

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталья Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.09.2025 14:12:07

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Факультет русской филологии
Кафедра русской и зарубежной литературы

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
протокол от «10» марта 2025 г., №8
Зав. кафедрой  д.филол.н., проф. И.А. Киселева

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине
«История методики филологического образования»

Направление подготовки 44.04.01
«Педагогическое образование»
Программа подготовки «Филология и МХК»

Москва
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	4
4. Описание шкал оценивания.....	12
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях по темам: 1,3,5,7 и в процессе самостоятельной работы по темам 1–9. 2). Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях по темам 1–9 и в процессе самостоятельной работы по темам: 1–9. 3). Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска по темам: 1–9.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях по темам: 1,3,5,7 и в процессе самостоятельной работы по темам 1–9. 2). Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях по темам 1–9 и в процессе самостоятельной работы по темам: 1–9. 3). Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска по темам: 1–9.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях по темам: 1,3,5,7 и в процессе самостоятельной работы по темам 1–9. 2). Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях по темам 1–9 и в процессе самостоятельной работы по темам: 1–9. 3). Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска по темам: 1–9.
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях по темам: 1,3,5,7 и в процессе самостоятельной работы по темам 1–9. 2). Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях по темам 1–9 и в процессе самостоятельной работы по темам: 1–9. 3). Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска по темам: 1–9.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях по темам: 1,3,5,7 и в процессе самостоятельной работы по темам 1–9. 2). Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях по темам 1–9 и в процессе самостоятельной работы по темам: 1–9. 3). Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска по темам: 1–9.

обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях по темам: 1,3,5,7 и в процессе самостоятельной работы по темам 1–9. 2). Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях по темам 1–9 и в процессе самостоятельной работы по темам: 1–9. 3). Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска по темам: 1–9.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателя	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	Пороговый	1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях по темам: 1,3,5,7 и в процессе самостоятельной работы по темам 1–9. 2). Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях по темам 1–9 и в процессе самостоятельной работы по темам: 1–9.	Знать пути анализа образовательных ситуаций Уметь разрабатывать программу учебного предмета на основе усвоения опыта предшественников в рамках общеобразовательной программы	1). Эмоционально-мотивационный этап Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формы диагностики формирования компетенции являются: индивидуальное собеседование, тест 2). Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. Формой диагностики формирования компетенции является: опрос	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	1). Эмоционально-	Знать пути анализа	1). Эмоционально-мотивационный этап.	Шкала оценивания

	ути й	мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях по темам: 1,3,5,7 и в процессе самостоятельной работы по темам 1–9. 2). Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях по темам 1–9 и в процессе самостоятельной работы по темам: 1–9. 3). Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска по темам: 1–9.	образовательных ситуаций Уметь разрабатывать программу учебного предмета на основе усвоения опыта предшественников в рамках общеобразовательной программы Владеть навыком выбора верных стратегий понимания литературных явлений и процессов при преподавании гуманитарных дисциплин.	Критерием оценивания является осознание цели теоретического преобразования материала, преобразование предметных условий с целью построения абстрактной модели. Формой диагностики формирования компетенции является: индивидуальное собеседование, тест 2). Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является создание эмпирической модели знания и презентация ее в процессе коллективной учебной деятельности. Формой диагностики формирования компетенции является: опрос 3). Этап теоретического моделирования. Критерием его сформированности является преобразование модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств, обнаружения существенных взаимосвязей внутри модели и в соотношении с элементами целостной системы, теоретическая рефлексия. Формой диагностики формирования компетенции является: доклад.	ния индивидуального собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
ОП К-3	Пор ого вый	1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях по темам: 1,3,5,7 и в процессе самостоятельной работы по темам 1–9. 2). Этап эмпирического моделирования реализуется на	Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса); Уметь: разрабатыв	1). Эмоционально-мотивационный этап Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формы диагностики формирования компетенции являются: индивидуальное собеседование, тест 2). Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. Формой диагностики	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса

		практических занятиях по темам 1–9 и в процессе самостоятельной работы по темам: 1–9.	ать программу учебного предмета для адресной работы с различным и категориям и обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	формирования компетенции является: опрос	
Продвижение		1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях по темам: 1,3,5,7 и в процессе самостоятельной работы по темам 1–9. 2). Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях по темам 1–9 и в процессе самостоятельной работы по темам: 1–9. 3). Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с	Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса); Уметь: разрабатывать программу учебного предмета для адресной работы с различным и категориям и обучающихся, в том числе с особыми образовате	1). Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания является осознание цели теоретического преобразования материала, преобразование предметных условий с целью построения абстрактной модели. Формой диагностики формирования компетенции является: индивидуальное собеседование, тест 2). Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является создание эмпирической модели знания и презентация ее в процессе коллективной учебной деятельности. Формой диагностики формирования компетенции является: опрос 3). Этап теоретического моделирования. Критерием его сформированности является преобразование модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств, обнаружения существенных взаимосвязей внутри модели и в соотношении с элементами целостной системы, теоретическая	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада

		элементами научного поиска по темам: 1–9.	льными потребност ями Владеть: приемами и типологией технологий индивидуал изации обучения	рефлексия. Формой диагностики формирования компетенции является: доклад.	
ОП К-5	Пор огов ый	1). Эмоционал ьно- мотивационны й этап реализуется на лекционных занятиях по темам: 1,3,5,7 и в процессе самостоятельно й работы по темам 1–9. 2). Этап эмпирического моделировани я реализуется на практических занятиях по темам 1–9 и в процессе самостоятельно й работы по темам: 1–9.	Знать: методы и технологии мониторин га результато в образовани я; Уметь: применять методы и технологии мониторин га результато в образовани я; проводить педагогиче скую диагностик у;	1). Эмоционально- мотивационный этап Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формы диагностики формирования компетенции являются: индивидуальное собеседование, тест 2). Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. Формой диагностики формирования компетенции является: опрос	Шкала оценива ния индивид уальног о собесед ования Шкала оценива ния теста Шкала оценива ния опроса
	Про двин уты й	1). Эмоционал ьно- мотивационны й этап реализуется на лекционных занятиях по темам: 1,3,5,7 и в процессе самостоятельно й работы по темам 1–9. 2). Этап эмпирического моделировани я реализуется на практических	Знать: методы и технологии мониторин га результато в образовани я; Уметь: применять методы и технологии мониторин га результато в образовани	1). Эмоционально- мотивационный этап. Критерием оценивания является осознание цели теоретического преобразования материала, преобразование предметных условий с целью построения абстрактной модели. Формой диагностики формирования компетенции является: индивидуальное собеседование, тест 2). Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является создание эмпирической модели знания и презентация ее в процессе	Шкала оценива ния индивид уальног о собесед ования Шкала оценива ния теста Шкала оценива ния опроса Шкала оценива

		занятиях по темам 1–9 и в процессе самостоятельной работы по темам: 1–9. 3). Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска по темам: 1–9.	я; проводить педагогическую диагностику; Владеть: навыками применения полученных знаний в практической деятельности.	коллективной учебной деятельности. Формой диагностики формирования компетенции является: опрос 3). Этап теоретического моделирования. Критерием его сформированности является преобразование модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств, обнаружения существенных взаимосвязей внутри модели и в соотношении с элементами целостной системы, теоретическая рефлексия. Формой диагностики формирования компетенции является: доклад.	ния доклада
ОП К-6	Пороговый	1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях по темам: 1,3,5,7 и в процессе самостоятельной работы по темам 1–9. 2). Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях по темам 1–9 и в процессе самостоятельной работы по темам: 1–9.	Знать: методы и технологии анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; Уметь: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	1). Эмоционально-мотивационный этап Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формы диагностики формирования компетенции являются: индивидуальное собеседование, тест 2). Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. Формой диагностики формирования компетенции является: опрос	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса

	Продвижение	1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях по темам: 1,3,5,7 и в процессе самостоятельной работы по темам 1–9. 2). Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях по темам 1–9 и в процессе самостоятельной работы по темам: 1–9. 3). Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска по темам: 1–9.	Знать: методы и технологии анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; Уметь: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Владеть: пониманием современных актуальных проблем и целей и задач в области литературного образования.	1). Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания является осознание цели теоретического преобразования материала, преобразование предметных условий с целью построения абстрактной модели. Формой диагностики формирования компетенции является: индивидуальное собеседование, тест 2). Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является создание эмпирической модели знания и презентация ее в процессе коллективной учебной деятельности. Формой диагностики формирования компетенции является: опрос 3). Этап теоретического моделирования. Критерием его сформированности является преобразование модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств, обнаружения существенных взаимосвязей внутри модели и в соотношении с элементами целостной системы, теоретическая рефлексия. Формой диагностики формирования компетенции является: доклад.	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
ОПК-8	Пороговый	1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на	Знать этические принципы и формы обучения и	1). Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных	Шкала оценивания индивидуального

	лекционных занятиях по темам: 1,3,5,7 и в процессе самостоятельной работы по темам 1–9. 2). Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях по темам 1–9 и в процессе самостоятельной работы по темам: 1–9.	воспитания на уроках литературы ; Уметь обучить анализу и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности;	особенностей. Формы диагностики формирования компетенции являются: индивидуальное собеседование, тест 2). Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. Формой диагностики формирования компетенции является: опрос	о собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса
Продвижение	1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях по темам: 1,3,5,7 и в процессе самостоятельной работы по темам 1–9. 2). Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях по темам 1–9 и в процессе самостоятельной работы по темам: 1–9. 3). Этап теоретического моделирования осуществляется	Знать этические принципы и формы обучения и воспитания на уроках литературы; Уметь обучить анализу и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности; Владеть навыком применения проектных технологий	1). Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания является осознание цели теоретического преобразования материала, преобразование предметных условий с целью построения абстрактной модели. Формой диагностики формирования компетенции является: индивидуальное собеседование, тест 2). Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является создание эмпирической модели знания и презентация ее в процессе коллективной учебной деятельности. Формой диагностики формирования компетенции является: опрос 3). Этап теоретического моделирования. Критерием его сформированности является преобразование модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств, обнаружения существенных взаимосвязей	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада

		в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска по темам: 1–9.	и конкретных методик анализа текста;	внутри модели и в соотношении с элементами целостной системы, теоретическая рефлексия. Формой диагностики формирования компетенции является: доклад.	
УК-2	Пороговый	1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях по темам: 1,3,5,7 и в процессе самостоятельной работы по темам 1–9. 2). Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях по темам 1–9 и в процессе самостоятельной работы по темам: 1–9.	знать: последовательность этапов проекта уметь: определять цель и проблему проекта;	1). Эмоционально-мотивационный этап Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формы диагностики формирования компетенции являются: индивидуальное собеседование, тест 2). Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. Формой диагностики формирования компетенции является: опрос	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях по темам: 1,3,5,7 и в процессе самостоятельной работы по темам 1–9. 2). Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях по темам 1–9 и в процессе	знать: последовательность этапов проекта уметь: определять цель и проблему проекта; владеть: навыками решения конкретных проектных задач.	1). Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания является осознание цели теоретического преобразования материала, преобразование предметных условий с целью построения абстрактной модели. Формой диагностики формирования компетенции является: индивидуальное собеседование 2). Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является создание эмпирической модели знания и презентация ее в процессе коллективной учебной деятельности. Формой	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада

		самостоятельно й работы по темам: 1–9. 3). Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска по темам: 1–9.		диагностики формирования компетенции является: опрос 3). Этап теоретического моделирования. Критерием его сформированности является преобразование модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств, обнаружения существенных взаимосвязей внутри модели и в соотношении с элементами целостной системы, теоретическая рефлексия. Формой диагностики формирования компетенции является: доклад.	
--	--	---	--	---	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для опроса

1. Словесные науки в школах Древней Руси.
2. Становление преподавания словесности в отечественной методической практике XVIII века.
3. Преподавание словесности в первой половине XIX века.
4. Пути преподавания словесности в методических системах Ф.И. Буслаева и А.Д. Галахова.
5. Методические новаторства в сфере преподавания словесности во второй половине XIX века.
6. Пути преподавания словесности в методических системах В.И. Водовозова и В.Я. Стоюнина.
7. Дискуссии об академическом преподавании и воспитательной направленности словесности в периодических изданиях второй половины XIX века.
8. Традиции и новаторство в преподавании словесности на рубеже XIX – XX вв.

Примерные темы для индивидуального собеседования

1. Наставления к чтению и элементы теории поэзии в памятниках древнерусской литературы
2. Влияние реформ Петра I и Екатерины II на становление светского образования в России. Первые гимназии и пансионы в России.
3. Система преподавания словесности в Московском университетском благородном пансионе.
4. Технологии «умственного развития учащихся» (Ф.И. Буслаев), литературных бесед (Н.И. Пирогов), практического анализа литературного произведения (А.Д. Галахов).
5. Проблемы дидактики и методики, полемика вокруг преподавания литературы в 1840-50-х годах.

6. Теория и практика преподавания словесности в трудах В.И. Водовозова. Воспитательная направленность в выборе художественных произведений по системе В.Я. Стоюнина.
7. Дискуссии о задачах чтения и анализа текста.
8. Влияние методологии культурно-исторической школы на изучение литературы. Психологический метод изучения литературы.

Примерные темы для докладов

1. Особенности изучения устной словесности в дореволюционной гимназии (на примере былин, исторических песен, духовных стихов, сказок, лирических песен материале сопоставления одного произведения по нескольким учебникам).
2. Особенности изучения древнерусской словесности в дореволюционной гимназии (на материале сопоставления одного произведения по нескольким учебникам).
3. Особенности изучения творчества М.В. Ломоносова в дореволюционной гимназии (на материале сопоставления одного произведения по нескольким учебникам).
4. Особенности изучения творчества Г.Р. Державина в дореволюционной гимназии (на материале сопоставления одного произведения по нескольким учебникам).
5. Особенности изучения творчества Н.М. Карамзина в дореволюционной гимназии (на материале сопоставления одного произведения по нескольким учебникам).
6. Особенности изучения творчества И.А. Крылова в дореволюционной гимназии (на материале сопоставления одного произведения по нескольким учебникам).
7. Особенности изучения творчества А.С. Пушкина в дореволюционной гимназии (на материале сопоставления одного произведения по нескольким учебникам).
8. Особенности изучения творчества М.Ю. Лермонтова в дореволюционной гимназии (на материале сопоставления одного произведения по нескольким учебникам).
9. Особенности изучения творчества Н.В. Гоголя в дореволюционной гимназии (на материале сопоставления одного произведения по нескольким учебникам).
10. Особенности изучения творчества И.С. Тургенева в дореволюционной гимназии (на материале сопоставления одного произведения по нескольким учебникам).
11. Особенности изучения творчества И.А. Гончарова в дореволюционной гимназии (на материале сопоставления одного произведения по нескольким учебникам).
12. Особенности изучения творчества Н.А. Некрасова в дореволюционной гимназии (на материале сопоставления одного произведения по нескольким учебникам).
13. Особенности изучения творчества А.Н. Островского в дореволюционной гимназии (на материале сопоставления одного произведения по нескольким учебникам).
14. Особенности изучения творчества Ф.М. Достоевского в дореволюционной гимназии (на материале сопоставления одного произведения по нескольким учебникам).
15. Особенности изучения творчества Л.Н. Толстого в дореволюционной гимназии (на материале сопоставления одного произведения по нескольким учебникам).
16. Особенности изучения творчества А.П. Чехова в дореволюционной гимназии (на материале сопоставления одного произведения по нескольким учебникам).

Примерные вопросы тестирования

1. Первой учебной книгой принято считать
 - а) «Азбуку» Ивана Федорова
 - б) «Науку по чтению и разумению письма словенского» Лаврентия Зизания
 - в) «Лексис» Лаврентия Зизания
 - г) «Российскую универсальную грамматику» Н.Г. Курганова

2. Кем было написано "Краткое руководство к красноречию"?

- а) М.В. Ломоносовым
- б) Ф.И. Буслаевым
- в) В.И. Водовозовым
- г) В.К. Тредиаковским

3. Кому принадлежит работа "О способах преподавания разных наук"?

- а) М.М. Щербатову
- б) Ф.И. Буслаеву
- в) В.И. Водовозову
- г) В.К. Тредиаковскому

4. Идея создания гибкой образовательной структуры, исключающей чрезмерную централизацию и однообразие принадлежит

- а) В.И. Водовозову
- б) В.Я. Стоюнину
- в) Ф.И. Буслаеву
- г) А.Д. Галахову

5. Методические идеи В.Я. Стоюнина базировались на:

принципе воспитывающего обучения
идее нравственного и гражданского воспитания
принципе активизация читательских ассоциаций
«реальном» методе преподавания дисциплин

Примерные контрольные вопросы к экзамену

1. Словесные науки в школах Древней Руси.
2. Печатные учебники.
3. Образцы для списывания и подражания.
4. «Азбуковники».
5. Просветительская деятельность Ивана Федорова.
6. Просветительская деятельность Феофана Прокоповича.
7. «Риторика» М.В. Ломоносова как учебное пособие по курсу словесности.
8. Способы обучения словесности в XVIII веке.
9. Дидактическое значение переводов, подражаний, переложений, сокращений, рассуждений.
10. Трактаты и сочинения о важности преподавания словесности.
11. Педагогические и методические воззрения Н.И. Новикова.
12. Педагогическая деятельность Я.Б. Княжнина.
13. Система преподавания словесности в Царскосельском лицее.
14. Система преподавания словесности в Московском университетском благородном пансионе.
15. Преподавание словесности в системе домашнего образования.
16. В.А. Жуковский как преподаватель словесности.
17. Вклад С.С. Уварова в дело преподавания русской словесности.
18. Педагогическая деятельность А.Ф. Мерзлякова.
19. Методическое новаторство Н.И. Греча.
20. Методическое новаторство В.Т. Плаксына.
21. Технологии литературных бесед и практического анализа литературного произведения.
22. Методические системы Ф.И. Буслаева и А.Д. Галахова.

23. Значение работы Ф.И. Буслаева «О преподавании отечественного языка» (1844) в становлении методики преподавания литературы.
24. Методика преподавания и особенности интерпретации Ф.И. Буслаевым произведений М.В. Ломоносова.
25. Методика преподавания и особенности интерпретации Ф.И. Буслаевым произведений Н.М. Карамзина.
26. Методика преподавания и особенности интерпретации Ф.И. Буслаевым произведений А.С. Пушкина.
27. Поэтические жанры и формы в оценке Ф.И. Буслаева.

Примерные контрольные вопросы к экзамену

1. Значение учебника А.Д. Галахова «История русской словесности, древней и новой» для развития научного подхода в обучении литературе.
2. Педагогическая деятельность и система преподавания литературы в трудах И.И. Срезневского.
3. Педагогическая деятельность и система преподавания литературы в трудах Н.И. Пирогова.
4. Академическое преподавание литературы в методической системе В.П. Острогорского.
5. Методические взгляды А.И. Незеленова.
6. Методические взгляды Л.И. Поливанова.
7. Методические взгляды П.Е. Басистова.
8. Основные подходы к изучению творчества М.В. Ломоносова в гимназических учебниках 1840–50-х годов.
9. Основные подходы к изучению творчества Н.М. Карамзина в гимназических учебниках 1840–50-х годов.
10. Основные подходы к изучению творчества А.С. Пушкина в гимназических учебниках 1840–50-х годов.
11. Основные подходы к изучению творчества Н.В. Гоголя в гимназических учебниках 1840–50-х годов.
12. Теория и практика преподавания словесности в трудах В.И. Водовозова.
13. Принцип сопоставительного анализа литературного произведения в трудах В.И. Водовозова.
14. Критерии в отборе художественных произведений в трудах В.И. Водовозова.
15. Эстетические аспекты творчества русских писателей в работах В.И. Водовозова.
16. Методическая система В.Я. Стоюнина и его работа «О преподавании русской литературы» (1864).
17. Логико-стилистическое изучение художественного произведения, анализ языка.
18. Влияние методологии культурно-исторической школы на изучение литературы (В.Ф. Саводник, В.В. Сиповский).
19. Психологический метод изучения литературы в работах Д.Н. Овсяннико-Куликовского и А.Г. Шалыгина.
20. Лекционный метод, метод литературной беседы, метод самостоятельной работы, метод диспута при изучении словесности в трудах В.В. Голубкова.
21. Традиции дореволюционной методики в советской системе образования.
22. Разработка читательского канона и системы развития читательского восприятия.
23. Концепции учебников по литературе.
24. Эстетический аспект преподавания литературы.
25. Методические системы развития мышления, развития речи, формирования теоретико-литературных понятий, развития читательских интересов
26. Формы внеклассного чтения и факультатива по литературе.

27. Индивидуальные методические системы: методики Я.М. Ротковича, М.Г. Качурина, В.Г. Маранцмана, Н.И. Кудряшева, Г.И. Беленького.

4. Описание шкал оценивания

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	Опрос	Балл	
	ответы на всех практических занятиях		20 баллов
	ответы не менее, чем на 75% практических занятий		15 баллов
	ответы не менее, чем на 50% практических занятий		10 баллов
2	Индивидуальные собеседования	Балл	
	уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта		20 баллов
	ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		15 баллов
	ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		10 балла
3	Доклад	Балл	
	доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания)		20 баллов
	доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с их обобщением и оценкой		15 баллов
	доклад, отражающий отдельные аспекты темы		10 балла
5	Тест	Балл	
	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		10 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		5 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		2 балла

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические указания, определяющие процедуру оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: опрос, доклад, тестирование, индивидуальное собеседование.

Опрос – форма контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний целой

группы магистрантов по данному разделу курса. Требования к индивидуальному собеседованию и опросу: овладение магистрантами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.

Индивидуальное собеседование ставит целью проверить степень усвоения магистрантами теоретической базы дисциплины, овладения способов поиска и обработки научной информации, а также умения ориентироваться в научной литературе по проблеме, выбирать наиболее оптимальную методологию для решения поставленной научной задачи. Индивидуальное собеседование является формой проверки заранее подготовленных конспектов наиболее репрезентативных научных источников (монографий, статей): Эта форма контроля предполагает специальную беседу преподавателя с магистрантом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной. Возможны три уровня подготовки магистрантов: свободное ориентирование в проблемах, отраженных в конспектах, ответы на вопросы без помощи конспекта; свободное ориентирование в проблемах, отраженных в конспектах, ответы на все вопросы преподавателя при помощи конспектов; наличие конспектов с выделенными основными идеями книг и статей, ответы на вопросы по принадлежности определенных мыслей конкретным ученым.

Доклад как форма текущего контроля предполагает 15-минутное выступление магистранта на практическом занятии на заранее подготовленную тему. Доклад направлен на формирование навыка убедительного и краткого изложения своих мыслей в устной форме. При оценивании доклада учитывается умение выделить актуальные научные работы по выбранной теме; проанализировать изученный материал с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений; логически выстроить материал доклада. Формой проверки доклада может являться выступление с исследованием и его коллективное обсуждение на семинаре.

Тестирование студентов является одним из методов диагностики знаний по изучаемой дисциплине. Цель тестирования – определить степень усвоения определённой темы или целого раздела с помощью специально подготовленных комплексов заданий. Тест – комплекс вопросов и заданий, сформированный на основе определённого теоретического (или практического) материала. Результатом тестирования является количество правильных ответов. Положительный результат тестирования обеспечивает допуск студента к экзаменам по изучаемой дисциплине. При отрицательном результате возможны дополнительные задания, которые направлены на устранение пробелов в знаниях обучаемого (беседа с преподавателем, предоставление на проверку конспекты, выполнение аналогичного теста).

Промежуточная аттестация (экзамен) Промежуточная аттестация проводится в форме устной презентации содержания контрольных вопросов, предлагаемых в билете, полученном студентом методом случайной выборки. Промежуточная аттестация определяет степень готовности учащегося к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС. Успешность аттестации определяется грамотным изложением материала дисциплины и способностью ответить на дополнительные вопросы. Демонстрация усвоения учебного материала

Требования к шкале оценивания зачета с оценкой

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента. Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. Овладение компетенциями оценивается в 100 баллов. Овладение каждой отдельной компетенцией оценивается в зависимости от необходимого объёма усвоения материала по 100-балльной шкале.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Баллы	Критерии оценивания
20 баллов	Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы
15 баллов	Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий литературоведения, ответы на дополнительные вопросы
10 баллов	Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.
5 баллов	Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.

Требования к шкале оценивания экзамена

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента. Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. Овладение общепрофессиональными и профессиональными компетенциями оценивается в 100 баллов. Овладение каждой отдельной компетенцией оценивается в зависимости от необходимого объема усвоения материала по 100-балльной шкале.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
20 баллов	Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы
15 баллов	Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий литературоведения, ответы на дополнительные вопросы
10 баллов	Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.
5 баллов	Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе дисциплины форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные в течение освоения	Оценка
--------------------------------------	--------

дисциплины	
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно