручных средств; методами временной остановки кровотечений разными способами; способами транспортной иммобилизации, в том числе с помощью подручных средств; навыками проведения реанимационных мероприятий; методами введения лекарственных веществ инъекционным способом.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-8

Перечень вопросов к зачёту

1. Организм как целостная система. Понятие «внутренняя среда организма». Константы внутренней среды организма. Принцип саморегуляции.
2. Понятия «здоровье», «практически здоровый человек», «болезнь». Типы болезнетворных факторов.
3. Структура заболеваемости и взрослого и детского населения. Структура функциональных нарушений детей. Причины. Профилактика.
4. Понятие «инвалидность». Группы инвалидности. Критерии инвалидности
5. Термометрия как один из основных методов исследования больного. Понятие, способы, приборы, места, алгоритм проведения термометрии.
6. Исследование пульса как один из основных методов исследования больного. Понятие, типы пульса, исследуемые параметры при изучении пульса, места, алгоритм проведения.
7. Инъекции как один из основных способов парентерального введения лекарств. Места инъекций. Преимущества перед другими способами введения лекарств. Оборудование, алгоритм действий, места проведения подкожной инъекции.
8. Инъекции как один из основных способов парентерального введения лекарств. Места инъекций. Преимущества перед другими способами введения лекарств. Оборудование, алгоритм действий, места проведения внутримышечной инъекции.
9. Банки как один из основных методов ухода за больным. Понятие, лечебное действие, показание к применению, противопоказания, места постановки, оборудование и алгоритм действий при постановке банок.
10. Горчичники как один из основных методов ухода за больным. Понятие, лечебное действие, показания к применению и места наложения, противопоказания, оборудование, алгоритм действий при наложении горчичников.
11. Грелка и пузырь со льдом как одни из основных методов ухода за больным. Показания и противопоказания к использованию грелки и пузыря со льдом. Оборудование и алгоритм действий при проведении каждой манипуляции.
12. Промывание желудка и кормление больного как методы ухода за больным. Алгоритм действий при промывании желудка в домашних условиях.
13. Смена постельного белья, профилактика пролежней как методы ухода за больным. Способы смены постельного белья. Алгоритм действий при проведении манипуляций. Места образования пролежней, профилактика.
14. Понятие «острые состояния». Гипертонический криз и стенокардия как острые состояния, связанные с нарушением деятельности сердечно-сосудистой системы. Причины, симптомы, доврачебная помощь при каждом состоянии.
15. Понятие «острые состояния». Аллергия как одно из острых состояний организма. Типы аллергенов. Анафилактический шок. Симптомы, доврачебная помощь.
16. Понятие «острые состояния». Бронхиальная астма как одно из острых состояний организма. Причины, симптомы приступа, доврачебная помощь.
17. Понятие «острые состояния». Колики как острые состояний организма. Типы колик. Причины, симптомы, доврачебная помощь.
18. Понятие «острые состояния». Сахарный диабет, симптомы. Острые состояния при сахарном диабете: гипогликемическая и гипергликемическая комы. Причины, симптомы, доврачебная помощь.
19. Понятие «острые отравления». Классификация острых отравлений. Типы отравляющих веществ. Их классификация.
20. Понятие «острые отравления». Острые отравления медикаментами. Симптомы при передозировке снотворного, успокаивающего веществ. Доврачебная помощь.
21. Понятие «острые отравления». Острые отравления животными ядами: укусы змей, насекомых, уколы ядовитых рыб. Симптомы, доврачебная помощь.
22. Понятие «острые отравления». Пищевые отравления и пищевые токсикоинфекции. Понятие, причины, симптомы, доврачебная помощь.
23. Понятие «острые отравления». Острые отравления средствами бытовой химии и ядохимикатами: пути проникновения в организм, общие симптомы, общая доврачебная помощь. Характеристика отравляющего воздействия красителей, косметических средств, растворителей, пятновыводителей. Особые симптомы.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать: медикосоциальные проблемы и причины изменения состояния здоровья детей

различных возрастных и социальных групп; основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья; различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Уметь: осуществлять разработку профилактических мероприятий по предупреждению вредных привычек, обучающихся с учётом их возраста; прогнозировать последствия использования педагогических методов, приемов и средств, неадекватных психологическим и физиологическим особенностям ребенка;

Владеть: методами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; методикой формирования у учащихся мотивации к здоровому образу жизни; навыками применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с учетом медицинских знаний.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3

Перечень вопросов к зачёту

1. Понятие «острые отравления». Острые отравления средствами бытовой химии и ядохимикатами: отравления инсектицидами, кислотами и щелочами. Характеристика отравляющего воздействия веществ на организм. Особые симптомы, доврачебная помощь.
2. Понятие «инфекционные болезни». Классификация и характеристика патогенных микроорганизмов. Составляющие инфекционного процесса. Типы инфекционных заболеваний. Понятия «спорадическая заболеваемость», «эпидемия», «пандемия». Периоды инфекционного заболевания.
3. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания дыхательных путей. Источники заражения, пути передачи, общие симптомы, доврачебная помощь и профилактика.
4. Понятие «инфекционные болезни». Детские инфекционные заболевания дыхательных путей: ветряная оспа, дифтерия, коклюш, корь, скарлатина, эпидемический паротит. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.
5. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания пищеварительной системы: вирусный гепатит, дизентерия, холера. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.
6. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания половой системы: сифилис, гонорея, СПИД. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.
7. Понятие «инфекционные болезни». Грибковые заболевания кожи (микозы): понятие, возбудитель, типы микозов, источник заражения, пути передачи, профилактика.
8. Понятие «травма». Классификация травм. Правила наложения транспортной шины.
9. Понятие «кровотечение». Классификация. Способы временной остановки кровотечений. Правила наложения давящей повязки.
10. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Остановка кровотечений путем пальцевого прижатия артерий.
11. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Правила остановки кровотечения путем максимального сгибания конечности в суставе.
12. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Помощь при носовом кровотечении, при кровотечении из полости уха, из лунки удаленного зуба.
13. Понятия «асептика», «антисептика». Методы.
14. Понятие «перелом». Характеристика, классификация, доврачебная помощь. Правила наложения транспортной шины.
15. Понятие «отморожение». Характеристика, степени отморожения, доврачебная помощь.
16. Понятие «общее замерзание». Причины, симптомы, доврачебная помощь, профилактика.
17. Понятие «реанимация». Правило АВС. Стадии процесса умирания. Условия проведения реанимации. Алгоритм действий.
18. Иностранные тела в полости уха, носа, в глазу, в дыхательных путях. Характеристика, доврачебная помощь.
19. Токсикомания и наркомания. Последствия и профилактика.
20. Алкоголизм: понятие, последствия, профилактика.
21. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.
22. Здоровый образ жизни как составляющая мировоззрения человека и привычный характер его

поведения. Роль физической культуры, закаливания, рационального питания, режима труда и отдыха в сохранении и укреплении здоровья.

23. Роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний.

ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

Знать: факторы, формирующие здоровье человека и основные принципы здорового образа жизни; факторы, разрушающие здоровье человека и принципы профилактики их влияния;

Уметь: применять знания дисциплины для создания здоровьесберегающих условий образовательного процесса; применять знания дисциплины для охраны жизни и здоровья обучающихся.

Владеть: навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.; навыками создания здоровьесберегающих условий образовательного процесса.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-7

Перечень вопросов к зачёту

1. Понятие «болезнь». Периоды болезни, их характеристика.
2. Возрастные периоды постнатального онтогенеза. Их характеристика. Сенситивные периоды развития детей и подростков.
3. Понятие «кровяное давление». Типы. Понятие «артериальное давление». Изменение показателей артериального давления в зависимости от возраста. Исследование артериального давления как один из основных методов исследования больного. Приборы, места, алгоритм исследования.
4. Компресс как один из основных методов ухода за больным. Понятие, типы, характеристика разных типов компрессов. Лечебное действие, оборудование и алгоритм действий при наложении согревающего компресса.
5. Клизма как один из основных методов ухода за больным. Типы клизм. Показания и противопоказания для проведения очистительной клизмы. Оборудование и алгоритм действий при постановке очистительной клизмы ребенку.
6. Смена постельного и нательного белья как методы ухода за больным. Способы смены постельного белья. Алгоритм действий при проведении манипуляций.
7. Понятие «острые состояния». Обморок, коллапс, шок как проявления острой сосудистой недостаточности. Причины, симптомы, доврачебная помощь.
8. Понятие «острые состояния». Приступ эпилепсии. Типы приступов. Причины приступа. Симптомы большого эпилептического припадка, доврачебная помощь.
9. Понятие «острые состояния». Тепловой, солнечный удары, укачивание как острые состояний организма. Причины, симптомы, доврачебная помощь. Профилактика.
10. Понятие «острые отравления». Острые отравления наркотическими веществами, алкоголем и его суррогатами. Типы суррогатов. Симптомы, доврачебная помощь.
11. Понятие «острые отравления». Острые отравления газами: угарный газ, природные газы, хлор, аммиак. Характеристика газов. Симптомы отравления, доврачебная помощь. Понятие «инфекционные болезни». Основные методы борьбы и профилактика инфекционных заболеваний: изоляция больного, дезинфекция, дезинсекция, дератизация, повышение невосприимчивости населения к инфекциям (понятие «иммунитет», вакцины, сыворотки).
12. Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания дыхательных путей: грипп, ОРЗ и ОРВИ, туберкулез. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.
13. Понятие «инфекционные болезни». Паразитарные болезни (инвазии): понятие, типы возбудителей, источник заражения, пути передачи, профилактика
14. Понятие «раны». Классификация ран. Типы случайных ран, их характеристика.
15. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Правила остановки кровотечения с помощью кровоостанавливающего жгута.
16. Закрытые повреждения мягких тканей: ушиб, вывих, растяжение и разрыв связок и мышц. Понятие, характеристика, доврачебная помощь.
17. Понятие «ожог». Классификация ожогов по типу поражающего агента, по глубине поражения. Доврачебная помощь при ожогах.
18. Понятие «утопление». Причины, виды, доврачебная помощь.
19. Факторы, определяющие здоровье человека: разрушающие и укрепляющие здоровье.
20. Курение: последствия, профилактика.
21. Здоровье сберегающая функция учебно-воспитательного процесса.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные студентом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
41 - 100	Зачтено
0 - 40	Не зачтено

Шкала оценивания зачета

Критерий оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	16-20
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.	11-15
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.	6-10
Основное содержание вопроса не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.	0-5

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	Количество баллов
Конспект (самостоятельная работа)	до 20 баллов
Устный опрос / обсуждение	до 5 баллов
Решение ситуационных задач	до 10 баллов
Доклад с презентацией	до 10 баллов
Демонстрация практических навыков	до 15 баллов
Тест	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Зачёт	до 20 баллов