

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b78559f69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет физической культуры  
Кафедра теоретико – практических основ физического воспитания и спорта

Согласовано

деканом факультета

« 29 » 06 2023 г.

  
/Кулишенко И.В./

**Рабочая программа дисциплины**

История физической культуры и спорта

**Направление подготовки**

49.03.01 Физическая культура

**Профиль:**

Спортивная подготовка в детско-юношеском спорте

**Квалификация**

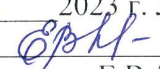
Бакалавр

**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета физической культуры

Протокол « 29 » 06 2023 г. № 4

Председатель УМКом 

/Крякина Е.В./

Рекомендовано кафедрой теоретико –  
практических основ физического  
воспитания и спорта

Протокол от « 21 » 06 2023 г. № 11

Зав. кафедрой 

/Матвеев А.П./

Мытищи

2023

Авторы-составители:

Столов Игорь Иванович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретико-практических основ физического воспитания и спорта

Рабочая программа дисциплины «История физической культуры и спорта» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. № 940.

Дисциплина входит в Обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем и содержание дисциплины
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины
7. Методические указания по освоению дисциплины
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель освоения дисциплины** – раскрывать значение, роль и место физической культуры и спорта в жизни общества на разных этапах его развития. А также сформировать развивающую образовательную среду для повышения педагогической культуры, расширения кругозора, обогащения знаниями в области физической культуры и спорта.

#### **Задачи дисциплины:**

- Формирование научного мировоззрения; - исторического самосознания и критического мышления.
- Изучить историю отечественных систем физического воспитания и спорта.
- Изучить историю международного спортивного движения.
- Воспитывать у студентов чувства патриотизма, гуманизма, принятия и правильного понимания многообразия культур.

Расширять общий профессиональный кругозор будущих работников физической культуры и спорта, формировать у них мотивы в общественной значимости выбранной специальности.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Обязательную часть Блока 1 «Дисциплин (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина органично связана с базовыми физкультурно-спортивными дисциплинами, такими, как «Легкая атлетика», «Гимнастика», «Плавание», «Лыжный спорт», «Баскетбол», «Физическая культура и спорт».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения «Олимпийское движение и профессиональный спорт», «Спортивные сооружения», «Теория и методика физической культуры», «Теория спорта», «Теория и методика детско-юношеского спорта», «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте»

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                | Форма обучения |
|---------------------------------------------|----------------|
|                                             | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах        | 3              |
| Объем дисциплины в часах                    | 108            |
| Контактная работа                           | 52,3           |
| Лекции                                      | 20             |
| Практические занятия                        | 30             |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию | 2,3            |
| Предэкзаменационная консультация            | 2              |
| Экзамен                                     | 0,3            |
| Самостоятельная работа                      | 46             |

|          |     |
|----------|-----|
| Контроль | 9,7 |
|----------|-----|

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре.

### 3.2. Содержание дисциплины

| Наименование тем с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                                                                            | Кол-во часов |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Лекции       | Практические занятия |
| <b>Тема 1.</b><br><b>Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе.</b><br>1. Исторические предпосылки развития физической культуры.<br>2. Возникновение Олимпийских игр.<br>3. Спорт в средние века                                                                                             | 2            | 2                    |
| <b>Тема 2.</b><br><b>Зарождение и развитие современного спорта как средства физического воспитания (XVIII- начало XXв.)</b><br>1. Развитие физической культуры в общеобразовательной школе.<br>2. Программно-нормативные основы системы физического воспитания в учебных заведениях в различные периоды в России. | 2            | 4                    |
| <b>Тема 3.</b><br><b>Зарождение и развитие Международного спортивного движения (конец XIXв.- до н.в.)</b><br>1. Спорт в период нового времени<br>2. Спорт в России в конце XIX в.                                                                                                                                 | 2            | 4                    |
| <b>Тема 4.</b><br><b>Зарождение отдельных видов спорта в дореволюционной России (конец XIX – начало XX в.)</b><br>1. Развитие легкой атлетики в России.<br>2. Развитие спортивных игр в России.<br>3. Выступление отечественных спортсменов на олимпийских играх до революции.                                    | 2            | 4                    |
| <b>Тема 5.</b><br><b>Развитие спортивной направленности в физической культуре СССР</b><br>1. Комплексная спартакиада.<br>2. Массовый спорт в СССР.<br>3. Спорт в СССР в 1-й половине XX в.                                                                                                                        | 2            | 4                    |
| <b>Тема 6.</b><br><b>Возникновение нового направления в теории и методике спортивной тренировки - теории и методики детского и юношеского спорта, подготовки спортивного резерва.</b>                                                                                                                             | 2            | 2                    |
| <b>Тема 7.</b><br><b>Вступление НОК СССР в Международное олимпийское движение</b><br>1. Выступление отечественных спортсменов на летних Олимпийских играх.<br>2. Выступление отечественных спортсменов на зимних                                                                                                  | 2            | 4                    |

|                                                                                                                                                                                                                 |           |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| Олимпийских играх.                                                                                                                                                                                              |           |           |
| <b>Тема 8.</b><br><b>Участие спортсменов Российской Федерации в Международном спортивном движении (МСД)</b><br>1. Возникновение спортивных клубов в СССР.<br>2. Развитие и популяризация спорта среди молодежи. | <b>4</b>  | <b>4</b>  |
| <b>Тема 9.</b><br><b>Возникновение проблем в Международном спортивном движении и их разрешение</b><br>1. Проблема допинга<br>2. Проблема профессионализации спорта.<br>3. Проблема коммерциализации спорта      | <b>2</b>  | <b>2</b>  |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                    | <b>20</b> | <b>30</b> |

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

| <b>Темы для самостоятельного изучения</b>                                                                    | <b>Изучаемые вопросы</b>                                                                                                         | <b>Кол-во часов</b> | <b>Формы самостоятельной работы</b> | <b>Методическое обеспечение</b>            | <b>Форма отчетности</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------|
| Тема 1.<br>Зарождение спорта в эпоху рабовладельческого и феодального строя.                                 | 1. Исторические предпосылки развития физической культуры и спорт<br>2. Возникновение Олимпийских игр.<br>3. Спорт в средние века | <b>5</b>            | Подготовка к устному опросу         | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Устный опрос            |
| Тема 2.<br>Зарождение и развитие современного спорта как средства физического воспитания (XVIII-начало XXв.) | 1. Развитие ф.к. в общеобразовательной школе.<br>2. Программно-нормативные основы системы ф.в. в школе.                          | <b>5</b>            | Подготовка к тестированию           | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Тестирование            |
| Тема 3.<br>Зарождение и развитие Международного спортивного движения (конец XIXв.- до н.в.)                  | 1. Спорт в период нового времени<br>2. Спорт в России в конце XIX в.                                                             | <b>5</b>            | Подготовка доклада                  | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Доклад                  |
| Тема 4.<br>Зарождение отдельных видов спорта в дореволюционной России (конец XIX – начало XX в.)             | 1. Развитие легкой атлетики в России.<br>2. Развитие спортивных игр в России.<br>3. Выступление отечественных спортсменов на     | <b>5</b>            | Подготовка реферата                 | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Реферат                 |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              |    |                                               |                                            |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------|
|                                                                                                                                       | олимпийских играх до революции.                                                                                                                              |    |                                               |                                            |                      |
| Тема 5.<br>Развитие спортивной направленности в физической культуре СССР.                                                             | 1.Комплексная спартакиада.<br>2.Массовый спорт в СССР.<br>3.Спорт в СССР в 1-й половине XX в.                                                                | 5  | Подготовка к устному опросу                   | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Устный опрос         |
| Тема 6.<br>Возникновение нового направления в теории и методике спортивной тренировки- теории и методики детского и юношеского спорта | 1.Качественные показатели развития отдельных видов спорта в различных регионах области<br>2.Подготовка педагогических кадров<br>3.Подготовка научных кадров. | 5  | Подготовка реферата                           | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Реферат              |
| Тема 7.<br>Вступление НОК СССР в Международное олимпийское движение.                                                                  | 1.Выступление отечественных спортсменов на Олимпийских играх.                                                                                                | 5  | Подготовка доклада, подготовка к тестированию | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Доклад, Тестирование |
| Тема 8.<br>Участие спортсменов РФ в МСД                                                                                               | 1.Возникновение спортивных клубов в СССР.<br>2.Развитие и популяризация спорта среди молодежи.                                                               | 6  | Подготовка к устному опросу                   | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Устный опрос         |
| Тема 9.<br>Проблемы МСД, их возникновение и разрешение                                                                                | 1.Проблема допинга<br>2.Проблема профессионализации спорта.<br>3.Проблема коммерциализации спорта                                                            | 5  | Подготовка реферата                           | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Реферат              |
| ИТОГО                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              | 46 |                                               |                                            |                      |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                               | Этапы формирования                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | 1.Работа на учебных занятиях.<br>2.Самостоятельная работа. |

|                                                                                                                                             |                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения | 1.Работа на учебных занятиях.<br>2.Самостоятельная работа. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Критерии оценивания                         | Шкала оценивания                                                                                                            |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5                    | Пороговый                | 1.Работа на учебных занятиях.<br>2.Самостоятельная работа. | <b>Знать:</b><br>- психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач физической культуры и спорта<br><b>Уметь:</b><br>- демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России<br>- выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения<br>- осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия<br>- соблюдать этические нормы и права человека<br><b>Владеть:</b><br>- организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей | Устный опрос, Реферат, Доклад, Тестирование | <i>Шкала оценивания устных опросов, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания докладов, Шкала оценивания тестирования</i> |
|                         | Продвинутый              | 1.Работа на учебных занятиях.<br>2.Самостоятельная работа. | <b>Знать:</b><br>- основные принципы организации деловых контактов<br>- основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия<br><b>Уметь:</b><br>- грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Устный опрос, Реферат, Доклад, Тестирование | <i>Шкала оценивания устных опросов, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания докладов,</i>                               |

|              |             |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                             |                                                                                                                             |
|--------------|-------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |             |                                                              | <p>взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</li> <li>- соблюдать этические нормы и права человека</li> <li>- анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия</li> <li>- выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</li> </ul> |                                             | <b>Шкала оценивания тестирования</b>                                                                                        |
| <b>ОПК-5</b> | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные признаки социально-психологических качеств</li> <li>- механизмы и уровни проявления социально-психологических качеств</li> <li>- основные группы методов воспитания, идентифицирует данные методы на практике</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Видеть ближайшие перспективы развития социально-психологических качеств обучающихся</li> <li>- Создавать отдельные педагогические ситуации для развития социально-психологических качеств обучающихся</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами воспитания</li> </ul>               | Устный опрос, Реферат, Доклад, Тестирование | <b>Шкала оценивания устных опросов, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания докладов, Шкала оценивания тестирования</b> |
|              | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять степень развития социально-психологических качеств обучающихся</li> <li>- Объясняет механизмы и прогнозировать ближайшую перспективу развития социально-психологических качеств</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами воспитания</li> <li>- Планированием долгосрочное развитие социально-психологических качеств обучающихся</li> <li>- способностью создавать условия для развития социально-психологических</li> </ul>                                                                                                                                            | Устный опрос, Реферат, Доклад, Тестирование | <b>Шкала оценивания устных опросов, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания докладов, Шкала оценивания тестирования</b> |

|  |  |  |                     |  |  |
|--|--|--|---------------------|--|--|
|  |  |  | качеств обучающихся |  |  |
|--|--|--|---------------------|--|--|

### *Шкала оценивания реферата*

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Количество баллов |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.                                                                                                                                                                   | 9-10 баллов       |
| Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. | 6-8 баллов        |
| Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.                                       | 3-5 баллов        |

### *Шкала оценивания устных опросов*

| Баллы | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;</li> <li>- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> <li>- излагает материал последовательно и правильно</li> </ul> |
| 4     | дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.                                                                                                                                                                                                                     |
| 3     | обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>- излагает материал непоследовательно</li> </ul>                 |
| 2     | обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.                                   |

*Шкала оценивания докладов*

| № п/п                                        | Оцениваемые параметры                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Оценка в баллах            |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1.                                           | <p>Качество доклада:</p> <p>- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;</p> <p>рассказывается, но не объясняется суть работы;</p> <p>- зачитывается.</p>                                                                                                                                      | <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p> |
| 2.                                           | <p>Использование демонстрационного материала:</p> <p>- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался</p> <p>- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;</p> <p>- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</p> | <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p> |
| 3.                                           | <p>Качество ответов на вопросы:</p> <p>- отвечает на вопросы;</p> <p>- не может ответить на большинство вопросов;</p> <p>- не может четко ответить на вопросы.</p>                                                                                                                                                               | <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> |
| 4.                                           | <p>Владение научным и специальным аппаратом:</p> <p>- показано владение специальным аппаратом;</p> <p>- использованы общенаучные и специальные термины;</p> <p>- показано владение базовым аппаратом.</p>                                                                                                                        | <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> |
|                                              | - имеются, но не доказаны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1                          |
| <b>Итого максимальное количество баллов:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>10</b>                  |

*Шкала оценивания тестирования*

| Количество правильных ответов в % | Количество баллов |
|-----------------------------------|-------------------|
| 1-10                              | 10                |
| 11-20                             | 20                |
| 21-30                             | 30                |
| 31-40                             | 40                |
| 41-50                             | 50                |
| 51-60                             | 60                |
| 61-70                             | 70                |
| 71-80                             | 80                |
| 81-90                             | 90                |
| 91-100                            | 100               |

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерная тематика устных опросов**

1. Виды деятельности, лежащие в основе возникновения физических упражнений (видов спорта).
2. Приемственность Древнегреческой агонистики и гимнастики и современного Олимпийского движения.
3. Объяснить понятие «Возрождение физической культуры в XIV-XVI вв.»
4. Развитие физической культуры по двум основным направлениям-гимнастическому и спортивно-игровому (конец XIX- начало XX в.)
5. Современное состояние физической культуры и спорта в развитых странах.
6. Основные источники познания физической культуры в Древней Руси.
7. Становление педагогических и естественнонаучных основ отечественной физической культуры и спорта в дореволюционной России.
8. Организационно-управленческие основы советской системы физического воспитания и спорта.
9. Научно-методические основы советской системы физического воспитания.
10. Программно-нормативные основы советской системы физического воспитания.
11. Материально-технические и финансовые основы советской системы физического воспитания.
12. Программы по физической культуре в общеобразовательной школе (1923г. по н.в.)
13. Развитие массовой и оздоровительной физической культуры в РФ.
14. Создание Международных спортивных объединений, первых Международных спортивных федераций. Начало проведения официальных чемпионатов мира, континентов и Универсиад (конец XIX -началоXX в.)
15. Развитие Международного рабочего спортивного движения, политизация и идеологизация спорта (конец XIX -серединаXX в.)
16. Возрождение Международного олимпийского движения (конец XIXв.)
17. Периоды развития международного олимпийского движения.
18. Участие отечественных спортсменов в летних и зимних олимпийских играх (1952-2010гг.)

**Примерная тематика рефератов**

1. Виды деятельности, лежащие в основе зарождения видов физических упражнений (видов спорта)
2. Физические упражнения в древней Греции.
3. Олимпийские игры в Древней Греции.
4. Приемственность древнегреческих Олимпийских игр с современным международным олимпийским движением.
5. Физическая культура в эпоху Возрождения (14-16 вв.)
6. Причины распространения спорта в мире во второй половине 19века.
7. Противоречивый характер интеграции(объединение в единое целое) гимнастического и спортивно-игрового направлений в развитии физического воспитания.
8. Зарождение и развитие международного спортивного движения.
9. Современные формы МСД. Создание Международных спортивных объединений.
10. Создание первых МСФ(конец 19-начало20 века).
11. Возрождение Олимпийского движения и его функционирование в настоящее время.
12. Периодизация Игр Олимпиад.

13. Летние Олимпийские игры.
14. Зимние Олимпийские игры.
15. Становление педагогических и естественно-научных основ отечественной физической культуры и спорта.
16. Создание общественных физкультурно-спортивных организаций.
17. Зарождение и развитие в России современных видов спорта.
18. Образование Российского олимпийского комитета.
19. Российские Олимпиады 1913 и 1914 годов.
20. Скаутское движение СССР.

#### **Примерная тематика докладов**

1. Развитие спортивной направленности в системе физического воспитания.
2. Образование в СССР детских спортивных школ.
3. Спортивная направленность школьного физического воспитания до начала 80-х годов.
4. Образование во Всесоюзном научно-исследовательском институте физической культуры отдела детского и юношеского спорта(начало 60-х годов)
5. Вступление Национального олимпийского комитета СССР в Международное олимпийское движение.
6. Участие советских спортсменов в Летних Олимпийских играх.
7. Участие советских спортсменов в Зимних Олимпийских играх.
8. Участие спортсменов РФ в Международном спортивном движении.
9. Расовая дискриминация.
10. Демократизация.
11. Профессионализм.
12. Коммерциализация.
13. Допинг.

#### **Примерные варианты тестирования**

Выберите единственный правильный вариант ответа.

1. В каком году зародились Олимпийские игры?  
А) 534 г. Н.э. Б) 776 г. д.н.р. в) 334 г. н. э. Г) 1234 г. н.э
2. что такое панкратион?  
А) бои без правил Б) гонки на колесницах в) пятиборье Г) скачки
3. основные упражнения йоги, это:  
А) борьба Б) асаны В) ориентирование на местности г) владение оружием
4. ушу – это:  
А) искусство проникновения Б) искусство меча В) искусство пустой руки г) воинское искусство
5. какое искусство входило в 7 рыцарских искусств:  
А) стрельба из арбалета Б) владение кистенем в) умение играть в развлекательные игры г) искусство чистописания
6. кто основал сокольскую гимнастику:  
А) Сокол Б) Тырш В) Лесгафт Г) Турнер
7. кто был создателем отечественной системы физического воспитания:  
А) Лесгафт Б) Поддубный В) Ленин Г) Кубертен
8. В каком виде спорта Александр Медведь стал трехкратным олимпийским чемпионом?  
А) борьба на поясах Б) французская борьба В) вольная борьба Г) кулачный бой
9. когда СССР дебютировал на олимпийских играх?  
А) 1952 г. Б) 1934 г. в) 1948 г. Г) 1988 г.
10. этот вратарь был единственным, удостоенным золотого мяча  
А) Дасаев Б) Хомич В) Филимонов Г) Яшин

11. Эта фигуристка является трехкратной олимпийской чемпионкой в парном катании  
А) Роднина Б) Бутырская В) Лепницкая Г) Лобачева
12. кто был основателем скаутского движения в мире:  
А) Баден-Пауэлл Б) Пантюхов В) Лесгафт Г) Сухомлинский
13. кто был олимпийским чемпионом России до революции?  
А) Панин-Коломенкин Б) Поддубный В) Попов Г) Васильев
14. В каком году был подписан указ о возрождении ГТО?  
А) 2010 Б) 2014 В) 1999 Г) 2007
15. кто выиграл кубок УЕФА в 2005 году?  
А) Милан Б) Реал В) ЦСКА Г) Спартак
16. Этот российский теннисист выиграл золото олимпийских игр  
А) Кафельников Б) Сафин В) Южный Г) Давыденко
17. кто был первым чемпионом мира по футболу?  
А) Бразилия Б) Аргентина В) Германия Г) Уругвай
18. Этот советский спортсмен был олимпийским чемпионом в беге на 5000 и 10000 м  
А) Куц Б) Санеев В) Алексеев Г) Борзов
19. Эта гимнастка является 9-кратной олимпийской чемпионкой  
А) Лазутина Б) Латынина В) Канаева Г) Хоркина
20. Эта спортсменка является единственной шестикратной олимпийской чемпионкой в конькобежном спорте  
А) Скобликова Б) Журова В) Кайсер Г) Артамонова

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Анализ выступлений спортсменов СССР на зимних Олимпийских играх (общая характеристика).
2. Анализ выступлений спортсменов СССР на летних Олимпийских играх (общая характеристика).
3. Взгляды древнегреческого врача Гиппократ о влиянии занятий физическими упражнениями на организм человека.
4. Виды деятельности человека, лежащие в основе зарождения многих видов спорта.
5. Военно – прикладной характер физического воспитания в Древней Греции и Древнем Риме.
6. Военно – физическая направленность Восточных единоборств (ушу, каратэ – до, тхэквондо).
7. Возрождение современного МОД.
8. Второй период МОД ( 1920 – 1948 гг.).
9. Выдающиеся спортсмены – многократные победители на зимних Олимпийских игр до ВОВ.
10. Выдающиеся спортсмены – многократные победители на летних Олимпийских играх до ВОВ.
11. Герои Социалистического труда и Герои России за спортивные достижения.
12. Зарождение древнегреческих агонев (соревнований), зарождение олимпийского агона
13. Зарождение и развитие в дореволюционной России академической гребли.
14. Зарождение и развитие в дореволюционной России велоспорта.
15. Зарождение и развитие в дореволюционной России конькобежного спорта.
16. Зарождение и развитие в дореволюционной России легкой атлетики.
17. Зарождение и развитие в дореволюционной России лыжного спорта.
18. Зарождение и развитие в дореволюционной России спортивного плавания.
19. Зарождение и развитие в дореволюционной России спортивной гимнастики и стрелкового спорта.

20. Зарождение и развитие в дореволюционной России тяжелой атлетики.
21. Зарождение и развитие в дореволюционной России футбола.
22. Известные спортсмены СССР и РФ – олимпийские чемпионы зимних Олимпийских игр.
23. Известные спортсмены СССР и РФ – олимпийские чемпионы летних Олимпийских игр.
24. Международное спортивное движение по отдельным видам спорта, создание первых МСФ (конецXIX - началоXXвв).
25. международные спортивные движения (серединыXIX - серединыXX вв.); участие в нем СССР.
26. Международные спортивные движения студентов, участие в нем спортсменов СССР и России.
27. Направленность воспитания в древнегреческом полисе – государстве Спарта.
28. Образование Российского олимпийского комитета.
29. Первый период МОД (1886 – 1912 гг).
30. Преемственность древнегреческих олимпийских игр и современного международного олимпийского движения.
31. Преемственность современного МОД с Олимпийскими играми в Древней Греции.
32. Проблема терроризма и крупных трагедий в международном спорте.
33. проблемы демократизации в международном спорте.
34. Проблемы допинга в международном спорте.
35. Проблемы коммерциализации, любительства и профессионализма в международном спорте.
36. Проблемы расовой дискриминации в международном спорте.
37. Программы состязательной части древнегреческих Олимпийских игр.
38. Развитие в Европе спортивно – игровой направленности (серединаXIX - началоXXвв.).
39. Развитие спортивной направленности после ВОВ, политизация и идеологизация спорта высших достижений в СССР.
40. Российские олимпиады 1913 и 1914 гг.
41. Рыцарская система воспитания в период Средневековья – X – XIVвв.
42. Содержание древнегреческих Олимпийских игр, их роль в общественной жизни рабовладельческой Греции (776 г. до н. э. – 394 г. н. э).
43. Состояние и развитие Олимпийского спорта в Московской области.
44. Спортивные стили Восточных единоборств (ушу, каратэ – до, тхэквондо).
45. Строительство крупных спортивных сооружений в СССР.
46. Третий период МОД ( 1952 – 1988 гг.).
47. Участие российских спортсменов в Чемпионатах мира и Европы.
48. Четвертый период МОД (1992 г. – по настоящее время).

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Формами текущего контроля являются устный опрос, доклад, реферат, тестирование.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам экзаменационного билета.

#### Шкала оценивания экзамена

| Баллы | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;</li> <li>- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> <li>- излагает материал последовательно и правильно</li> </ul> |
| 20    | дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки в 20 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.                                                                                                                                                                                                             |
| 10    | обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>- излагает материал непоследовательно</li> </ul>                 |
| 5     | обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.                                            |

#### Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

| Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины | Оценка по дисциплине |
|--------------------------------------------------------------|----------------------|
| 81 – 100                                                     | отлично              |
| 61 – 80                                                      | хорошо               |
| 41 – 60                                                      | удовлетворительно    |
| 0 – 40                                                       | неудовлетворительно  |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для вузов . — Москва : Юрайт, 2021. — 191 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/473058>
2. Голощапов, Б.Р. История физической культуры и спорта : учебник для вузов. - 12-е изд. - М. : Академия, 2017. - 320с. – Текст: непосредственный.
3. Пельменев, В. К. История физической культуры : учебное пособие для вузов / В. К. Пельменев, Е. В. Конеева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 184 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/474340>

## 6.2. Дополнительная литература

1. Дранге, М. Другая сторона медали. Современная история допинга. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 338 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961470277.html>
2. История физической культуры : учебное пособие / сост. К. Г. Томилин. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2019. — 115 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106568.html>
3. Любимов, А. А. Всемирные летние студенческие игры : история : учеб. пособие / Любимов А. А. , Прасканова И. В. , Шилов С. В. - 3-е изд. - Москва : Спорт, 2019. - 208 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225275.html>
4. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта : учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин - Москва : Спорт, 2017. - 432 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839978.html>
5. На крыльях "Буревестника" : история студенческого спорта : учеб. пособие / под ред. О. В. Матыцина. - 2-е изд. - Москва : Спорт, 2019. - 272 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225251.html>
6. Томилин, К. Г. История физической культуры : учебное пособие. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2019. – 156 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618380>

## 6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

[www.olympicinsochi.org/products](http://www.olympicinsochi.org/products)

<http://minstm.gov.ru>

<http://www.russiatourism.ru>

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

## 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip  
Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.