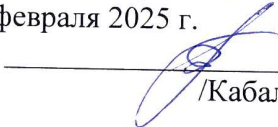


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.05.2025 18:07:14
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
«25» февраля 2025 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Медико-биологические проблемы дефектологии

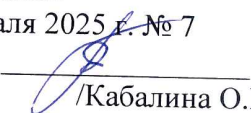
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Проектирование образовательных программ в специальном и инклюзивном
образовании

Квалификация
Магистр

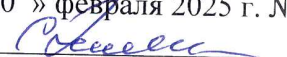
Форма обучения
Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования
Протокол «25» февраля 2025 г. № 7
Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогической и комплексной психолого-
педагогической реабилитации

Протокол от «20 » февраля 2025 г. № 7
Зав. кафедрой


/Утенкова С.Н./

Москва
2025

Автор-составитель:
Лукьянова И.Е.
доктор медицинских наук, доцент, член-корреспондент РАЕН

Рабочая программа дисциплины «Медико-биологические проблемы дефектологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18г. № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины(модули)» и является обязательной для изучения

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	5
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	6
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	11
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	12
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	12
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Сформировать основы профессионального мышления и представления в области медико-биологических основ дефектологии.

Задачи дисциплины

- сформировать умения выявлять медико-биологические основы расстройств различного характера, в том числе аутистического спектра;
- подготовить к практической деятельности с детьми, имеющими различные виды расстройств, в том числе аутистического спектра на основе понимания их медико-биологической природы,
- сформировать способность самостоятельно осуществлять научное исследование и умение применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе обучения в бакалавриате. Дисциплина служит базой для формирования и развития компетенций в ходе изучения таких дисциплин, как «Технологии обучения в специальном и инклюзивном образовании», «Практикум по проектированию коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями», «Технологии адаптации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», прохождения практик, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72 (64) ¹
Контактная работа:	12,2
Лекции	4 (4) ²
Практические занятия	8 (8) ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Зачёт	0,2 (0,2)
Самостоятельная работа	52 (52) ⁴
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекц ии	Практичес кие занятия
1.Теоретико-методологические вопросы медико-биологических основ дефектологии Медицинские основы: Исследование биологических факторов, влияющих на развитие различных видов нарушений (например, генетические аномалии, внутриутробные инфекции, травмы). Разработка медицинских технологий для ранней диагностики и лечения врожденных и приобретенных патологий. Биологические механизмы: Изучение нейрофизиологических процессов, связанных с развитием мозга и нервной системы. Анализ влияния биохимических и физиологических изменений на функционирование организма при наличии дефекта. Методология исследования: Применение современных научных методов для изучения причин и механизмов возникновения дефектов. Использование междисциплинарного подхода, включающего знания из медицины, биологии, психологии и педагогики. Коррекционные программы: Разработка и внедрение программ реабилитации и адаптации людей с различными видами дефектов. Оценка эффективности коррекционных мероприятий и их влияние на качество жизни пациентов. Профилактика: Определение факторов риска и разработка стратегий по предотвращению развития дефектов. Образовательная работа среди населения о важности здорового образа жизни и своевременной медицинской помощи.	1 (1) ⁵	2 (2) ⁶
2.Взаимодействие медико-биологического и социального в дефектологии Биологические причины отклонений в развитии, и социальные факторы, которые могут влиять на эти процессы. Взаимодействие медико-биологического и социального аспектов: роль в диагностике, лечении и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Генетическая предрасположенность; Внутриутробное воздействие вредных веществ; Инфекции во время беременности; Родовые травмы; Заболевания нервной системы	2 (2) ⁷	4 (4) ⁸

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

и другие физические нарушения. Социальный аспект: Семья и семейное воспитание; Социализация в обществе; Доступность образовательных услуг; Участие в общественной жизни; Поддержка со стороны государства и общества.		
3. Медицинские рекомендации по обучению и сопровождение лиц с нарушениями развития Медицинские рекомендации направлены на создание оптимальных условий для обучения и адаптации таких лиц, учитывая их специфические потребности. 1. Раннее выявление и диагностика 2. Коррекционная помощь 3. Инклюзивное обучение 4. Сопровождение в процессе обучения 5. Адаптация учебных материалов 6. Поддержка родителей и опекунов 7. Профилактические меры Комплексный подход, включающий медицинскую диагностику, коррекцию, инклюзию и поддержку семьи, способствует достижению наилучших результатов в обучении и социальной адаптации.	1 (1) ⁹	2 (2) ¹⁰
Итого	4 (4)¹¹	8 (8)¹²

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Общие проблемы изучения расстройств аутистического спектра	1. Теории развития нарушений 2. Этиология расстройств	16 (16) ¹³	Подготовка доклада с презентацией	Основная и дополнительная литература интернет-ресурсы	Выступление на практическом занятии с докладом и презентацией
Обучение лиц, страдающих расстройствами аутистического спектра	1. Формирование навыков самообслуживания 2. Профессиональные навыки и навыки поведения на работе	18 (18) ¹⁴	Подготовка доклада с презентацией	Основная и дополнительная литература интернет-ресурсы	Выступление на практическом занятии с докладом и презентацией

⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Сопровождение лиц, страдающих расстройствами аутистического спектра	1. Организация коммуникации 2. Социальная адаптация 3. Навыки организации свободного времени	18 (18) ¹⁵	Подготовка доклада с презентацией	Основная и дополнительная литература интернет-ресурсы	Выступление на практическом занятии с докладом и презентацией
Итого:		52 (52)¹⁶			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Уметь использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;	доклад с презентацией	Шкала оценивания доклада с презентацией

¹⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

	- продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеет способностью учитывать особенности развития обучающихся в образовательном процессе; отбирает и использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивных) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы	Доклад с презентацией	Шкала оценивания доклада с презентацией
- ОПК-8	- пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает особенности педагогической деятельности; Умеет использовать современные специальные научные знания в педагогической деятельности	доклад с презентацией	Шкала оценивания доклада с презентацией
	- продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	доклад с презентацией	Шкала оценивания доклада с презентацией

Шкала оценивания доклада с презентацией

Критерии оценивания	Баллы
Доклад написан самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы	80-61

и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стил ь изложения грамотный, литературный, в презентации дублирован. В презентации демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.	
Доклад написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стил ь изложения грамотный, литературный. Презентация отражает основные положения	60-41
Доклад написано частично самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в недостаточном объёме. Стил ь изложения грамотный. В тексте присутствуют не полные необходимые выводы и умозаключения. Презентация не отражает всех положений доклада.	40-21
Доклад лишь частично отражает заявленную тематику, стил ь изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения. Презентация не отражает содержание доклада	20-0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень тем докладов с презентацией:

1. История аутистических расстройств. Психологическая классификация аутизма.
2. Клинико-эпидемиологические характеристики аутистических расстройств в городской популяции Московского региона.
3. Клинико-нозологическая характеристика больных с расстройствами аутистического спектра. Особенности социальной адаптации больных аутизмом.
4. Этиология расстройств аутистического спектра. Возрастные особенности психического развития при аутизме.
5. Особенности влияния биологических факторов на формирование расстройств аутистического спектра. Оценка смены диагнозов у больных с аутистическими нарушениями.
6. Особенности влияния конституциональных и микросоциальных факторов на формирование расстройств аутистического спектра.
7. Оценка эффективности психолого-педагогической и психотерапевтической реабилитации больных с расстройствами аутистического спектра на разных возрастных этапах.
8. Проблема высших психических функций и нейропсихологические нарушения.
9. Факторы риска возникновения и показатели патопсихологических нарушений психики человека.
10. Факторы риска возникновения и показатели синдромов нарушений высших корковых функций при локальных поражениях мозга.
11. Причины и показатели неврологических нарушений при локальных поражениях мозга.
12. Виды дизонтогенеза
13. Особенности психо-патологических синдромов в детском возрасте: астенический синдром, синдром невропатии, гипердинамический синдром, синдром двигательной расторможенности и т.д.
14. Понятия коррекции и компенсации дефекта
15. Методы психолого-педагогического исследования детей с нарушениями развития
16. Лимбико-ретикулярный комплекс: особенности строения и функций.
17. Принцип системной динамической локализации функций в ЦНС.
18. Структурно-функциональные блоки мозга по А.Р. Лурия.

19. Основные социально-биологические концепции психического развития ребенка (общий обзор).
20. Нейропсихологические концепции психического развития ребенка.
21. Деятельность дефектолога, направленная на повышение пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов.
22. Деятельность дефектолога, направленная на повышение коррекцию межполушарного взаимодействия и специализации правого и левого полушария.
23. Деятельность дефектолога, направленная на оптимизацию и абилитацию функциональной роли лобных отделов мозга.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие нормативного развития человека.
2. Место и роль критических и сенситивных периодов в нормативном развитии человека.
3. Генетические основы нормативного и патологического развития.
4. Эмбриональное развитие человека как критический этап структурных преобразований. Перинатальные нарушения как предиктор возникновения аномалий развития.
5. Причины и механизмы возникновения врождённых нарушений развития, детерминирующих проблемы воспитания и образования в постнатальном онтогенезе.
6. Структурно-функциональная организация нервной системы человека как основа формирования и развития речевой функции.
7. Учение о закономерностях формирования условно-рефлекторных связей.
8. Цитоархитектонические поля Бродмана.
9. Учение о динамической локализации психических функций (И.М.Сеченов, И.П. Павлов, А.Р.Лурия).
10. Нейропсихолингвистическое учение о речевой деятельности (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, А.А.Леонтьев).
11. Этапы психомоторного развития ребёнка. Возрастные особенности центральной нервной системы и высшей нервной деятельности.
12. Неврологические основы отклонений в психофизическом развитии детей. Проблемы воспитания и обучения детей с ОВЗ.
13. Связь психиатрии с дефектологией.
14. Классификация психических расстройств.
15. Физиологические и психологические основы психических расстройств у детей.
16. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте.
17. Психопатологические расстройства, нарушения и синдромы детского возраста, требующие специальных условий воспитания и обучения

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: доклад с презентацией.

Требования к оформлению доклада с презентацией

Работа над докладом с презентацией включает в себя следующие этапы:

Во-первых, предварительное знакомство с содержанием материала. Цель: охватить содержание анализируемого материала или его части в целом.

Во-вторых, углубленное чтение, в процессе которого усваиваются основные положения и главные мысли, анализирует факты, доказательства, выводы.

В-третьих, составление плана прочитанного.

В-четвертых, собственно составление доклада и оформление презентации

Лучшим вариантом чтения является чтение с «проработкой» содержания читаемого.

Нужно взять себе за правило в процессе чтения ничего не оставлять неясным. Для выяснения

всех встречающихся неясностей надо пользоваться справочной литературой и консультациями преподавателей.

Запись прочитанного побуждает к глубокому обдумыванию, она помогает лучше закрепить материал в памяти.

Выбор темы осуществляется по согласованию с преподавателем. Оформление работы должно соответствовать требованиям, предъявляемым в ГУП и включать следующие компоненты:

- *титульный лист* должен быть оформлен в соответствии с требованиями кафедры специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации (образец представляется кафедрой на стенде);

- *содержание* доклада должно быть представлено на втором листе и включать весь перечень вопросов;

- *основная часть работы* должна включать в себя необходимый для полного ответа объём информации; ответ на вопрос должен начинаться с формулировки вопроса (дублирование содержания перед каждым вопросом); ответы на вопросы должны включать все необходимые элементы и раскрывать суть вопроса;

- *список литературы* и/или электронных источников – обязательный элемент контрольной работы (правильность оформления списка используемых источников – также является компонентом проверки формируемых компетенций и учитывается при оценивании работы); список должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

Презентация является неотъемлемой частью работы. Объём доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в её объём. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно в докладе должны иметься ссылки на используемую литературу.

Требования к зачету

Зачет проводится устно по вопросам в экзаменационных билетах

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 80 баллов. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета – 20 баллов.

Шкала оценивания зачета:

15-20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

10-14 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5-9 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-4 балла: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе дисциплины форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 323с. – Текст: непосредственный.
2. Медико-биологические основы дефектологии : учеб. пособие для вузов/ Айзман Р.И.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 224с. – Текст: непосредственный.
3. Московкина, А. Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии: учеб. пособие для вузов / А. Г. Московкина, Н. И. Орлова. – Москва : Владос, 2018. – 225 с. –Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429814>

6.2. Дополнительная литература

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е. Ю. Азбукина, Е. Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 396 с. — Текст : электронный. - URL : <https://znanium.com/read?id=361057>
2. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 161 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/474470>
3. Бетанова, С.С. Организация работы учителя - дефектолога : учеб. пособие / С. С. Бетанова, А. А. Еремина. - М. : МГОУ, 2016. - 80с. – Текст: непосредственный.
4. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75801.html>
5. Козловская, Г. Ю. Лингвистические проблемы дефектологии : учебное пособие. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 115 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69395.html>
6. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 176 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/470826>
7. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 215 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/470828>
8. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие для вузов / Микляева Н.В.,ред. - М. : Юрайт, 2020. - 362с. – Текст: непосредственный.
9. Наджарян, А. Г. Основы дефектологии: курс лекций : учебное пособие / А. Г. Наджарян, Ф. К. Тубеева, Л. И. Доева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 151 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76967.html>
10. Пенин, Г. Н. Специальная педагогика : учебник : в 3 томах. Том 1. История специальной педагогики / Г. Н. Пенин, Н. М. Назарова. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 357 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=371019>
11. Специальная педагогика : учебник для вузов / под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Юрайт, 2021. — 448 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/468533>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL: <http://elibrary.ru/>

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

<http://www.neuropsychologycentral.com/>;
<http://www.neuropsychologyarena.com/>
http://www.comnic.ulgov.ru/attfiles/Naceevskai_0.doc
http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,3542/Itemid,88/
<http://labintegro.mordgpi.ru/category>
<http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-protssesa-vybora-uchashchimisya-budushchei-professii-na-prime>
<http://labintegro.mordgpi.ru/2011/04/page/2/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистров

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду .