

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.01.2026 14:30:25
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано
деканом факультета психологии
«11» февраля 2025 г.


/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Основы семейной социализации

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа подготовки:

Семейное и детское психологическое консультирование

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол «11» февраля 2025 г. № 5
Председатель УМКом


/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и
педагогической психологии
Протокол от «20» января 2025 г. № 8
Зав. кафедрой


/Сидячева Н.В./

Москва
2025

Автор-составитель:
Нестерова Альбина Александровна,
доктор психологических наук,
профессор

Рабочая программа дисциплины «Основы семейной социализации» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 127.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения в овладении знаниями и умениями	4
2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3.ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1. Объем дисциплины.....	4
3.2. Содержание дисциплины	5
4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	10
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	10
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	11
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13
6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
6.1 Основная литература.....	14
6.2Дополнительная литература	15
6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	15
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	15
9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ . Ошибка! Закладка не определена.	

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

сформировать научно аргументированное и обоснованное представление о закономерностях и функционировании семьи как институте социализации личности ребенка.

Задачи дисциплины:

- познакомить и систематизировать психолого-педагогические знания студентов в вопросах семейного воспитания и семейных отношений;
- сформировать понимание основных проблем и тенденций развития особенности формирования социальных навыков личности ребенка в условиях семейного воспитания и семейной формы образования.
- раскрыть основные задачи воспитательной и социализирующей деятельности родителей.
- сформировать у обучающихся представления о психолого-педагогической характеристике семьи как института социализации личности ребенка;
- познакомить студентов с факторами влияния семьи на социализацию личности ребенка.

1.2. Планируемые результаты обучения в овладении знаниями и умениями

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК – 3. Способен разрабатывать и реализовывать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Базовыми для данного курса являются дисциплины «Психология развития и возрастная психология», «Психология семейных кризисов и консультирование семьи», «Организация профессиональной деятельности психолога».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	18,2
Лекции	6(6) ¹
Практические занятия	12(12) ¹
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	82(82) ¹
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации является – зачет в 5 семестре

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Проблема социализации. Проблема социализации личности в современном обществе. Стадии социализации. Механизмы социализации. Институты социализации. Проблема социализации личности в западных философских и социально-психологических теориях: адаптивная концепция социализации, ролевая концепция социализации, критическая концепция социализации, когнитивная концепция социализации, концепция социального научения, психоаналитическая концепция социализации, психодинамическая концепция социализации. Осмысление проблем социализации.	1	-
Тема 2. Роль семьи в социализации ребенка. Современная роль отца, матери в социализации ребенка. Расширенная семья, неполная семья, дисфункциональная семья, как факторы социализации ребенка. Воспитательный потенциал семьи. Межпоколенная трансляция как механизм социализации. Повышение педагогической культуры родителей. Факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи: социально-культурный, социально-экономический, техникогигиенический и демографический. Воспитание единственного ребенка в семье. Воспитание нескольких детей в семье. Специфика воспитания близнецов в семье.	1	2
Тема 3. Социализация детей в дошкольном возрасте. Особенности социализации детей дошкольного возраста. Основные принципы организации процесса социального воспитания детей дошкольного возраста. Социализации детей дошкольного возраста в семье. Функции семьи в процессе социализации детей дошкольного возраста в семье. Типы семейных взаимоотношений: диктат, опека, мирное сосуществование на основе невмешательства, сотрудничество.	1	2
Тема 4. Социализация детей в младшем школьном возрасте. Особенности социализации детей младшего возраста. Функции семьи в процессе социализации детей младшего школьного возраста в семье. Взаимодействие семьи и школы. Домашнее обучение.	1	2
Тема 5. Социализация детей подросткового возраста. Специфика социализации подростков. Потребности подростка в процессе социализации. Пути решения проблем социализации подростков. Роль факторов семейного воспитания, школы, группы сверстников и средств массовой информации в социализации подростка. Киберсоциализация.	1	2

Тема 6. Гендерная, этническая, религиозная социализация ребенка. Понятие "гендерная социализация личности". Гендерные схемы социализации личности. Условия утверждения гендерной схемы в сознании и Я-концепции. Механизм передачи гендерной информации от родителей к детям. Факторы гендерной социализации личности. Роль семьи в гендерной социализации личности. Социализация как инкультурация. Вхождение ребенка в культуру этноса. Религиозная идентичность и социализация в семье.	1	2
Тема 7. Семейная социализация детей с ОВЗ и детей-сирот. Проблемы социализации детей с ОВЗ. Цели и задачи социализации детей с ОВЗ. Условия социализации детей с ОВЗ. Факторы социализации детей с ОВЗ. Особенности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Роль педагогов, психологов, родителей в социализации детей с ОВЗ. Причины возникновения трудностей в процессе социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Трудности в профессиональном самоопределении детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей. Социальная адаптация и реабилитация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	-	1
Тема 8. Трудности и проблемы социализации. Виды и типы жертв неблагоприятных условия социализации. Объективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации. «Виктимогенность», «виктимизация» и «виктимность». Семьи группы риска.	-	1
Итого	6(6) ²	12(12) ²

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Проблема социализации.	1. Проблема социализации личности в современном обществе. Стадии социализации. Механизмы социализации. Институты социализации. 2. Проблема социализации личности в западных философских и социально-психологических теориях: адаптивная концепция социализации, ролевая кон-	10	Работа с источниками и литературой, подготовка доклада, выполнение кейс-задачи	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, доклад, кейс-задача

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

	<p>цепция социализации, критическая концепция социализации, когнитивная концепция социализации, концепция социального научения, психоаналитическая концепция социализации, психодинамическая концепция социализации.</p> <p>3.Осмысление проблем социализации.</p>				
Тема 2. Роль семьи в социализации ребенка.	<p>1.Современная роль отца, матери в социализации ребенка. Расширенная семья, неполная семья, дисфункциональная семья, как факторы социализации ребенка.</p> <p>2.Воспитательный потенциал семьи. Межпоколенная трансляция как механизм социализации. Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>3.Воспитание единственного ребенка в семье. Воспитание нескольких детей в семье. Специфика воспитания близнецов в семье.</p>	10	Работа с источниками и литературой, подготовка доклада, выполнение кейс-задачи	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, доклад, кейс-задача
Тема 3. Социализация детей в дошкольном возрасте.	<p>1. Социализации детей дошкольного возраста в семье. Функции семьи в процессе социализации детей дошкольного возраста в семье.</p> <p>2. Типы семейных взаимоотношений: диктат, опека, мирное сосущество-</p>	10	Работа с источниками и литературой, подготовка доклада, выполнение кейс-задачи	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, доклад, кейс-задача

	вание на основе не- вмешательства, со- трудничество.				
Тема 4. Социализация детей в младшем школьном возрасте.	1. Функции семьи в процессе социализации детей младшего школьного возраста в семье. 2. Взаимодействие семьи и школы. Домашнее обучение.	10	Работа с источниками и литературой, подготовка доклада, выполнение кейс-задачи	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, доклад, кейс-задача
Тема 5. Социализация детей подросткового возраста.	1.Специфика социализации подростков. Потребности подростка в процессе социализации. Пути решения проблем социализации подростков. 2. Роль факторов семейного воспитания, школы, группы сверстников и средств массовой информации в социализации подростка. 3. Киберсоциализация.	10	Работа с источниками и литературой, подготовка доклада, выполнение кейс-задачи	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, доклад, кейс-задача
Тема 6. Гендерная, этническая, религиозная социализация ребенка.	1.Понятие "гендерная социализация личности". Гендерные схемы социализации личности. Условия утверждения гендерной схемы в сознании и Я-концепции. Механизм передачи гендерной информации от родителей к детям. Роль семьи в гендерной социализации личности. 2. Социализация как инкультурация. Вхождение ребенка в культуру этноса. 3.Религиозная идентичность и социализация в семье.	10	Работа с источниками и литературой, подготовка доклада, выполнение кейс-задачи	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, доклад, кейс-задача
Тема 7. Семейная	1. Проблемы социа-	10	Работа с источ-	Учебно-	Устный

социализация детей с ОВЗ и детей-сирот.	<p>лизации детей с ОВЗ. Цели и задачи социализации детей с ОВЗ. Условия социализации детей с ОВЗ. Особенности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Роль педагогов, психологов, родителей в социализации детей с ОВЗ.</p> <p>2.Причины возникновения трудностей в процессе социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Трудности в профессиональном самоопределении детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей. Социальная адаптация и реабилитация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p>		никами и литературой, подготовка доклада, выполнение кейс-задачи	методическое обеспечение дисциплины	опрос, доклад, кейс-задача
Тема 8. Трудности и проблемы социализации.	<p>1.Виды и типы жертв неблагоприятных условия социализации.</p> <p>2. Объективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации. «Виктимогенность», «виктимизация» и «виктимность». Семьи группы риска.</p>	12	Работа с источниками и литературой, подготовка доклада, выполнение кейс-задачи	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, доклад, кейс-задача
Итого		82(82) ³			

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-3. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код оцениваемой компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать - основные этапы оказания психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; Уметь устанавливать контакт с другими, вести диалог.	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать - основные этапы оказания психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; Уметь воспринимать личность другого, Владеть навыками эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержки людей.	Устный опрос, доклад, кейс-задача	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания кейс-задачи

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	2
Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания кейс-задачи

Критерии оценивания	Баллы
Студент продемонстрирует свое знание учебного материала по дисциплине, активно принимал участие в решении задачи, проявляет навыки отстаивания своей точки зрения, умение слушать других; имеет представление о путях принятия коллегиального решения;	1
Студент продемонстрирует слабые знания по учебной дисциплине, пассивен, показывает неспособность конструктивно спорить и коллегиально принимать решения.	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы устных опросов

- 1 Развитие науки о семье.
2. Исторические изменения семьи и брака.
3. Национальные особенности семейных отношений. Семья в России.
4. Направления эволюции семьи.
5. Современные исследования семейно-брачных отношений.
6. Православные семьи.
7. Взаимоотношения в мусульманских семьях.
8. Брак как легитимное признание взаимоотношений мужчины и женщины.
9. Психологическое здоровье семьи.
10. Социально-аксиологические направления семьи.
11. Уровни жизнедеятельности и взаимоотношения членов семьи.
12. Социально-психологическая модель семейных отношений.
13. Формы и стили семейных отношений.

14. Функции жизнедеятельности семьи.
15. Психологическая структура современной семьи

Примерное оформление задания для кейс-задачи.

Цель кейс-задачи: сформировать у студентов умений принимать решения в оценке факторов риска в семейном воспитании для социализации ребенка. Отработка навыка принятия коллегиального решения.

Задание для студентов:

1. *Соня – ребенок очень активный, эта особенность доставляла много хлопот воспитателям детского сада, мешала дружить с детьми. Поступления дочери в школу мама ждала с тревогой, даже страхом. Это в детский сад или кружок танцев можно не ходить и вырасти нормальным человеком. В школу не ходить нельзя! Проблемы начались сразу. Соня не могла усидеть на месте, на уроке она была везде: выкрикивала ответы с места, хватала без разрешения чужие вещи, постоянно что-то роняла на пол. Требования учительницы почти никогда не выполняла, а если та настаивала, то Соня злилась и упрямилась. Одноклассники избегали игр и общения с девочкой, так как в порыве гнева она могла больно ударить или укусить. Правда, Соня быстро успокаивалась, и делала все, чтобы наладить отношения с детьми: раздавала свои игрушки, дурачилась, чтобы рассмешить. Но проблему это не решало. Дети начали дразнить Соню, задирали ее, провоцировали на конфликт. О спокойной жизни класс забыл. Какая закономерность воспитания отражена в данном примере?*

Примерные темы докладов

1. Тенденции развития семьи в современном мире.
2. Основные функции семьи и их характеристика
3. Нормативный кризис: Принятие на себя супружеских обязательств.
4. Нормативный кризис: Освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления нового члена семьи.
5. Функции семьи. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи.
6. Структура семьи и ее нарушения.
7. Динамика (жизненный цикл) семьи.
8. Поведенческие техники семейной терапии
9. Техники, основанные на использовании воображения
10. Техники семейной терапии. Парадоксальные техники.
11. Техники организации беседы в семейной терапии
12. Системная семейная психотерапия.

Примерные вопросы к зачету.

1. Сущность процесса социализации.
2. Компоненты педагогической характеристики процесса социализации.
3. Положительное и отрицательное влияние средств массовых коммуникаций на социализацию детей и подростков.
4. Социализирующие функции семьи.
5. Роль религиозного воспитания на социализацию личности.
6. Влияние этнической идентичности на социализацию человека.
7. Гендерная социализация в семье.
8. Социализирующие функции группы сверстников на разных возрастных этапах жизни человека.
9. Взаимодействие общества и государства в заботе о семье.
10. Особенности межпоколенных взаимоотношений в семье.
11. Современное семейное воспитание в России.

12. Семейные отношения и их воспитательное значение.
13. Детский сад и семья.
14. Особенности семейной социализации дошкольника.
15. Особенности семейной социализации младшего школьника.
16. Особенности семейной социализации подростка.
17. Проблемы киберсоциализации.
18. Основные модели семейного воспитания в разных типах семей (полная, неполная, расширенная семья и пр.)
19. Отец и мать как воспитатели.
20. Бабушка и дедушка как воспитатели.
21. Стили воспитания в семье.
22. Воспитательный потенциал семьи.
23. Благополучные и неблагополучные семьи.
24. Особенности социализации ребенка в этноразнообразных семьях, в семьях мигрантов.
25. Особенности социализации в семье ребенка с ОВЗ.
26. Проблемы социализации детей-сирот в приёмных семьях.
27. Проблемы и издержки социализации.
28. Понятие «жертвы нарушений социализации».
29. Характеристика семей группы риска и проблемы социализации ребенка.
30. Технология оказания социально – педагогической поддержки и реабилитации семьям группы риска

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля устные опросы, подготовка докладов, кейс-задачи.

Кейс-задача – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Студент в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Студент усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Студент допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей : учебное пособие для СПО / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 154 с. — (Профессиональное образование).— <https://urait.ru/book/socialnaya-rabota-s-semey-538471>
2. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Юрайт, 2023. — 343 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510854>
3. Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 346 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/531079>

6.2 Дополнительная литература

1. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 280 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/517199>
2. Григорьева, С.И. Методика "Тип семьи" : учеб.-метод.пособие. - 2-е изд. - М. : МГОУ, 2021. - 70с. — Текст: непосредственный
3. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 263 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512964>
4. Мартынюк, О. Б. Психология семьи : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 380 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519860>
5. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под ред. Н. Н. Посысоева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 266 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514089>
6. Прохорова, О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 234с. — Текст: непосредственный
7. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 152 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514229>
8. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 299 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/517395>
9. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2022 — 255 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/492383>
10. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебник для вузов. — 6-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 503 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515755>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://lib.ru/PSIHO>. - «Библиотека Мошкова» с подборкой электронных версий книг по психологии
2. <http://psylib.myword.ru> – Библиотека психологического форума My Word.ru
3. <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm> - Библиотека кафедры психологии БГУ
4. www.psychology.ru/Library - Библиотека сайта «Psychoogy.ru: Психология на русском языке»
5. <http://soc.lib.ru/books.htm>- электронная библиотека: социология, психология.
6. www.pedlib.ru – библиотека психологической и педагогической литературы
7. www.koob.ru- электронная библиотека: социология, психология и др.
8. http://ihtik.lib.ru/lib_ru_psychology - электронная библиотека психологический раздел
9. <http://www.psycheya.ru> – сайт «Психея»
10. <http://www.mgppu.ru> – электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ
11. <http://www.portalus.ru> – Всероссийская виртуальная энциклопедия
12. <http://www.psystudy.com> – Научный электронный журнал «Психологические исследования»
13. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
14. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.