

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.09.2025 11:48:07
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Факультет естественных наук
Кафедра методики преподавания химии, биологии, экологии и географии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры методики преподавания
химии, биологии, экологии и географии
Протокол от «02» сентября 2025 г., № 1

Зав. кафедрой  Швецов Г.Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ К УЧАСТИЮ В ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАДАХ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Программа подготовки Современные технологии в преподавании биологии,
химии и географии

Москва
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	3
3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	12

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала Оценивания, баллы
СПК-5	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - особенности государственной политики Российской Федерации в области образования, обеспечивающих выявление и поддержку талантливой молодежи (одаренных детей) и их наставников; - особенности работы методических комиссий и жюри различных этапов всероссийской олимпиады школьников и других предметных олимпиад и интеллектуальных соревнований по биологии (химии, географии); уметь: — организовывать работу с талантливыми школьниками с	Выполнение практических работ, устный опрос, тестирование, доклад	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания выполнения практических работ. Шкала оценивания тестирования

		учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; – применять передовые практики выявления, сопровождения и организации работы с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам по биологии (химии, географии).		Шкала оценивания доклада
Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - особенности государственной политики Российской Федерации в области образования, обеспечивающих выявление и поддержку талантливой молодежи (одаренных детей) и их наставников; - особенности работы методических комиссий и жюри различных этапов всероссийской олимпиады школьников и других предметных олимпиад и интеллектуальных соревнований по биологии (химии, географии); уметь: – организовывать работу с талантливыми школьниками с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; – применять передовые практики выявления, сопровождения и организации работы с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам по биологии (химии, географии). владеть: – передовыми методиками и технологиями подготовки школьников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по биологии	Выполнение практических работ, устный опрос, тестирование, презентация	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания выполнения практических работ. Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания презентации

			(химии, географии).		
СПК-6	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - особенности государственной политики Российской Федерации в области образования, обеспечивающих выявление и поддержку талантливой молодёжи (одаренных детей) и их наставников; - особенности работы методических комиссий и жюри различных этапов всероссийской олимпиады школьников и других предметных олимпиад и интеллектуальных соревнований по биологии (химии, географии); уметь: – организовывать работу с талантливыми школьниками с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; – применять передовые практики выявления, сопровождения и организации работы с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам по биологии (химии, географии).	Выполнение практических работ, устный опрос, тестирование, доклад	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания выполнения практических работ. Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - особенности государственной политики Российской Федерации в области образования, обеспечивающих выявление и поддержку талантливой молодёжи (одаренных детей) и их наставников; - особенности работы методических комиссий и жюри различных этапов всероссийской олимпиады школьников и других предметных олимпиад и интеллектуальных	Выполнение практических работ, устный опрос, тестирование, презентация	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания выполнения практических

			соревнований по биологии (химии, географии); уметь: – организовывать работу с талантливыми школьникам с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; – применять передовые практики выявления, сопровождения и организации работы с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам по биологии (химии, географии). владеть: – передовыми методиками и технологиями подготовки школьников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по биологии (химии, географии).		работ. Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания презентации
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; магистрант умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	2
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); магистрант умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	1
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме); аргументация не на соответствующем уровне, некоторые проблемы с употреблением терминологии дисциплины	0

Максимальное количество баллов – 10 (по 2 балла за каждый опрос).

Шкала оценивания выполнения практических работ

Критерии оценивания	Баллы
Работа выполнена полностью по плану и сделаны правильные выводы;	4-5
Работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка	3
Выполнено правильно менее половины работы	1-2
Работа не выполнена	0

Максимальное количество баллов – 20 (по 5 балла за работу).

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	9-10
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	6-8
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, магистрант допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	0-5

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии <i>PowerPoint</i> .	9-10
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в <i>PowerPoint</i> (не более двух).	6-8
Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии <i>PowerPoint</i> использованы лишь частично.	0-5

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Баллы
81-100% – «отлично»	8-10
61-80% - «хорошо»	6-7
41-60% - «удовлетворительно»	3-5
0-40 % – «неудовлетворительно»	0-2

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Примерные типовые задания практических работ

Практическое занятие 1. Основы государственной политики в области образования, обеспечивающие выявление и поддержку талантливой молодёжи (одаренных детей) и их наставников

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу:

- составьте тезаурус педагогической проблемы **«Основы государственной политики в области образования, обеспечивающие выявление и поддержку талантливой молодёжи (одаренных детей) и их наставников»**;
- проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания по вопросам **государственной политики в области образования, обеспечивающие выявление и поддержку талантливой молодёжи (одаренных детей) и их наставников**;
- напишите педагогическое эссе, раскрывающее особенности **государственной политики в области образования, обеспечивающие выявление и поддержку талантливой молодёжи (одаренных детей) и их наставников**;
- составьте методические рекомендации по организации работы методических комиссий и жюри различных этапов всероссийской олимпиады школьников и других предметных олимпиад и интеллектуальных соревнований по биологии (химии, географии).

Задание 2. Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Практическое занятие 2. Особенности организации подготовки школьников к участию во всероссийской олимпиаде школьников

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу:

- составьте тезаурус педагогической проблемы **«Подготовка школьников к участию во всероссийской олимпиаде по биологии (химии, географии)»**;
- проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания по вопросам подготовки школьников к участию во всероссийской олимпиаде по биологии (химии, географии);
- напишите педагогическое эссе, раскрывающее особенности включения подготовки школьников к участию во всероссийской олимпиаде по биологии в образовательный процесс школы;
- составьте методические рекомендации по подготовке школьников к участию во всероссийской олимпиаде по биологии в содержание основных и дополнительных образовательных программ.

Задание 2. Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Практическое занятие 3. Передовые методики и технологии подготовки школьников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по биологии

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу:

- составьте тезаурус педагогической проблемы **«Передовые методики и технологии подготовки школьников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по биологии (химии, географии)»**;
- проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания по вопросам применения передовых методик и технологий подготовки школьников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по биологии (химии, географии);

- напишите педагогическое эссе, раскрывающее специфику передовых методик и технологий подготовки школьников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по биологии (химии, географии).

Задание 2. Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Практическое занятие 4-7. Передовые методики и технологии подготовки школьников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по биологии

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу:

- проведите анализ доступных источников по вопросам применения передовых методик и технологий подготовки школьников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по биологии (химии, географии);
- разработайте технологическую карту занятия, направленного на формирование у школьников практических исследовательских умений в одной из олимпиадных биологических областей. В процессе разработки обратите внимание и учтите возраст школьников и уровень (этап олимпиады).

Задание 2. Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Примерная тематика докладов

1. Государственная политика в области образования, обеспечивающая выявление и поддержку талантливой молодёжи (одаренных детей) и их наставников.
2. Нормативные документы и методические материалы, регламентирующие деятельность образовательных организаций в условиях осуществления образовательной деятельности, направленной на подготовку школьников к участию во всероссийской олимпиаде по биологии и других интеллектуальных состязаниях различного уровня.
3. Общая характеристика основных этапов всероссийской олимпиады школьников по биологии (химии, географии).
4. Особенности подготовки школьников к участию во всероссийской олимпиаде по биологии (химии, географии).
5. Методические подходы к выполнению олимпиадных заданий по биологии (химии, географии).
6. Разработка индивидуальной программы подготовки к участию в олимпиаде по биологии (химии, географии).

Примерная тематика презентаций

1. Государственная политика в области образования, обеспечивающая выявление и поддержку талантливой молодёжи (одаренных детей) и их наставников.
2. Нормативные документы и методические материалы, регламентирующие деятельность образовательных организаций в условиях осуществления образовательной деятельности, направленной на подготовку школьников к участию во всероссийской олимпиаде по биологии и других интеллектуальных состязаниях различного уровня.
3. Общая характеристика основных этапов всероссийской олимпиады школьников по

- биологии (химии, географии).
4. Особенности подготовки школьников к участию во всероссийской олимпиаде по биологии (химии, географии).
 5. Методические подходы к выполнению олимпиадных заданий по биологии (химии, географии).
 6. Разработка индивидуальной программы подготовки к участию в олимпиаде по биологии (химии, географии).

Примерные тестовые задания:

1. **Антиген группы крови АВ0 представляют собой:**
 - а) моносахарид;
 - б) олигосахарид; +
 - в) белок;
 - г) липид.
2. **Биотехнология – это:**
 - а) использование продуктов биологического происхождения (торфа, угля, нефти.) для приведения в действие машин и механизмов;
 - б) использование техники в животноводстве и растениеводстве;
 - в) использование живых организмов и биологических процессов в производстве; +
 - г) использование живых организмов в качестве моделей при создании различных сооружений и механизмов.
3. **Большое количество рибосом наблюдается в клетках, специализирующихся в образовании:**
 - а) липидов;
 - б) полисахаридов;
 - в) белков; +
 - г) глюкозы.
4. **Было обнаружено, что у одного вида насекомых возникла устойчивость к часто используемому инсектициду. Наиболее вероятное объяснение этого:**
 - а) развитие устойчивости в популяции насекомых вызвано действием стабилизирующего отбора;
 - б) изначальный генофонд содержал гены, обеспечивающие устойчивость к инсектициду; +
 - в) инсектицид стимулировал развитие устойчивости у некоторых особей, и это свойство было унаследовано;
 - г) инсектицид вызвал мутацию, которая была полезной и это свойство было унаследовано.
5. **Бычий цепень не имеет пищеварительной системы, что может рассматриваться как результат:**
 - а) идиоадаптации;
 - б) морфофизиологического прогресса;
 - в) биологического регресса;
 - г) морфофизиологического регресса. +
6. **В 1898 г русский ботаник С.Г.Навашин открыл двойное оплодотворение на двух растениях семейства:**
 - а) лютиковых;
 - б) лилейных; +

- в) крестоцветных;
- г) губоцветных.

7. В ДНК бактерии аденин составляет 22% всех оснований. Содержание цитозина в этой ДНК равно:
- а) 22%;
 - б) 25%;
 - в) 26%;
 - г) 28%. +
8. В Докембрии произошли следующие ароморфозы:
- а) четырехкамерное сердце и теплокровность;
 - б) цветы и семена;
 - в) фотосинтез и многоклеточность; +
 - г) внутренний костный скелет.
9. В жизненном цикле белого гриба преобладает:
- а) диплоидная стадия ($2n$);
 - б) гаплоидная стадия (n);
 - в) дикариотическая стадия ($n+n$); +
 - г) верны все ответы.
10. В искусственной идеальной популяции дрозофил узкие глаза имеют 10 самцов из 25 и 16 самок из 25. Это означает, что частота доминантной сцепленной с полом мутации Va_g составляет:
- а) 20%;
 - б) 40%; +
 - в) 52%;
 - г) 64%.

Перечень примерных вопросов к зачету

1. Государственная политика в области образования, обеспечивающая выявление и поддержку талантливой молодёжи (одаренных детей) и их наставников.
2. Личностно-ориентированное обучение школьников при подготовке к олимпиаде по биологии (химии, географии).
3. Методика организации и осуществления внеклассной работы в процессе подготовки к олимпиаде по биологии (химии, географии).
4. Методические подходы к выполнению олимпиадных заданий.
5. Нормативные документы и методические материалы, регламентирующие деятельность образовательных организаций в условиях осуществления образовательной деятельности, направленной на подготовку школьников к участию во всероссийской олимпиаде по биологии и других интеллектуальных состязаниях различного уровня.
6. Образовательные страницы Интернета, телекоммуникационные проекты, использование в подготовке к олимпиаде по биологии (химии, географии).
7. Общая характеристика основных этапов всероссийской олимпиады школьников по биологии (химии, географии).
8. Организация работы с одаренными детьми по подготовке к всероссийской олимпиаде школьников по биологии (химии, географии).
9. Основные направления подготовки обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников по биологии (химии, географии).
10. Особенности организации и проведения предметных олимпиад школьников по биологии (химии, географии).

11. Особенности подготовки школьников к участию во всероссийской олимпиаде по биологии (химии, географии).
12. Практические работы по биологии. Организация, методика, результат.
13. Разработка индивидуальной программы подготовки к участию в олимпиаде по биологии (химии, географии).
14. Системно–деятельностный и компетентностный подходы работы с одаренными детьми.
15. Специфика содержания олимпиадных заданий разных этапов.
16. Условия, пути и средства развития сотрудничества педагогов, обучающихся и родителей в условиях подготовки к участию в олимпиаде по биологии (химии, географии).

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Программа освоения дисциплины предусматривает устный опрос, подготовку доклада и презентации, выполнение тестирования и практических работ.

Практические работы

Особенность практических работ по дисциплине заключается в работе с литературой, демонстрации презентаций, чтении докладов и рефератов, дискуссионному обсуждению актуальных вопросов. Благодаря такому подходу, осуществляется закрепление теоретического материала, расширяется научный кругозор и уровень знаний студентов. На занятиях преподаватель ориентирует студентов на самостоятельность при подготовке и выполнении ими практических работ. Магистрантам заблаговременно сообщаются содержание и задачи предстоящего занятия. Перед началом работ проводится предварительная беседа по изучаемому материалу, к которой обучающиеся готовятся, используя основную и рекомендуемую учебную и научную литературу, Интернет-ресурсы.

При подготовке к практическим работам нужно прорабатывать каждый изучаемый вопрос. Каждая практическая работа оценивается преподавателем (максимум 5 балла за одну работу).

Выполнение доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад делается в устной форме. Объем доклада – не более 5 листов формата А4, размер кегля – 14, интервал между строками – 1,5.

Для устного доклада важным является соблюдение регламента (5-7 минут). Кроме того, доклад должен хорошо восприниматься на слух и не должен содержать слишком длинных предложений, сложных фраз и т. п.

Выполнение презентации

Презентация – представление магистрантом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе. Текстовый материал должен быть написан достаточно крупным кеглем (не менее 24 размера); на одном слайде следует размещать не более 2 объектов и не более 5 тезисных положений; цвет на всех слайдах одной презентации должен быть одинаковым. Количество слайдов – 15-20.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за различные виды работ – 80 баллов. Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете – 20 баллов.

Максимальное количество баллов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится по вопросам. Максимальное число баллов, которые выставляются магистранту равняется 20 баллам. На зачете магистранты должны давать развернутые ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы, приводя достаточное количество примеров.

Шкала оценивания зачета

Критерии	Балл
Ответ выстроен логично, информация изложена в полном объеме со ссылками на авторитетные источники, нормативные документы; студент способен конкретизировать примерами теоретические положения, развернуто отвечает на дополнительные вопросы	16-20
Ответ выстроен логично, но содержит неточности или информация изложена неполно; студент затрудняется приводить ссылки на авторитетные источники или нормативные документы, однако способен конкретизировать примерами теоретические положения, встречаются ошибки в ответах на дополнительные вопросы	11-15
Логика ответа нарушена, ответ содержит значительные неточности, информация изложена неполно; или ответ строится наводящих вопросах преподавателя; студент затрудняется приводить ссылки на авторитетные источники или нормативные документы, не способен конкретизировать примерами теоретические положения, встречаются ошибки в ответах на дополнительные вопросы	6-10
Ответ неполный, содержит грубые ошибки, неверно отвечает на вопросы преподавателя; демонстрирует некомпетентность в данном вопросе, не способен конкретизировать примерами теоретические положения, допускает грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы	0-5

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	не зачтено