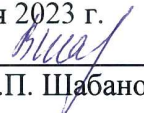


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.02.2025 15:52:05
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559f609e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра лингводидактики

Согласовано деканом
факультета романо-германских языков
«01» июня 2023 г.


/В.П. Шабанова/

Согласовано
деканом лингвистического факультета
«01» июня 2023 г.


/С.Н. Вековищева/

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания иностранных языков

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Профиль:

Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков (английский язык +
китайский или испанский языки)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Института лингвистики и межкультурной
коммуникации

Протокол «24» мая 2023 г. № 10

Председатель УМКом 
/Е.Н. Лачугина/

Рекомендовано кафедрой
лингводидактики

Протокол от «22» мая 2023 г. № 12

Зав. кафедрой 
/Н.В. Акимова/

Мытищи
2023

Авторы-составители:

Акимова Наталия Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент
Комочкина Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 969.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

Содержание

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	11
11. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	24
7. Методические указания по освоению дисциплины	26
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	26

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса – формирование и развитие у будущего специалиста основных профессионально-методических навыков и умений преподавания иностранных языков.

Реализация данной цели определяется следующими *задачами*:

- формирование у бакалавров научно-обоснованного представления о процессах обучения ИЯ / овладения ИЯ / усвоения ИЯ и о закономерностях развития способности к общению на ИЯ в учебных условиях;
- формирование теоретического исследовательского подхода к обучению ИЯ, развитие умений рефлексивного анализа значимости лингводидактических и методических знаний.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения практического курса иностранного языка, а также дисциплины «Педагогическая антропология».

Освоение дисциплины является логическим продолжением изучения дисциплин Блока «Иностранный язык» изучения дисциплин Информационные технологии в лингвистике, Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (английский язык) и прохождения производственной практики (педагогической практики), осуществления научно-исследовательской и научно-методической работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	62,5

Лекции	18 ¹
Практические занятия	42 ¹
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,5
Предэкзаменационная консультация	2
Зачет с оценкой	0,2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	28
Контроль	17,5

Формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 5 семестре, экзамен в 6 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) и краткое содержание	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел I. Теоретические основы обучения иностранным языкам		
Тема 1. Современная методика обучения иностранным языкам как наука	2	
Тема 2. Основные методические категории	2	2
Тема 3. Иностранный язык как учебный предмет	-	2
Раздел II. Обучение иноязычному речевому общению		
Тема 4. Обучение языковым средствам общения	2	4
Тема 5. Обучение чтению	2	4
Тема 6. Обучение аудированию	2	4
Тема 7. Обучение говорению	2	4
Тема 8. Обучение письму и письменной речи	2	4
Раздел III. Организация процесса обучения иностранным языкам		
Тема 9. Урок иностранного языка и его планирование	1	4
Тема 10. УМК и его анализ		2
Тема 11. Внеурочная работа по иностранному языку		2
Тема 12. Контроль знаний как составляющая часть обучения		2
Тема 13. Особенности обучения ИЯ на разных этапах		2
Раздел IV. Новые образовательные технологии		
Тема 15. Обзор новых образовательных технологий	1	2

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 16. Обучение в сотрудничестве и метод проектов	1	2
Тема 17. Ролевые игры проблемной направленности, кейс-метод	1	2
ВСЕГО:	18 ²	42 ²

Краткое содержание разделов дисциплины

Раздел I. Теоретические основы обучения иностранным языкам

Тема 1. Современная методика обучения иностранным языкам как наука

Лингводидактика как область гуманитарного знания, ее место в системе наук, занимающихся проблемами иноязычного образования. Предметная область методики. Объект и предмет исследования. Понятия концепции. Основные направления в истории отечественной и зарубежной методики обучения иностранным языкам.

Тема 2. Основные методические категории

Категориальный аппарат и методы исследования науки методики. Лингвистический, психологический и методологический компоненты обучения. Определение основных понятий (знания, умение, навык, общеучебные умения, универсальные и специальные учебные действия).

Тема 3. Иностранный язык как учебный предмет

Общедидактические и методические принципы обучения иностранным языкам, их классификация. Цели, содержание и средства обучения иностранным языкам. Иноязычная коммуникативная компетенция как готовность и способность осуществлять иноязычное межличностное (речевое) и межкультурное (диалог культур) общение.

Раздел II. Обучение иноязычному речевому общению

Тема 4. Обучение языковым средствам общения

- 1) **Формирование лексической компетенции.** Роль фонетических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Слухопроизносительные и ритмико-интонационные навыки. Подходы к обучению фонетике. Фонетическая зарядка.
- 2) **Формирование лексической компетенции.** Цели, задачи и особенности работы по формированию лексического запаса учащихся. Способы семантизации новых слов. Система лексических упражнений. Словарь-минимум.
- 3) **Формирование грамматической компетенции.** Роль грамматики на разных этапах обучения языку. Цели и задачи, особенности работы по формированию грамматического навыка. Сущность имплицитного, эксплицитного и дифференцированного подходов к формированию грамматических навыков.

Тема 5. Обучение чтению

Чтение как цель и как средство обучения. Этапы обучения чтению. Виды чтения.

Тема 6. Обучение аудированию

Аудирование как цель и как средство обучения. Механизмы аудирования. Этапы работы с аудиотекстами. Типология трудностей овладения данным умением.

Тема 7. Обучение говорению

²Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Реальные, условные и проблемные ситуации реализации говорения, способы их создания на уроке. Обучение монологической и диалогической речи.

Тема 8. Обучение письму и письменной речи

Письмо и письменная речь. Этапы обучения письму в школе.

Раздел III. Организация процесса обучения иностранным языкам

Тема 9. Урок иностранного языка и его планирование

Характеристика ФГОС. Структура урока. Типология уроков: уроки по формированию лексических, грамматических и фонетических навыков; уроки по развитию речевых умений (монолог, диалог), уроки по развитию умения читать, уроки на межтемной основе. Требования, предъявляемые к учителю при планировании (календарном, тематическом, поурочном).

Тема 10. УМК и его анализ

Классификация средств обучения иностранным языкам: программа, учебники, учебные пособия и разнообразное школьное оборудование, выполняющее дидактические функции. Структура и функции современного учебно-методического комплекта. Определение критериев анализа УМК. Соответствие УМК требованиям программы для данного типа учебного заведения. Параметры отбора УМК. Пути интеграции и адаптации зарубежных учебных пособий в российский образовательный контекст.

Тема 11. Внеурочная работа по иностранному языку

Роль мотивации в процессе овладения иностранным языком. Виды внеклассной работы. Драматизация как сложный организационно-воспитательный прием. Состав языкового портфолио, его информационная и педагогическая функции. Особенности его ведения на младшем, среднем и старшем этапе обучения. Европейский Языковой Портфель: функции, цели, структура, содержание и особенности использования на разных образовательных этапах.

Тема 12. Контроль знаний как составляющая часть обучения

Виды, функции и формы контроля. Тесты в современной системе школьного образования, их преимущества и недостатки по сравнению с традиционными формами контроля. Проблема создания языкового теста. Стандартизация теста. Ограниченность применения тестового подхода. Понятие критериальной оценки. Достоинства и недостатки ОГЭ и ГИА.

Тема 13. Особенности обучения ИЯ на разных этапах

Психофизиологические особенности детей, способствующие и препятствующие обучению языку. Сензитивный возраст. Организация занятий. Приоритеты первого года обучения. Роль игрового подхода в обучении. Взаимодействие с родителями.

Раздел IV. Новые образовательные технологии

Тема 14. Обзор новых образовательных технологий

Технологии обучения (приемы научной организации труда учителя) и технологии в обучении (использование в учебном процессе технических средств обучения – аудиовизуальных, звуко- и светотехнических, средств компьютерного обеспечения, электронные интерактивные доски). Образовательные возможности сети Интернет. Теоретические основы и история применения метода «анализ ситуаций» (case-study).

Тема 15. Обучение в сотрудничестве и метод проектов

Характеристика обучения в сотрудничестве. Отличие от традиционной групповой работы. Возможные трудности при работе и способы их избежать. Теоретические основы метода проектов. Типология проектов. Требования к проектам по иностранному языку.

Тема 16. Ролевые игры проблемной направленности и кейс-метод

Сущность понятия «игра». Различные виды ролевых игр. Реализация проблемной направленности в обучении с помощью ролевых игр. Характерные признаки ролевых игр проблемной направленности. Организация дискуссий. Типология ролевых игр проблемной направленности. Теоретические основы Кейс-метода. Типы кейсы. Применение кейсов на занятиях по иностранному языку.

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол - во час.	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1.Методика обучения ИЯ как наука	Предметная область методики. Категориальный аппарат и методы исследования науки методики.	2	Изучение рекомендованной литературы. Поиск учебных материалов в сети Internet.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устное сообщение, реферат, творческое задание
2.Цель, содержание, принципы и средства обучения ИЯ	Иностранный язык как учебный предмет. Общедидактические и методические принципы обучения иностранным языкам, их классификация.	2	Изучение рекомендованной литературы. Поиск материалов в сети Internet. Подготовка сообщений на семинарах.	Учебники, методические пособия, монографии, сайты интернет	Устное сообщение, реферат, творческое задание
3.Обучение языковым средствам общения	Роль <i>фонетических навыков</i> в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Особенности работы по формированию <i>лексического запаса</i> . Роль <i>грамматики</i> на разных этапах обучения языку.	2	Изучение рекомендованной литературы. Поиск учебных материалов в сети Internet. Подготовка сообщений на практических занятиях.	Учебники, методические пособия, монографии, сайты интернет	Устное сообщение, реферат, творческое задание
4.Обучение речевому общению	<i>Аудирование</i> как цель и как средство обучения. Ситуации реализации <i>говорения</i> . <i>Чтение</i> как цель и как средство обучения. <i>Письмо</i> и письменная речь.	2	Изучение рекомендованной литературы. Поиск учебных материалов в сети Internet. Подготовка сообщений на практических занятиях.	Учебники, методические пособия, монографии, сайты интернет	Устное сообщение, реферат, творческое задание
5.Организация учебного процесса.	Структура урока. Типология уроков. Планирование урока.	6	Подготовка виртуального плана урока. Подготовка и демонстрация фрагментов уроков.	Учебники, методические пособия, монографии, сайты интернет	Устное сообщение, реферат, творческое задание
6.Контроль знаний	Виды, функции и формы контроля. Тесты в современной системе школьного образования. Достоинства и недостатки ЕГЭ и	2	Анализ контрольно-измерительных материалов ГИА и ЕГЭ.	Учебники, методические пособия, монографии, сайты	Устное сообщение, реферат, творческое задание

	ГИА.			интернет	
7. Внеурочная деятельность	Виды внеклассной работы. Состав языкового портфолио, его информационная и педагогическая функции.	2	Подготовка к практической демонстрации новых педагогических технологий.	Учебники, методические пособия, монографии, сайты интернет	Устное сообщение, реферат, творческое задание
8. Работа с учебниками	Структура и функции современного учебно-методического комплекта. Определение критериев анализа УМК.	2	Разработка фрагментов урока по различным направлениям на материале конкретного УМК	Учебники, методические пособия, монографии, сайты интернет	Устное сообщение, реферат, творческое задание
9. Обучение детей младшего возраста	Особенности детей, способствующие и препятствующие обучению языку. Роль игрового подхода в обучении.	4	Разработка, демонстрация и образцы описания дидактических игр	Учебники, методические пособия, монографии, сайты интернет	Устное сообщение, реферат, творческое задание
10. Новые образовательные технологии	Обучение в сотрудничестве; метод проектов (проектные технологии); ситуационный анализ; ролевые и деловые игры проблемной направленности	4	Планирование и демонстрация конкретных проектов и других новым педагогических технологий на выбор	Учебники, методические пособия, монографии, сайты интернет	Устное сообщение, реферат, творческое задание
Итого		28			

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития; Уметь: ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности	Тест Устное сообщение, Реферат, Творческое задание	Шкала оценивания теста. Шкала оценивания устного сообщения. Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания творческого задания.
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития; Уметь: ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности; Владеть: способами системного решения профессиональных задач в гуманитарной сфере научного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов профессиональных задач, технологией	Тест Устное сообщение, Реферат, Творческое задание	Шкала оценивания теста. Шкала оценивания устного сообщения. Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания творческого задания.

			решения задач в различных областях профессиональной деятельности.		
УК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методы самоконтроля и самооценки своего мастерства и саморазвития Уметь: самостоятельно совершенствовать свою квалификацию, контролировать и оценивать свое мастерство	Тест Устное сообщение, Реферат, Творческое задание	Шкала оценивания теста. Шкала оценивания устного сообщения. Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания творческого задания.
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методы самоконтроля и самооценки своего мастерства и саморазвития Уметь: самостоятельно совершенствовать свою квалификацию, контролировать и оценивать свое мастерство Владеть: методикой самоконтроля и самооценки своего мастерства и саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Тест Устное сообщение, Реферат, Творческое задание	Шкала оценивания теста. Шкала оценивания устного сообщения. Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания творческого задания.
ОПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные психолого-педагогические закономерности современного иноязычного образования Уметь: интегрировать теоретические знания в практические действия по организации учебного процесса обучения иностранному языку	Тест Устное сообщение, Реферат, Творческое задание	Шкала оценивания теста. Шкала оценивания устного сообщения. Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания творческого задания.

Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Владеть: теоретическими основами обучения иностранным языкам с учетом психолого-педагогических основ	Тест Устное сообщение, Реферат, Творческое задание	Шкала оценивания теста. Шкала оценивания устного сообщения. Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания творческого задания.
-------------	---	--	--	--

Описание шкал оценивания:

Пороговый уровень:

1. Тест – до 10 баллов (в зависимости от количества выполненных заданий)
2. Реферат – до 10 баллов
3. Устное сообщение – до 10 баллов
4. Творческое задание – до 10 баллов

Продвинутый уровень:

5. Реферат – до 10 баллов
6. Устное сообщение – до 10 баллов
7. Творческое задание – до 10 баллов
8. Тест – до 10 баллов (в зависимости от количества выполненных заданий)

Шкала оценивания тестов

Показатель	Балл
Задание выполнено полностью, количество ошибок – не более 5%	10-9
Задание выполнено практически полностью, количество ошибок – не более 10%	8-7
Задание выполнено частично, количество ошибок – не более 30%.	6-5
Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 50%.	4-0

Шкала оценивания устных сообщений

Критерии оценивания	баллы
Студент демонстрирует полное понимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта в полном объёме. Студент верно формирует выводы. Изложение логично. Отсутствуют значимые грамматические ошибки. Терминология использована верно.	10-9
Студент демонстрирует полное понимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объёме. Студент демонстрирует умения обобщения, анализа, выводов. Изложение логично. Присутствуют незначительные грамматические и/ или терминологические ошибки.	8-7
Студент недостаточно понял смысл предлагаемого задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объёме. Выводы носят описательный характер. Способности Изложение не всегда логично. Присутствуют незначительные грамматические и/ или терминологические ошибки.	6-5
Студент демонстрирует непонимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объёме. Задание демонстрирует выполнено несамостоятельно. Изложение нелогично. Присутствуют грамматические и/ или терминологические ошибки.	4-0

Шкала оценивания реферата:

Требования к написанию реферата:

Объем реферата – 10 – 12 стр. печатного текста. Реферат должен содержать: обоснование выбора темы; указания на предмет, объект изучаемой темы; цель работы и задачи; изложение материала, раскрывающего цель и задачи; выводы; литература.

Критерии	Показатели	Баллы
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	0-2
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	0-2
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	0-2
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	0-2
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - научный стиль изложения.	0-2

Шкала оценивания творческого задания

Критерии оценивания	баллы
Студент демонстрирует полное понимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта в полном объеме. Задание демонстрирует самостоятельный, творческий подход студента. Изложение логично. Отсутствуют значимые грамматические ошибки. Терминология использована верно.	10-9
Студент демонстрирует полное понимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объеме. Задание демонстрирует самостоятельный, творческий подход студента. Изложение логично. Присутствуют незначительные грамматические и/или терминологические ошибки.	8-7

Студент недостаточно понял смысл предлагаемого задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объеме. Задание не демонстрирует самостоятельный, творческий подход студента. Изложение не всегда логично. Присутствуют незначительные грамматические и/или терминологические ошибки.	6-5
Студент демонстрирует непонимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объеме. Задание демонстрирует выполнение несамостоятельно. Изложение нелогично. Присутствуют грамматические и/или терминологические ошибки.	4-0

5.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для написания рефератов

- 11 Место и роль иностранного языка в современном мировом образовании.
- 12 Коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам в школе: структура и содержание.
- 13 Принципы обучения иностранному языку: общедидактические, общеметодические и частнометодические.
- 14 Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками.
- 15 Содержание обучения ИЯ: традиции и современность.
- 16 Цель иноязычного образования. Федеральный образовательный стандарт и примерные программы по иностранным языкам: концепция, структура, содержание.
- 17 Обучение аудированию на уроках иностранного языка.
- 18 Формирование слухо-произносительных навыков на иностранном языке
- 19 Обучение иноязычному говорению на разных этапах обучения в средней школе.
- 20 Обучение чтению на уроках иностранного языка на разных этапах обучения.
- 21 Обучение письму и письменной речи.
- 22 Обучение лексике. Формирование лексического навыка.
- 23 Формирование грамматических навыков на иностранном языке.
- 24 Современные средства и технологии образовательного процесса по иностранным языкам
- 25 Профессиональная компетенция учителя иностранных языков, ее компоненты и содержание
- 26 УМК, учебники и учебные пособия по иностранным языкам нового поколения: функции, структура и дидактическое содержание
- 27 Требования к современному уроку. План-конспект урока.
- 28 Внеурочная работа как составляющая часть методики преподавания иностранным языкам
- 29 Особенности теста как формы контроля знаний
- 30 Игровые методы активного обучения иностранному языку
- 31 Ролевые игры и их роль в обучении иностранному языку.
- 32 Формирование лексического запаса в процессе обучения иностранным языкам в школе
- 33 Формирование грамматических навыков на разных этапах обучения в школе
- 34 Обучение аудированию на разных этапах обучения в средней школе
- 35 Тестирование как способ оценки эффективности методики преподавания иностранного языка
- 36 Сравнительная характеристика учебников ИЯ для разных этапов обучения.

Примерные темы устного сообщения

- 1 Цель, содержание, средства обучения ИЯ
- 2 Формирование социокультурной компетенции в учебном процессе по иностранным языкам.
- 3 Развитие универсальных учебных действий в процессе обучения ИЯ
- 4 Использование Интернет-ресурсов для обучения ИЯ
- 5 Составление вторичных текстов (изложение, реферат, резюме) как методическая проблема.
- 6 Возможности теста как способа контроля уровня владения ИЯ. Тестирование как способ оценки эффективности методики преподавания иностранного языка.
- 7 Сопоставительный анализ достоинства и недостатков разных современных методик преподавания английского языка (2-3 методики на выбор)
- 8 Проблема грамматического минимума.
- 9 Возможности использования технических средств для обучения грамматике.
- 10 Специфика над фонетическим аспектом устной иноязычной речи на разных образовательных этапах.
- 11 Типичные ошибки на артикулирование и интонирование в иноязычном говорении.
- 12 Обучение технике письма (графика, орфография)
- 13 Проблема оценки письменных работ.
- 14 Классификация игр, используемых при обучении ИЯ на разных образовательных этапах.
- 15
- 16 Возможности теста как способа контроля уровня владения ИЯ.
- 17 Проблемы развития у старших школьников умений диалогической речи
- 18 Роль письменной речи на разных этапах обучения в средней
- 19 Виды внеклассных мероприятий
- 20 Проблема создания словаря-минимума

Примеры творческих заданий

1. Разработайте план урока по иностранному языку для класса, направленный на формирование продуктивных умений
2. Разработайте план урока по иностранному языку для класса, направленный на формирование рецептивных умений
3. Разработайте план фрагмента урока по иностранному языку для класса, направленный на формирование лексических умений
4. Разработайте план фрагмента урока по иностранному языку для класса, направленный на формирование грамматических умений.

Примерные вопросы к зачёту с оценкой

1. Теория обучения иностранным языкам как наука: предметно-объектная область, методы исследования
2. История развития методов обучения иностранным языкам. Факторы, обуславливающие появление того или иного метода.
3. Компьютерные средства обучения иностранным языкам: достоинства и недостатки
4. Применение ролевых и деловых игр в учебном процессе по иностранным языкам
5. Коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам (на определенном этапе обучения)
6. Метод проектов в учебном процессе по иностранным языкам: цель, типология, этапы работы над проектом, требования к проектам
7. Технология обучения разным видам чтения на разных образовательных этапах.
8. Требования к учебнику по ИЯ для начальной, основной школы и старшей школы.
9. Практические приемы обучения чтению на иностранном языке

10. Обучение иноязычному говорению на разных этапах обучения в школе

Примерные вопросы к экзамену

1. Анализ предметного компонента содержания учебника ... языка (по рекомендации преподавателя)
2. Грамматические упражнения на уроке иностранного языка (опыт практики в школе)
3. Дифференцированный подход к учащимся (опыт практики в школе)
4. Иностранный язык как учебный предмет в современной школе
5. Контроль на уроках иностранного языка, виды и функции контроля
6. Критерии оценки/анализа учебника иностранного языка (опыт практики в школе)
7. Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками
8. Методические принципы обучения иностранным языкам
9. Образовательные результаты по иностранному языку в сфере начального / основного / полного школьного образования
10. Обучение аудированию на иностранном языке
11. Обучение говорению на иностранном языке
12. Обучение грамматической стороне иноязычной речи
13. Обучение письменной речи на иностранном языке
14. Обучение фонетической стороне иноязычной речи
15. Обучение чтению на иностранном языке
16. Общедидактические принципы обучения иностранным языкам
17. Приёмы введения и закрепления новой лексики. Лексические игры на уроках иностранного языка
18. Профессиональный портрет учителя иностранного языка (опыт практики в школе)
19. Работа с аудиотекстом на уроке иностранного языка (опыт практики в школе)
20. Реализация принципа коммуникативной направленности обучения иностранному языку в учебнике ... (по реком. преподавателя)
21. Содержание обучения иностранным языкам
22. Средства обучения иностранным языкам
23. Упражнения по развитию умений монологической речи на уроке иностранного языка (опыт практики в школе)
24. Упражнения по развитию умений письменной речи на уроке иностранного языка (опыт практики в школе)
25. Учебник иностранного языка: структура и содержание
26. Фонетические упражнения на уроке иностранного языка (опыт практики в школе)
27. Цель и задачи урока иностранного языка (опыт практики в школе)
28. Цель обучения иностранным языкам
29. Этапы работы с лексическими единицами. Способы семантизации новых лексических единиц

30. Этапы работы с текстом для чтения и упражнений (текст по заданию преподавателя)

Примерные вопросы проверочных тестов.

- 1) Отметьте то, что является аспектами языка:
 - a) Аудирование
 - b) Говорение
 - c) Письмо
 - d) Грамматика
 - e) Лексика
 - f) Чтение
 - g) Фонетика
- 2) Основой формирования навыков устной и письменной речи являются:
 - a) Фонетические навыки
 - b) Техника письма
 - c) Знание алфавита
 - d) Аудитивные навыки
- 3) Знать слово =
 - a) Знать форму
 - b) Знать значение
 - c) Знать употребление
 - d) Всё перечисленное
- 4) Способ семантизации слова выбирается, исходя из:
 - a) Возраста
 - b) Языкового опыта
 - c) Учебника
 - d) Условий обучения
- 5) Межъязыковая интерференция – это
 - a) Влияние знаний о системе родного языка на процесс освоения иностранного языка
 - b) Влияние иностранного языка на уровень культуры обучающегося
 - c) Влияние знаний о ранее изученных явлениях иностранного языка на усвоение последующих языковых явлений
- 6) Выбор подхода к объяснению грамматики определяется
 - a) Возраста
 - b) Языкового опыта
 - c) Учебника
 - d) Условий обучения, возраста, языкового опыта
- 7) Верно ли утверждение, что в школе чаще всего применяется дифференцированный подход при обучении грамматике иностранного языка
 - a) Да
 - b) Нет

- 8) Верно ли утверждение, при обучении фонетике в школе используется артикуляторный подход
- Да
 - Нет
- 9) При введении грамматического материала важно продемонстрировать:
- Форму
 - Значение
 - Речевую функцию
 - Расположение материала в грамматическом справочнике
- 10) Верно ли утверждение, артикуляторный подход в обучении фонетике предполагает постановку и тщательную отработку отдельного звука
- Да
 - Нет
- 11) Аудирование - это
- Рецептивный вид речевой деятельности
 - Продуктивный вид речевой деятельности
- 12) Механизмы аудирования:
- Речевой слух
 - Речь
 - Память
 - Артикулирование
 - Вероятностное прогнозирование
- 13) Фонематический слух — это
- способность человека расчленять непрерывный поток речи на звуки, различать на слух все звуки речи, относящиеся к различным фонемам, и правильно соотносить воспринимаемые звуки речи с фонемами языка
 - способность визуализировать услышанное
 - способность правильно артикулировать звуки
- 14) Чтение – это
- Продуктивный вид речевой деятельности
 - Рецептивный вид речевой деятельности
- 15) Верно ли утверждение, что обучение чтению должно начинаться с обучения алфавиту? Да / нет
- 16) Верно ли утверждение, что обучение чтению связано с обучением орфографии? Да / нет
- 17) Верно ли утверждение, что необходимо добиваться понимания прочитываемого сразу? Да / нет
- 18) Формирование техники чтения подразумевает обучение и контроль:
- Темпа
 - Паузации
 - Интонаирования
 - Артикулирования
 - Понимания

- 19) Обучение интонационным моделям, логическому ударению и паузации нужно начинать
- С того момента, когда учащиеся начинают читать фразы и предложения.
 - С того момента, когда учащиеся начинают читать слова
 - С того момента, когда учащиеся уверенно способны прочесть небольшой текст
- 20) Обучение чтению нужно начинать с текстов, где основная мысль находится:
- В начале или конце
 - В середине
- 21) Говорение и письмо относятся к
- Рецептивным видам речевой деятельности
 - Продуктивным видам речевой деятельности
- 22) Обучение говорению нужно начинать
- С первых уроков по иностранному языку
 - С того момента, как ученик накопит лексико-грамматическую базу, достаточную для общения
- 23) Задание «составьте диалог по модели» относится к
- Подготовительным заданиям
 - Коммуникативным заданиям
- 24) Обучение эссе подразумевает обучение
- Форме
 - Содержанию
- 25) Обучение письменной речи теснее всего связано с
- Обучением говорению
 - Обучением чтению
 - Обучением аудированию
- 26) Верно ли утверждение, что обучение говорению начинается позже обучения чтению?
- 27) Верно ли утверждение, что обучение письменной речи начинается позже обучения графике?
- 28) Верно ли утверждение, что основными характеристиками диалога являются реактивность и ситуативность?
- 29) Основные характеристики монолога:
- Реактивность
 - Креативность
 - Логичность
 - Нормативность языка
 - Информационная насыщенность
 - Связность
- 30) Верно ли утверждение, что скорость создания письменного текста ниже, чем скорость его восприятия?

1) deg	2) a	3) d	4) d	5) a	6) d	7) a	8) b	9) abc	10) a
11) a	12) acde	13) a	14) b	15) нет	16) да	17) да	18) abcde	19) a	20) a
21) b	22) a	23) a	24) ab	25) a	26) нет	27) да	28) да	29) acdef	30) да

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль осуществляются главным образом на практических занятиях. При выставлении окончательной оценки учитываются следующие моменты:

- степень владения излагаемым материалом;
- грамотность, логичность и чёткость изложения;
- количество использованных при подготовке источников;
- знание соответствующих понятий и категорий и умение сжато донести до слушателей их содержание;
- умение ответить на заданные в ходе обсуждения вопросы.

При оценке степени сформированности компетенций применяется следующая шкала оценивания выполнения студентом практических заданий:

Шкала оценивания зачета с оценкой

- уровень знания фактического материала в объеме программы – до 10 баллов.
- уровень владения профессиональными знаниями, навыками и умениями (корректность в употреблении профессиональной терминологии, умение проиллюстрировать теоретические положения примерами из личного опыта) – до 10 баллов;
- логика, структура и грамотность изложения вопроса, использование примеров из специальной литературы, освещающей разные точки зрения на ту или иную проблему – до 5 баллов;
- общая эрудиция обучающегося в области теории и практики обучения иностранным языкам – до 5 баллов.

Шкала оценивания экзамена.

- владение теоретическими основами обучения иностранным языкам – до 10 баллов
- чёткое понимание содержания вопросов билета – до 5 баллов
- последовательное, логичное изложение – до 5 баллов
- полные ответы на дополнительные вопросы – до 10 баллов.

Зачет с оценкой и **экзамен** проводятся в устной форме. На зачете и экзамене студенты должны продемонстрировать владение основами теоретических знаний и профессиональной терминологией и умение давать развёрнутые ответы на теоретические вопросы, показывая, как последние освещаются в работах отечественных и зарубежных ученых и реализуются на практике. в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе. При этом принимаются во внимание навыки и умения:

- логично, четко, лаконично выстраивать ответ
- анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку и речи, а также учебники и учебные пособия, ориентированные на различные этапы и условия обучения
- разрабатывать фрагменты урока по обучению различным аспектам языка и видам речевой деятельности и обосновывать адекватность выбора упражнений и последовательности их расположения.
- анализировать технологии изучения ИЯ на основе индивидуального опыта и переносить их на технологии обучения ИЯ.

При оценке знаний на зачете учитываются следующие параметры:

- методические знания, навыки и умения,
- способность к методической рефлексии,
- речевое поведение,
- профессионально-личностные характеристики;

- готовность и интерес к профессиональной деятельности (на основе Профессионально-методического Портфолио.)

Вопросы билетов зачета и экзамена основаны на программе базового курса методики. Формулировка вопросов исключает механическое списывание или заучивание, но предполагает творческое переосмысление пройденного материала, профессиональную рефлексию. Проверяется знание всего курса методики, умение работать со справочной литературой, способность делать профессиональные презентации.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	Не зачтено

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / Трубицина О.И., ред. - М. : Юрайт, 2020. - 384с. – Текст: непосредственный.

Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511673> (дата обращения: 20.06.2023).

2. **Щерба, Л.В.** Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. - М. : Юрайт, 2020. - 148с. – Текст: непосредственный.

Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519019> (дата обращения: 20.06.2023).

3. **Беляева, Л.А.** Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска: учеб.пособие для вузов / Л. А. Беляева. - М. : Юрайт, 2020. - 157с. – Текст: непосредственный.

Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10853-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494601> (дата обращения: 20.06.2023).

6.2. Дополнительная литература:

1. Беляева, Л.А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учеб. пособие для вузов. - М. : Юрайт, 2020. - 157с. – Текст: непосредственный
2. Василевич, А.П. Методы обучения лексике английского языка : учеб.пособие . - М. : МГОУ, 2019. - 74с. – Текст: непосредственный

3. Котик-Фридгут, Б. С. Психология обучения иностранным языкам: как учить язык, чтобы выучить : учебное пособие для вузов / Б. С. Котик-Фридгут. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519935> (дата обращения: 21.06.2023).
4. Казачихина, И. А. Организация обучения иностранным языкам в школе. Нормативное обеспечение : хрестоматия / авт. -сост. : И. А. Казачихина, Е. В. Винник. - Новосибирск : НГТУ, 2021. - 207 с. - ISBN 978-5-7782-4369-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778243699.html> (дата обращения: 21.06.2023). - Режим доступа : по подписке.
5. Основы методики обучения иностранным языкам: учеб.пособие для вузов / Гальскова Н.Д.[и др.]. - М. : Кнорус, 2018. - 390с. – Текст: непосредственный
- Гальскова, Н. Д., Основы методики обучения иностранным языкам : учебное пособие / Н. Д. Гальскова, А. П. Василевич, Н. Ф. Коряковцева, Н. В. Акимова. — Москва : КноРус, 2023. — 390 с. — ISBN 978-5-406-11855-9. — URL: <https://book.ru/book/949869> (дата обращения: 21.06.2023). — Текст : электронный.
6. Сен, Н.И. Современные технологии организации иноязычной коммуникации на уроке: учебное пособие / Н. И. Сен. - М. : МГОУ, 2017. - 82с. – Текст: непосредственный
7. Солонцова, Л. П. Методика обучения иностранным языкам. В 3 частях. Часть 1 : Общие вопросы. Базовый курс : учеб. для вузов (бакалавриат) / Л. П. Солонцова. - Москва : ВЛАДОС, 2018. - 272 с. - ISBN 978-5-907101-18-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907101180.html> (дата обращения: 21.06.2023). - Режим доступа : по подписке.
8. Солонцова, Л. П. Методика обучения иностранным языкам. В 3 частях. Часть 2 : Методические теории : учеб. для вузов (бакалавриат) / Л. П. Солонцова. - Москва : ВЛАДОС, 2018. - 159 с. - ISBN 978-5-907101-19-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907101197.html> (дата обращения: 21.06.2023). - Режим доступа : по подписке.
9. Солонцова, Л. П. Методика обучения иностранным языкам. В 3 частях. Часть 3 : История методов обучения иностранным языкам : учеб. для вузов (бакалавриат) / Л. П. Солонцова. - Москва : ВЛАДОС, 2018. - 111 с. - ISBN 978-5-907101-20-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907101203.html> (дата обращения: 21.06.2023). - Режим доступа : по подписке.
10. Щерба, Л.В. Преподавание иностранных языков в школе. - М. : Юрайт, 2020. - 148с. – Текст: непосредственный.
- Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519019> (дата обращения: 21.06.2023).

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы <http://www.libfl.ru>

- Государственная научная педагогическая библиотека им К.Д.Ушинского
<http://www.gnpbu.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Council of Europe: Common European Framework of References for Language Learning and Teaching. Council of Europe 1996 http://www.coe.int/T/DG4/Linguistic/CADRE1_EN.asp

Интерактивная доска

<http://www.smartboard.ru>

Подкасты

<http://www.podcastfrancaisfacile.com/>

Вебквесты

http://school-sector.relarn.ru/tanya/3master/webquest_01.html

<http://questgarden.com/>

<http://wizard.webquests.ch/>

<http://www.kn.pacbell.com/wired/fil/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- Методические рекомендации к лекционным занятиям по теоретическим дисциплинам
- Методические рекомендации к написанию курсовых работ
- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
- Методические рекомендации по проведению практических занятий.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и

техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Информация об актуализации, о внесении изменений, дополнений и обновлений в рабочую программу дисциплины «Методика преподавания иностранных языков»

№ п/п	Содержание изменений	Основание внесения изменения																																			
1	Пункт 3.2 «Содержание дисциплины» изложить в редакции следующего содержания: «3.2. Содержание дисциплины <table border="1" data-bbox="259 478 1543 1422"> <thead> <tr> <th data-bbox="259 478 1167 730" rowspan="2">Наименование разделов (тем) и краткое содержание</th><th colspan="2" data-bbox="1167 478 1543 544">Кол-во часов</th></tr> <tr> <th data-bbox="1167 544 1317 730">Лекции</th><th data-bbox="1317 544 1543 730">Практические занятия</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="259 730 1167 853">Раздел I. Теоретические основы обучения иностранным языкам</td><td data-bbox="1167 730 1317 853"></td><td data-bbox="1317 730 1543 853"></td></tr> <tr> <td data-bbox="259 853 1167 976">Тема 1. Современная методика обучения иностранным языкам как наука</td><td data-bbox="1167 853 1317 976">2</td><td data-bbox="1317 853 1543 976"></td></tr> <tr> <td data-bbox="259 976 1167 1034">Тема 2. Основные методические категории</td><td data-bbox="1167 976 1317 1034">2</td><td data-bbox="1317 976 1543 1034">2</td></tr> <tr> <td data-bbox="259 1034 1167 1091">Тема 3. Иностранный язык как учебный предмет</td><td data-bbox="1167 1034 1317 1091">-</td><td data-bbox="1317 1034 1543 1091">2</td></tr> <tr> <td data-bbox="259 1091 1167 1163">Раздел II. Обучение иноязычному речевому общению</td><td data-bbox="1167 1091 1317 1163"></td><td data-bbox="1317 1091 1543 1163"></td></tr> <tr> <td data-bbox="259 1163 1167 1220">Тема 4. Обучение языковым средствам общения</td><td data-bbox="1167 1163 1317 1220">2</td><td data-bbox="1317 1163 1543 1220">4</td></tr> <tr> <td data-bbox="259 1220 1167 1278">Тема 5. Обучение чтению</td><td data-bbox="1167 1220 1317 1278">2</td><td data-bbox="1317 1220 1543 1278">4</td></tr> <tr> <td data-bbox="259 1278 1167 1335">Тема 6. Обучение аудированию</td><td data-bbox="1167 1278 1317 1335">2</td><td data-bbox="1317 1278 1543 1335">4</td></tr> <tr> <td data-bbox="259 1335 1167 1393">Тема 7. Обучение говорению</td><td data-bbox="1167 1335 1317 1393">1</td><td data-bbox="1317 1335 1543 1393">4</td></tr> <tr> <td data-bbox="259 1393 1167 1450">Тема 8. Обучение письму и письменной речи</td><td data-bbox="1167 1393 1317 1450">1</td><td data-bbox="1317 1393 1543 1450">2</td></tr> </tbody> </table>	Наименование разделов (тем) и краткое содержание	Кол-во часов		Лекции	Практические занятия	Раздел I. Теоретические основы обучения иностранным языкам			Тема 1. Современная методика обучения иностранным языкам как наука	2		Тема 2. Основные методические категории	2	2	Тема 3. Иностранный язык как учебный предмет	-	2	Раздел II. Обучение иноязычному речевому общению			Тема 4. Обучение языковым средствам общения	2	4	Тема 5. Обучение чтению	2	4	Тема 6. Обучение аудированию	2	4	Тема 7. Обучение говорению	1	4	Тема 8. Обучение письму и письменной речи	1	2	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «31» октября 2024 № 2
Наименование разделов (тем) и краткое содержание	Кол-во часов																																				
	Лекции	Практические занятия																																			
Раздел I. Теоретические основы обучения иностранным языкам																																					
Тема 1. Современная методика обучения иностранным языкам как наука	2																																				
Тема 2. Основные методические категории	2	2																																			
Тема 3. Иностранный язык как учебный предмет	-	2																																			
Раздел II. Обучение иноязычному речевому общению																																					
Тема 4. Обучение языковым средствам общения	2	4																																			
Тема 5. Обучение чтению	2	4																																			
Тема 6. Обучение аудированию	2	4																																			
Тема 7. Обучение говорению	1	4																																			
Тема 8. Обучение письму и письменной речи	1	2																																			

	Раздел III. Организация процесса обучения иностранным языкам				
	Тема 9. Урок иностранного языка и его планирование	1	4		
	Тема 10. УМК и его анализ		2		
	Тема 11. Внеурочная работа по иностранному языку		2		
	Тема 12. Контроль знаний как составляющая часть обучения		2		
	Тема 13. Особенности обучения ИЯ на разных этапах		2		
	Раздел IV. Новые образовательные технологии				
	Тема 14. Обзор новых образовательных технологий	1	2		
	Тема 15. Обучение в сотрудничестве и метод проектов	1	2		
	Тема 16. Ролевые игры проблемной направленности, кейс-метод	1	2		
	Раздел V. Сферум - цифровой сервис для образования				
	Тема 17. Информационно-коммуникационная образовательная платформа: назначение, преимущества использования. Рекомендации по использованию цифрового сервиса в образовательном процессе	2	-		
	Тема 18. Функциональные возможности цифрового сервиса учебный профиль Сферум в VK Мессенджере	-	2		
	ВСЕГО:	18 ¹	42 ²		
	Краткое содержание разделов дисциплины				
Раздел I. Теоретические основы обучения иностранным языкам					
Тема 1. Современная методика обучения иностранным языкам как наука					

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Лингводидактика как область гуманитарного знания, ее место в системе наук, занимающихся проблемами иноязычного образования. Предметная область методики. Объект и предмет исследования. Понятия концепции. Основные направления в истории отечественной и зарубежной методики обучения иностранным языкам. Тема 2. Основные методические категории Категориальный аппарат и методы исследования науки методики. Лингвистический, психологический и методологический компоненты обучения. Определение основных понятий (знания, умение, навык, общеучебные умения, универсальные и специальные учебные действия). Тема 3. Иностранный язык как учебный предмет Общедидактические и методические принципы обучения иностранным языкам, их классификация. Цели, содержание и средства обучения иностранным языкам. Иноязычная коммуникативная компетенция как готовность и способность осуществлять иноязычное межличностное (речевое) и межкультурное (диалог культур) общение. Раздел II. Обучение иноязычному речевому общению Тема 4. Обучение языковым средствам общения 1) Формирование лексической компетенции. Роль фонетических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Слухопроизносительные и ритмико-интонационный навыки. Подходы к обучению фонетике. Фонетическая зарядка. 2) Формирование лексической компетенции. Цели, задачи и особенности работы по формированию лексического запаса учащихся. Способы семантизации новых слов. Система лексических упражнений. Словарь-минимум. 3) Формирование грамматической компетенции. Роль грамматики на разных этапах обучения языку. Цели и задачи, особенности работы по формированию грамматического навыка. Сущность имплицитного, эксплицитного и дифференцированного подходов к формированию грамматических навыков. Тема 5. Обучение чтению Чтение как цель и как средство обучения. Этапы обучения чтению. Виды чтения. Тема 6. Обучение аудированию Аудирование как цель и как средство обучения. Механизмы аудирования. Этапы работы с аудиотекстами. Типология трудностей овладения данным умением. Тема 7. Обучение говорению Реальные, условные и проблемные ситуации реализации говорения, способы их создания на уроке. Обучение монологической и диалогической речи. Тема 8. Обучение письму и письменной речи Письмо и письменная речь. Этапы обучения письму в школе.	
--	--

Раздел III. Организация процесса обучения иностранным языкам Тема 9. Урок иностранного языка и его планирование Характеристика ФГОС. Структура урока. Типология уроков: уроки по формированию лексических, грамматических и фонетических навыков; уроки по развитию речевых умений (монолог, диалог), уроки по развитию умения читать, уроки на межтемной основе. Требования, предъявляемые к учителю при планировании (календарном, тематическом, поурочном). Тема 10. УМК и его анализ Классификация средств обучения иностранным языкам: программа, учебники, учебные пособия и разнообразное школьное оборудование, выполняющее дидактические функции. Структура и функции современного учебно-методического комплекта. Определение критериев анализа УМК. Соответствие УМК требованиям программы для данного типа учебного заведения. Параметры отбора УМК. Пути интеграции и адаптации зарубежных учебных пособий в российский образовательный контекст. Тема 11. Внеурочная работа по иностранному языку Роль мотивации в процессе овладения иностранным языком. Виды внеклассной работы. Драматизация как сложный организационно-воспитательный прием. Состав языкового портфолио, его информационная и педагогическая функции. Особенности его ведения на младшем, среднем и старшем этапе обучения. Европейский Языковой Портфель: функции, цели, структура, содержание и особенности использования на разных образовательных этапах. Тема 12. Контроль знаний как составляющая часть обучения Виды, функции и формы контроля. Тесты в современной системе школьного образования, их преимущества и недостатки по сравнению с традиционными формами контроля. Проблема создания языкового теста. Стандартизация теста. Ограниченность применения тестового подхода. Понятие критериальной оценки. Достоинства и недостатки ОГЭ и ГИА. Тема 13. Особенности обучения ИЯ на разных этапах Психофизиологические особенности детей, способствующие и препятствующие обучению языку. Сензитивный возраст. Организация занятий. Приоритеты первого года обучения. Роль игрового подхода в обучении. Взаимодействие с родителями. Раздел IV. Новые образовательные технологии Тема 14. Обзор новых образовательных технологий Технологии обучения (приемы научной организации труда учителя) и технологии в обучении (использование в учебном процессе технических средств обучения – аудиовизуальных, звуко- и светотехнических, средств компьютерного обеспечения, электронные интерактивные доски). Образовательные возможности сети Интернет. Теоретические основы и история применения метода «анализ ситуаций» (case-study). Тема 15. Обучение в сотрудничестве и метод проектов	
---	--

	Характеристика обучения в сотрудничестве. Отличие от традиционной групповой работы. Возможные трудности при работе и способы их избежать. Теоретические основы метода проектов. Типология проектов. Требования к проектам по иностранному языку. Тема 16. Ролевые игры проблемной направленности и кейс-метод Сущность понятия «игра». Различные виды ролевых игр. Реализация проблемной направленности в обучении с помощью ролевых игр. Характерные признаки ролевых игр проблемной направленности. Организация дискуссий. Типология ролевых игр проблемной направленности. Теоретические основы Кейс-метода. Типы кейсы. Применение кейсов на занятиях по иностранному языку. Тема 17. Информационно-коммуникационная образовательная платформа: назначение, преимущества использования. Рекомендации по использованию цифрового сервиса в образовательном процессе Тема 18. Функциональные возможности цифрового сервиса учебный профиль Сферум в VK Мессенджере »																			
2	Пункт 4 «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся» изложить в редакции следующего содержания: «4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ <table><tr><th>Темы для самостоятельного изучения</th><th>Изучаемые вопросы</th><th>Кол - во час.</th><th>Формы самостоятельной работы</th><th>Методическое обеспечение</th><th>Форма отчетности</th></tr><tr><td>Тема 1. Методика обучения ИЯ как наука</td><td>Предметная область методики. Категориальный аппарат и методы исследования науки методики.</td><td>2</td><td>Изучение рекомендованной литературы. Поиск учебных материалов в сети Internet.</td><td>Учебно-методическое обеспечение дисциплины</td><td>Устное сообщение, реферат, творческое задание</td></tr><tr><td>Тема 2.</td><td>Иностранный язык</td><td>2</td><td>Изучение рекомендован-</td><td>Учебник</td><td>Устное</td></tr></table>	Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол - во час.	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности	Тема 1. Методика обучения ИЯ как наука	Предметная область методики. Категориальный аппарат и методы исследования науки методики.	2	Изучение рекомендованной литературы. Поиск учебных материалов в сети Internet.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устное сообщение, реферат, творческое задание	Тема 2.	Иностранный язык	2	Изучение рекомендован-	Учебник	Устное	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «31» октября 2024 № 2
Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол - во час.	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности															
Тема 1. Методика обучения ИЯ как наука	Предметная область методики. Категориальный аппарат и методы исследования науки методики.	2	Изучение рекомендованной литературы. Поиск учебных материалов в сети Internet.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устное сообщение, реферат, творческое задание															
Тема 2.	Иностранный язык	2	Изучение рекомендован-	Учебник	Устное															

	Цель, содержание, принципы и средства обучения ИЯ	как учебный предмет. Общедидактические и методические принципы обучения иностранным языкам, их классификация.		ной литературы. Поиск материалов в сети Internet. Подготовка сообщений на семинарах.	и, методические пособия, монографии, сайты интернет	сообщение, реферат, творческое задание	
	Тема 3. Обучение языковым средствам общения	Роль <i>фонетических навыков</i> в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Особенности работы по формированию <i>лексического запаса</i> . Роль <i>грамматики</i> на разных этапах обучения языку.	2	Изучение рекомендованной литературы. Поиск учебных материалов в сети Internet. Подготовка сообщений на практических занятиях.	Учебник и, методические пособия, монографии, сайты интернет	Устное сообщение, реферат, творческое задание	
	Тема 4. Обучение речевому общению	<i>Аудирование</i> как цель и как средство обучения. Ситуации реализации <i>говора</i> . <i>Чтение</i> как цель и как средство обучения. <i>Письмо</i> и письменная речь.	2	Изучение рекомендованной литературы. Поиск учебных материалов в сети Internet. Подготовка сообщений на практических занятиях.	Учебник и, методические пособия, монографии, сайты интернет	Устное сообщение, реферат, творческое задание	
	Тема 5. Организация учебного	Структура урока. Типология уроков.	6	Подготовка виртуального плана урока. Подготовка и демонстрация	Учебник и, методи-	Собственный план	

		процесса.	Планирование урока.		фрагментов уроков.	ческие пособия, монографии, сайты интернет	урока	
		Тема 6. Контроль знаний	Виды, функции и формы контроля. Тесты в современной системе школьного образования. Достоинства и недостатки ЕГЭ и ГИА.	2	Анализ контрольно-измерительных материалов ГИА и ЕГЭ.	Учебник и, методические пособия, монографии, сайты интернет	Устное сообщение, реферат, творческое задание	
		Тема 7. Внеурочная деятельность	Виды внеклассной работы. Состав языкового портфолио, его информационная и педагогическая функции.	2	Подготовка к практической демонстрации новых педагогических технологий.	Учебники, методические пособия, монографии, сайты интернет	Устное сообщение, реферат, творческое задание	
		Тема 8. Работа с учебниками	Структура и функции современного учебно-методического комплекта. Определение критериев анализа УМК.	2	Разработка фрагментов урока по различным направлениям на материале конкретного УМК	Учебник и, методические пособия, монографии, сайты интернет	Устное сообщение, реферат, творческое задание	
		Тема 9.	Особенности детей,	2	Разработка,	Учебник	Устное	

		Обучение детей младшего возраста	способствующие и препятствующие обучению языку. Роль игрового подхода в обучении.		демонстрация и образцы описания дидактических игр	и, методические пособия, монографии, сайты интернет	сообщение , реферат, творческое задание		
		Тема 10. Новые образовательные технологии	Обучение в сотрудничестве; метод проектов (проектные технологии); ситауционный анализ; ролевые и деловые игры проблемной направленности	4	Планирование и демонстрация конкретных проектов и других новым педагогических технологий на выбор	Учебник и, методические пособия, монографии, сайты интернет	Устное сообщение , реферат, творческое задание		
		Тема 11. Сферум - цифровой сервис для образования	Рекомендации по использованию цифрового сервиса в образовательном процессе	2	Работа с методическим обеспечением, размещенным на информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум»	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тест		
		ИТОГО		28					
	»								
3	Пункт 5.2 «Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания» изложить в редакции следующего содержания: «5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их							Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «31» октября 2024 № 2	

	формирования, описание шкал оценивания						
	Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания	
	УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития; Уметь: ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной	Тест Устное сообщение Реферат Творческое задание	Шкала оценивания теста. Шкала оценивания устного сообщения. Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания творческого задания.	

				деятельности			
		Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития; Уметь: ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности; Владеть: способами системного решения профессиональных задач в	Тест Устное сообщение Реферат Творческое задание	Шкала оценивания теста. Шкала оценивания устного сообщения. Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания творческого задания.	

				гуманитарной сфере научного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов профессиональных задач, технологией решения задач в различных областях профессиональной деятельности.			
	УК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятель ная работа	Знать: методы самоконтроля и самооценки своего мастерства и саморазвития Уметь: самостоятельно совершенствовать свою квалификацию, контролировать и оценивать свое мастерство	Тест Устное сообщение Реферат Творческое задание	Шкала оценивания теста. Шкала оценивания устного сообщения. Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания творческого	

						задания.	
			Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методы самоконтроля и самооценки своего мастерства и саморазвития Уметь: самостоятельно совершенствовать свою квалификацию, контролировать и оценивать свое мастерство Владеть: методикой самоконтроля и самооценки своего мастерства и саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Тест Устное сообщение Реферат Творческое задание Практическое задание	Шкала оценивания теста. Шкала оценивания устного сообщения. Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания творческого задания. Шкала оценивания практического задания.
		ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные психолого-педагогические закономерности современного иноязычного образования Уметь: интегрировать	Тест Устное сообщение Реферат Творческое задание	Шкала оценивания теста. Шкала оценивания устного сообщения. Шкала

			теоретические знания в практические действия по организации учебного процесса обучения иностранному языку		оценивания реферата. Шкала оценивания творческого задания.
Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Владеть: теоретическими основами обучения иностранным языкам с учетом психолого-педагогических основ	Тест Устное сообщение Реферат Творческое задание	Шкала оценивания теста. Шкала оценивания устного сообщения. Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания творческого задания.	

Описание шкал оценивания:

Пороговый уровень:

1. Тест – до 10 баллов (в зависимости от количества выполненных заданий)

2. Реферат – до 10 баллов

3. Устное сообщение – до 10 баллов
4. Творческое задание – до 10 баллов

Продвинутый уровень:

5. Реферат – до 10 баллов
6. Устное сообщение – до 10 баллов
7. Творческое задание – до 10 баллов
8. Тест – до 10 баллов (в зависимости от количества выполненных заданий)
9. Практическое задание – до 20 баллов.

Шкала оценивания тестов

Показатель	Балл
Задание выполнено полностью, количество ошибок – не более 5%	10-9
Задание выполнено практически полностью, количество ошибок – не более 10%	8-7
Задание выполнено частично, количество ошибок – не более 30%.	6-5
Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 50%.	4-0

Шкала оценивания устных сообщений

Критерии оценивания	баллы
Студент демонстрирует полное понимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта в полном объеме. Студент верно формирует выводы. Изложение логично. Отсутствуют значимые грамматические ошибки. Терминология использована верно.	10-9
Студент демонстрирует полное понимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объеме. Студент демонстрирует умения обобщения, анализа, выводов. Изложение логично. Присутствуют незначительные грамматические и/или терминологические ошибки.	8-7
Студент недостаточно понял смысл предлагаемого задания. Задание выполнено /	6-5

тема раскрыта не в полном объёме. Выводы носят описательный характер. Способности Изложение не всегда логично. Присутствуют незначительные грамматические и/ или терминологические ошибки.

Студент демонстрирует непонимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объёме. Задание демонстрирует выполнено несамостоятельно. Изложение нелогично. Присутствуют грамматические и/ или терминологические ошибки.

4-0

Шкала оценивания реферата

Требования к написанию реферата:

Объем реферата – 10 – 12 стр. печатного текста. Реферат должен содержать: обоснование выбора темы; указания на предмет, объект изучаемой темы; цель работы и задачи; изложение материала, раскрывающего цель и задачи; выводы; литература.

Критерии	Показатели	Баллы
1.Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	0-2
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	0-2

3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	0-2
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	0-2
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - научный стиль изложения.	0-2

Шкала оценивания творческого задания	
Критерии оценивания	баллы
Студент демонстрирует полное понимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта в полном объёме. Задание демонстрирует самостоятельный, творческих подход студента. Изложение логично. Отсутствуют значимые грамматические ошибки. Терминология использована верно.	10-9
Студент демонстрирует полное понимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объёме. Задание демонстрирует самостоятельный, творческих подход студента. Изложение логично. Присутствуют незначительные грамматические и/ или терминологические ошибки.	8-7
Студент недостаточно понял смысл предлагаемого задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объёме. Задание не демонстрирует самостоятельный, творческих подход студента. Изложение не всегда логично. Присутствуют незначительные грамматические и/ или терминологические ошибки.	6-5

	Студент демонстрирует непонимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объёме. Задание демонстрирует выполнено самостоятельно. Изложение нелогично. Присутствуют грамматические и/ или терминологические ошибки.	4-0											
	Шкала оценивания практического задания <table><tr><th>Критерии оценивания</th><th>Баллы</th></tr><tr><td>Выполненное задание свидетельствует об умении анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку и речи, а также разрабатывать фрагменты урока по обучению различным аспектам языка и видам речевой деятельности и обосновывать адекватность выбора упражнений и последовательности их расположения. Продemonстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.</td><td>20</td></tr><tr><td>Выполненное задание содержит отдельные ошибки в изложении материала. Коммуникативные и рефлексивные умения продемонстрированы в недостаточной мере.</td><td>17</td></tr><tr><td>Выполненное задание содержит фактические ошибки, слабо отражает знакомство с предметом либо выполнено не самостоятельно.</td><td>13</td></tr><tr><td>Представленный ответ содержательно не соответствует заданию или выполнен не самостоятельно.</td><td>9</td></tr></table>			Критерии оценивания	Баллы	Выполненное задание свидетельствует об умении анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку и речи, а также разрабатывать фрагменты урока по обучению различным аспектам языка и видам речевой деятельности и обосновывать адекватность выбора упражнений и последовательности их расположения. Продemonстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.	20	Выполненное задание содержит отдельные ошибки в изложении материала. Коммуникативные и рефлексивные умения продемонстрированы в недостаточной мере.	17	Выполненное задание содержит фактические ошибки, слабо отражает знакомство с предметом либо выполнено не самостоятельно.	13	Представленный ответ содержательно не соответствует заданию или выполнен не самостоятельно.	9
Критерии оценивания	Баллы												
Выполненное задание свидетельствует об умении анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку и речи, а также разрабатывать фрагменты урока по обучению различным аспектам языка и видам речевой деятельности и обосновывать адекватность выбора упражнений и последовательности их расположения. Продemonстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.	20												
Выполненное задание содержит отдельные ошибки в изложении материала. Коммуникативные и рефлексивные умения продемонстрированы в недостаточной мере.	17												
Выполненное задание содержит фактические ошибки, слабо отражает знакомство с предметом либо выполнено не самостоятельно.	13												
Представленный ответ содержательно не соответствует заданию или выполнен не самостоятельно.	9												
	»												
4	Пункт 5.3 «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» изложить в редакции следующего содержания: «5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений,		Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «31» октября 2024 № 2										

навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для написания рефератов.

1. Место и роль иностранного языка в современном мировом образовании.
2. Коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам в школе: структура и содержание.
3. Принципы обучения иностранному языку: общедидактические, общеметодические и частнометодические.
4. Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками.
5. Содержание обучения ИЯ: традиции и современность.
6. Цель иноязычного образования. Федеральный образовательный стандарт и примерные программы по иностранным языкам: концепция, структура, содержание.
7. Обучение аудированию на уроках иностранного языка.
8. Формирование слухо-произносительных навыков на иностранном языке
9. Обучение иноязычному говорению на разных этапах обучения в средней школе.
10. Обучение чтению на уроках иностранного языка на разных этапах обучения.
11. Обучение письму и письменной речи.
12. Обучение лексике. Формирование лексического навыка.
13. Формирование грамматических навыков на иностранном языке.
14. Современные средства и технологии образовательного процесса по иностранным языкам
15. Профессиональная компетенция учителя иностранных языков, ее компоненты и содержание
16. УМК, учебники и учебные пособия по иностранным языкам нового поколения: функции, структура и дидактическое содержание
17. Требования к современному уроку. План-конспект урока.
18. Внеурочная работа как составляющая часть методики преподавания иностранным языкам
19. Особенности теста как формы контроля знаний
20. Игровые методы активного обучения иностранному языку
21. Ролевые игры и их роль в обучении иностранному языку.
22. Формирование лексического запаса в процессе обучения иностранным языкам в школе
23. Формирование грамматических навыков на разных этапах обучения в школе
24. Обучение аудированию на разных этапах обучения в средней школе
25. Тестирование как способ оценки эффективности методики преподавания иностранного языка
26. Сравнительная характеристика учебников ИЯ для разных этапов обучения.

Примерные темы устного сообщения

- 1 Цель, содержание, средства обучения ИЯ

- 2 Формирование социокультурной компетенции в учебном процессе по иностранным языкам.
- 3 Развитие универсальных учебных действий в процессе обучения ИЯ
- 4 Использование Интернет-ресурсов для обучения ИЯ
- 5 Составление вторичных текстов (изложение, реферат, резюме) как методическая проблема.
- 6 Возможности теста как способа контроля уровня владения ИЯ. Тестирование как способ оценки эффективности методики преподавания иностранного языка.
- 7 Сопоставительный анализ достоинства и недостатков разных современных методик преподавания английского языка (2-3 методики на выбор)
- 8 Проблема грамматического минимума.
- 9 Возможности использования технических средств для обучения грамматике.
- 10 Специфика над фонетическим аспектом устной иноязычной речи на разных образовательных этапах.
- 11 Типичные ошибки на артикулирование и интонирование в иноязычном говорении.
- 12 Обучение технике письма (графика, орфография)
- 13 Проблема оценки письменных работ.
- 14 Классификация игр, используемых при обучении ИЯ на разных образовательных этапах.
- 15 Возможности теста как способа контроля уровня владения ИЯ.
- 16 Проблемы развития у старших школьников умений диалогической речи
- 17 Роль письменной речи на разных этапах обучения в средней
- 18 Виды внеклассных мероприятий
- 20 Проблема создания словаря-минимума

Примеры творческих заданий

1. Разработайте план урока по иностранному языку для класса, направленный на формирование продуктивных умений
2. Разработайте план урока по иностранному языку для класса, направленный на формирование рецептивных умений
3. Разработайте план фрагмента урока по иностранному языку для класса, направленный на формирование лексических умений
4. Разработайте план фрагмента урока по иностранному языку для класса, направленный на формирование грамматических умений.

Примерные вопросы проверочных тестов.

- 1) Отметьте то, что является аспектами языка:

	a) Аудирование b) Говорение c) Письмо d) Грамматика e) Лексика f) Чтение g) Фонетика 2) Основой формирования навыков устной и письменной речи являются: a) Фонетические навыки b) Техника письма c) Знание алфавита d) Аудитивные навыки 3) Знать слово = a) Знать форму b) Знать значение c) Знать употребление d) Всё перечисленное 4) Способ семантизации слова выбирается, исходя из: a) Возраста b) Языкового опыта c) Учебника d) Условий обучения 5) Межъязыковая интерференция – это a) Влияние знаний о системе родного языка на процесс освоения иностранного языка b) Влияние иностранного языка на уровень культуры обучающегося c) Влияние знаний о ранее изученных явлениях иностранного языка на усвоение последующих языковых явлений 6) Выбор подхода к объяснению грамматики определяется a) Возраста b) Языкового опыта	
--	---	--

	с) Учебника д) Условий обучения, возраста, языкового опыта 7) Верно ли утверждение, что в школе чаще всего применяется дифференцированный подход при обучении грамматике иностранного языка а) Да б) Нет 8) Верно ли утверждение, при обучении фонетике в школе используется артикуляторный подход а) Да б) Нет 9) При введении грамматического материала важно продемонстрировать: а) Форму б) Значение с) Речевую функцию д) Расположение материала в грамматическом справочнике 10) Верно ли утверждение, артикуляторный подход в обучении фонетике предполагает постановку и тщательную отработку отдельного звука а) Да б) Нет 11) Аудирование - это а) Рецептивный вид речевой деятельности б) Продуктивный вид речевой деятельности 12) Механизмы аудирования: а) Речевой слух б) Речь с) Память д) Артикулирование е) Вероятностное прогнозирование 13) Фонематический слух — это	
--	---	--

	a) способность человека расчленять непрерывный поток речи на звуки, различать на слух все звуки речи, относящиеся к различным фонемам, и правильно соотносить воспринимаемые звуки речи с фонемами языка b) способность визуализировать услышанное c) способность правильно артикулировать звуки 14) Чтение – это a) Продуктивный вид речевой деятельности b) Рецептивный вид речевой деятельности 15) Верно ли утверждение, что обучение чтению должно начинаться с обучения алфавиту? Да / нет 16) Верно ли утверждение, что обучение чтению связано с обучением орфографии? Да / нет 17) Верно ли утверждение, что необходимо добиваться понимания прочитываемого сразу? Да / нет 18) Формирование техники чтения подразумевает обучение и контроль: a) Темпа b) Паузации c) Интонирования d) Артикулирования e) Понимания 19) Обучение интонационным моделям, логическому ударению и паузации нужно начинать a) С того момента, когда учащиеся начинают читать фразы и предложения. b) С того момента, когда учащиеся начинают читать слова c) С того момента, когда учащиеся уверенно способны прочитать небольшой текст 20) Обучение чтению нужно начинать с текстов, где основная мысль находится: a) В начале или конце b) В середине 21) Говорение и письмо относятся к a) Рецептивным видам речевой деятельности b) Продуктивным видам речевой деятельности 22) Обучение говорению нужно начинать	
--	---	--

- a) С первых уроков по иностранному языку
b) С того момента, как ученик накопит лексико-грамматическую базу, достаточную для общения
- 23) Задание «составьте диалог по модели» относится к
a) Подготовительным заданиям
b) Коммуникативным заданиям
- 24) Обучение эссе подразумевает обучение
a) Форме
b) Содержанию
- 25) Обучение письменной речи теснее всего связано с
a) Обучением говорению
b) Обучением чтению
c) Обучением аудированию
- 26) Верно ли утверждение, что обучение говорению начинается позже обучения чтению?
27) Верно ли утверждение, что обучение письменной речи начинается позже обучения графике?
28) Верно ли утверждение, что основными характеристиками диалога являются реактивность и ситуативность?
- 29) Основные характеристики монолога:
a) Реактивность
b) Креативность
c) Логичность
d) Нормативность языка
e) Информационная насыщенность
f) Связность
- 30) Верно ли утверждение, что скорость создания письменного текста ниже, чем скорость его восприятия?

1) deg	2) a	3) d	4) d	5) a	6) d	7) a	8) b	9) abc	10) a
11) a	12) acd e	13) a	14) b	15) нет	16) да	17) да	18) abc de	19) a	20) a
21) b	22) a	23) a	24) ab	25) a	26) нет	27) да	28) да	29) acd ef	30) да

Проверочный тест по теме «Сферум- цифровая среда образования»

Внимательно прочитайте вопросы, в каждом из которых предложено четыре варианта ответа. Укажите только один правильный. Для успешного прохождения курса необходимо верно ответить на шесть вопросов.

В конце даны верные ответы. Проверьте себя после выполнения теста.

1 Укажите преимущества учебного профиля Сферум в VK Мессенджере:

- 1) Нет рекламы;
- 2) Личная и учебная коммуникации разграничены;
- 3) Нет спама;
- 4) Всё перечисленное.

2 Как называется процесс, в котором можно подтвердить свою принадлежность к образовательной организации и статус учителя в цифровом сервисе?

- 1) Аутентификация;
- 2) Верификация;
- 3) Идентификация;
- 4) Авторизация.

3 Выберите условие, при котором статус учителя будет подтверждён:

- 1) Учитель получил ссылку-приглашение;
- 2) Учитель указал свои предметы и классы, в которых он преподаёт;
- 3) Учитель отправил заявку на подтверждение статуса учителя;
- 4) Администратор одобрил заявку, а учитель получил уведомление о подтверждении.

4 Какое название носит чат, в котором право на управление есть только у его создателя (учителя)?

- 1) Уникальный;
- 2) Закрытый;
- 3) Индивидуальный;
- 4) Открытый.

5 Какие вложения можно прикреплять в чате и направлять участникам?

- 1) Фото, опрос;
- 2) Фото, видео, файл, опрос;
- 3) Опрос, фото, видео;
- 4) Видео, фото, файл.

6 Как называется возможность цифрового сервиса, благодаря которой сообщение автоматически исчезнет из чата, когда станет неактуальным? 1) Временное сообщение; 2) Отслужившее сообщение; 3) Неактуальное сообщение; 4) Исчезающее сообщение. 7 В учебном профиле Сферум в VK Мессенджере можно создать тематические папки. Зачем это нужно? 1) Чтобы структурировать чаты; 2) Чтобы сгруппировать чаты; 3) Чтобы разграничить коммуникации с разными участниками образовательных отношений; 4) Для всего перечисленного. 8 Функция «Анонимный вход» при запуске звонка в мобильном приложении VK Мессенджер нужна для того, чтобы к звонку могли подключиться: 1) Только пользователи с верифицированным статусом «Учитель»; 2) Только авторизованные пользователи; 3) Любые пользователи; 4) Пользователи с выключенной камерой и микрофоном. 9 Основная цель учебного профиля Сферум в VK Мессенджере — коммуницировать: 1) На уровне «учитель — обучающийся»; 2) Со всеми участниками образовательных отношений; 3) На уровне «учитель — родитель (законный представитель)»; 4) На уровне «учитель — учитель». 10 Какие образовательные сценарии можно реализовать с помощью учебного профиля Сферум в VK Мессенджере? 1) Провести занятия онлайн или в гибридном формате; 2) Организовать родительские собрания онлайн или в гибридном формате; 3) Провести рабочие встречи и совещания онлайн или в гибридном	
---	--

формате;
4) Всё перечисленное.
Ответы:

1 4)	2 2)	3 4)	4 2)	5 2)
6 4)	7 4)	8 3)	9 2)	10 4)

Образец практического задания

1. Установите приложение VK Мессенджер.
2. Создайте учебный профиль Сферум в VK Мессенджер.
3. Создайте чат и придумайте ему название (учитывайте образовательные цели, для которых он создается).
4. Выберите подходящие настройки чата.
5. Пригласите в чат участников. Создайте ссылку-приглашение и направьте участникам или распечатайте QR-код и повесьте на стенде.
6. Разработайте правила общения в чате и сохраните их в закреплённом сообщении.
7. Разместите в чате первое приветственное сообщение к участникам, в котором сформулируйте назначение беседы и основные темы для обсуждения.
8. Посмотрите, сколько участников чата и кто именно ознакомился с вашим приветственным сообщением.
9. Разместите в чате опрос. Предложите участникам чата выбрать темы для классного часа, экскурсионную программу на каникулы и так далее: то, для чего целесообразно учитывать общие интересы.
10. Опробуйте другие функции (исчезающие сообщения, перевод аудиосообщения в текстовое, отправка важного сообщения и так далее) VK Мессенджера.

Примерные вопросы к зачёту с оценкой

1. Теория обучения иностранным языкам как наука: предметно-объектная область, методы исследования
2. История развития методов обучения иностранным языкам. Факторы, обуславливающие появление того или иного метода.
3. Компьютерные средства обучения иностранным языкам: достоинства и недостатки
4. Применение ролевых и деловых игр в учебном процессе по иностранным языкам
5. Коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам (на определенном этапе

	обучения) 6. Метод проектов в учебном процессе по иностранным языкам: цель, типология, этапы работы над проектом, требования к проектам 7. Технология обучения разным видам чтения на разных образовательных этапах. 8. Требования к учебнику по ИЯ для начальной, основной школы и старшей школы. 9. Практические приемы обучения чтению на иностранном языке 10. Обучение иноязычному говорению на разных этапах обучения в школе <i>Примерные вопросы к экзамену</i> 1. Анализ предметного компонента содержания учебника ... языка (по рекомендации преподавателя) 2. Грамматические упражнения на уроке иностранного языка (опыт практики в школе) 3. Дифференцированный подход к учащимся (опыт практики в школе) 4. Иностранный язык как учебный предмет в современной школе 5. Контроль на уроках иностранного языка, виды и функции контроля 6. Критерии оценки/анализа учебника иностранного языка (опыт практики в школе) 7. Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками 8. Методические принципы обучения иностранным языкам 9. Образовательные результаты по иностранному языку в сфере начального / основного / полного школьного образования 10. Обучение аудированию на иностранном языке 11. Обучение говорению на иностранном языке 12. Обучение грамматической стороне иноязычной речи 13. Обучение письменной речи на иностранном языке 14. Обучение фонетической стороне иноязычной речи 15. Обучение чтению на иностранном языке 16. Общедидактические принципы обучения иностранным языкам 17. Приёмы введения и закрепления новой лексики. Лексические игры на уроках иностранного языка 18. Профессиональный портрет учителя иностранного языка (опыт практики в школе) 19. Работа с аудиотекстом на уроке иностранного языка (опыт практики в школе) 20. Реализация принципа коммуникативной направленности обучения иностранному языку в учебнике ... (по реком. преподавателя) 21. Содержание обучения иностранным языкам 22. Средства обучения иностранным языкам 23. Упражнения по развитию умений монологической речи на уроке иностранного языка (опыт	
--	--	--

	практики в школе) 24. Упражнения по развитию умений письменной речи на уроке иностранного языка (опыт практики в школе) 25. Учебник иностранного языка: структура и содержание 26. Фонетические упражнения на уроке иностранного языка (опыт практики в школе) 27. Цель и задачи урока иностранного языка (опыт практики в школе) 28. Цель обучения иностранным языкам 29. Этапы работы с лексическими единицами. Способы семантизации новых лексических единиц 30. Этапы работы с текстом для чтения и упражнений (текст по заданию преподавателя) »	
5	Пункт 5.4 «Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций» изложить в редакции следующего содержания: «5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций Текущий контроль осуществляются главным образом на практических занятиях. При выставлении окончательной оценки учитываются следующие моменты: ▪ степень владения излагаемым материалом; ▪ грамотность, логичность и чёткость изложения; ▪ количество использованных при подготовке источников; ▪ знание соответствующих понятий и категорий и умение сжато донести до слушателей, их содержание; ▪ умение ответить на заданные в ходе обсуждения вопросы. При оценке степени сформированности компетенций применяется следующая шкала оценивания выполнения студентом практических заданий: Шкала оценивания зачета с оценкой • уровень знания фактического материала в объеме программы – до 10 баллов. • уровень владения профессиональными знаниями, навыками и умениями (корректность в употреблении профессиональной терминологии, умение проиллюстрировать теоретические положения примерами из личного опыта) – до 10 баллов; • логика, структура и грамотность изложения вопроса, использование примеров из специальной литературы, освещающей разные точки зрения на ту или иную проблему – до 5 баллов;	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «31» октября 2024 № 2

- общая эрудиция обучающегося в области теории и практики обучения иностранным языкам – до 5 баллов.

Шкала оценивания экзамена.

- владение теоретическими основами обучения иностранным языкам – до 10 баллов
- чёткое понимание содержания вопросов билета – до 5 баллов
- последовательное, логичное изложение – до 5 баллов
- полные ответы на дополнительные вопросы – до 10 баллов.

Зачет с оценкой и экзамен проводятся в устной форме. На зачете с оценкой и экзамене студенты должны продемонстрировать владение основами теоретических знаний и профессиональной терминологией и умение давать развёрнутые ответы на теоретические вопросы, показывая, как последние освещаются в работах отечественных и зарубежных ученых и реализуются на практике. в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе.

При этом принимаются во внимание навыки и умения:

- логично, четко, лаконично выстраивать ответ
- анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку и речи, а также учебники и учебные пособия, ориентированные на различные этапы и условия обучения
- разрабатывать фрагменты урока по обучению различным аспектам языка и видам речевой деятельности и обосновывать адекватность выбора упражнений и последовательности их расположения.
- анализировать технологии изучения ИЯ на основе индивидуального опыта и переносить их на технологии обучения ИЯ.

При оценке знаний на зачете с оценкой учитываются следующие параметры:

- методические знания, навыки и умения,
- способность к методической рефлексии,
- речевое поведение,
- профессионально-личностные характеристики;
- готовность и интерес к профессиональной деятельности (на основе Профессионально-методического Портфолио.)

Вопросы билетов зачета с оценкой и экзамена основаны на программе базового курса методики. Формулировка вопросов исключает механическое списывание или заучивание, но предполагает творческое переосмысление пройденного материала, профессиональную рефлексию. Проверяется знание всего курса методики, умение работать со справочной литературой, способность делать

	профессиональные презентации. Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине. Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации. <table><tr><td>Количество баллов</td><td>Оценка по традиционной шкале</td></tr><tr><td>81-100</td><td>отлично</td></tr><tr><td>61-80</td><td>хорошо</td></tr><tr><td>41-60</td><td>удовлетворительно</td></tr><tr><td>0-40</td><td>Не зачтено</td></tr></table> »	Количество баллов	Оценка по традиционной шкале	81-100	отлично	61-80	хорошо	41-60	удовлетворительно	0-40	Не зачтено	
Количество баллов	Оценка по традиционной шкале											
81-100	отлично											
61-80	хорошо											
41-60	удовлетворительно											
0-40	Не зачтено											
6	Пункт 6.2 «Дополнительная литература» изложить в редакции следующего содержания: «6.2. Дополнительная литература 1. Беляева, Л.А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учеб. пособие для вузов. - М. : Юрайт, 2020. - 157с. – Текст: непосредственный 2. Василевич, А.П. Методы обучения лексике английского языка : учеб.пособие . - М. : МГОУ, 2019. - 74с. – Текст: непосредственный 3. Котик-Фридгут, Б. С. Психология обучения иностранным языкам: как учить язык, чтобы выучить : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 145 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/519935 4. Организация обучения иностранным языкам в школе. Нормативное обеспечение / сост. И. А. Казачихина, Е. В. Винник. - Новосибирск : НГТУ, 2021. - 207 с. - Текст : электронный. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778243699.html 5. Основы методики обучения иностранным языкам: учеб.пособие для вузов / Гальскова Н.Д.[и др.]. - М. : Кнорус, 2018. - 390с. – Текст: непосредственный 6. Сен, Н.И. Современные технологии организации иноязычной коммуникации на уроке: учебное пособие / Н. И. Сен. - М. : МГОУ, 2017. - 82с. – Текст: непосредственный 7. Солонцова, Л. П. Методика обучения иностранным языкам. В 3 частях. Часть 1 : Общие вопросы. Базовый курс : учебник для вузов. - Москва : ВЛАДОС, 2018. - 272 с. - Текст : электронный. - URL :	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «31» октября 2024 № 2										

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907101180.html>

8. Солонцова, Л. П. Методика обучения иностранным языкам. В 3 частях. Часть 2 : Методические теории : учебник для вузов. - Москва : ВЛАДОС, 2018. - 159 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907101197.html>

9. Солонцова, Л. П. Методика обучения иностранным языкам. В 3 частях. Часть 3: История методов обучения иностранным языкам: учебник для вузов. - Москва : ВЛАДОС, 2018. - 111 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907101203.html>

10. Щерба, Л.В. Преподавание иностранных языков в школе. - М. : Юрайт, 2020. - 148с. – Текст: непосредственный

11.Масловец О.А. Китайский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 3-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

12.Масловец О.А. Китайский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 3-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

13.Масловец О.А., Малых О.А. Китайский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 3-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

14.Сизова А.А., Чэнь Фу,Чжу Чжипин и другие.Китайский язык: второй иностранный язык: 5-й класс: учебник; 6-е издание,переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

15.Сизова А.А., Чэнь Фу,Чжу Чжипин и другие.Китайский язык: второй иностранный язык: 6-й класс: учебник; 6-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

16.Сизова А.А., Чэнь Фу,Чжу Чжипин и другие.Китайский язык: второй иностранный язык: 7-й класс: учебник; 6-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

17.Сизова А.А., Чэнь Фу,Чжу Чжипин и другие. Китайский язык: второй иностранный язык: 8-й класс: учебник; 6-е издание,переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

18.Сизова А.А., Чэнь Фу,Чжу Чжипин и другие.Китайский язык: второй иностранный язык: 9-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

19.Сизова А.А., Чэнь Фу,Чжу Чжипин и другие. Китайский язык. Второй иностранный язык;базовое и углубленное обучение. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

20.Сизова А.А., Чэнь Фу,Чжу Чжипин и другие. Китайский язык: второй иностранный язык: 10 класс: базовый уровень: учебник; 4-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

21.Сизова А.А., Чэнь Фу,Чжу Чжипин и другие. Китайский язык: второй иностранный язык: 11 класс: базовый уровень: учебник; 4-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

22.Китайский язык: второй иностранный язык: 10 – 11 классы: базовый уровень: лексико-

грамматический практикум: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником. 23. Сизова А.А., Чэнь Фу, Чжу Чжипин и другие 1-е издание; Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 24. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие. Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 25. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие. Английский язык. 3 класс: учебник: в 2 частях; 13-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 26. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие. Английский язык. 4 класс: учебник: в 2 частях; 18-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 27. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Английский язык: 2-й класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 28. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Английский язык: 3-й класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях; 13-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 29. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Английский язык: 4-й класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях; 12-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 30. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык: 5-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 31. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык: 6-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 32. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык: 7-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 33. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык: 8-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 34. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык: 9-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 35. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Английский язык: 5-й класс: углубленный уровень: учебник; 13-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 36. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Английский язык: 6-й класс: углубленный уровень: учебник; 12-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 37. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Английский язык: 7-й класс: углубленный	
--	--

уровень: учебник; 11-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 38.Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Английский язык: 8-й класс: углубленный уровень: учебник; 11-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 39. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Английский язык: 9-й класс: углубленный уровень: учебник; 14-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 40.Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Английский язык: второй иностранный язык: 5-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 41.Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Английский язык: второй иностранный язык: 6-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 42.Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Английский язык: второй иностранный язык: 7-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 43.Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Английский язык: второй иностранный язык: 8-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 44.Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Английский язык: второй иностранный язык: 9-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 45.Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие. Английский язык. (10 и 11 класс). Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 46.Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Английский язык; углубленное обучение. (10 и 11 класс). Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 47.Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Английский язык. Второй иностранный язык. (10 и 11 класс). Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 48.Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Английский язык: второй иностранный язык: 10 класс: базовый уровень: учебник; 6-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 49.Английский язык: второй иностранный язык: 10 класс: базовый уровень: тетрадь-тренажер: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником. Дули Д., Эванс В., Цыбанева В.А. 1-е издание; Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 50.Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Английский язык: второй иностранный язык: 11 класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 51.Английский язык: второй иностранный язык: 11 класс: базовый уровень: тетрадь-тренажер: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником. Дули Д., Эванс В., Цыбанева В.А. 1-е	
---	--

издание; Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 52.Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык (в 2 частях). (3 и 4 классы). Акционерное общество "Издательство "Просвещение" 53.Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Второй иностранный язык. (6-8 классы) Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 54. Тер-Минасова С.Г., Мишиева Е.М., Жура Е.М. Английский язык (в 2 частях). (11 класс). Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 55.Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В. (11 класс). Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Академкнига/Учебник" 56.Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык; углубленное обучение. (11 класс). Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 57.Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В. Английский язык; углубленное обучение. (11 класс). Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 58.Воинова А.А., Бухарова Ю.А., Морено К.В. Испанский язык. 2 класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях; 9-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение" 59.Воинова А.А., Бухарова Ю.А., Морено К.В. Испанский язык. 3 класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях; 9-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение" 60.Воинова А.А., Бухарова Ю.А., Морено К.В. Испанский язык. 4 класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях; 9-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение" 61.Липова Е.Е., Шорохова О.Е. Испанский язык: 5-й класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях; 8-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение" 62.Анурова И.В., Соловцова Э.И. Испанский язык: 6-й класс: углубленный уровень: учебник; 7-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение" 63.Кондрашова Н.А. Испанский язык: 7-й класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях; 7-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение" 64.Кондрашова Н.А., Костылева С.В. Испанский язык: 8-й класс: углубленный уровень: учебник; 8-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение" 65.Кондрашова Н.А., Костылева С.В. Испанский язык: 9-й класс: углубленный уровень: учебник; в 2 частях; 1-ое издание. Акционерное общество "Издательство "Просвещение" 66.Костылева С.В., Сараф О.В., Морено К.В. и другие. Испанский язык: второй иностранный язык: 5-й класс: учебник; 1-ое издание. Акционерное общество "Издательство "Просвещение" 67.Костылева С.В., Сараф О.В., Морено К.В. и другие. Испанский язык: второй иностранный язык:	
--	--

	6-й класс: учебник; 1-ое издание. Акционерное общество "Издательство "Просвещение" 68.Костылева С.В., Морено К.В., Лопес Барбера И. и другие. Испанский язык: второй иностранный язык: 7-й класс: учебник; 1-ое издание. Акционерное общество "Издательство "Просвещение" 69.Костылева С.В., Морено К.В., Лопес Барбера И. и другие. Испанский язык: второй иностранный язык: 8-й класс: учебник; 1-ое издание. Акционерное общество "Издательство "Просвещение" 70.Костылева С.В., Морено К.В., Лопес Барбера И. и другие. Испанский язык: второй иностранный язык: 8-й класс: учебник; 1-ое издание. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 71. Костылева С.В., Кондрашова Н.А., Лопес Барбера И. и другие. Испанский язык: второй иностранный язык: 10 - 11 классы: базовый уровень: учебник; 6-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение" 72.Испанский язык: второй иностранный язык: 10 - 11 классы: базовый уровень: сборник упражнений: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником. Костылева С.В., Кондрашова Н.А., Лопес Барбера И. и другие 4-е издание, переработанное; Акционерное общество "Издательство "Просвещение". »	
7	Пункт 6.3 «Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»» изложить в редакции следующего содержания: «6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» • Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru • Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы http://www.libfl.ru • Государственная научная педагогическая библиотека им К.Д.Ушинского http://www.gnpbu.ru/ • Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/ • Council of Europe: Common European Framework of References for Language Learning and Teaching. Council of Europe 1996 http://www.coe.int/T/DG4/Linguistic/CADRE1_EN.asp <i>Интерактивная доска</i> http://www.smartboard.ru <i>Подкасты</i> http://www.podcastfrancaisfacile.com/ <i>Вебквесты</i> http://school-sector.relarn.ru/tanya/3master/webquest_01.html http://questgarden.com/	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «31» октября 2024 № 2

	http://wizard.webquests.ch/ http://www.kn.pacbell.com/wired/fil/ https://sferum.ru - информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» »	
8	Пункт 7 «Методические указания по освоению дисциплины» изложить в редакции следующего содержания: «7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 1.Методические рекомендации к лекционным занятиям по теоретическим дисциплинам 2.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов 3.Методические рекомендации по проведению практических занятий. 4.Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями) (письмо Минпросвещения РФ от 31.07.2023 г. №04-423 «Об исполнении протокола») »	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «31» октября 2024 № 2