

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.09.2025 13:06:37

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано

деканом факультета психологии

«11» февраля 2025 г.

  
/Кирсанова В.Г./

**Рабочая программа производственной практики (производственной  
практики в профильных организациях)**

**Направление подготовки**

37.04.01 Психология

**Программа подготовки:**

Социальная психология

**Квалификация**

Магистр

**Форма обучения**

Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета психологии

Протокол «11» февраля 2025 г. № 5

Председатель УМКом

  
/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и  
педагогической психологии

Протокол от «20» января 2025 г. № 8

Зав. кафедрой

  
/Сидячева Н.В./

Москва

2025

Автор-составитель:

Сидячева Н.В., кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа производственной практики (производственной практики в профильных организациях) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.20 г. № 841.

Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Содержание практики
5. Формы отчетности по практике
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы
7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

## **1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения**

Вид практики – производственная практика

Тип практики – производственная практика в профильных организациях

Способ проведения – стационарная

Форма проведения – непрерывно

Место проведения – базы практик

Общая трудоемкость практики составляет 8 зачетных единиц (288 ч.) в том числе контактная работа с преподавателем – 8,4 ч., самостоятельная работа – 264 ч. (из них 264 часа в форме практической подготовки), контроль – 15,6 ч.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой во 2 и 3 семестре

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **2.1. Цель и задачи практики**

**Цель практики** - формирование профессиональной готовности к деятельности психолога и готовность к саморазвитию, профессиональное сознание и самосознание, формирующее мотивацию специалиста.

#### **Задачи практики**

- умение проводить диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативную и просветительскую работу;
- умение реализовывать гностические, конструктивные и коммуникативные умения; отработка применения навыков профессиональной ориентации в производственной ситуации;
- отработка сформированных базовых психологических умений и навыков; отработка применения навыков психологического общения;
- умение целенаправленно и обоснованно применять навыки профессионального анализа психологических явлений и собственной деятельности.

### **2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

СПК- 1. Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осу-

шествовать решение научных и научно-практических задач в областях социальной психологии

ДПК-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию ДПК-2 - способен разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

ДПК- 2. Способен разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплин «Методологические основы психологии», «Планирование теоретического и экспериментального исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Психологическое воздействие на личность в социальной сфере», «Психологическое сопровождение семей и детей группы риска».

### 4. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Формы отчетности
1.	Подготовительный этап	Установочная лекция. Выдача индивидуального задания на практику. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами трудового распорядка.	Опрос Дневник по практике
2.	Производственный этап	Работа в соответствии с индивидуальным заданием. Выполнение заданий руководителя практики от организации. Сбор, обработка и систематизация информации.	Опрос Дневник по практике
3.	Отчетный этап	Обобщение полученных результатов, анализ, подготовка выводов. Подготовка отчета о прохождении практики.	Дневник по практике Отчет по практике
4	Заключительный этап	Заключительная лекция. До-	Дневник по практике

		клад и презентация о результатах, полученных в процессе прохождения практики.	Отчет по практике Доклад
--	--	---	-----------------------------

## 5. Формы отчетности по практике

По результатам прохождения практики студенты должны предоставить следующую документацию:

- Дневник по практике
- Отчет по практике

## 6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования</i>
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап
СПК -1. Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение научных и научно-практических задач в областях социальной психологии	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап
ДПК -1. Способен оказывать психологическую по-	1. Подготовительный этап

<p>мощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>ДПК-2 - способен разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p>2. Производственный этап</p> <p>3. Отчетный этап</p> <p>4. Заключительный этап</p>
<p>ДПК- 2. Способен разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Производственный этап</p> <p>3. Отчетный этап</p> <p>4. Заключительный этап</p>

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	<p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Производственный этап</p> <p>3. Отчетный этап</p> <p>4. Заключительный этап</p>	<p><i>знать:</i></p> <p>- способы и методы абстрактного мышления, анализа, синтеза;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>- применять методы абстрактного мышления, анализа, синтеза;</p>	<p>Дневник по практике</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Доклад</p> <p>Презентация</p>	<p>Шкала оценивания дневника по практике</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания презентации</p>
	Продвинутый	<p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Производственный этап</p> <p>3. Отчетный этап</p> <p>4. Заключительный этап</p>	<p><i>знать:</i></p> <p>- способы и методы абстрактного мышления, анализа, синтеза;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>- применять методы абстрактного мышления, анализа, синтеза;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>- технологиями применения методов абстрактного мышления, анализа, синтеза.</p>	<p>Дневник по практике</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Доклад</p> <p>Презентация</p>	<p>Шкала оценивания дневника по практике</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания презентации</p>

УК-2	Поро- говый	1. Подготови- тельный этап 2. Производ- ственный этап 3. Отчетный этап 4. Заклю- чительный этап	<b>Знать:</b> основные законы, законо- мерности, принципы и ка- тегории психологической науки в их логической це- лостности и последователь- ности <b>Уметь:</b> интерпретировать и объяснять основные зако- ны, закономерности, прин- ципы, и категории психоло- гической науки в их логи- ческой целостности и по- следовательности	Дневник по практике Отчет по практике Доклад Презентация	Шкала оцени- вания дневника по практике Шкала оцени- вания отчета по практике Шкала оцени- вания доклада Шкала оцени- вания презен- тации
	Про- двину- тый	1. Подготови- тельный этап 2. Производ- ственный этап 3. Отчетный этап 4. Заклю- чительный этап	<b>Знать:</b> основные законы, законо- мерности, принципы и ка- тегории психологической науки в их логической це- лостности и последователь- ности <b>Уметь:</b> интерпретировать и объяснять основные зако- ны, закономерности, прин- ципы, и категории психоло- гической науки в их логи- ческой целостности и по- следовательности <b>Владеть:</b> навыками подбо- ра необходимых методов и средств научного исследо- вания, постановки задачи на комплексное использо- вание различных инстру- ментов проведения теоре- тических и эмпирических исследований в области психологии труда	Дневник по практике Отчет по практике Доклад Презентация	Шкала оцени- вания дневника по практике Шкала оцени- вания отчета по практике Шкала оцени- вания доклада Шкала оцени- вания презен- тации

УК-3	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап	<p><b>Знать:</b> основы самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации, постановку целей исследования и выбор оптимальных методов и технологий их достижения.</p>	Дневник по практике Отчет по практике Доклад Презентация	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап	<p><b>Знать:</b> основы самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации, постановку целей исследования и выбор оптимальных методов и технологий их достижения.</p> <p><b>Владеть:</b> методами самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения.</p>	Дневник по практике Отчет по практике Доклад Презентация	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

УК-4	Поро- говый	1. Подготови- тельный этап 2. Производ- ственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключи- тельный этап	<b>Знать:</b> основные способы модификации, адаптации существующих и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий. <b>Уметь:</b> использовать базовые современные информационные технологии при модификации, адаптации существующих и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии.	Дневник по практике Отчет по практике Доклад Презентация	Шкала оцени- вания дневника по практике Шкала оцени- вания отчета по практике Шкала оцени- вания доклада Шкала оцени- вания презента- ции
------	----------------	--	---	---	---

	Продвинутый	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап</li> <li>2. Производственный этап</li> <li>3. Отчетный этап</li> <li>4. Заключительный этап</li> </ol>	<p><b>Знать:</b> основные и специфические способы модификации, адаптации существующих и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать базовые и специфические современные информационные технологии при модификации, адаптации существующих и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии.</p> <p><b>Владеть:</b> базовыми и специфическими методами модификации, адаптации существующих и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.</p>	<p>Дневник по практике</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Доклад</p> <p>Презентация</p>	<p>Шкала оценивания дневника по практике</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания презентации</p>
УК-5	Пороговый	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап</li> <li>2. Производственный этап</li> <li>3. Отчетный этап</li> <li>4. Заключительный этап</li> </ol>	<p><b>Знать:</b> основы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психолога в определенной сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Дневник по практике</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Доклад</p> <p>Презентация</p>	<p>Шкала оценивания дневника по практике</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания презентации</p>

	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап	<b>Знать:</b> основы анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека. <b>Уметь:</b> выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психолога в определенной сфере профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> методикой организации психологической подготовки и сопровождения различных сфер деятельности человека.	Дневник по практике Отчет по практике Доклад Презентация	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
УК-6	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап	<b>Знать:</b> сферы применения научного исследования в образовательной и профессиональной деятельности и технологии психологического сопровождения их внедрения. <b>Уметь:</b> обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов научного исследования.	Дневник по практике Отчет по практике Доклад Презентация	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап	<b>Знать:</b> сферы применения научного исследования в образовательной и профессиональной деятельности и технологии психологического сопровождения их внедрения. <b>Уметь:</b> обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов научного исследования. <b>Владеть:</b> навыками представления результатов проведенного психологического исследования.	Дневник по практике Отчет по практике Доклад Презентация	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

СПК-1	Поро- говый	1. Подготови- тельный этап 2. Производ- ственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключи- тельный этап	<p><b>Знать:</b> основы диагности- ки, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных ви- дов деятельности человека в норме и патологии с уче- том особенностей возраст- ных этапов, кризисов раз- вития, факторов риска, принадлежности к тендер- ной, этнической, професси- ональной и другим соци- альным группам.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять диа- гностику, экспертизу и кор- рекцию психологических свойств и состояний, пси- хических процессов, раз- личных видов деятельности человека в норме и патоло- гии с учетом особенностей возрастных этапов, кризи- сов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и дру- гим социальным группам.</p>	Дневник по практике Отчет по практике Доклад Презентация	Шкала оцени- вания дневника по практике Шкала оцени- вания отчета по практике Шкала оцени- вания доклада Шкала оцени- вания презен- тации
-------	----------------	--	---	---	---

	<p>Продвинутый</p>	<p>1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап</p>	<p><b>Знать:</b> основы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. <b>Уметь:</b> осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. <b>Владеть:</b> методами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>	<p>Дневник по практике Отчет по практике Доклад Презентация</p>	<p>Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации</p>
--	--------------------	--	---	---	--

ДПК-1	Поро- говый	1. Подготови- тельный этап 2. Производ- ственный этап 3. Отчетный этап 4. Заклю- чительный этап	<p><b>знать:</b> отклонения в социальном и личностном статусе и развитии человека; современный психологический инструментарий;</p> <p><b>уметь:</b> создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	Дневник по практике Отчет по практике Доклад Презентация	Шкала оцени- вания дневника по практике Шкала оцени- вания отчета по практике Шкала оцени- вания доклада Шкала оцени- вания презент- тации
	Про- двину- тый	1. Подготови- тельный этап 2. Производ- ственный этап 3. Отчетный этап 4. Заклю- чительный этап	<p><b>знать:</b> отклонения в социальном и личностном статусе и развитии человека; современный психологический инструментарий;</p> <p><b>уметь:</b> создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p><b>владеть:</b> - психологическим диагно- стическим инструменти- ем; методы проведения ак- тивных методов социаль- ной психологии для реше- ния профессиональных, личностных рисков и воз- можности действовать в них</p>	Дневник по практике Отчет по практике Доклад Презентация	Шкала оцени- вания дневника по практике Шкала оцени- вания отчета по практике Шкала оцени- вания доклада Шкала оцени- вания презент- тации

ДПК-2	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап	<b>Знать</b> – возрастные особенности личности в онтогенезе.  <b>Уметь</b> – использовать необходимые знания для психологического исследования.	Дневник по практике Отчет по практике Доклад Презентация	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Отчетный этап 4. Заключительный этап	<b>Знать</b> – возрастные особенности личности в онтогенезе. <b>Уметь</b> – использовать необходимые знания для психологического исследования. <b>Владеть</b> - навыками исследовательской работы по исследованию проблем личности.	Дневник по практике Отчет по практике Доклад Презентация	Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

### Шкала оценивания опроса

Критерии оценивания	Баллы
Представлен исчерпывающий ответ.	5
Допущены неточности в ответе.	3
Представлен неполный ответ на вопрос, допущена ошибка в ответе	2
Представлен поверхностный ответ на вопрос, допущены ошибки в ответе.	1
Ответ на вопрос не представлен	0

### Шкала оценивания дневника по практике

Критерии оценивания	Баллы
Дневник о практики полностью соответствует требованиям.	7
Дневник о практики не полностью соответствует требованиям	5
Дневник о практики не соответствует требованиям	0

### Шкала оценивания отчета по практике

Критерии оценивания	Баллы
Отчёт по практике логически не структурирован, выводы и результаты исследования обоснованы.	25
Отчёт по практике логически структурирован, имеет целевую направленность, выводы и результаты исследования обоснованы, но допущены ошибки в их формулировке и оформлении,	20
Отчёт по практике логически структурирован, имеет целевую направленность, выводы и результаты исследования обоснованы, но допущены	15

неточности в их формулировке.	
Отчёт по практике логически структурирован, имеет целевую направленность, выводы и результаты исследования обоснованы и грамотно оформлены, являются практически значимыми.	10

### Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
В полной мере раскрыты все необходимые направления, проявил аналитические и творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании материала, подготовил чёткий и емкий доклад, дающий возможность оценить объект практики и результаты работы студента по итогам прохождения практики	7
В достаточной степени осветил основные направления, обнаружил аналитические способности в понимании, изложении и практическом использовании материала, подготовил доклад, дающий возможность оценить объект практики и результаты работы студента по итогам прохождения практики	5
Удовлетворительно осветил необходимые направления, подготовил доклад, не дающий полной возможности оценить объект практики и результаты работы студента по итогам прохождения практики	3

### Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	5
Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	3
Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	2
Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### Индивидуальные задания для прохождения практики

##### **Задание № 1.**

##### **Изучение теоретических аспектов психологии детского коллектива**

Подберите по данной тематике литературу (6-7 источников), изучите ее и ответьте на вопросы:

1. Как понимается детский коллектив в современной отечественной психологии?

2. В чем состоит разница в понятиях «общение детей» и «взаимоотношения детей» в коллективе?
3. Дайте типологию детских коллективов.
4. Какие социально-психологические особенности определяют положение ребенка в системе личных взаимоотношений в коллективе?
5. Опишите психологическую структуру детского коллектива.
6. Какие методы изучения детского коллектива Вы знаете?

### **Задание № 2.**

#### **Психодиагностика детского коллектива**

1. Проведите наблюдение за детским коллективом. Для этого:
  - а) определитесь с психологическими целями наблюдения: что конкретно Вы собираетесь наблюдать?
  - б) выберите способ наблюдения: естественное или экспериментальное, управляемое или неуправляемое наблюдателем, спонтанное или организованное.
  - в) разработайте карту наблюдения (5-7 параметров наблюдения), подходящую для исследования коллектива и соответствующую его целям и условиям.
  - г) определитесь со способами фиксации наблюдаемой информации.
  - д) после проведения наблюдения проанализируйте полученные результаты.
2. Проведите диагностику личных взаимоотношений детей в коллективе при помощи метода социометрии, проанализируйте полученные результаты.
3. Проведите исследование эмоционального потенциала коллектива (по А.Н.Лутошкину), проанализируйте результаты исследования.

### **Задание № 3.**

#### **Психологическая характеристика коллектива**

На основании полученных в ходе диагностики данных, составьте психологическую характеристику коллектива.

#### **Схема психологической характеристики коллектива**

1. Общие сведения о коллективе: количество детей (девочек и мальчиков), возраст детей, история коллектива и его традиции, социальное положение родителей, связи коллектива с другими детскими группами, особые условия и т.д.
2. Идеино-нравственная направленность коллектива: осознает ли себя как часть общего коллектива (например, общешкольного), интерес к общественной жизни в стране. Отношение коллектива к фактам нарушения норм моральной жизни.
3. Учебная деятельность (если изучается школьный класс). Уровень общего развития, широта интересов. Отрицательное и положительное проявление взаимодействия и взаимопомощи в учебной работе. Преобладающие мотивы учения.
4. Культурный уровень коллектива: интерес к искусству, литературе, спорту. Формы проявления этого интереса.
5. Подготовленность коллектива к совместной деятельности: есть ли у коллектива опыт совместной деятельности, ее результативность, есть ли заинтересованность в успешности совместной деятельности.
6. Организационная структура коллектива: характеристика актива, пользуется ли актив уважением. Краткая характеристика выборных активистов. Неофициальный актив коллектива, его взаимоотношение с официальным. Краткая характеристика положительно и отрицательно влияющих на коллектив детей, не входящих в официальный актив. Где и в каком виде деятельности проявляется наибольшая актив-

ность этих детей. Наличие и краткая характеристика пассивных учащихся. Причины пассивности. Наличие «аутсайдеров», причины их отвержения коллективом.

7. Психологическое единство коллектива: интеллектуальное единство (насколько дети осведомлены о задачах своего коллектива, его месте среди других детских групп и коллективов, насколько быстро находится общий язык при решении общих задач); волевое единство (могут ли члены коллектива ставить общие цели, насколько быстро принимаются общие решения, могут ли дети длительно и напряженно работать над решением поставленной задачи и доводить дело до конца, умеют ли сдерживать свои чувства, когда это требует дело); эмоциональное единство (какой психологический тон, настрой является преобладающим в коллективе: есть ли доброжелательность, симпатия, внимательность друг к другу. Как переживаются успехи и неудачи коллектива. Нравится ли детям быть вместе, и насколько эти стремления осуществляются).
8. Педагогическое руководство коллективом: влияние личности учителя, воспитателя и др. взрослых на коллектив. Отношение коллектива к ним, их авторитет среди детей. Стилль педагогического общения с детьми.

#### **Задание № 4.**

##### **Психокоррекционная работа**

1. Опираясь на данные психодиагностики детского коллектива, определите психологическую проблему, над которой вы будете работать (например, неразвитые навыки общения у детей, высокий уровень агрессии в межличностном взаимодействии, низкая мотивация у детей к совместной деятельности, «аутсайдеры» и т.д.).
2. Составьте психологические рекомендации для детей, педагогов и родителей, направленные на нивелирование выявленной проблемы.
3. Проведите психокоррекционную работу (беседу, тренинг, индивидуальное или групповое консультирование, круглый стол с педагогами и родителями и т.д.), направленную на решение выявленной Вами проблемы.
4. Сделайте анализ психокоррекционной работы и оцените ее эффективность.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры выполнения всех видов работ, предусмотренные по практике, в том числе дневник и отчет по практике.**

Оценка качества учебной работы студентов по прохождению практики оценивается в баллах. Баллы суммируются в течение прохождения практики. По сумме накопленных баллов выставляется итоговая оценка.

##### **Требования к дневнику о прохождении практики**

Дневник оформляется в соответствии с формой, приведенной в Приложении 1.

Дневник по практике включает в себя:

- титульный лист;
- цели и задачи практики;
- индивидуальные задания на практику;
- график (этапы) прохождения практики с указанием наименования организации, сроков прохождения практики, Ф.И.О. и должности руководителя практики;
- отметки, включающие в себя дату, краткое описание выполненной работы и отметку о качестве выполненной работы;
- отзыв руководителя практики с указанием даты, подписи руководителя;
- отчет обучающегося о прохождении практики и выполнении индивидуального задания.

Отчет оформляется в соответствии с формой, приведенной в Приложении 2.

### **Требования к содержанию отчета.**

Отчет оформляется в соответствии с формой, приведенной в Приложении 2.

Содержание отчета:

1. Общая характеристика организации, где проходила практика: организационно-правовая форма; сфера деятельности; характер услуг, работ; общая характеристика деятельности; - организационная структура; функции организации.
2. Анализ структурного подразделения, в котором проходила практика: общая характеристика деятельности; организационная структура.
3. Функциональные обязанности должностного лица, в качестве которого студент проходил практику.
4. Содержание выполненных практикантом работ (по заданию практики).
5. Самоанализ выполнения заданий по практике.
6. Приложения (вкладываются материалы, демонстрирующие итоги выполнения каждого пункта задания по практики).

### **Требования к докладу**

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент демонстрирует те или иные навыки и знания, полученные в процессе прохождения практики. Подготовка докладов предполагается по результатам прохождения практики. Для доклада магистранту предоставляется не более 10 минут, что соответствует 4-4,5 страницам обычного текста размера шрифта 12, набранного с межстрочным интервалом 1,5.

### **Механизм проведения устного опроса.**

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между руководителем практики и магистрантом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения магистрантами необходимых знаний, умений и навыками.

### **Требования к организации проведения промежуточной аттестации по практике**

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой, который выставляется руководителем практики по сумме набранных магистрантом баллов в процессе прохождения практики.

### **Итоговая шкала оценивания результатов прохождения практики**

Баллы	Оценивание по 5-балльной системе
81 - 100	отлично
61 - 80	хорошо
41 - 60	удовлетворительно
0 - 40	неудовлетворительно

## **7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики**

### **7.1 Основная литература**

1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 121 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/459168>

2. Кашапов, М.М. Консультационная работа психолога. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 157с. – Текст: непосредственный.
3. Психологическая помощь : практ.пособие / Кораблина Е.П.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 222с. – Текст: непосредственный.

## 7.2. Дополнительная литература

1. Болотова, А.К. Настольная книга практикующего психолога : практ.пособие: учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 341с. – Текст: непосредственный.
2. Детская психиатрическая служба страны / Е. В. Макушкин, Ю. А. Фесенко, Д. Ю. Шигапов, М. А. Бебчук. — Москва : Юрайт, 2021. — 259 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/475957>
3. Диагностика социальной ситуации пожилого человека – клиента социальной службы : учеб.-метод. пособие / сост. О. А. Данковцев, С. А. Маскалянова, О. В. Полоскина. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2018. — 74 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100915.html>
4. Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 212 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/472813>
5. Михайлова, О. Б. Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы : учебное пособие . — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 216 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91044.html>
6. Нестерова, А.А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. - М. : Юрайт, 2019. - 356с. – Текст: непосредственный.
7. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2021. — 353 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/473184>
8. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практ. пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 178 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/448866>
9. Шарапов, А. О. Технологии психологического консультирования : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 178 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/476261>
10. Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 212 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/476258>

## 7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://lib.ru/PSIHO>. - «Библиотека Мошкова» с подборкой электронных версий книг по психологии
2. <http://psylib.myword.ru> – Библиотека психологического форума MyWord.ru
3. <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm> - Библиотека кафедры психологии БГУ
4. [www.psychology.ru/Library](http://www.psychology.ru/Library) - Библиотека сайта «Psychoogy.ru: Психология на русском языке»
5. <http://soc.lib.ru/books.htm>- электронная библиотека: социология, психология.
6. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) – библиотека психологической и педагогической литературы
7. [www.koob.ru](http://www.koob.ru)- электронная библиотека: социология, психология и др.
8. [http://ihtik.lib.ru/lib\\_ru\\_psychology](http://ihtik.lib.ru/lib_ru_psychology) - лектронна библиотека сихологический раздел

### - электронные ресурсы:

1. <http://www.psycheya.ru> – сайт «Психея»
2. <http://www.mgppu.ru> – электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ

3. <http://www.portalus.ru> – Всероссийская виртуальная энциклопедия
4. <http://www.psystudy.com> – Научный электронный журнал «Психологические исследования»

**8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Профессиональные базы данных**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

**ДНЕВНИК СТУДЕНТА ПО ПРАКТИКЕ**

Студент(-ка) \_\_\_\_\_  
(имя, отчество, фамилия)

\_\_\_\_\_ форма обучения \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

Программа подготовки \_\_\_\_\_

квалификации \_\_\_\_\_  
(нужное подчеркнуть или вписать)

направляется на \_\_\_\_\_ практику  
(вид практики)

в (на) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(организация, предприятие, адрес)

Период практики

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Преподаватель-руководитель практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Кафедра \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_

e-mail

\_\_\_\_\_

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Выбыл из организации «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_

## ПЛАН ПРАКТИКИ

Цель практики

Задачи практики

Дата	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность в часах / днях
<i>Итого часов / зачётных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание по практике

---

---

---

---

---

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
/ Ф.И.О. /

Приложение 2 МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

**ОТЧЁТ**

**О ПРОХОЖДЕНИИ \_\_\_\_\_ ПРАКТИКИ**

вид практики (учебная, производственная, педагогическая, преддипломная)

ОБУЧАЮЩИЙСЯ \_\_\_\_\_ КУРСА \_\_\_\_\_ ГРУППЫ \_\_\_\_\_ ФОРМЫ БУЧЕНИЯ

---

(ФИО)

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ \_\_\_\_\_

СРОКИ ПРАКТИКИ: \_\_\_\_\_

РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ:

ОТ (направляющей стороны) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (фио, должность)

ОТ (принимающей стороны) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (фио, должность)

Мытищи  
20\_\_\_\_

