

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.12.2025 15:28:28

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bfff679172803da5b7b3196d9a2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра начального образования

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

«25» февраля 2025 г.

/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Социализация младшего школьника

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование с дополнительным профилем (русский язык/иностранный язык/специалист по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального

и специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. № 7

Председатель УМКом

/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «19» февраля 2025 г. № 7

Зав. кафедрой

/Федоров О.Г./

Москва

2025

Авторы-составители:
Москвина Анна Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины «Социализация младшего школьника» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилиями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 125.

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль (профиль: Начальное образование)» части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
4	
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУ- ТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
20	
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	21
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВА- ТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	21
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – направлена на развитие и систематизацию у студентов теоретических знаний о сущностных характеристиках процесса социализации ребенка на основе этических, культурных и национальных аспектов как элементов профессиональной компетенции будущих педагогов.

Задачи дисциплины:

- обобщить знания обучающихся о содержании социокультурного аспекта развития личности;
- развивать практические умения для осуществления профессиональной деятельности в аспекте развития социализации младших школьников;
- способствовать повышению общей профессиональной педагогической культуры будущих учителей начальных классов на основе интегративного компонента.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль (профиль: Начальное образование)» части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Знания, полученные в процессе освоения данной дисциплины, необходимы для освоения студентами: профильных дисциплин («Педагогическая этика», «Профессиональная ориентация обучающихся», «Организация социокультурного пространства», «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся», «Общественные отношения и межкультурное взаимодействие», «Технологии досуговой деятельности» и др.), а также для прохождения различных видов практики студентами.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2

Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36.2
Лекции	12
Практические занятия	24
из них, в форме практической подготовки	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет с оценкой	0.2
Самостоятельная работа	
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 8 семестре.

3

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	Из них в форме практической подготовки
Тема 1. Социализация как социально-педагогическое явление. Социализация личности младшего школьника в процессе воспитания Школа как фактор социализации и субъект социального воспитания.	4	8	4
Воспитывающая и социализирующая среда школы Развитие социальной активности младших школьников			
Тема 2. Социально-психологические особенности младшего школьного возраста. Социальная адаптация первоклассника к школе	4	8	4
Тема 3. Развитие личности ребенка в системе межличностных отношений. Семья как основной фактор социализации личности ребенка	4	8	4
Итого	12	24	12

4

Практическая подготовка

Тема	Задание на практическую подготовку	Кол-во часов
Тема 1. Социализация как социально-педагогическое явление. Социализация личности младшего школьника в процессе воспитания Школа как фактор социализации и субъект социального воспитания. Воспитывающая и социализирующая среда школы Развитие социальной активности младших школьников	<p>На выбор:</p> <ol style="list-style-type: none"> Проведите наблюдение за взаимодействием младших школьников в разных ситуациях (на уроке, на перемене, в игре, во внеурочной деятельности). Зафиксируйте особенности их поведения, способы общения, проявления эмпатии, агрессии, лидерства. Проанализируйте, какие факторы влияют на характер взаимодействия (возраст, пол, социальный статус, особенности класса/группы). 	4

Тема	Задание на практическую подготовку	Кол-во часов
	<p>2. Проанализируйте учебники, программы, методические материалы для начальной школы с точки зрения их соответствия задачам социализации младших школьников. Выявите, какие ценности и нормы транслируются, какие социальные навыки формируются.</p> <p>3. Проведите анализ детской художественной литературы (сказок, рассказов) с точки зрения представленных в ней моделей социального поведения, межличностных отношений, моральных дилемм. Определите, какие уроки социализации можно извлечь из прочитанного.</p>	
Тема 2. Социально-психологические особенности младшего школьного возраста. Социальная адаптация первоклассника к школе	<p>На выбор:</p> <p>4. Разработайте сценарий классного часа (или внеурочного мероприятия) на тему, связанную с социализацией младших школьников (например, "Как стать хорошим другом", "Правила поведения в школе", "Учимся сотрудничать"). Проведите это мероприятие в классе (или группе продленного дня) и оцените его эффективность.</p> <p>5. Разработайте комплекс упражнений и игр для развития коммуникативных навыков младших школьников (умение слушать, выражать свои мысли, договариваться, разрешать конфликты). Проведите эти упражнения и игры в классе (или группе) и проанализируйте результаты.</p> <p>6. Разработайте программу работы с родителями по вопросам социализации младших школьников. Проведите родительское собрание (или семинар) на одну из выбранных тем (например, "Роль семьи в формировании социальных навыков", "Как помочь ребенку адаптироваться к школе", "Профилактика буллинга").</p>	4
Тема 3. Развитие личности ребенка в системе межличностных отношений. Семья как основной фактор социализации личности ребенка	<p>На выбор:</p> <p>7. Проведите ролевую игру "Разрешение конфликта" с участием младших школьников. Разыграйте различные ситуации (например, спор из-за игрушки, оскорбление, обман). После игры обсудите с детьми, что они чувствовали, какие стратегии использовали для разрешения конфликта, какие были ошибки и как их можно исправить.</p>	4

Тема	Задание на практическую подготовку	Кол-во часов
	8. Проведите небольшое исследование на тему, связанную с социализацией младших школьников (например, "Влияние компьютерных игр на социальное развитие", "Роль учителя в формировании классного коллектива", "Особенности социализации детей из разных социальных слоев"). Сформулируйте гипотезу, выберите методы исследования (опрос, анкетирование, наблюдение, эксперимент), соберите и проанализируйте данные, сделайте выводы.	
Итого		12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Ко-личе-ство часов	Формы само-стоятельной работы	Методиче-ское обес-пече-ние	Формы отчетно-сти
Тема 1. Социальный институт в системе социализации младшего школьника	1.Исторические периоды и направления развития начального общего образования в России. 2. Теории и технологии социального воспитания и развития личности детей младшего школьного возраста 3. Начальная школа как социальный институт.	4	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет -ресурсы	Устный опрос, дискуссия, реферат, доклад с презентацией, тест, практическая подготовка
Тема 2. Деятельность классного руководителя по обеспечению социальной адаптации младшего школьника	1. Теории и технологии работы классного руководителя в начальной школе 2. Должностные нормативные документы, регламентирующие деятельность классного руководителя, учителя начальной школы. 3. Функции и роли классного руководителя в современной начальной школе	4	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет -ресурсы	Устный опрос, дискуссия, реферат, доклад с презентацией, тест, практическая подготовка

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 3. Взаимодействие классного руководителя и семьи по проблемам социализации младшего школьника	1. Теории и технологии работы классного руководителя с родителями в начальной школе. 2. Должностные нормативные документы, регламентирующие деятельность классного руководителя, учителя начальной школы с родителями.	4	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет -ресурсы	Устный опрос, дискуссия, реферат, доклад с презентацией, тест, практическая подготовка
Тема 4. Социальные роли и статусы младшего школьника.	1. Теории, концепции воспитания и развития младших школьников 2. Социально-ролевые позиции младшего школьника 3. Игровые педагогические технологии поддержки и сопровождения младших школьников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития.	4	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет -ресурсы	Устный опрос, дискуссия, реферат, доклад с презентацией, тест, практическая подготовка
Тема 5. Составляющие социальной компетенции младшего школьника	1. Основные компетенции младшего школьника по ФГОС НОО 2. Образовательная, социальная, коммуникативные, нравственная компетенции младшего школьника. 3. Этническая и этическая составляющая социализации младшего школьника.	4	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет -ресурсы	Устный опрос, дискуссия, реферат, доклад с презентацией, тест, практическая подготовка
Тема 6. Основные теории социализации личности младшего школьника в психологии и педагогике	1. Теории социализации личности в младшем школьном возрасте. 2. Психолого-педагогические особенности и проблемы социализации младших школьников.	4	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет -ресурсы	Устный опрос, дискуссия, реферат, доклад с презентацией, тест,

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
					практическая подготовка
Тема 7. Ценностно-нормативная регуляция социального поведения младшего школьного возраста.	1. Социально-нравственная теория воспитания (на основе концепции духовно-нравственного воспитания детей и подростков в РФ). 2. Соотношение ценностей и нравственных качеств позиций младших школьников.	4	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет -ресурсы	Устный опрос, дискуссия, реферат, доклад с презентацией, тест, практическая подготовка
Итого		28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцени- ваемые компе- тенции	Уровень	Этап формирова- ния	Описание показателей	Критерии оценива- ния	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает принципы и механизмы социального взаимодействия, принципы функционирования команды как социальной группы. Умеет: осуществлять интеграцию личных и социальных интересов, применяет принципы и методы организации командной деятельности.	Устный опрос, дискуссия, реферат, доклад с презентацией, тест	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания дискуссии, доклада, шкала оценивания реферата, шкала оценивания доклада с презентацией, шкала оценивания тестирования,
		1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает принципы и механизмы социального взаимодействия, принципы функционирования команды как социальной группы. Умеет: осуществлять интеграцию личных и социальных интересов, применяет принципы и методы организации командной деятельности. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия, навыками работы в команде.	Устный опрос, дискуссия, реферат, доклад с презентацией, тест, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания дискуссии, доклада, шкала оценивания реферата, шкала оценивания доклада с презентацией, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания практической подготовки
УК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает Социокультурные традиции социальных групп, этапы исторического развития России, включая мировые религии, философские и этические учения.	Устный опрос, дискуссия, реферат, доклад с	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания дискуссии, доклада, шкала оценивания реферата, шкала

Оцени- ваемые компе- тенции	Уровень	Этап формирова- ния	Описание показателей	Критерии оцинива- ния	Шкала оценивания
			Умеет: использовать знания о научных, философских и религиозных картинах мира для формирования мировоззренческой позиции и взаимодействия в личностном и профессиональном общении.	презента- цией, тест	оценивания до- клада с презен- тацией, шкала оценения тес- тирования
	Продвину- тый	1.Работа на учебных заня- тиях 2.Самосто- тельная ра- бота	Знает: Социокультурные тради- ции социальных групп, этапы исторического разви- тия России, включая мировые религии, философские и этические учения. Умеет: использовать знания о научных, философских и религиозных картинах мира для формирования мировоззренческой позиции и взаимодействия в личностном и профессиональном общении Владеет (навыками и/или опытом деятельности): Методами общения с различными социальными группами, учитывая при об- щении культурные тради- ции различных социальных групп.	Устный опрос, дискус- сия, ре- ферат, доклад с презента- цией, тест, практиче- ская под- готовка	Шкала оцини- вания устного опроса, шкала оценивания дискуссии, до- клада, шкала оценивания ре- ферата, шкала оценивания до- клада с презен- тацией, шкала оценивания тес- тирования, шкала оцини- вания практи- ческой подго- товки
ПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных заня- тиях 2.Самосто- тельная ра- бота	Знает Особенности проектирова- ния воспитательной дея- тельности и методов ее реа- лизации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного пред- мета. Умеет: организовывать раз- личные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудо- вой, спортивной, художе- ственной), применять ме- тоды и формы организации коллективных творческих	Устный опрос, дискус- сия, ре- ферат, доклад с презента- цией, тест	Шкала оцини- вания устного опроса, шкала оценивания дискуссии, до- клада, шкала оценивания ре- ферата, шкала оценивания до- клада с презен- тацией, шкала оценивания тес- тирования

Оцени- ваемые компе- тенции	Уровень	Этап формирова- ния	Описание показателей	Критерии оцинива- ния	Шкала оценивания
			дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.		
	Продвину- тый	1.Работа на учебных заня- тиях 2.Самостоя- тельная ра- бота	Знает и понимает: Особенности проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Умеет: организовывать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной), применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам обучения, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Устный опрос, дискуссия, реферат, доклад с презентацией, тест, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания дискуссии, доклада, шкала оценивания реферата, шкала оценивания доклада с презентацией, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания практической подготовки

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Шкала оценивания реферата

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новые достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал не-уверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания доклада

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–4 балла. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания презентация

Презентации являются вспомогательными наглядными средствами, предназначенными для сопровождения докладов, выступлений. В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–7 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания дискуссии

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания ответов теме (рассматриваемому вопросу или рассматриваемой проблеме); позиция автора обоснована, аргументирована, способен отстаивать свою позицию, опираясь на аргументы; компетентность в области рассматриваемой темы; опора на доказательную базу (источники или их авторов, категории в области рассматриваемой темы); опора на понятийный аппарат, принятую парадигму; грамотность речи и владение текстом доклада (презентации, темой дискуссии); способен взаимодействовать с оппонентами;	10
Допускаются отклонения в сути применяемых терминов; недостаточное владение содержанием рассматриваемой темы; позиция автора недостаточно аргументирована, недостаточная доказательная база; допускаются нарушения норм взаимоотношений в ходе дискуссии	5
Несоответствие позиции автора содержанию рассматриваемой темы; незнание существа понятийно-категориального аппарата в области рассматриваемой темы, уход от содержания рассматриваемой темы; не ведется общение по теме дискуссии (отказывается обсуждать, не отвечает на заданные вопросы, не знает ответа)	0

Примечание: дискуссии проводятся в рамках тем, выносимых для обсуждения в ходе занятий.

Шкала оценивания устного опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–2 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания конспекта

Критерии оценивания	Баллы
Конспект подготовлен по темам дисциплины	10

Шкала оценивания тестирования

Количество правильных ответов	Количество баллов
8-10	8-10
6-7	5-7
3-5	3-4
0-2	0-2

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнены все практические задания, сформированы навыки практической работы с информацией, данными, навыки владения методами обработки, анализа, оценки процессов	7-10
средняя активность на практической подготовке, выполнено большинство практических заданий, в основном сформированы навыки практической работы с информацией, данными, навыки владения методами обработки, анализа, оценки процессов	3-6
низкая активность на практической подготовке, выполнены не все практические задания, слабо сформированы навыки практической работы с информацией, данными, навыки владения методами обработки, анализа, оценки процессов	0-2

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устных опросов

1. Социальная адаптация первоклассника к школе.
2. Социализация и развитие личности младшего школьника.
3. Развитие личности ребенка в системе межличностных отношений в условиях начальной школы.
4. Развитие социальной компетентности младших школьников
5. Социальная направленность нравственной деятельности детей младшего школьного возраста.
6. Социальная направленность коммуникативной деятельности детей младшего школьного возраста
7. Социальная направленность художественно-эстетической деятельности детей младшего школьного возраста
8. Социальная направленность трудовой деятельности детей младшего школьного возраста
9. Социальная направленность физкультурно-спортивной деятельности детей младшего школьного возраста
10. Проблема социализации в школе.
11. Связь социализации с воспитанием.
12. Социальное воспитание в процессе становления личности.
13. Развитие социальной активности младших школьников
14. Понятие социализация. Этапы социализации. Функции социализации.
15. Социальная готовность детей к обучению в школе
16. Социальная направленность познавательной деятельности детей младшего школьного возраста
17. Содержание, виды, формы социально-педагогической работы с младшими школьниками

18. Работа с трудными детьми
19. Работа с одаренными детьми
20. Семья как институт социализации

Примерные темы дискуссии

1. Перечислите модели и/или технологии, реализуемые в практике начальной школы.
2. Какие инновационные методы и технологии, ИКТ используются в современной практике.
3. Почему начальная школа является социальным институтом.
4. Показатели сформированности социальной активности ребенка.
5. Назовите формы социально-педагогической работы с младшими школьниками.
6. "Компьютерная психология" современного ребенка
7. Семья как институт социализации
8. Работа с одаренными детьми
9. Социальная направленность трудовой деятельности
10. Средства массовой информации и их роль в процессе социализации.
11. Социальная направленность нравственной деятельности младшего школьника.
12. Образование, обучение и просвещение: социально-педагогические функции.
13. Особенности детей младшего школьного возраста, их интересы, потребности.
14. Этнические особенности и их роль в процессе социализации.
15. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности младшего школьника.

Примерные темы для подготовки рефератов

1. Социализация: понятие, содержание, сферы, институты, функции и агенты.
2. Социализация личности: понятие, сущность, основные этапы.
3. Основные концепции социализации - краткая характеристика.
4. Индивидуальные стадии и формы социализации.
5. Основные психологические подходы к выделению этапов социализации.
6. Возрастные особенности младших школьников.
7. Основные особенности социализации в младшем школьном возрасте.
8. Институты, агенты, средства социализации в младшем школьном возрасте.
9. Основные особенности социализации младшего школьника в сфере деятельности.
10. Развитие отношений к окружающей жизни в зависимости от возраста школьников.
11. Основные особенности социализации младшего школьника в сфере общения.
12. Основные особенности социализации младшего школьника в сфере самосознания.
13. Э. Эриксон об особенностях социализации ребенка (с рождения и до 14-15 лет).
14. Психолого-педагогические основы процесса социального воспитания младших школьников.
15. Социализация как процесс освоения ролевого поведения
16. Социальное воспитание как процесс формирования личности младшего школьника
17. Характеристика методов формирования социального поведения младших школьников
18. Игра как средство формирования культуры общения у младших школьников.
19. Педагогические основы повышения личностного потенциала младшего школьника.
20. Социализация и воспитание.

Примерный перечень тем докладов с презентацией

1. Социальные факторы формирования личности.
2. Психолого-педагогические основы формирования умений самостоятельной учебной работы в младшем школьном возрасте.

3. Развитие творческой личности ребенка на уроке музыки.
4. Роль родителей в развитии ребенка и ошибки семейного воспитания.
5. Формирование творческого потенциала учащихся средствами художественной литературы.
6. Социокультурный компонент содержания обучения.
7. Возникновение социальной педагогики и социального воспитания.
8. Воспитание как процесс целенаправленного формирования и развития личности.
9. Воспитание личности младшего школьника как создание условий для ее самореализации.
10. Теоретические аспекты социально-педагогической деятельности.
11. Труд и развитие личности школьника.
12. Формирование социальной активности младших школьников на уроках музыки, трудового обучения и т.д. (по выбору студента).
13. Беспрizорность как социально-педагогическая проблема.
14. Роль природы в формировании личности дошкольника.
15. Понятие о методах и средствах социального воспитания.
16. Общение как фактор развития ребенка.
17. Влияние личности педагога на развитие и воспитание ребенка.
18. Социальная адаптация трудных детей.
19. Коллектив младших школьников как фактор развития личности.
20. Поощрение и наказание в формировании поведения младшего школьника.
21. Самооценка младших школьников.
22. Методика внеклассной работы по социальному воспитанию младших школьников.
23. Взаимодействие младших школьников со сверстниками.
24. Социализация личности младшего школьника.
25. Социально-педагогическая деятельность с семьей младшего школьника.
26. Семья и развитие личности ребенка.
27. Ориентация на здоровый образ жизни как основа образовательного процесса.
28. Воспитание у младших школьников культуры поведения.
29. Развитие социальной уверенности у младших школьников.
30. Социальная адаптация младших школьников из неблагополучных семей.

Примерный вариант теста

1. Успешность включения ребенка в социальную среду зависит от:
 - а) уровня развития личности ребенка;
 - б) степени соответствия поведения ребенка ожиданиям среды;
 - в) сформированности у ребенка лидерских качеств;
 - г) уровня воспитанности ребенка.
2. Какое из указанных условий является наиболее оптимальным для процесса социализации ребенка?
 - а) сначала должен осуществляться процесс индивидуализации, а только потом процесс социализации;
 - б) процесс социализации опережает процесс индивидуализации;
 - в) процессы индивидуализации и социализации протекают одновременно и примерно равны по силе;
 - г) процессы индивидуализации и социализации протекают одновременно, но процесс индивидуализации должен быть более интенсивным.
3. К микрофакторам, влияющим на социализацию ребенка, относится:
 - а) семья;
 - б) тип поселения;
 - в) экология;
 - г) государство;

4. Позиция человека в обществе, характеризующаяся определенными правами и обязанностями – это:

- а) социальная роль;
- б) процесс индивидуализации;
- в) процесс социализации;
- г) социальный статус.

5. Каким термином обозначают отсутствие присмотра, внимания, заботы, позитивного влияния со стороны родителей, опекунов, педагогов, детского коллектива?

- а) беспрizорность;
- б) безнадзорность;
- в) сиротство;
- г) пренебрежение.

6. Нарушение норм морали и права, асоциальные формы поведения, деформация ценностных и социальных установок:

- а) девиация;
- б) школьная дезадаптация;
- в) социальная дезадаптация;
- г) дезадаптация.

7. Что не относится к основным направлениям профилактики дезадаптивного поведения детей:

- а) активизация воспитательных усилий среды;
- б) консультативно-разъяснительная работа с родителями и педагогами;
- в) ранняя диагностика детей «группы риска»;
- г) формирование адекватной самооценки и самокритики.

8. По мнению А.Н. Леонтьева, ядром личности младшего школьника является:

- а) интеллектуальная сфера;
- б) мотивационная сфера;
- в) эмоциональная сфера;
- г) самосознание.

9. Процесс адаптации индивида к жизни в обществе, процесс усвоения и воспроизведения личностью социального опыта, норм, ценностей - это:

- а) образование;
- б) воспитание;
- в) социализация;
- г) развитие.

10. Это педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества

- а) социализация;
- б) обучение;
- в) воспитание;
- г) гуманизация

Примерные задания на практическую подготовку

1. Проведите наблюдение за взаимодействием младших школьников в разных ситуациях (на уроке, на перемене, в игре, во внеурочной деятельности). Зафиксируйте особенности их по-

ведения, способы общения, проявления эмпатии, агрессии, лидерства. Проанализируйте, какие факторы влияют на характер взаимодействия (возраст, пол, социальный статус, особенности класса/группы).

2. Проанализируйте учебники, программы, методические материалы для начальной школы с точки зрения их соответствия задачам социализации младших школьников. Выявите, какие ценности и нормы транслируются, какие социальные навыки формируются.

3. Проведите анализ детской художественной литературы (сказок, рассказов) с точки зрения представленных в ней моделей социального поведения, межличностных отношений, моральных дилемм. Определите, какие уроки социализации можно извлечь из прочитанного.

4. Разработайте сценарий классного часа (или внеурочного мероприятия) на тему, связанную с социализацией младших школьников (например, "Как стать хорошим другом", "Правила поведения в школе", "Учимся сотрудничать"). Проведите это мероприятие в классе (или группе продленного дня) и оцените его эффективность.

5. Разработайте комплекс упражнений и игр для развития коммуникативных навыков младших школьников (умение слушать, выражать свои мысли, договариваться, разрешать конфликты). Проведите эти упражнения и игры в классе (или группе) и проанализируйте результаты.

6. Разработайте программу работы с родителями по вопросам социализации младших школьников. Проведите родительское собрание (или семинар) на одну из выбранных тем (например, "Роль семьи в формировании социальных навыков", "Как помочь ребенку адаптироваться к школе", "Профилактика буллинга").

7. Проведите ролевую игру "Разрешение конфликта" с участием младших школьников.

Разыграйте различные ситуации (например, спор из-за игрушки, оскорбление, обман). После игры обсудите с детьми, что они чувствовали, какие стратегии использовали для разрешения конфликта, какие были ошибки и как их можно исправить.

8. Проведите небольшое исследование на тему, связанную с социализацией младших школьников (например, "Влияние компьютерных игр на социальное развитие", "Роль учителя в формировании классного коллектива", "Особенности социализации детей из разных социальных слоев"). Сформулируйте гипотезу, выберите методы исследования (опрос, анкетирование, наблюдение, эксперимент), соберите и проанализируйте данные, сделайте выводы.

Примерные вопросы к зачету

1. Общее понятие о социализации личности.
2. Социально - психологические теории личности (подходы и теории социализации и развития личности).
3. Социально - психологические аспекты, социализации личности.
4. Влияние социально - психологических факторов на социализацию личности.
5. Социально - психологическая компетентность личности.
6. Общее понятие о социализации личности младшего школьника.
7. Социализация как социально - педагогическое явление.
8. Понятие социализации, сущность, этапы, факторы, агенты, средства, механизмы, составляющие.
9. Младший школьник в процессе социализации.
10. Стадии развития личности в процессе социализации.
11. Показатели социальной активности ребенка.
12. Социальная активность ребенка.
13. Виды социальной активности.
14. Содержание, виды, формы социально - педагогической работы с младшими школьниками.
15. Социализация и воспитание.
16. Воспитание и формирование личности.

17. Семья как институт социализации.
18. Роль обучения в развитии личности.
19. Общество сверстников как фактор социализации.
20. Средства массовой информации и их роль в процессе социализации.
21. Этнические особенности и их роль в процессе социализации.
22. Социальная направленность познавательной деятельности.
23. Социальная направленность нравственной деятельности.
24. Социальная направленность коммуникативной деятельности.
25. Социальная направленность художественно - эстетической деятельности.
26. Социальная направленность трудовой деятельности.
27. Социальная направленность физкультурно-спортивной деятельности.
28. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности младшего школьника.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, тестирование, подготовка докладов, практическая подготовка. В ходе выступлений с докладами, рефератами, студенты могут представлять материалы с использованием средств наглядности, презентаций, макетов и др.), по завершении которых может вестись дискуссия по рассматриваемой теме (тематике).

Зачет с оценкой , установленный утвержденным учебным планом по дисциплине, предполагают цель оценить полученные студентом теоретические знания, их уровень, развитие творческого мышления, степень приобретения навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете с оценкой, равняется 30 баллам.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	18-30
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	11-17
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	6-10

Критерии оценивания	Баллы
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0-5

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	Не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Загвязинский, В.И. Социальная педагогика: учебник для вузов / В.И. Загвязинский. – 2-е изд., - М.: Юрайт, 2025. – 448 с. – Текст: непосредственный.
2. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика/ А.Н. Ходусов. -2-е изд.,доп.- М.:ИНФА-М, 2023.- 405с.
3. Шакурова, М.В. Социальное воспитание в школе: учебник для вузов / М.В. Шакурова. – 2-е изд. М.: Юрайт, 2025. -280 с. – Текст: непосредственный

6.2. Дополнительная литература:

4. Андреева, Г.М Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений/ Г.М. Андреева. – 5-изд. – М.:Аспект Пресс, 2012. – 363 с.
5. Баранов, С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников: учебник для вузов / С. П. Баранов, Л. И. Бурова, А. Ж. Овчинникова. - М.: Академия, 2015. - 464с.
6. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детской возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2009. – 400 с
7. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: крат. курс лекций / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Л. П. Крившенко. - 3-е изд. - М.: Юрайт, 2013. - 197с.
8. Гликман, И.З. Основы воспитания [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - М.: Форум, 2015. - 320 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472017>
9. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 229 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513074>
10. Землянская, Е.Н. Педагогика начального образования: учебник практикум для вузов / Е.Н. Землянская. – 2-е изд. М.:Юрайт, 2025. – 251 с. – Текст: непосредственный
11. Кругиков, В.Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / В.Н. Кругликов, М.В. Оленникова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2018. -353с. – Текст: непосредственный
12. Мудрик А.В. Социальная педагогика М.: Издательский центр «Академия». 2009. - 223с
13. Максакова, В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и

- практикум для вузов / В.И. Максакова. – 2-е изд. – М.:Юрайт, 2025. – 206 с. – Текст: непосредственный
14. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин. - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>
 15. Основы социальной работы: учебник для вузов / Н.Ф.Басов. М.: Юрайт, 2025. -213 с. – Текст: непосредственный
 16. Ситаров В.А. Теория обучения: теория и практика: учебник для вузов. - М.: Юрайт, 2016. - 447с.
 17. Сквородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учеб. пособие / И.З. Сквородкина, С.А. Герасимов. - М.: Академия, 2014. - 320с.
 18. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 7-е изд. - М.: Академия, 2015. - 496с.
 19. Социальная психология развития: учебник для вузов / Н.Н. Толстых. 2-е изд. – М.:Юрайт, 2025. – 531 с. – Текст: непосредственный
 20. Сумина, Т.Г. Методика воспитательной работы [Текст]: учебник для вузов. - М.: Академия, 2014. - 192с.
 21. Чухин, С.Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников: учебник для вузов / С.Г. Чухин, О.Ф. Левичев. – 2-е изд. М.: Юрайт, 2025. -113 с. – Текст: непосредственный

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
3. Вестник МГОУ (электронный журнал) - URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.
5. Организационная психология (электронный) - URL: <http://orgpsyjournal.hse.ru/>
6. Поисковые системы. — URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
7. <http://www.knigafund.ru/> Электронная библиотечная система КнигаФонд
8. Университетская информационная система «Россия» URL: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
9. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».
10. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.
11. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
12. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российского образования

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.