

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.04.2026 15:59:53
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической
реабилитации

Согласовано
деканом факультета дошкольного,
начального и специального образования
«31» марта 2026 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа модуля

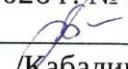
Психолого-педагогическое сопровождение
детей с расстройствами аутистического спектра

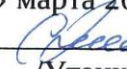
Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:
Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья (учитель-
дефектолог)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета дошкольного,
начального и специального образования
Протокол «31» марта 2026 г. № 9
Председатель УМКом 
/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогики и комплексной психолого-
педагогической реабилитации
Протокол от «4» марта 2026 г. № 8
Зав. кафедрой 
/Утенкова С.Н./

Москва
2026

Автор-составитель:

Еремина Анна Александровна
кандидат педагогических наук, доцент
Утенкова Светлана Николаевна
кандидат биологических наук, доцент

Рабочая программа модуля «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 123.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра» входит в Блок ФТД. Факультативные дисциплины(модули).

Модуль включает в себя дисциплины: «Психология детей с расстройствами аутистического спектра», «Психологическая коррекция и организация обучения детей с расстройствами аутистического спектра», «Технологии альтернативной коммуникации в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра», а также итоговую аттестацию по модулю: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра»

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

Содержание

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место модуля в структуре образовательной программы	4
3. Объём и содержание модуля	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по модулю	14
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение модуля	45
7. Методические указания по освоению модуля	46
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по модулю	46
9. Материально-техническое обеспечение модуля	49.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения модуля является вооружение студентов, будущих педагогов-дефектологов, теоретическими знаниями и практическими умениями, навыками организации психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Задачи модуля:

1. Изучить психофизиологические особенности детей с расстройствами аутистического спектра.
2. Освоить основы проектирования и организации взаимодействия лиц с расстройствами аутистического спектра с окружающими с учетом их индивидуальных особенностей, научиться использовать педагогические технологии и методики формирования и развития у лиц с расстройствами аутистического спектра жизненных компетенций, в том числе коммуникативных, освоения алгоритмов поведения в различных социальных ситуациях.
3. Овладеть навыками организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра на разных уровнях образования.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения модуля у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПКПП-8. Способен к оказанию психолого-педагогической помощи и организации специальных условий образовательной среды, а также деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра» входит в Блок ФТД. Факультативные дисциплины(модули).

Модуль включает в себя дисциплины: «Психология детей с расстройствами аутистического спектра», «Психологическая коррекция и организация обучения детей с расстройствами аутистического спектра», «Технологии альтернативной коммуникации в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра», а также итоговую аттестацию по профессиональной переподготовке «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра»

Для освоения дисциплин модуля студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин модуля «Медико-биологические основы профессиональной деятельности»: «Возрастная анатомия, физиология и патология развития», «Основы генетики и наследственные нарушения развития», «Основы невропатологии», «Основы нейродефектологии», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Основы психопатологии и патопсихологии», «Эмбриология и патология беременности»; дисциплин «Методы исследований в дефектологии», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Технологии инклюзивного образования», «Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья», «Практикум по организации психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья», «Клиническая психология».

Содержательная часть дисциплин модуля является теоретической основой, необходимой для прохождения итоговой аттестации по модулю.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Дисциплина «Психология детей с расстройствами аутистического спектра»

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	18,2
Лекции	6
Практические занятия	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	46
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 5 семестре

Дисциплина «Психологическая коррекция и организация обучения детей с расстройствами аутистического спектра»

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	36,2
Лекции	12
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	64
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 5 семестре

Дисциплина «Технологии альтернативной коммуникации в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра»

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	18,2
Лекции	6
Практические занятия	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	46
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 6 семестре

Итоговая аттестация по модулю : «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра»

Показатель объема модуля	Форма обучения
--------------------------	----------------

	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	1
Объем дисциплины в часах	36
Контактная работа:	2,3
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	24
Контроль	9.7

Форма промежуточной аттестации: экзамен по модулю в 6 семестре

3.2 Содержание дисциплины

Дисциплина «Психология детей с расстройствами аутистического спектра»

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Аутизм: исторический контекст, проблемы этиологии аутизма. Основные этапы истории изучения аутизма. Теории возникновения аутизма.	2	2
Тема 2. Психологические особенности детей с расстройствами аутистического спектра Клинико-психологические особенности детей с аутизмом. Особенности онтогенеза и специфические черты детей с расстройствами аутистического спектра. Особенности психического развития при расстройствах аутистического спектра (РАС): особенности психического развития детей с аутизмом на первом году жизни, особенности психического развития детей с РАС в дошкольном возрасте. Особенности развития перцептивных и мнестических функций у детей с РАС. Особенности интеллектуального и речевого развития детей с РАС дошкольного возраста. Особенности развития высших психических функций при РАС. Нарушения интеллектуальной сферы при расстройствах аутистического спектра. Нарушения эмоционально-волевой и поведенческой сферы при расстройствах аутистического спектра. Нарушения сенсорной интеграции при расстройствах аутистического спектра. Нарушения двигательной сферы при расстройствах аутистического спектра. Нарушения речи при расстройствах аутистического спектра. Классификации расстройств аутистического спектра. Классификация раннего детского аутизма по О.С. Никольской. Характеристика групп.	2	6

Тема 3. Основы психологической диагностики при расстройствах аутистического спектра Дифференциально-диагностические критерии диагностики при РАС. Этапы диагностики при РАС. Выбор тактики проведения диагностики. Трудности оценки состояния ребёнка при РАС. Основные методы диагностики при РАС. Особенности проведения диагностики при РАС. Методы психологической диагностики при РАС. Составление психологического заключения.	2	4
Итого:	6	12

Дисциплина «Психологическая коррекция и организация обучения детей с расстройствами аутистического спектра»

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во ч/а сов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Психологическая коррекция детей с расстройствами аутистического спектра. Психолого-педагогические технологии, используемые в коррекции: Эмоционально-смысловой подход: модель развития, индивидуализации, взаимоотношений (метод DIR/Floortime) Уровневый подход школы К.С. Лебединской и О.Н. Никольской Технологии, основанные на прикладном анализе поведения: поведенческий анализ (АВА); коммуникационная система обмена изображениями (PECS-PictureExchangeCommunicationSystem); метод социальных историй (Social Stories) Адаптированная дефектологическая и логопедическая коррекция Технологии с использованием средового подхода: структурированное обучение (ТЕАССН-терапия) Социально-коммуникативный подход: формирование модели психического (Theoryofmind); игровая терапия (playtherapy), фольклорные игры Методы и программы работы с окружением ребёнка с расстройствами аутистического спектра Методы воздействия на телесность: холдинг-терапия, метод сенсорно-интегративной терапии (ASI); кинезиотерапевтические методы (онтогенетическая кинезиотерапия; метод комплексной игровой кинезиотерапии (КИКТ)) Методы повышения уровня психического тонуса (метод «материнская тонизация»; дистантные методы повышения психического тонуса) Лечебная и адаптивная физкультура Методы коррекционного воздействия, основанные на методологическом подходе А.Р. Лурия: нейропсихологическая психомоторная коррекция (НПМК); метод сенсомоторной коррекции Горячевой-Никитиной	6	12

<u>Вспомогательные методы коррекции:</u> Анималотерапия (иппотерапия, канистотерапия, дельфинотерапия) Эстетотерапия(музыкотерапия, арт-терапия (в понимании изобразительности), фольклоротерапия, библиотерапия, танцевально-ролевая терапия, танцевальная терапия, ландшафтотерапия Организация психологической коррекции при работе с детьми с расстройствами аутистического спектра. Основы конструирования стратегии помощи: определение структуры психокоррекционной работы, определение основного метода, подбор дополнительных методов, подбор методов дефектологии и адаптированной логопедии, корректировка при взаимодействии со специалистами медицинского профиля, работа с семьёй ребёнка.		
Раздел 2. Организация обучения детей с расстройствами аутистического спектра. Структура, содержание и принципы разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с РАС (дошкольный, начальный, основной уровни образования). Ключевые элементы организации образования - индивидуальная поддержка для учащихся и семей, систематическое обучение, понятная/структурированная среда обучения, специализированное содержание учебной программы, функциональный подход к проблемному поведению, вовлечение семьи. Интеграционный маршрут учащегося с РАС в образовательной организации в системе вертикали образования – от дошкольного, к профессиональной подготовке. Индивидуальное обучение. Обучение в специальной группе/классе для учащихся с РАС, модели инклюзивного образования (ресурсный класс, инклюзивная молекула, др.). Организация поддерживающей образовательной среды в образовательной организации, особенности психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе — деятельность тьютора. Зонирование пространства, индивидуальное постоянное место, санитарно-гигиеническое пространство, бытовое ориентирование Подходы и методы организации обучения детей с РАС - метод «структурирования времени», дополнительная визуализация, визуальные подсказки, связь материалов с интересами ребёнка, положительное подкрепление и др. Направления коррекционно-развивающего обучения, коррекционно-развивающие курсы: значение, содержание. Оценка сформированности жизненных компетенций как этап реализации деятельностного подхода в обучении детей с РАС. Междисциплинарное взаимодействие специалистов, командный подход. Знающее родительство, взаимодействие с семьей. Алгоритм взаимодействия.	6	12
Итого:	12	24

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Л екци и	Пр ак ти чес ки е зан ят ия
Тема 1. Задачи и содержание курса. Теоретические основы использования средств альтернативной и дополнительной коммуникации в развитии и обучении детей с РАС. Общение. Коммуникация. Речь. Разноплановость понятий, особенности становления коммуникации у обучающихся с РАС.	1	2
Тема 2. Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК) Целевые группы, нуждающиеся в использовании АДК. Характеристика особых потребностей в общении обучающихся с РАС. Изучение коммуникативных возможностей ребенка с РАС. Учет сенсорных, двигательных, интеллектуальных нарушений обучающегося при выборе средств АДК. Уровни коммуникативных умений.	1	2
Тема 3. Средства общения. Несимволическая коммуникация. телесно-тактильная коммуникация, ненамеренная коммуникация/намеренная коммуникация. Символическая коммуникация - типы предметов-символов. Системы коммуникации – общее значение языковой программы Макатон, Система PECS. Коммуникативные таблицы	2	4
Тема 4 Организация работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации детей с РАС в процессе реализации ФАОП. Создание условий для введения и использования средств АДК в процессе обучения и воспитания ребенка с РАС, подбор коммуникативной системы и обучающих ситуаций осуществляется в процессе разработки СИПР. Обучение ребенка с РАС использованию средств АДК в повседневной жизни. Система формирования коммуникативных умений на учебных занятиях.	2	4
Итого	6	12

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дисциплина «Психология детей с расстройствами аутистического спектра»

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчётности

Тема 1. Аутизм: исторический контекст, проблемы этиологии аутизма.	1. Основные этапы истории изучения аутизма 2. Теории возникновения аутизма.	12	Подготовка доклада	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Доклад
Тема 2. Психологические особенности детей с расстройствами аутистического спектра	1. Клинико-психологические особенности детей с аутизмом. 2. Особенности онтогенеза и специфические черты детей с расстройствами аутистического спектра 3. Особенности психического развития при расстройствах аутистического спектра	22	Работа с кейс-заданиями Разработка презентации Подготовка к опросу Подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Кейс-задания Презентация Опрос Тест
Тема 3. Основы психологической диагностики при расстройствах аутистического спектра	1. Основные методы диагностики при РАС. 2. Особенности проведения диагностики при РАС	12	Подготовка к опросу	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Опрос
Итого		46			

Дисциплина «Психологическая коррекция и организация обучения детей с расстройствами аутистического спектра»

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчётности
Тема 1. Психологическая коррекция детей с расстройствами аутистического спектра	1. Психолого-педагогические технологии, используемые в коррекции 2. Организация психологической коррекции при работе с детьми с расстройствами аутистического спектра 3. Конструирование	32	Работа с кейс-заданиями Подготовка к опросу	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Кейс-задания Опрос

	стратегии помощи при расстройствах аутистического спектра				
Тема 2. Организация обучения детей с расстройствами аутистического спектра	1. Специализированное содержание учебной программы, адаптированной в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося с РАС 2. Оценка сформированности жизненных компетенций как этап реализации деятельностного подхода в обучении детей с РАС 3. Индивидуализация (адаптация) содержания образования. Организация работы с родителями обучающегося с РАС.	32	Подготовка к опросу, подготовка конспекта, подготовка доклада, презентации	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Опрос Доклад Конспект Презентация
Итого:		64			

Дисциплина «Технологии альтернативной коммуникации в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра»

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчётности
Тема 1. Задачи и содержание курса. Теоретические основы использования средств альтернативной и дополнительной коммуникации в развитии и обучении детей с РАС. Общение. Коммуникация. Речь. Разноплановость	Теоретические основы использования средств альтернативной и дополнительной коммуникации в развитии и обучении детей с РАС.	10	Подготовка к опросу, подготовка конспекта, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос Доклад Презентация

понятий, особенности становления коммуникации у обучающихся с РАС.					
Тема 2 Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК) Целевые группы, нуждающиеся в использовании АДК. Характеристика особых потребностей в общении обучающихся с РАС. Изучение коммуникативных возможностей ребенка с РАС. Учет сенсорных, двигательных, интеллектуальных нарушений обучающегося при выборе средств АДК. Уровни коммуникативных умений.	Целевые группы, нуждающиеся в использовании АДК. Характеристика особых потребностей в общении обучающихся с РАС.	10	Подготовка к опросу, подготовка презентации, подготовка доклада Анализ сайтов. Разбор разделов программ. Составление блок-схем «Содержание разделов». Составление сравнительной таблицы Универсальные учебные действия – базовые учебные действия	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос Доклад Презентация
Тема 3 Средства общения. Несимволическая коммуникация. Телесно-тактильная коммуникация, ненамеренная коммуникация/намеренная коммуникация. Символическая коммуникация - типы предметов-символов. Системы коммуникации – общее значение языковой программы Макатон, Система PECS. Коммуникативные таблицы	Модели проведения консультирования по вопросам выбора коммуникации, Технологические приемы консультирования . Символическое обозначение, таблицы, электронные средства	10	Подготовка к опросу, подготовка конспекта, подготовка доклада подготовка презентации Анализ содержания адаптированных общеобразовательных программ (по нозологическим группам нарушений)	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад Опрос Презентация Конспект
Тема 4 Организация работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации детей с РАС в процессе реализации ФАОП. Создание условий для	Разделы программ коррекционно-развивающего обучения. Календарно-тематическое планирование. Дифференцирован	16	Подготовка к опросу, подготовка доклада подготовка презентации Таблицы расписание	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад Опрос Презентация

введения и использования средств АДК в процессе обучения и воспитания ребенка с РАС, подбор коммуникативной системы и обучающих ситуаций осуществляется в процессе разработки СИПР. Обучение ребенка с РАС использованию средств АДК в повседневной жизни. Система формирования коммуникативных умений на учебных занятиях.	ный подход к определению содержания занятий.		проведения коррекционных занятий, специфические коррекционно-развивающие курсы.		
Итого:		46			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПКПП-8. Способен к оказанию психолого-педагогической помощи и организации специальных условий образовательной среды, а также деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Дисциплина «Психология детей с расстройствами аутистического спектра»

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПКПП-8	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: психофизиологические особенности детей с расстройствами аутистического спектра Уметь: применять методики диагностики психологических особенностей лиц с расстройствами аутистического спектра, классифицировать типы расстройств аутистического спектра	Опрос	Шкала оценивания опроса

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: психофизиологические особенности детей с расстройствами аутистического спектра Уметь: применять методики диагностики психологических особенностей лиц с расстройствами аутистического спектра, классифицировать типы расстройств аутистического спектра Владеть: способностью к учёту психофизических особенностей при организации специальных условий образовательной среды	Опрос Кейс-задания Презентация Тест Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания кейса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада
--	-------------	--	---	--	---

Дисциплина «Психологическая коррекция и организация обучения детей с расстройствами аутистического спектра»

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК ПП-8.	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные психолого-педагогические технологии, используемые при коррекции и обучении детей с расстройствами аутистического спектра Уметь: организовывать процедуру психолого-педагогической помощи и реализовывать на практике стратегии психолого-педагогической помощи при расстройствах аутистического спектра	Опрос Конспект	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные и вспомогательные психолого-педагогические технологии, используемые при коррекции и обучении детей с расстройствами аутистического спектра Уметь: конструировать и организовывать процедуру психолого-педагогической помощи и реализовывать на практике стратегии психолого-педагогической помощи при расстройствах аутистического спектра Владеть: навыками организации и реализации коррекционной помощи детям с расстройствами аутистического спектра	Опрос Кейс-задания Презентация Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания кейс-задания Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада
--	-------------	--	--	--	--

Дисциплина «Технологии альтернативной коммуникации в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра»

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии и оценивания	Шкала оценивания
ПКПП - 8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: вариативность оказания психолого-педагогической помощи и организации специальных условий образовательной среды в части формирования альтернативных способов коммуникации у детей с РАС Уметь: строить образовательный процесс в соответствии с содержанием образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра по программе формирования альтернативной коммуникации	Доклад Опрос Конспект	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания конспекта.

	Прод винутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самосто ятельная работа	Знать: вариативность оказания психолого-педагогической помощи и организации специальных условий образовательной среды в части формирования альтернативных способов коммуникации у детей с РАС Уметь: строить образовательный процесс в соответствии с содержанием образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра по программе формирования альтернативной коммуникации Владеть: основными методами выбора и реализации коррекционно-образовательных программ коммуникативной направленности на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с РАС.	Доклад Презент ация Опрос	Шкала оценивани я опроса Шкала оценивани я доклада Шкала оценивани я презентаци и
--	-----------------	--	--	------------------------------------	---

Шкала оценивания доклада

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–9 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания презентации

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-9 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценки конспекта

9-10 баллов: конспект написан самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный, демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

8-7 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

6-5 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

4-1 и менее баллов: конспект написан при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

0 баллов: конспект написан и частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Шкала оценивания кейс-заданий

16-20 баллов – кейс-задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, студент приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.

10-15 баллов – кейс-задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентация выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета

ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений.

5-9 баллов – кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейс-задания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.

0-4 баллов – кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализ кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

Шкала оценивания презентации

9-10 баллов. Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

7-8 баллов. Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

4-6 баллов. Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или отсутствует. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его незначительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

а. баллов. Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценивания теста

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

0-3 баллов: 0-20% правильных ответов

4-6 баллов: 21-50% правильных ответов

7-8 баллов: 51-90% правильных ответов

9-10 баллов: 91-100% правильных ответов

5.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерное содержание вопросов для опроса по дисциплине «Психология детей с расстройствами аутистического спектра»

1. Особенности психического развития детей с аутизмом на первом году жизни.
2. Особенности психического развития детей с расстройствами аутистического спектра в дошкольном возрасте.
3. Особенности развития перцептивных и мнестических функций у детей с расстройствами аутистического спектра.
4. Особенности интеллектуального и речевого развития детей с расстройствами аутистического спектра дошкольного возраста.
5. Особенности развития высших психических функций при расстройствах аутистического спектра.
6. Нарушения интеллектуальной сферы при расстройствах аутистического спектра.
7. Нарушения эмоционально-волевой и поведенческой сферы при расстройствах аутистического спектра.
8. Нарушения сенсорной интеграции при расстройствах аутистического спектра.
9. Нарушения двигательной сферы при расстройствах аутистического спектра.
10. Нарушения речи при расстройствах аутистического спектра.
11. Аутизм международной классификации болезней (МКБ): МКБ-10. Категории расстройств аутистического спектра, принятые в МКБ-10 (Детский аутизм (F84.0), Атипичный аутизм (F84.1), Синдром Ретта (F84.2), Другое дезинтегративное расстройство детства (F84.3), Гиперактивное расстройство, сочетающееся с умственной отсталостью и стереотипными движениями (F84.4), Другие общие расстройства развития (F84.5), Расстройство общего развития, неуточненное (F84.9)).
12. Аутизм международной классификации болезней (МКБ): МКБ-11. Категории расстройств аутистического спектра, принятые в МКБ-11 – единый термин «Расстройства аутистического спектра» (ASD) с разнообразием проявлений: типичное расстройство аутистического спектра (соответствует классическому варианту аутизма), легкая форма аутистического расстройства (включая синдром Аспергера), тяжелые формы с нарушением интеллектуальной сферы.
13. Классификация аутизма в Диагностическом и статистическом руководстве по психическим расстройствам (DSM): DSM-IV: аутистическое расстройство (Autistic Disorder), синдром Аспергера (Asperger's Syndrome), персистирующее нарушение развития (Pervasive Developmental Disorder Not Otherwise Specified, PDD-NOS), детская дезинтеграционная болезнь (Childhood Disintegrative Disorder), синдром Ретта (Rett's syndrome).
14. Классификация аутизма в Диагностическом и статистическом руководстве по психическим расстройствам (DSM): DSM-V. Единое понятие «Расстройства аутистического спектра» (Autism Spectrum Disorders, ASD) с тремя уровнями тяжести: уровень 1: Требуется поддержка (социальные ограничения умеренной степени), уровень 2: Значительная помощь необходима (явные социальные дефициты и серьезные ограничения), уровень 3: Очень значительная помощь необходима (глубокая социальная изоляция и сильная зависимость от посторонней помощи).
15. Педагогическая классификация расстройств аутистического спектра Е.А.

Стребелевой: дети с тяжёлыми формами аутизма и множественными сопутствующими дефектами, дети с умеренно выраженным аутизмом и ограниченными возможностями обучения, дети с легкими формами аутизма, способные осваивать образовательные программы специального образования, группа риска по аутизму, включающая детей с минимальными симптомами, нуждающихся в специальной поддержке.

16. Классификация расстройств аутистического спектра на уровне вовлечённости ребёнка в процесс коммуникации и обучения Г.В. Грибановой: Высокофункциональный аутизм — дети способны учиться в обычной общеобразовательной школе при индивидуальной поддержке, Среднефункциональный аутизм — требуются специальные учебные заведения и индивидуальная программа обучения. Низкофункциональный аутизм — требуется постоянная поддержка и обучение в специализированных учреждениях.

17. Классификация расстройств аутистического спектра на основании готовности к восприятию учебной информации Ю.В. Павловой: высокоэффективные ученики — способны освоить программу массовой школы, среднеэффективные ученики — нуждаются в специальных образовательных условиях и программах, малореактивные ученики — требуют длительной и интенсивной коррекции и специального обучения.

18. Классификация расстройств аутистического спектра на основе психоаналитического подхода О.С. Никольской и сотрудников Института коррекционной педагогики РАО: тяжёлая форма, выраженный негативизм, отсутствие мотивации к общению, глубокое нарушение познавательной деятельности; средняя тяжесть, эпизодическое стремление к контакту, наличие интереса к предметам при выраженных двигательных стереотипиях; легкая форма, относительное сохранение интеллектуальных функций, мотивация к освоению мира, желание общаться при нарушении адаптации к социуму; крайняя легкость проявлений, способность интегрироваться в общество, сохраняются небольшие дефекты общения и моторики.

19. Классификация расстройств аутистического спектра на основе выделения уровней зрелости высших психических функций и структуры дефекта Н.Т. Семёновой и коллег: Негативный вариант — выраженное снижение функциональности коры больших полушарий мозга, значительное отставание в развитии, низкая активность, недостаток положительной направленности; Положительно-тревожный вариант — высокий уровень возбуждения, повышенная чувствительность, постоянное напряжение, хаотичность поведения; Отрицательно-пассивный вариант — крайне низкий тонус нервной системы, апатия, равнодушие ко всему происходящему вокруг; Нормативно-подчинённый вариант — повышенный контроль над собой, подавление негативных переживаний, страх новых условий и явлений.

20. Классификация Ж.М. Глоzman и А.Н. Коноплёва: Верхний уровень — высокофункциональные пациенты, имеющие хорошее образование и интеллектуальное развитие, слабо выраженную социальную недостаточность; Средний уровень — среднефункциональный пациент, обладающий средней способностью к обучению, испытывающий незначительные трудности в межличностных отношениях; Нижний уровень — низкофункциональный пациент, страдающий значительным снижением интеллекта, невозможностью самостоятельного существования, полной зависимостью от окружения.

21. Классификация Г.Е. Сухаревой: Аутизм первого порядка — тяжёлое нарушение всех сфер психики, стойкое уклонение от внешнего мира, полное равнодушие к окружающим; Аутизм второго порядка — преобладание внутренней фиксации на собственных переживаниях, наличие страхов, сверхценных увлечений и ритуалов.

22. Методологическая модель личностно-процессуального анализа ребенка с отклонениями в развитии Н.Ю. и М.М. Семаго на основе качественных характеристик проявлений и особенностей реагирования ребенка на внешние воздействия:

Негативный уровень (I уровень):

- ребенок активно сопротивляется попыткам наладить контакт, агрессивно отвергает любые контакты;

- часто присутствует самоагрессия, либо ребенок стремится избегать любых воздействий извне;

- игровая деятельность примитивная, проявляется отсутствием символических элементов игры;

- имеются серьезные проблемы в усвоении простейших бытовых навыков.

Пример формулировки диагноза: Синдром раннего детского аутизма негативного типа. Амбивалентный уровень (II уровень):

- контакт устанавливается избирательно и непостоянно, характерна смена состояний тревоги и успокоения;

- присутствуют резкие колебания настроения, отмечается эмоциональная нестабильность и быстрая утомляемость;

- сохранено минимальное умение устанавливать визуальный контакт, присутствуют начальные формы игрового подражания;

- реакция на окружающих двойственна: одновременно наблюдается стремление привлечь внимание и попытка убежать от контакта.

Пример формулировки диагноза: Синдром раннего детского аутизма амбивалентного типа.

Позитивный уровень (III уровень):

- у ребенка сохраняется активное желание войти в контакт, возникает любопытство к окружающей действительности;

- характерны своеобразные интересы, однотипные увлечения, нестандартные предпочтения;

- возможны парадоксальные эмоциональные реакции, несоответствующие обстоятельствам;

- бытовая сфера представлена удовлетворительно, имеется тенденция развиваться в благоприятных условиях.

Пример формулировки диагноза: Синдром раннего детского аутизма позитивного типа.

23. Основные зарубежные классификации расстройств аутистического спектра: классификация Люси Виндж (Lorna Wing) и Джон Голд (John Gould) – концепция "Триадного нарушения" (Triad of Impairments), которая стала основой современной диагностики аутизма: основные группы: нарушения коммуникации, нарушения социального взаимодействия, наличие ограниченных интересов и повторяющегося поведения; подгруппы: высокий функциональный уровень (достаточно высокая степень приспособленности к повседневным задачам, возможна интеграция в обычные классы); средний функциональный уровень (некоторые бытовые навыки и минимальные возможности адаптации); низкий функциональный уровень (глубокие нарушения и полная зависимость от взрослых).

24. Основные зарубежные классификации расстройств аутистического спектра: классификация Gillberg-Cederlund classification (Gillberg et al., 1983): простой аутизм (Simple autism), комплексный аутизм (Complex autism), компенсированный аутизм (Compensated autism), вторичный аутизм (Secondary autism), атаксически-гравитационный аутизм (Athetoid-gravitation autisms).

25. Что такое дифференциально-диагностические критерии?

26. Какие этапы включает диагностика расстройств аутистического спектра (РАС)?

27. Какие трудности возникают при оценке состояния ребенка с РАС?

28. Назовите основные методы диагностики РАС.

29. Опишите особенности проведения диагностики при РАС.

20. Какие методы психологической диагностики используются при РАС?

21. Как составляется психологическое заключение при диагностике РАС?

22. Почему важно учитывать возраст ребенка при проведении диагностики РАС?

23. Какие факторы влияют на выбор тактики проведения диагностики РАС?

24. Чем отличаются диагностические подходы к детям младшего возраста и подросткам с РАС?

25. Какие признаки помогают отличить РАС от других психических расстройств?
26. Какова роль родителей в процессе диагностики РАС?
27. Какие дополнительные исследования могут потребоваться при подозрении на РАС?
28. Какие рекомендации даются специалистам при составлении заключения по результатам диагностики РАС?

**Примерное содержание вопросов для опроса по дисциплине
«Психологическая коррекция и организация обучения детей с расстройствами
аутистического спектра»**

1. Метод DIR/Floortime: в чём суть идеи С. Гринспена?
2. Какую психологическую основу имеет метод DIR/Floortime?
3. На формирование каких навыков направлен метод DIR/Floortime?
4. Назовите и раскройте суть основных принципов работы метода DIR/Floortime.
5. Какие противопоказания к применению имеет метод DIR/Floortime?
6. В чём заключается суть уровневого подхода школы К.С. Лебединской и О.Н. Никольской?
7. Раскройте суть подходов Э. Шоплера к организации помощи детям с расстройствами аутистического спектра?
8. Назовите структурные компоненты системы обучения основополагающим реакциям в рамках ТЕАССН-терапии.
9. На каком подходе из области психологии основан прикладной анализ поведения? В чём его суть? Назовите принципы АВА-терапии.
10. На что направлен прикладной анализ поведения?
11. В чём преимущества АВА-терапии в сравнении с другими технологиями? Каковы ограничения АВА-терапии?
12. В чём заключается суть метода социальных историй? Какова его результативность при работе с детьми с расстройствами аутистического спектра?
13. Охарактеризуйте основные типы историй, используемые в рамках метода социальных историй при работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.
14. На какой психологической теории базируется метод коррекции Theory of mind по D. Premack?
15. Охарактеризуйте основные этапы организации коррекционной работы в рамках формирования модели психического (по D. Premack).
16. Дайте характеристику структуры, содержания адаптированной образовательной программы для обучающихся с РАС (дошкольный, начальный, основной уровни образования).
17. Определите основные, ключевые элементы организации образования для обучающегося с РАС
18. Выделите принципы индивидуальной поддержки для учащихся с РАС и их семей.
19. Приведите примеры положительного эффекта при интеграционном маршруте учащегося с РАС в образовательной организации в системе вертикали образования – от дошкольного, к профессиональной подготовке.
20. Преимущества индивидуального обучения для РАС.
21. Обучение в специальной группе/классе для учащихся с РАС, модели инклюзивного образования.
22. Организация поддерживающей образовательной среды в образовательной организации, особенности психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе - деятельность тьютора.
23. Зонирование пространства, индивидуальное постоянное место, санитарно-гигиеническое пространство, бытовое ориентирование
24. Подходы и методы организации обучения детей с РАС.
25. Метод «структурирования времени».
26. Метод дополнительной визуализации, визуальные подсказки, связь материалов с

- интересами ребёнка, положительное подкрепление и др.
27. Направления коррекционно-развивающего обучения, коррекционно-развивающие курсы: значение, содержание.
 28. Оценка сформированности жизненных компетенций как этап реализации деятельностного подхода в обучении детей с РАС.
 29. Междисциплинарное взаимодействие специалистов, командный подход.
 30. *«Знающее родительство», взаимодействие с семьей. Алгоритм взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с РАС.*

Примерный перечень вопросов для опроса по дисциплине «Технологии альтернативной коммуникации в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра»

1. Сущность понятий Альтернативная и дополнительная коммуникация.
2. Общая характеристика альтернативной коммуникации
3. Механизмы применения альтернативной коммуникации в работе с лицами с различными видами нарушений развития.
4. Классификация видов альтернативной коммуникации.
5. Вербальные и невербальные средства общения..
6. Карточки PECS: определение, внешний вид, классификация.
7. Возможности использования карточек PECS для детей с РАС, нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуха, речи, ЗПР.
8. Правила построения занятий с использованием карточек PECS.
9. Дактилология как наука о жестовом языке.
10. Виды языка жестов и их характеристика.
11. Правила использования языка жестов.
12. Роль отечественных и зарубежных ученых в создании языка жестов.
13. Виды компьютерных технологий и программ, используемых для формирования коммуникации
14. Целевые группы, нуждающиеся в использовании АДК. Характеристика особых потребностей в общении обучающихся с РАС.
15. Изучение коммуникативных возможностей ребенка с РАС. Учет сенсорных, двигательных, интеллектуальных нарушений обучающегося при выборе средств АДК.
16. Уровни коммуникативных умений.
17. Средства общения.
18. Несимволическая коммуникация. телесно-тактильная коммуникация, ненамеренная коммуникация/намеренная коммуникация.
19. Символическая коммуникация - типы предметов-символов.
20. Системы коммуникации – общее значение языковой программы Макатон,
21. Система PECS. Коммуникативные таблицы
22. Организация работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации детей с РАС в процессе реализации ФАОП.
23. Создание условий для введения и использования средств АДК в процессе обучения и воспитания ребенка с РАС, подбор коммуникативной системы и обучающих ситуаций осуществляется в процессе разработки СИПР.
24. Обучение ребенка с РАС использованию средств АДК в повседневной жизни.
25. Система формирования коммуникативных умений на учебных занятиях.

Примерный перечень тем для докладов по дисциплине «Психология детей с расстройствами аутистического спектра»

Основные этапы истории изучения аутизма:

1. От истоков до современности: исторические корни исследования аутизма (ранняя диагностика и первые наблюдения симптомов аутизма)

2. Диагностические критерии и эволюция классификации расстройств аутистического спектра
3. История изменений диагностических критериев аутизма в DSM и МКБ.
4. Изменение подходов к терапии и социальной адаптации детей с аутизмом (эволюция терапевтических методов и коррекционных практик).
5. Современные методы раннего выявления и вмешательства при аутизме: прогресс технологий и инновационные подходы в помощи детям с аутизмом.
6. История борьбы за права людей с аутизмом: роль общественных организаций и активистов.
7. Международные движения и инициативы по поддержке и интеграции лиц с расстройствами аутистического спектра.
8. Научные открытия последнего десятилетия в области изучения аутизма: новые направления исследований и перспективы будущего.

Теории возникновения аутизма:

1. Биологические факторы и наследственность в развитии аутизма (генетические предпосылки и мутации, влияющие на возникновение аутизма).
2. Иммунные механизмы и аутоиммунитет в патогенезе аутизма (связь иммунной системы организма с развитием аутистических проявлений).
3. Экология и окружающая среда как потенциальные триггеры аутизма (влияние токсичных веществ, загрязнителей воздуха и пищевых добавок на риск развития аутизма).
4. Психосоциальные причины аутизма: современные научные взгляды (анализ влияния психологических факторов и воспитания на развитие ребенка с признаками аутизма).
5. Нейрофизиологическая теория аутизма: нарушения функций мозга (исследования роли нарушений связей в мозге и функционирования отдельных областей головного мозга).
6. Микробиота кишечника и аутизм: связь микрофлоры и психического здоровья (гипотеза о взаимосвязи кишечной микробиоты и нервной системы («ось кишечник-мозг»)).
7. «Холодная мать»: история происхождения и критики психологической теории Кэннера (обзор устаревшей теории эмоциональной депривации и её негативное воздействие на семьи с детьми-аутистами).
8. Воздействие вакцинации на развитие аутизма: научная позиция и общественное восприятие (научные доказательства отсутствия связи прививок с возникновением аутизма и проблемы общественного мнения).

Примерный перечень тем для докладов по дисциплине «Психологическая коррекция и организация обучения детей с расстройствами аутистического спектра»

1. Поддерживающая образовательная среда для обучающегося с РАС в образовательной организации
2. Специфика обучения ребенка с РАС на уровне начального, основного образования.
3. Трудности освоения образовательного материала. Определите основные приемы обучения навыкам чтения и письма.
4. Смысловое структурирование жизни ребенка в школе.
5. Планирование перехода от создания стереотипа школьной жизни к более гибким формам социального поведения.

Примерный перечень тем для докладов по дисциплине «Технологии альтернативной коммуникации в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра»

1. Теоретические основы использования средств альтернативной и дополнительной коммуникации в развитии и обучении детей с РАС.
2. Понятие «Общение». Понятия Коммуникация. Речь. Разноплановость понятий,

особенности становления коммуникации у обучающихся с РАС.

3. Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК)

Примерное содержание кейс-заданий по дисциплине «Психология детей с расстройствами аутистического спектра»

Клинико-психологические особенности детей с аутизмом

Кейс №1: Максим, 5 лет

Максим замкнутый ребёнок, плохо вступает в контакт даже с близкими людьми. Он предпочитает играть самостоятельно, часто выбирает механические игрушки (машинки, конструкторы), выстраивая предметы в определённом порядке. Речь Максима ограниченная, преимущественно эхолалиями и отдельными словами, редко обращается к другим людям. У мальчика наблюдаются сильные страхи перед громкими звуками и новыми местами. Его родители отмечают постоянные попытки избежать зрительного контакта и трудностей в принятии перемен.

Вопросы для размышления:

- Какие признаки аутизма проявляются наиболее ярко у Максима?
- Каким образом воспитатели детского сада могли бы организовать взаимодействие с таким ребёнком
- Какой вид специализированной коррекции подходит данному ребёнку?

Кейс №2: Катя, 8 лет

Катя хорошо развита физически, активна и подвижна, однако имеет значительные трудности в социальной сфере. Она проявляет интерес к сверстникам, но ей сложно поддерживать разговор, выбирать подходящие темы и реагировать адекватно. Девочка сильно привязана к рутинному распорядку дня и резко негативно воспринимает любые перемены. Её речь достаточно развитая, но отличается бедностью эмоций и формальностью высказываний.

Вопросы для размышления:

- Можно ли считать Катину коммуникабельность признаком низкой степени тяжести аутизма?
- Насколько важна структура и порядок в повседневной жизни девочки?
- Какие техники социально-коммуникативной реабилитации подходят Кате?

Кейс №3: Миша, 12 лет

Миша обладает высоким уровнем интеллекта, хорошими академическими успехами, любит читать энциклопедии и заниматься наукой. Однако его поведение отличается чрезмерной педантичностью, склонностью к навязчивым ритуалам и нежеланием менять установленные правила. Общаясь с ровесниками, мальчик испытывает затруднения в выборе подходящей манеры разговора, зачастую перескакивает с одной темы на другую, игнорируя чувства собеседника.

Вопросы для размышления:

- Чем отличаются дети с синдромом Аспергера от тех, у кого классический аутизм?
- Могут ли учителя поддержать Мишу в школе, учитывая его особые способности и трудности?
- Существуют ли специализированные программы подготовки школьников с такими особенностями?

Кейс №4: Даша, 3 года

Даша демонстрирует задержку речевого развития, практически отсутствует инициатива речи, лишь иногда произносит отдельные звуки или короткие слоги. Ребёнок легко возбудимый, чувствительный к внешним раздражителям, особенно к шуму и яркому свету. Игрушки однообразно, предпочитая одни и те же игрушки или элементы среды, часто крутят колёса машинок или рассматривают руки. Родители сообщают о трудностях укладывания спать и беспокойстве ночью.

Вопросы для размышления:

- Какие симптомы свидетельствуют о возможном наличии атипичного варианта аутизма у Даши?
- Может ли терапия специальными методами помочь развить базовые навыки коммуникации?
- Существует ли необходимость обращения к психиатру или неврологу для уточнения диагноза?

Примерный перечень кейс-заданий по дисциплине «Психологическая коррекция и организация обучения детей с расстройствами аутистического спектра»

Кейс №1: Максим, 5 лет

Максим замкнутый ребёнок, плохо вступает в контакт даже с близкими людьми. Он предпочитает играть самостоятельно, часто выбирает механические игрушки (машинки, конструкторы), выстраивая предметы в определённом порядке. Речь Максима ограниченная, преимущественно эхолалиями и отдельными словами, редко обращается к другим людям. У мальчика наблюдаются сильные страхи перед громкими звуками и новыми местами. Его родители отмечают постоянные попытки избежать зрительного контакта и трудностей в принятии перемен.

Вопросы и задания:

- Какие механизмы дезадаптации проявляют себя у Максима?
- Какие дефициты ребёнка наблюдаются в этом примере?
- Сконструируйте стратегию помощи ребёнку. Обоснуйте необходимость применения основных и дополнительных методов коррекции.
- Какие дополнительные рекомендации (на посещение каких специалистов), по Вашему мнению, необходимо дать родителям ребёнка?

Кейс №2: Катя, 8 лет

Катя хорошо развита физически, активна и подвижна, однако имеет значительные трудности в социальной сфере. Она проявляет интерес к сверстникам, но ей сложно поддерживать разговор, выбирать подходящие темы и реагировать адекватно. Девочка сильно привязана к рутинному распорядку дня и резко негативно воспринимает любые перемены. Её речь достаточно развитая, но отличается бедностью эмоций и формальностью высказываний.

Вопросы и задания:

- Какие сложности в развитии социально-коммуникативных навыков Вы могли бы выделить у Кати? В чём, по Вашему мнению, заключается причина этих сложностей?
- Какие техники социально-коммуникативной реабилитации подходят Кате?
- Сконструируйте стратегию помощи в рамках психологической коррекции. Обоснуйте адекватность применения основных и дополнительных методов коррекции в этом случае.

Кейс №3: Миша, 12 лет

Миша обладает высоким уровнем интеллекта, хорошими академическими успехами, любит читать энциклопедии и заниматься наукой. Однако его поведение отличается чрезмерной педантичностью, склонностью к навязчивым ритуалам и нежеланием менять установленные правила. Общаясь с ровесниками, мальчик испытывает затруднения в выборе подходящей манеры разговора, зачастую перескакивает с одной темы на другую,

игнорируя чувства собеседника.

Вопросы для размышления:

- Вспомните специфику дезадаптации при синдроме Аспергера. Все ли интересующие Вас показатели присутствуют в описании? Если нет, то какие сведения Вам необходимо получить и из каких источников?
- Выберите основные психокоррекционные технологии, которые, по Вашему мнению, оптимизируют социализацию и адаптацию Миши. Корректно ли использовать в этом случае вспомогательные психокоррекционные технологии? Почему?
- Сконструируйте стратегию помощи Мише.
- Какие бы рекомендации Вы могли бы дать учителям, чтобы они могли поддержать Мишу в школе, учитывая его особые способности и трудности?
- Существуют ли специализированные программы подготовки школьников с такими особенностями?

Примерный перечень презентаций по дисциплине « Психология детей с расстройствами аутистического спектра»

1. Особенности онтогенеза и специфические черты детей с расстройствами аутистического спектра.
2. Трудности коммуникации детей с расстройствами аутистического спектра.
3. Особенности социального взаимодействия детей с расстройствами аутистического спектра.
4. Стереотипии в поведении детей с расстройствами аутистического спектра.
5. Сенсорные реакции детей с расстройствами аутистического спектра.
6. Специфические страхи детей с расстройствами аутистического спектра.

Примерный перечень презентаций по дисциплине « Психологическая коррекция и организация обучения детей с расстройствами аутистического спектра»

1. Поддерживающая образовательная среда для обучающегося с РАС в образовательной организации
2. Специфика обучения ребенка с РАС на уровне начального, основного образования.
3. Трудности освоения образовательного материала. Определите основные приемы обучения навыкам чтения и письма.

Примерный перечень презентаций по дисциплине «Технологии альтернативной коммуникации в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра»

1. Теоретические основы использования средств альтернативной и дополнительной коммуникации в развитии и обучении детей с РАС.
2. Понятие «Общение». Понятия Коммуникация. Речь. Разноплановость понятий, особенности становления коммуникации у обучающихся с РАС.
3. Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК)
4. Междисциплинарный и информационный обмен с педагогами, представителями администрации, детьми, родителями детей?
5. Анализ представленных коррекционных программа направленных на планирование курсов логопедической направленности по подготовки детей с нарушениями речи к письму и чтению по следующим направлениям: разработка носит систематизирующий характер, какие в ней анализируются, обобщаются и описываются подходы к решению определенной педагогической проблемы.

Примерные тестовые задания по дисциплине «Психология детей с расстройствами аутистического спектра»

Особенности психологии

Вопрос №1: Какие особенности характерны для психического развития детей с аутизмом на первом году жизни?

- А. Повышенная активность и интерес ко всему окружающему.
- Б. Замкнутость, отсутствие реакции на окружающих.
- В. Быстрое развитие моторики и когнитивных способностей.

Правильный ответ: Б.

Вопрос №2: Что характерно для развития детей с РАС в дошкольном возрасте?

- А. Активное взаимодействие со сверстниками.
- Б. Трудности в установлении зрительного контакта и взаимодействии с взрослыми.
- В. Нормальное формирование игровых навыков.

Правильный ответ: Б.

Вопрос №3: Какие нарушения наблюдаются в развитии восприятия и памяти у детей с РАС?

- А. Высокое внимание к деталям и хорошая память на мелкие события.
- Б. Проблемы с распознаванием лиц и социальных сигналов.
- В. Быстрая адаптация к новым ситуациям.

Правильный ответ: Б.

Вопрос №4: Чем отличается интеллектуальное развитие детей с РАС дошкольников?

- А. Способностью быстро усваивать новую информацию.
- Б. Сложностями в понимании абстрактных понятий и символической игры.
- В. Хорошими способностями к решению сложных задач.

Правильный ответ: Б.

Вопрос №5: Какие проблемы возникают в развитии высших психических функций при РАС?

- А. Умение планировать деятельность и решать проблемы.
- Б. Ограниченность внимания и трудности переключения с одной задачи на другую.
- В. Высокая способность к концентрации и удерживанию внимания.

Правильный ответ: Б.

Вопрос №6: Какие нарушения характерны для интеллектуальной сферы при РАС?

- А. Низкий уровень IQ.
- Б. Отсутствие способности понимать эмоции и социальные сигналы.
- В. Отличные способности к математике и логическим задачам.

Правильный ответ: Б.

Вопрос №7: Какие симптомы наблюдаются в эмоционально-волевой сфере при РАС?

- А. Эмоциональная стабильность и адекватная реакция на стресс.
- Б. Приступы агрессии и тревожности, трудности контроля эмоций.
- В. Легкость установления дружеских контактов.

Правильный ответ: Б.

Вопрос №8: Что такое нарушение сенсорной интеграции при РАС?

- А. Неправильное восприятие запахов и вкусов.
- Б. Затруднения в обработке поступающей информации от органов чувств.
- В. Гиперактивность и желание постоянного движения.

Правильный ответ: Б.

Вопрос №9: Какие двигательные нарушения бывают при РАС?

- А. Нервозность и невозможность сидеть спокойно.
- Б. Повторяющиеся стереотипные движения рук, пальцев, тела.
- В. Постоянная тяга к физической активности.

Правильный ответ: Б.

Вопрос №10: Какие признаки нарушений речи присутствуют при РАС?

- А. Обширный активный словарь и умение поддерживать беседу.
- Б. Задержка речевого развития и трудности понимания обращенной речи.
- В. Избирательность в употреблении определенных звуков и слогов.

Правильный ответ: Б.

Вопрос №11: Какой признак часто встречается у детей с РАС в раннем детстве?

- А. Привлечение внимания взрослых через взгляд и жесты.
- Б. Отказ смотреть в глаза собеседнику.
- В. Подражание взрослым и детям.

Правильный ответ: Б.

Вопрос №12: Какие специфические трудности испытывают дети с РАС в школе?

- А. Легко осваиваются новыми предметами и дружат со сверстниками.
- Б. Имеют проблемы с пониманием устных инструкций и выполнением заданий.
- В. Хорошо понимают социальную структуру коллектива.

Правильный ответ: Б.

Вопрос №13: Какие особенности поведения ребенка с РАС указывают на необходимость диагностики?

- А. Любопытство и активная игровая деятельность.
- Б. Стремление избегать социального взаимодействия и изоляция.
- В. Проявление интереса к игрушкам и окружающим людям.

Правильный ответ: Б.

Вопрос №14: Почему важно раннее выявление признаков РАС?

- А. Для быстрого освоения школьных предметов.
- Б. Чтобы своевременно начать коррекционные мероприятия и облегчить процесс адаптации.
- В. Для ускорения процесса социализации среди сверстников.

Правильный ответ: Б.

Вопрос №15: Какие виды помощи необходимы ребенку с РАС?

- А. Психолого-педагогическое сопровождение и индивидуальная терапия.
- Б. Физическое воспитание и спорт.
- В. Творческая деятельность и музыка.

Правильный ответ: А.

Вопрос №16: Что способствует улучшению состояния ребенка с РАС?

- А. Игнорирование симптомов и ожидание самостоятельного улучшения.
- Б. Индивидуальные занятия с психологом и педагогом-дефектологом.
- В. Регулярные просмотры телевизора и компьютерных игр.

Правильный ответ: Б.

Вопрос №17: Какие факторы влияют на эффективность коррекции при РАС?

- А. Возраст начала вмешательства и систематичность занятий.
- Б. Наличие большого количества игрушек дома.
- В. Частые посещения общественных мест.

Правильный ответ: А.

Вопрос №18: Почему важна работа родителей с детьми с РАС?

- А. Родители должны заниматься исключительно воспитательными функциями.
- Б. Родителям рекомендуется регулярно менять тактику воспитания и подходы.
- В. Участие родителей помогает формировать адаптивные навыки и

повышает качество жизни семьи.

Правильный ответ: С.

Вопрос №19: Какова роль образовательной среды в развитии детей с РАС?

А. Образовательная среда должна быть одинаковой для всех детей.

Б. Специальные образовательные программы помогают лучше интегрироваться в общество.

В. Дети с РАС не нуждаются в специальной поддержке и обучении.

Правильный ответ: Б.

Вопрос №20: Какие методы используются для оценки уровня развития ребенка с РАС?

А. Анкетирование учителей и одноклассников.

Б. Стандартизированные тесты и наблюдение специалистов.

В. Проведение массовых мероприятий и праздников.

Правильный ответ: Б.

Классификации

1. Что представляет собой категория расстройств аутистического спектра согласно Международной классификации болезней (МКБ-10)?

А) Детский аутизм (F84.0)

В) Легкая степень аутизма

С) Среднетяжелый аутизм

Правильный ответ: А

2. Какой термин используется в МКБ-11 для обозначения всех форм аутизма?

А) Классический аутизм

В) Нарушения коммуникативных способностей

С) Расстройства аутистического спектра (ASD)

Правильный ответ: С

3. Какие категории включает ДСМ-IV в свою классификацию аутизма?

А) Высокий, средний и низкий уровни тяжести

В) Аутистическое расстройство, синдром Аспергера, детская дезинтеграция

С) Легкий и тяжелый варианты проявления симптомов

Правильный ответ: В

4. По какой шкале оценивается тяжесть нарушений в DSM-V?

А) Трехуровневая система тяжести

В) Четырехуровневая градация когнитивных возможностей

С) Пятиступенчатая классификация поведенческих проблем

Правильный ответ: А

5. Кто предложил педагогическую классификацию расстройств аутистического спектра?

А) Ю.В. Павлова

В) Е.А. Стребелева

С) Г.В. Грибанова

Правильный ответ: В

6. Согласно классификации Г.В. Грибановой, как называются дети способные успешно обучаться в общеобразовательной школе при индивидуальной поддержке?

А) Высокоэффективные ученики

В) Среднеэффективные ученики

С) Малореактивные ученики

Правильный ответ: А

7. Какие уровни выделяются в психоаналитической классификации О.С. Никольской?

А) Уровень социальной активности, уровень социальной пассивности

В) Тяжелая, средняя, легкая формы аутизма

С) Крайняя легкость проявлений, глубокая социализация

Правильный ответ: В

8. Какие три аспекта описывает теория "Триады нарушений" (Lorna Wing & John Gould)?

А) Проблемы речи, проблемы социальных взаимодействий, навязчивые интересы

В) Сложности внимания, нарушения памяти, агрессия

С) Коммуникативные барьеры, дефицит эмпатии, гиперреакция на сенсорные стимулы

Правильный ответ: А

9. Что характеризует категорию "негативный уровень" в методологической модели Семаго?

А) Агрессивное сопротивление любым контактам

В) Эмоциональная нестабильность и тревожность

С) Любопытство к окружающему миру и открытость новому опыту

Правильный ответ: А

10. Какой тип аутизма предполагает полное равнодушие ко внешнему миру и отсутствие стремления к социальным связям?

А) Первый порядок

В) Второй порядок

С) Третий порядок

Правильный ответ: А

11. Как называется классификация, предложенная Lorna Wing и John Gould?

А) Триада нарушений

В) Классификация уровней функционирования

С) Комплексный диагноз

Правильный ответ: А

12. Что такое "синдром раннего детского аутизма амбивалентного типа"?

А) Ребенок открыто проявляет агрессию и отказ от контактов

В) Контакт нестабилен, настроение колеблется между тревогой и спокойствием

С) Активное желание установить контакт и интерес к окружающим людям

Правильный ответ: В

13. Что характерно для детей с низким уровнем эффективности по классификации Ю.В. Павловой?

А) Способность самостоятельно адаптироваться в обычных школах

В) Необходимость специализированного образовательного процесса

С) Высокая успеваемость без дополнительной поддержки

Правильный ответ: В

14. Какой аспект является ключевым в концепции "триады нарушений" аутизма?

А) Сенсорные перегрузки

В) Ограниченность интересов и повторяющиеся действия

С) Интеллектуальные способности ниже среднего

Правильный ответ: В

15. Какой термин используют для описания легких форм аутизма в зарубежной классификации?

А) Компенсированный аутизм

В) Простой аутизм

С) Вторичный аутизм

Правильный ответ: А

16. Какова характеристика тяжелого варианта расстройства аутистического спектра по О.С. Никольской?

А) Эпизодическое стремление к контакту

В) Глубокое нарушение познавательной деятельности

С) Наличие небольших дефектов общения и моторики

Правильный ответ: В

17. Что означает термин "позитивный уровень" в модели Н.Ю. и М.М. Семаго?

- А) Резкое неприятие попыток контакта
- В) Устойчивое желание вступать в контакт и исследовать мир
- С) Периодические приступы агрессии и замкнутости

Правильный ответ: В

18. Какая группа детей нуждается в постоянной помощи и обучении в специализированных учреждениях по классификации Г.В. Гребановой?

- А) Высокоэффективные ученики
- В) Среднефункциональные ученики
- С) Низкофункциональные ученики

Правильный ответ: С

19. Как называется подход, выделяющий четыре стадии зрелости высших психических функций в диагностике аутизма?

- А) Психологический подход
- В) Нейропсихологический подход
- С) Социолого-педагогический подход

Правильный ответ: В

20. Что определяет "негативный вариант" в классификации Семёновой и коллег?

- А) Повышенная чувствительность и беспокойство
- В) Выраженное снижение функциональности коры головного мозга
- С) Подавленный негативизм и контролирование эмоций

Правильный ответ: В

21. Какой вариант синдрома раннего детского аутизма характеризуется активным интересом к миру и открытым поведением?

- А) Амбивалентный
- В) Позитивный
- С) Негативный

Правильный ответ: В

22. Какие два ключевых направления представлены в теории "триады нарушений"?

- А) Нарушение социального взаимодействия и ограниченные интересы
- В) Трудности восприятия пространства и времени
- С) Замкнутость и неспособность воспринимать эмоции окружающих

Правильный ответ: А

23. Что значит "средний функциональный уровень" в зарубежных классификациях?

- А) Возможность интеграции в обычные школьные классы
- В) Некоторые бытовые навыки и минимальная адаптация
- С) Полная зависимость от взрослых

Правильный ответ: В

24. Каково основное отличие классификации Semago от других подходов?

- А) Акцент на отрицательном поведении
- В) Ориентация на диагностику степени автономии пациента
- С) Использование трехступенчатого деления нарушений

Правильный ответ: А

25. Что подразумевает термин "атипичный аутизм" в международной классификации болезней (МКБ-10)?

- А) Разнообразие клинических признаков и симптомов
- В) Стандартизированные признаки классического аутизма
- С) Отсутствие серьезных нарушений в развитии

Правильный ответ: А

26. Какая особенность отличает легкий вариант аутизма по О.С. Никольской?

- А) Сохранение интеллектуальных функций и желание познавать мир
- В) Глубокий разрыв с внешним миром
- С) Преимущественно негативное поведение и отстраненность

Правильный ответ: А

27. Что означает "амбивалентный уровень" в методологии Семаго?

- А) Постоянное чувство страха перед новыми ситуациями
- В) Избирательность и непостоянство установления контакта
- С) Открытое принятие нового опыта и внешней среды

Правильный ответ: В

28. Какой фактор лежит в основе диагностики аутизма согласно классификации Wing-Gold?

- А) Оценка физических показателей здоровья
- В) Определение глубины нарушений социальной адаптации и коммуникаций
- С) Анализ семейной истории заболеваний

Правильный ответ: В

29. Что выделяет врач-психиатр Джиллберг-Кедерланд в своей классификации аутизма?

- А) Простой, сложный, компенсированный и вторичный аутизм
- В) Только высокофункциональный и низкфункциональный аутизм
- С) Один общий диагноз без дифференцировки

Правильный ответ: А

30. Как определяется категория пациентов "верхнего уровня" в подходе Ж.М. Глозмана и А.Н. Коноплева?

- А) Хорошее образование и слабая социальная недостаточность
- В) Средняя способность к обучению и межличностному взаимодействию
- С) Значительное снижение интеллекта и невозможность самостоятельного существования

Правильный ответ: А

**Примерный перечень источников для конспектирования по дисциплине
«Психологическая коррекция и организация обучения детей с расстройствами
аутистического спектра»**

1. Жизненная компетенция. Определение, особенности проявления у обучающегося с РАС
2. Проведите оценку сформированности жизненных компетенций как этапа реализации деятельностного подхода в обучении детей с РАС. (ссылка – дата обращения 23.12.2025 19-5 - ИКП), (Инденбаум Е.Л. г. Барнаул 19-20.09.2019)

**Примерный перечень источников для конспектирования по дисциплине
«Технологии альтернативной коммуникации в работе с детьми с расстройствами
аутистического спектра»**

1. Ахутина Т.В., Камардина О.А. Альтернативная коммуникация и дети с РАС // Логопед. – 2018. – № 1. – С. 14–21.
2. Балабанова Е.М. Особенности организации альтернативной коммуникации для детей с нарушениями развития речи и поведения // Педагогическое образование в России. – 2017. – № 4. – С. 25–30.
3. Брунер Дж.С. Психология познания. За пределами непосредственной информации / Пер. с англ.; Под ред. А.Р. Лурия. – Москва: Прогресс, 1977. – 416 с.
4. Васильченко Г.Н. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников с ранним детским аутизмом средствами визуальной поддержки // Дефектология. – 2016. – № 2. – С. 21–28.

5. Волкова Г.А. Методы обследования лиц с речевыми нарушениями: Учеб.-методич. пособие. – СПб.: Изд-во "Союз", 2003. – 230 с.
6. Дунаевская Н.Ю. Коммуникативная деятельность ребёнка с синдромом раннего детского аутизма // Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. – 2014. – № 1. – С. 31–38.
7. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Некрасова Ю.А. Игры в сказкотерапии: развитие креативности, эмоциональной сферы и коррекция агрессивного поведения. – СПб.: Речь, 2007. – 320 с.
8. Казакова Е.И. Использование PECS (Picture Exchange Communication System) в работе с детьми с тяжёлыми формами аутизма // Специальное образование. – 2015. – № 3. – С. 14–20.
9. Кириллова Н.Г. Обучение детей с особыми образовательными потребностями альтернативной и дополнительной коммуникации. Методическое руководство. – Екатеринбург: УМЦ УПИ, 2014. – 120 с.
10. Комарова Я.Е. Технология AAC (Augmentative and Alternative Communication) и её применение в практике реабилитации детей с тяжёлыми нарушениями речи // Логопед. – 2019. – № 2. – С. 24–30.
11. Нестерюк Н.В. Инновационные подходы к развитию коммуникации у детей с аутизмом // Дошкольное воспитание. – 2017. – № 3. – С. 16–22.
12. Осипова Э.П. Применение метода пиктограмм в обучении невербальных детей с аутизмом // Начальная школа плюс До и После. – 2018. – № 6. – С. 10–15.
13. Семёнова К.А. Система альтернативной коммуникации и поведенческая терапия в комплексной помощи детям с аутизмом // Вопросы психологии. – 2016. – № 2. – С. 102–110.
14. Филиппова Г.Г. Основы психолого-педагогической диагностики нарушений общения и социальной адаптации у детей с особенностями развития. – М.: Владос, 2005. – 310 с.
15. Хьюитт Х.Э. Общение с использованием картинок (PECS). Руководство для родителей и педагогов. – Киев: Основа, 2012. – 192 с.

**Примерный перечень вопросов к зачёту по дисциплине
«Психология детей с расстройствами аутистического спектра»**

1. Характеристика основных этапов истории изучения аутизма.
2. Теории возникновения аутизма
3. Особенности психического развития при расстройствах аутистического спектра (РАС): особенности психического развития детей с аутизмом на первом году жизни.
4. Особенности психического развития при расстройствах аутистического спектра (РАС): особенности психического развития детей с РАС в преддошкольном возрасте.
5. Особенности развития перцептивных и мнестических функций у детей с расстройствами аутистического спектра.
6. Особенности интеллектуального и речевого развития детей с расстройствами аутистического спектра дошкольного возраста.
7. Особенности развития высших психических функций при расстройствами аутистического спектра.

8. Нарушения интеллектуальной сферы при расстройствах аутистического спектра.
9. Нарушения эмоционально-волевой и поведенческой сферы при расстройствах аутистического спектра.
10. Нарушения сенсорной интеграции при расстройствах аутистического спектра.
11. Нарушения двигательной сферы при расстройствах аутистического спектра.
12. Нарушения речи при расстройствах аутистического спектра.
13. Классификации расстройств аутистического спектра. Классификация раннего детского аутизма по О.С. Никольской. Характеристика 1 группы.
14. Классификации расстройств аутистического спектра. Классификация раннего детского аутизма по О.С. Никольской. Характеристика 2 группы.
15. Классификации расстройств аутистического спектра. Классификация раннего детского аутизма по О.С. Никольской. Характеристика 3 группы.
16. Классификации расстройств аутистического спектра. Классификация раннего детского аутизма по О.С. Никольской. Характеристика 4 группы.
17. Классификации расстройств аутистического спектра в отечественной педагогике и психологии.
18. Классификации расстройств аутистического спектра в зарубежной педагогике и психологии.
19. Дифференциально-диагностические критерии диагностики при расстройствах аутистического спектра.
20. Диагностика психофизиологических особенностей детей с расстройствами аутистического спектра: этапы диагностики, выбор тактики и особенности проведения диагностики.
21. Методы психологической диагностики при расстройствах аутистического спектра.
22. Составление психологического заключения по итогам диагностики при расстройствах аутистического спектра.

Примерные перечень вопросов к зачету по дисциплине «Психологическая коррекция и организация обучения детей с расстройствами аутистического спектра»

1. Эмоционально-смысловой подход в психологической коррекции детей с расстройствами аутистического спектра: модель развития, индивидуализации, взаимоотношений (метод DIR/Floortime).
2. Уровневый подход школы К.С. Лебединской и О.Н. Никольской в психологической коррекции детей с расстройствами аутистического спектра.
3. Технологии, основанные на прикладном анализе поведения: поведенческий анализ (АВА) в психологической коррекции детей с расстройствами аутистического спектра.
4. Технологии, основанные на прикладном анализе поведения: коммуникационная система обмена изображениями (PECS-Picture Exchange Communication System) в психологической коррекции детей с расстройствами аутистического спектра.
5. Технологии, основанные на прикладном анализе поведения: метод социальных историй (Social Stories) в психологической коррекции детей с расстройствами аутистического спектра.
6. Адаптированная дефектологическая коррекция в системе психологической коррекции детей с расстройствами аутистического спектра: особенности применения методов дефектологии в работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра.
7. Логопедическая коррекция в системе психологической коррекции детей с расстройствами аутистического спектра: особенности применения методов логопедической коррекции в работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра.
8. Технологии с использованием средового подхода: структурированное обучение (ТЕАССН-терапия).
9. Социально-коммуникативный подход в психологической коррекции детей с расстройствами аутистического спектра: формирование модели психического (Theory of

mind).

10. Социально-коммуникативный подход в психологической коррекции детей с расстройствами аутистического спектра: игровая терапия (play therapy).
11. Методы и программы работы с окружением ребёнка с расстройствами аутистического спектра в рамках психологической коррекции.
12. Методы воздействия на телесность в рамках психологической коррекции детей с расстройствами аутистического спектра: холдинг-терапия.
13. Методы воздействия на телесность в рамках психологической коррекции детей с расстройствами аутистического спектра: метод сенсорно-интегративной терапии (ASI).
14. Методы воздействия на телесность в рамках психологической коррекции детей с расстройствами аутистического спектра: кинезиотерапевтические методы (онтогенетическая кинезиотерапия; метод комплексной игровой кинезиотерапии (КИКТ)).
15. Методы повышения уровня психического тонуса в рамках психологической коррекции детей с расстройствами аутистического спектра (метод «материнская тонизация»; дистантные методы повышения психического тонуса).
16. Лечебная и адаптивная физкультура в рамках психологической коррекции детей с расстройствами аутистического спектра.
17. Методы коррекционного воздействия, основанные на методологическом подходе А.Р. Лурия в рамках психологической коррекции детей с расстройствами аутистического спектра: нейропсихологическая психомоторная коррекция (НПМК).
18. Методы коррекционного воздействия, основанные на методологическом подходе А.Р. Лурия в рамках психологической коррекции детей с расстройствами аутистического спектра: метод сенсомоторной коррекции Горячевой-Никитиной.
19. Анималотерапия (иппотерапия, канистотерапия, дельфинотерапия) в рамках психологической коррекции детей с расстройствами аутистического спектра.
20. Эстетотерапия в рамках психологической коррекции детей с расстройствами аутистического спектра.
21. Организация психологической коррекции при работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.
22. Основы конструирования стратегии помощи в рамках психологической коррекции детей с расстройствами аутистического спектра.
23. Координация работы семьи, воспитывающей ребенка с расстройствами аутистического спектра и специалистов.
24. Структура, содержание и принципы разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (дошкольный, начальный, основной уровни образования).
25. Ключевые элементы организации образования - индивидуальная поддержка для учащихся и семей, систематическое обучение, понятная/структурированная среда обучения, специализированное содержание учебной программы, функциональный подход к проблемному поведению, вовлечение семьи.
26. Интеграционный маршрут учащегося с расстройствами аутистического спектра в образовательной организации в системе вертикали образования – от дошкольного, к профессиональной подготовке.
27. Индивидуальное обучение.
28. Обучение в специальной группе/классе для учащихся с расстройствами аутистического спектра, модели инклюзивного образования (ресурсный класс, инклюзивная молекула, др.).
29. Организация поддерживающей образовательной среды в образовательной организации, особенности психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе - деятельность тьютора. Зонирование пространства, индивидуальное постоянное место, санитарно-гигиеническое пространство, бытовое ориентирование.
30. Подходы и методы организации обучения детей с расстройствами аутистического спектра (метод «структурирования времени», дополнительная визуализация, визуальные подсказки, связь материалов с интересами ребёнка, положительное подкрепление и др.).

31. Направления коррекционно-развивающего обучения, коррекционно-развивающие курсы: значение, содержание.
32. Оценка сформированности жизненных компетенций как этап реализации деятельностного подхода в обучении детей с расстройствами аутистического спектра.
33. Междисциплинарное взаимодействие специалистов, командный подход.
34. «Знающее родительство», взаимодействие с семьей. Алгоритм взаимодействия.

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Технологии альтернативной коммуникации в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра»

1. Сущность понятий Альтернативная и дополнительная коммуникация.
2. Общая характеристика альтернативной коммуникации
3. Механизмы применения альтернативной коммуникации в работе с лицами с различными видами нарушений развития.
4. Классификация видов альтернативной коммуникации.
5. Вербальные и невербальные средства общения..
6. Карточки PECS: определение, внешний вид, классификация.
7. Возможности использования карточек PECS для детей с РАС, нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуха, речи, ЗПР.
8. Правила построения занятий с использованием карточек PECS.
9. Дактилология как наука о жестовом языке.
10. Виды языка жестов и их характеристика.
11. Правила использования языка жестов.
12. Роль отечественных и зарубежных ученых в создании языка жестов.
13. Виды компьютерных технологий и программ, используемых для формирования коммуникации
14. Целевые группы, нуждающиеся в использовании АДК. Характеристика особых потребностей в общении обучающихся с РАС.
15. Изучение коммуникативных возможностей ребенка с РАС. Учет сенсорных, двигательных, интеллектуальных нарушений обучающегося при выборе средств АДК.
16. Уровни коммуникативных умений.
17. Средства общения.
18. Несимволическая коммуникация. телесно-тактильная коммуникация, ненамеренная коммуникация/намеренная коммуникация.
19. Символическая коммуникация - типы предметов-символов.
20. Системы коммуникации – общее значение языковой программы Макатон,
21. Система PECS. Коммуникативные таблицы
22. Организация работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации детей с РАС в процессе реализации ФАОП.
23. Создание условий для введения и использования средств АДК в процессе обучения и воспитания ребенка с РАС, подбор коммуникативной системы и обучающих ситуаций осуществляется в процессе разработки СИПР.
24. Обучение ребенка с РАС использованию средств АДК в повседневной жизни.
25. Система формирования коммуникативных умений на учебных занятиях.

Примерный перечень вопросов к экзамену по модулю «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра»

1. Аутизм: исторический контекст, основные направления работы с расстройствами аутистического спектра на современном этапе.

2. Проблемы этиологии аутизма: основные группы причин и теории возникновения аутизма.
3. Особенности психического развития при расстройствах аутистического спектра (РАС): особенности психического развития детей с аутизмом на первом году жизни.
4. Особенности психического развития при расстройствах аутистического спектра (РАС): особенности психического развития детей с расстройствами аутистического спектра в дошкольном возрасте.
5. Особенности развития перцептивных функций у детей с расстройствами аутистического спектра.
6. Особенности развития мнестических функций у детей с расстройствами аутистического спектра.
7. Особенности интеллектуального развития детей с расстройствами аутистического спектра.
8. Особенности речевого развития детей с расстройствами аутистического спектра.
9. Особенности развития высших психических функций при расстройствах аутистического спектра.
10. Нарушения интеллектуальной сферы при расстройствах аутистического спектра.
11. Нарушения эмоционально-волевой сферы при расстройствах аутистического спектра.
12. Нарушения поведенческой сферы при расстройствах аутистического спектра.
13. Нарушения сенсорной интеграции при расстройствах аутистического спектра.
14. Нарушения двигательной сферы при расстройствах аутистического спектра.
15. Нарушения речи при расстройствах аутистического спектра.
16. Классификация раннего детского аутизма по О.С. Никольской. Характеристика I группы.
17. Классификация раннего детского аутизма по О.С. Никольской. Характеристика II группы.
18. Классификация раннего детского аутизма по О.С. Никольской. Характеристика III группы.
19. Классификация раннего детского аутизма по О.С. Никольской. Характеристика IV группы.
20. Диагностика расстройств аутистического спектра (РАС): трудности оценки состояния ребёнка в ходе обследования; основные методы психологической диагностики. Дифференциально-диагностические критерии для постановки диагноза «расстройство аутистического спектра».
21. Диагностика расстройств аутистического спектра (РАС): этапы диагностики. Составление психологического заключения при обследовании ребёнка с подозрением на РАС.
22. Психолого-педагогические технологии, используемые в коррекции при расстройствах аутистического спектра: эмоционально-смысловой подход: модель развития, индивидуализации, взаимоотношений (метод DIR/Floortime).
23. Психолого-педагогические технологии, используемые в коррекции при расстройствах аутистического спектра: уровневый подход школы К.С. Лебединской и О.Н. Никольской.
24. Психолого-педагогические технологии, используемые в коррекции при расстройствах аутистического спектра: технологии, основанные на прикладном анализе поведения: поведенческий анализ (АВА); коммуникационная система обмена изображениями (PECS-PictureExchangeCommunicationSystem); метод социальных историй (Social Stories).
25. Психолого-педагогические технологии, используемые в коррекции при расстройствах аутистического спектра: адаптированная дефектологическая и логопедическая коррекция.
26. Психолого-педагогические технологии, используемые в коррекции при

расстройствах аутистического спектра: технологии с использованием средового подхода: структурированное обучение (TEACCH-терапия).

27. Психолого-педагогические технологии, используемые в коррекции при расстройствах аутистического спектра: социально-коммуникативный подход: формирование модели психического (Theory of mind); игровая терапия (playtherapy), фольклорные игры.

28. Психолого-педагогические технологии, используемые в коррекции при расстройствах аутистического спектра: методы и программы работы с окружением ребёнка с расстройствами аутистического спектра.

29. Психолого-педагогические технологии, используемые в коррекции при расстройствах аутистического спектра: методы воздействия на телесность (холдинг-терапия, метод сенсорно-интегративной терапии (ASI); кинезиотерапевтические методы (онтогенетическая кинезиотерапия; метод комплексной игровой кинезиотерапии (КИКТ)).

30. Психолого-педагогические технологии, используемые в коррекции при расстройствах аутистического спектра: методы повышения уровня психического тонуса (метод «материнская тонизация»; дистантные методы повышения психического тонуса).

31. Психолого-педагогические технологии, используемые в коррекции при расстройствах аутистического спектра: лечебная и адаптивная физкультура.

32. Психолого-педагогические технологии, используемые в коррекции при расстройствах аутистического спектра: методы коррекционного воздействия, основанные на методологическом подходе А.Р. Лурия (нейропсихологическая психомоторная коррекция (НПМК); метод сенсомоторной коррекции Горячевой-Никитиной).

33. Психолого-педагогические технологии, используемые в коррекции при расстройствах аутистического спектра: вспомогательные методы коррекции (анималотерапия), эстетотерапия.

34. Организация психологической коррекции при работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.

35. Адаптированная образовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: ключевые элементы разработки.

36. Структура интегративного маршрута учащегося с расстройствами аутистического спектра в образовательной организации; формы обучения для учеников с расстройствами аутистического спектра.

37. Специфика организации индивидуальной поддержки учащихся с расстройствами аутистического спектра и их семей в образовательных учреждениях.

38. «Ресурсный класс» и «инклюзивная молекула» в практике инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра.

39. Поддерживающая образовательная среда и сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в образовательной организации. Роль тьютора в организации образовательной среды для детей с расстройствами аутистического спектра. Зонирование пространства в классе для детей с расстройствами аутистического спектра.

40. Методы и технологии обучения детей с расстройствами аутистического спектра.

41. Коррекционная работа и оценка результатов обучения детей с расстройствами аутистического спектра. Оценка сформированности жизненных компетенций у детей с расстройствами аутистического спектра.

42. Командный подход специалистов при сопровождении ребёнка с расстройствами аутистического спектра.

43. Алгоритм взаимодействия школы и семьи при комплексном подходе к образованию ребёнка с расстройствами аутистического спектра.

44. Особенности коммуникации (вербальной и невербальной) обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

45. Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК): целевые группы лиц, которым показано использование АДК; особые потребности в общении учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС).

46. Факторы, учитывающиеся при изучении коммуникативных возможностей ребенка с расстройствами аутистического спектра (РАС). Уровни коммуникативных умений обучающихся с РАС.

47. Особенности организации деятельности специалиста по подбору средств альтернативной и дополнительной коммуникации для детей с расстройствами аутистического спектра.

48. Подбор средств альтернативной и дополнительной коммуникации для лиц с расстройствами аутистического спектра: учёт сенсорных, двигательных и интеллектуальных особенностей.

49. Подходы к классификации уровней коммуникативных умений.

50. Виды коммуникации: понятия несимволической и символической коммуникация; понятие «телесно-тактильная коммуникация»; характеристика ненамеренной и намеренной коммуникации. Типы предметов-символов в символической коммуникации.

51. Назначение и принципы функционирования языковой программы Макатон.

52. Система визуальной коммуникации PECS и её значимость для детей с расстройствами аутистического спектра.

53. Коммуникативные таблицы в обучении детей с расстройствами аутистического спектра.

54. Условия, необходимые для внедрения и использования средств альтернативной и дополнительной коммуникации в рамках образовательной деятельности обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

55. Реализация работы по выбору коммуникативной системы в индивидуальном плане развития (СИПР).

56. Процедура подбора коммуникативных ситуаций и адаптивных материалов для уроков с обучающимися с расстройствами аутистического спектра.

57. Организация обучения ребенка с расстройствами аутистического спектра использованию средств альтернативной и дополнительной коммуникации в повседневных жизненных ситуациях.

58. Эффективные методики формирования коммуникативных умений обучающихся с расстройствами аутистического спектра в учебной среде.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовить доклады, презентации, конспекты, пройти тестирование, выполнить кейс-задания, а также активно участвовать в устном опросе.

Требования к зачету по дисциплинам

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в устной форме. Зачет проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра.

Студент может набрать максимально 100 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на зачёте, равняется 20 баллам.

Шкала оценивания зачёта по дисциплинам модуля

20-12 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать

свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

11-7 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

6-5 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

4-0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	Не зачтено

Требования к экзамену по модулю

Формой промежуточной аттестации является экзамен по модулю, который проходит в форме устного собеседования по вопросам. Экзамен проводится по билетам.

Экзамен проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Шкала оценивания экзамена по модулю

21-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

11-20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

1-10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют

более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Аппе, Ф. Введение в психологическую теорию аутизма. — 4-е изд. — Москва: Теревинф, 2019. — 215 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90052.html>
2. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта: учеб. пособие для вузов/ Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 151 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/473377>
3. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учеб. пособие для вузов . — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2021. — 318 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/474924>

6.2. Дополнительная литература

- Ахутина, Т.В. Преодоление трудностей учения : нейропсихологический подход : учеб. пособие для вузов / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. - М. : Академия, 2015. - 288с. – Текст: непосредственный.
- Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 153 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/472487>
- Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Юрайт, 2021. — 179 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>
- Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение / О. С. Никольская, Е.Р. Баенская, М. М. Либлинг [и др.]. — 6-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 224 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90053.html>
- Зарин, А.П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 320 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519150>
- Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков . — Москва : Юрайт, 2021. — 231 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/476176>
- Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 176 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512963>
- Мандель, Б. Р. Специальная (коррекционная) психология : учеб. пособие. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 342 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765231591.html>
- Медико-биологические основы дефектологии : учеб. пособие для вузов/ Айзман Р.И.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 224с. – Текст: непосредственный.
- Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб.пособие для вузов / Микляева Н.В.,ред. - М. : Юрайт, 2020. - 362с. – Текст:

непосредственный.

Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - Текст : электронный. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501270.html>

Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учеб. пособие для вузов / Байбородова Л.В., ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 241с. — Текст: непосредственный

Сансон, П. Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми. — 5-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 208 с. — Текст : электронный. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/90064.html>

Специальная психология : учеб. пособие с практикумом для вузов / под ред. О. В. Елецкой. — М.: ВЛАДОС, 2020. - 575 с. - Текст : электронный. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001361299.html>

Стенли, Г. На ты с аутизмом. Использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления / Стенли Г., Серена, У. — 7-е изд. — Москва : Теревинф, 2019.

— 511 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90082.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.slovari.ru – Словари и энциклопедии он-лайн
2. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая интернет-библиотека
3. <http://standart.edu.ru/> - ФГОС: тексты, нормативные документы, обсуждения
4. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал
5. <http://www.ict.edu.ru/> - Федеральный портал ИКТ в образовании
6. <http://eorhelp.ru/> - Электронные образовательные ресурсы
7. <http://www.edu-all.ru/> - Портал ВСЕОБУЧ - справочник учебных заведений
8. <http://ndce.edu.ru/>- Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов
9. Подходы к созданию единой системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии у детей. /Дошкольное воспитание. 1998.№ 1 Hth: //pedib.ru/Books/4/0004/4 0004 – 1shtml/
10. Глоссарий. Адрес: <http://winalow.ed.ru>
11. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
12. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего

[образования](#)

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.