

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2020 14:31:44
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«10 » июня 2020 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «10» июня 2020 г. № 7

Председатель

/Г.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины
Проектная деятельность в начальном образовании

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:
Начальное образование и иностранный (английский) язык

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения:
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:
Протокол от «29 » мая 2020 г. № 10

Председатель УМКом

/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «29» мая 2020 г. № 9

И.о. зав. кафедрой

/В.К. Виттенбек/

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Брянцева Марина Витальевна,
кандидат исторических наук, доцент,
доцент кафедры начального образования

Рабочая программа дисциплины «Проектная деятельность в начальном образовании» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина «Проектная деятельность в начальном образовании» относится к обязательной части, и является обязательной дисциплиной.

ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ - 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся...	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	17
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

подготовка студентов к осуществлению проектной деятельности в психолого-педагогической сфере, усвоение и практическое апробирование методических основ работы с материалом различной научной направленности в свете последующего формирования ими целостной научной картины мира у детей младшего школьного возраста; развитие творческого потенциала студентов, освоение методов и процедур проектной деятельности, организация и самоорганизация самостоятельной работы обучающихся в процессе проектной деятельности, овладение основами логических знаний, необходимых для проведения проектных исследований, а также совершенствование профессиональной подготовки студентов (теоретических знаний и практических навыков) в области проектной работы, применение знаний о современных методах исследования в педагогике начальной школы.

Задачи дисциплины:

- сформировать навык проектной работы у бакалавров в области педагогики начальной школы;
- подготовить бакалавра к осуществлению самостоятельного проектного эксперимента;
- применять знания курса для систематизации форм и методов обучения в процессе учебной и профессиональной работы;
- развить у бакалавров умения и навыки в области проектной деятельности.
- раскрыть будущим учителям начальных классов суть подхода к ознакомлению младших школьников с действительностью;
- показать место предмета в современной системе образования в свете необходимости формирования у младших школьников целостного взгляда на мир, место в нем человека и определения с личностной позицией;
- дать студентам основополагающие сведения (с последующей практической отработкой) по содержанию, материальному оснащению, методам, формам работы с материалом различной научной направленности на ступени начальной школы, по формированию у детей научного мировоззрения, привитию бережного отношения к природе, осуществлению задач по нравственному, экологическому и т.п. воспитанию.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Проектная деятельность в начальном образовании» относится к обязательной части профиля «Начальное образование и иностранный (английский) язык» направления 44.03.05 "Педагогическое образование". Данный предмет является важной частью подготовки бакалавров данного профиля. Знания, полученные в процессе освоения данной дисциплины, необходимы для освоения студентами: профильных дисциплин, обучение на уровне индивида, организации и общества, а также для прохождения учебной практики студентов. Изучение дисциплины понадобится для курсов «Методика преподавания предмета «Окружающий мир», «Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе», «Методика преподавания технологии в начальной школе» и др.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	5
Объем дисциплины в часах	180
Контактная работа:	86,5
Лекции	24
Практические	60
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,5
Зачет	0,2
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	76
Контроль	17,5

Формой промежуточной аттестации является зачет в 3-м семестре, экзамен в 4 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Формирование представлений и понятий о проектной деятельности в педагогическом процессе	4		6	
Тема 2. Современные педагогические технологии в педагогической системе. Понятие о технологиях и их классификациях	2		6	
Тема 3. Современные педагогические технологии: обзор	2		8	
Тема 4. Игровые технологии	2		6	
Тема 5. Использование метода проектов и коллективного способа обучения	2		8	
Тема 6. Информационные технологии обучения на уроках в образовательном процессе	2		6	
Тема 7. Подготовка учителя к уроку	4		6	
Тема 8. Проверка и оценка знаний учащихся	2		8	
Тема 9. Этапы реализации проектов	4		6	
Всего:	24	-	60	-

Тема 1. Формирование представлений и понятий о проектной деятельности в педагогическом процессе

Понятие «проекта». Роль и место проектов в познавательной и профессиональной деятельности. Цель и задачи проектной деятельности. Основные этапы познания человеком

предметов. Восприятие как первый этап на пути к формированию понятия. Условия восприятия. Основные характеристики проекта и его планирование. Определение темы проекта. Определение объекта проектирования и его значения в педагогической системе. Обоснование ее актуальности проекта. Определение источников информации. Организация самостоятельного поиска информации об объекте проектирования. Формирование представлений как второй этап на пути к формированию понятия. Особенности формирования представлений об объектах и явлениях доступных и недоступных непосредственному восприятию. Условия формирования представлений. Понятие и его характеристики: содержание, объём, связь с другими понятиями. Условия формирования понятий. Индуктивный и дедуктивный пути формирования понятий. Формирование понятий при поисковом обучении. Уровни сформированности понятий у младших школьников и их характеристики. Уровни развития мышления младших школьников. Методики изучения уровней развития мышления и выявления опорных знаний у младших школьников.

Анализ ситуации проектирования, постановка проблемы и цели. Определение практической значимости проекта. Постановка задач проекта и составление плана деятельности по его реализации. Выбор критериев оценки результатов. Оформление плана проекта. Подготовка аннотации на проект.

Тема 2. Современные педагогические технологии в педагогической системе.

Понятие о технологиях и их классификациях

Подходы к определению понятия «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий. Соотношение понятий «методика, методы и приемы обучения» и «педагогическая технология». Подготовка библиографии по теме проекта. Извлечение информации из литературных источников, Интернета, эмпирического материала из экспериментальной базы исследования. Теоретический анализ: переработка информации на основе способов умственных действий (анализ, сравнение, выделение главного, обобщение, систематизация и др.), формулировка выводов об объекте проектирования.

Тема 3. Современные педагогические технологии: обзор

Технологии развивающего обучения, гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили, технология опережающего обучения С.Н. Лысенковой, проблемное обучение. Использование современных педагогических технологий при подготовке проекта. Обсуждение альтернатив. Выбор оптимального варианта проекта. Проведение необходимых опросов и анкетирования. Разработка теоретической части проекта (объекта проектирования).

Моделирование и конструирование практической части проекта

Тема 4. Игровые технологии

Детская игра как вид активной деятельности. В психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.) детские игры рассматриваются как форма включения ребенка в мир человеческих действий и отношений. Классификация педагогических игр (Г.К. Селевко, 1998). Дидактическая игра как метод обучения. Подготовка и проведение игры. Место игры в учебном процессе. Использование игровых технологий в образовательном процессе.

Тема 5. Использование метода проектов и коллективного способа обучения

Технология проектной деятельности, основанная на идеи личностно-ориентированного обучения. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Учебные проекты. Техника безопасности при проведении выполнении проекта. Проведение необходимых экскурсий.

Проведение необходимых опросов и анкетирования. Проведения необходимых измерений, исследований. Выводы, обобщение собранного материала.

Тема 6. Информационные технологии обучения на уроках в образовательном процессе

Формы использования информационно-компьютерных технологий: презентации, созданные при помощи программы Microsoft Power Point; закрепление, проверка и контроль знаний (тесты, кроссворды, чайнворды, схемы, таблицы и т.д.). Организация учителем работы учащихся по составлению презентаций, заданий-упражнений и других форм дидактических игр. Выполнение проекта: описание, по необходимости модели объекта проектирования, чертежей, схем, расчетов, составление бизнес-плана. Проведение необходимой видео и фото съемки. Наглядное представление хода и результатов эксперимента.

Тема 7. Подготовка учителя к уроку

Подготовка учителя к уроку: предварительная подготовка, непосредственная подготовка. Тематическое планирование, поурочное планирование (практическая работа).

Тема 8. Проверка и оценка знаний учащихся на уроках

Виды контроля знаний учащихся. Фронтальный и индивидуальный, устный опросы, их преимущества и недостатки. Письменный опрос и особенности его проведения. Формы заданий для письменного опроса. Оценка знаний. Знания и умения для получения высокой отметки. Безотметочное обучение.

Тема 9. Этапы реализации проектов.

Понятие о проекте. Цели и задачи проекта. Культура и её компоненты. Модели образования. Особенности однопредметной, многопредметной и смешанной моделей. Содержание воспитания. Принципы отбора содержания воспитания. Методы и методические приёмы воспитания (наблюдения объектов в природе и в классе, беседы, решение задач, анализ ситуаций, игры и др.). Формы воспитания. Возможности уроков, экскурсий, внеурочных и внеклассных работ младших школьников. Заключение и выводы по проекту. Подготовка выводов и рекомендаций по теме проектирования. Подготовка общего заключения о выполненном проекте. Самопрезентация проекта. Подготовка научного доклада о проведенном проектировании и его результатах. Подготовка к публичной защите проекта: тема, ее актуальность, цель и задачи, концептуальные положения, разработанные модели, таблицы результатов как средство их описания, сметы, бизнес-план и пр. Демонстрация опытных образцов. Оформление презентации для демонстрации посредством мультимедиапроектора. Отработка навыков публичного выступления с презентацией. Рефлексия проведенной проектно-исследовательской работы. Анализ всей деятельности: фиксация затруднений, описание путей и средств их реализации. Что понравилось и что не понравилось в процессе выполнения проекта. Какие изменения на пути саморазвития произошли с обучающимися.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Формирован	1. Индуктивный и дедуктивный пути	15	Анализ литературы по	Учебная программа,	Рефераты, доклады и

ие представлен ий и понятий в процессе проектной деятельност и	формирования понятий. 2. Методики изучения уровней развития мышления и выявления опорных знаний об окружающем мире у младших школьников.		теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	литература по теме, материалы лекций.	презентации, конспекты первоисточни ков, дискуссии.
2. Методика работы по преподавани ю уроков в начальной школе	1. Дополнительная литература в обучении окружающему миру и варианты работы с ней. 2. Демонстрация диафильмов и слайдов на уроках окружающего мира. 3. История применения игр в обучении. Значение игр в учебном процессе.	15	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Выполнение письменных заданий по теме, рефераты, доклады и конспекты первоисточни ков.
3. Проверка и оценка знаний учащихся	1. Формы заданий для письменного опроса.	15	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Выполнение письменных заданий по теме, рефераты, доклады и конспекты первоисточни ков.
4. Отношения к окружающе му миру и их формирован ие у младших школьников.	1. Структура взаимодействий человека с окружающей средой. 2. Потребности человека, связанные с природой. Формирование нравственных и духовных отношений.	15	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Рефераты, доклады и презентации, конспекты первоисточни ков, дискуссии.
5.Формиров ание основ воспитания в процессе познания обучающихс я	1. Модели основ воспитания и их особенности.	16	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Выполнение письменных заданий по теме, рефераты, доклады и конспекты первоисточни ков.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК - 1	Пороговый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (доклады по Разделам 1, 3, 4). <i>2. Самостоятельная работа:</i> - подготовка к контрольной работе. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.	знать: - основы проектной деятельности; - основные понятия проектных исследований; - формы и методы научного познания; - методологию современного научного познания; - правила оформления проектных работ, рефератов, курсовых работ и выпускных бакалаврских работ. Уметь: - выбирать и реализовывать методы ведения проектных исследований, анализировать и обобщать результаты, доводить их до практической реализации; - пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по темам практических занятий; - анализировать взаимообусловленность науки и общества; - формулировать цель и постановку задачи исследования; - использовать	конспект устный опрос на практических занятиях; зачет экзамен	<u>41-60 баллов</u>

			методологию научного познания в практике своей работы;		
Продвинутый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (доклады по Разделам 1, 3, 4). <i>2. Самостоятельная работа:</i> - подготовка к контрольной работе. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. - оформление реферата и презентации на основе анализа литературы по тематике курса.	знать: - основы проектной деятельности; - основные понятия проектных исследований; - формы и методы научного познания; - методологию современного научного познания; - правила оформления проектных работ, рефератов, курсовых работ и выпускных бакалаврских работ. Уметь: - выбирать и реализовывать методы ведения проектных исследований, анализировать и обобщать результаты, доводить их до практической реализации; - пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по темам практических занятий; - анализировать взаимообусловленность науки и общества; - формулировать цель и постановку задачи исследования; - использовать методологию научного познания в практике своей работы; владеть: - знаниями о методологии современного научного познания; - навыками проектно-исследовательской работы бакалавров в области педагогики начальной школы; - навыками оформления результатов проектно-исследовательской работы, представлять и докладывать	конспект рефераты презентации и, контрольная работа зачет экзамен	<u>61-100 баллов</u>	

			результаты проектных исследований по теме бакалаврской работы.		
--	--	--	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практические занятия

Современные педагогические технологии в начальной школе.

Понятие о технологиях и их классификациях

1. Раскрыть подходы к определению понятия «педагогическая технология».
2. Классификация педагогических технологий.
3. Соотнести понятия «методика, методы и приемы обучения» и «педагогическая технология».

Современные педагогические технологии: обзор

1. В чем заключается специфика технологии развивающего обучения, гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили?
2. Технология опережающего обучения С.Н. Лысенковой, проблемное обучение.
3. Использование современных педагогических технологий при изучении раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир» (на конкретных примерах)

Игровые технологии

1. Докажите, что детская игра - вид активной деятельности.
2. Психология детской игры (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.).
3. Классификация педагогических игр (Г.К. Селевко, 1998).
4. Дидактическая игра как метод обучения.
5. Деятельность учителя и учащихся при подготовке и проведении игры.
6. Место игры в учебном процессе.
7. Использование игровых технологий при изучении раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир» (на конкретном примере).

Задание: составить фрагмент урока раздела «Обществознание» с включением дидактических игр (урок на выбор).

Использование метода проектов и коллективного способа обучения

1. Технология проектной деятельности, основанная на идеи личностно-ориентированного обучения.
2. Виды проектов.
3. Этапы проектной деятельности.
4. Учебные проекты на уроках в начальной школе.

Задание: составить план работы учащихся по учебному проекту.

Информационные технологии обучения на уроках обществознания

1. Использование информационно-компьютерных технологий: презентации, созданные при помощи программы Microsoft Power Point.
2. Закрепление, проверка и контроль знаний (тесты, кроссворды, чайнворды, схемы, таблицы и т.д.).
3. Организация учителем работы учащихся по составлению презентаций, заданий-упражнений и других форм дидактических игр.

Задание: составить презентацию к уроку (урок русского языка, математики, литературного чтения и др., класс на выбор).

Задание: составить тест, кроссворд (или другую дидактическую игру) для проверки знаний учащихся с использованием компьютера (тема, класс на выбор)

Темы контрольных работ

Вариант 1

1. Перечислите и расшифруйте компоненты содержания обществоведческого образования

2. Приёмы и средства формирования умений и навыков на уроках детской литературы в начальной школе

3. Составьте план-конспект урока с использованием технологии опережающего обучения (урок по теме «Имя существительное»)

Вариант 2

1. Перечислите принципы отбора материалов по литературному чтению

2. Сущность коллективных способов обучения как инновационной технологии

2. Смоделируйте процесс формирования умения работать с исторической картой на уроке истории (тема урока «Историческая карта»)

Вариант 3

1. Классификация умений и навыков

2. Достоинства и недостатки коллективных способов обучения

3. Составьте план-конспект урока с использованием технологии коллективного способа обучения (тема урока «Волшебные сказки »)

Вариант 4

1. Основные положения технологии опережающего обучения С.Н. Лысенковой

2. Коллективные способы обучения и коллективные формы организации обучения: общее и различное

3. Смоделируйте процесс формирования умения работать с историческим источником (урок по теме «Наши предки – славяне»)

Контрольные вопросы к зачету

1. История появления метода проектов в образовании.

2. Основные этапы работы над проектом в начальной школе

3. Содержание и принципы отбора материалов для проекта.

4. Межпредметные связи и преемственность в обучении.

5. Значение использования метода проектов в развитии личности младшего школьника

6. Характеристика учебных программ реализуемых в начальной школе, место проектов в них.

7. Метод как педагогическая категория. Понятие о методах и приёмах обучения.

8. Словесный метод обучения и специфика его использования в процессе изучения в начальной школе

9. Виды наглядных методов обучения и особенности их использования в процессе изучения в начальной школе.

10. Коллективная работа над проектом на уроке математике, русского языка, окружающего мира, литературного чтения и др.

Вопросы к экзамену.

1. Проектный метод обучения и особенности его использования в процессе обучения в начальной школе

2. Средства обучения и их классификация

3. Формирование понятий и представлений на уроке с помощью проектного метода.
4. Классификация умений. Основные умения и методика их формирования при работе над проектом.
5. Формы организации учебного процесса в школе. Урок. Классификация уроков, структура.
6. Подготовка учителя к уроку
7. Домашние задания, их виды и особенности
8. Понятие о технологиях и их классификации
9. Технология развивающего обучения
10. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили
11. Технология опережающего обучения С.Н. Лысенковой
12. Игровые технологии
13. Проблемное обучение
14. Обучение на интегративной основе
15. Использование метода проектов на уроках в начальной школе
16. Коллективные способы обучения
17. Информационные технологии обучения
18. Понятие и сущность внеурочной работы
19. Формы внеурочной работы младших школьников: понятие и классификация
20. Внеурочное чтение
21. Школьный кружок как одна из форм внеурочной работы
22. Значение проектного метода при проведении конкурсов, олимпиад, викторин
23. Школьные экскурсии по обществознанию в начальных классах и их значение
24. Функции и формы проверки знаний учащихся

Темы рефератов и презентаций

1. Урок-игра как средство формирования творческой деятельности младших школьников при обучении.
2. Развитие мыслительных действий учащихся при формировании понятий на уроках в младших классах школы
3. Использование элементов системы опорных конспектов Шаталова на уроках обществознания как основы творческого развития младших школьников.
4. Школьный кружок как одна из форм внеурочной работы.
5. Конкурсы, олимпиады, викторины.
6. Школьные экскурсии по обществознанию в начальных классах и их значение.
7. Использование информационно-компьютерных технологий: презентации, созданные при помощи программы Microsoft Power Point.
8. Закрепление, проверка и контроль знаний (тесты, кроссворды, чайнворды, схемы, таблицы и т.д.) с использованием компьютера.
9. Учебные проекты младших школьников на уроках.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов -

это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом – 100 баллов.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Опрос (на практических занятиях)	до 10 баллов
Конспект	До 10 баллов
Контрольная работа	До 20 баллов
Зачёт	до 20 баллов
Экзамен	До 20 баллов

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–7 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–5 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников

является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–5 балла. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Контрольная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения методологии конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

8–14 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

4–7 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–3 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.

Зачет

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. Зачтено – 5 баллов.

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. Зачтено – 4 балла.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. Зачтено – 3 балла.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. Не зачтено – 2 балла.

Экзамен

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Отлично* - 5 баллов.

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Хорошо* - 4 балла.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Удовлетворительно - 3 балла.*

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Неудовлетворительно - 2 балла.*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе экзамена и зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично (зачтено)	81 – 100
4	Хорошо (зачтено)	61 – 80
3	Удовлетворительно (зачтено)	41 – 60
2	Неудовлетворительно (не зачтено)	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова, С.М. Никульшин и др. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 120 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02163-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750>

2. Сибатуллина, А.М. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности / А.М. Сибатуллина; . Йошкар-Ола : ПГТУ, 2012. - 93 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 83. ; е [Электронный ресурс] - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277052>

3. Янушевский, В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ / В.Н. Янушевский. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 127 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02195-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797>

6.2. Дополнительная литература:

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки РФ. - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>

2. Ганцен, Н.Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам : учебное пособие / Н.Ф. Ганцен, Т.Ф. Орехова. - 4-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 139 с. - ISBN 978-5-9765-1212-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83454>

3. Коротаева, Е.В. Основы педагогических взаимодействий : учебное пособие / Е.В. Коротаева; Допущено Учебно-методическим объединением по направлениям педагогического образования Министерства образования и науки РФ для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 540600 (050700) Педагогика. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1586-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275102>

4. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 624 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>
5. Мусина, О.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / О.Н. Мусина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 150 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4614-4 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882>
6. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / . - Кемерово : КемГУКИ, 2007. - 116 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227894>
7. Остапенко, Р. И. Основы структурного моделирования в психологии и педагогике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. И. Остапенко. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 123 с. - 978-5-4458-3415-1. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120775> ;
8. Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 181 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895>
9. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебник для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 12-е изд. - М. : Академия, 2014. - 608с.
10. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 244 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02162-6 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://www.mon.gov.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. словарь - [http:// www.onlinedics.ru/slovar/colier.html](http://www.onlinedics.ru/slovar/colier.html)
3. <http://ru.wikipedia.org>. Википедия – свободная энциклопедия.
4. <http://elibrary.ru>. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.
5. <http://www.twirpx.com/files/> Электронная библиотека.
6. www.narod.ru – Библиотека.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины происходит формирование готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с знаниями о различных формах делового общения и поведения, овладение словом в официально-деловой обстановке в соответствии с речевой, логической, психологической, вербальной и невербальной культурой, направленной на достижение конструктивного результата или договоренности.

Задачи дисциплины определяют логику совместной и самостоятельной деятельности студентов в рамках курса. В его структуре прослеживаются теоретический блок, связанный с освоением теоретических знаний, необходимых для решения практических учебных задач. Практический блок предполагает изучение студентами техник развития сенсорных и умственных развитий детей. Серия заданий выполняется в парах, индивидуально, в группах, что учит консолидироваться при выполнении учебных и педагогических задач.

Работа над темами и заданиями для самостоятельной работы поможет будущим специалистам в самообразовании по вопросам, не охваченным вниманием в учебной аудитории, а также позволит закрепить полученные знания и умения.

Методические рекомендации по написанию конспекта. Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная

запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

Методические рекомендации при составлении Терминологического словаря - это словарь, содержащий термины, изученные обучающимся в ходе лекции, самостоятельно изучения предложенной преподавателем по теме научной литературы. Словарь составляется в алфавитном порядке. Составление терминологического словаря относится к самостоятельной работе студента и оценивается по его полноте и качеству выполнения.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - это краткий доклад по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке реферата обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При написании рефератов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план реферата, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана реферата, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Оформление реферата: план; основное содержание реферата; выводы; список использованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей.. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающем содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

Методические рекомендации по работе с первоисточниками

Статьи, монографии прочитать, выделив наиболее существенные положения и мысли автора. Кратко законспектировать выделенные положения, (возможно в свободной форме, перефразируя мысли автора). Объем конспекта для статьи – 2-3 страницы, для монографии – 15-30 страниц.

Методические рекомендации по работе с тестом. Тест – это оценочное испытание, состоящее в том, что обучающемуся предлагается решить одну или несколько задач для определения уровня его знаний по данной дисциплине. Тест выстраивается четко по прочитанному материалу. Задача обучающегося не просто ознакомиться и осознать с

содержанием текста лекции, но и провести соответствующую работу с предложенными источниками из списка литературы, предложенной преподавателем по данной дисциплине: анализ и синтез изучаемого материала.

Методические рекомендации по практическим занятиям. Практические занятия проводятся под руководством преподавателя в учебной аудитории и направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение обучающимися определенными методами самостоятельной работы. При проведении практических занятий педагогом обращается внимание на: - умение распределить работу в команде; умение выслушивать друг друга; - согласованность действий; - правильность и полноту выступлений; - активность обучающихся.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

- Система ГАРАНТ
- Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

- fgosvo.ru
- parvo.gov.ru
- www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.