

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:31:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e054b1f679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)
Факультет истории, политологии и права
Кафедра методики преподавания истории, политологии и права

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «13» июня 2018 г. № 10
Зав. кафедрой _Фукс А.Н.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебная дисциплина
Технологии сотрудничества педагога с родителями и общественными организациями

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль
История и основы религиозной культуры

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Мытищи
2018

СОДЕРЖАНИЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
1.1. Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины	3
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	5
1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	21

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ДПК-8	Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-12	Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-17	Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-8	пороговый	Работа на учебных занятиях	Знать принципы разработки индивидуальной программы учебного курса для учащегося	устное собеседование по составлению	20

		Самостоятельная работа	<i>Уметь</i> взаимодействовать с учащимися и родителями и учитывать их потребности при создании программы <i>Владеть</i> навыками работы с разными социальными группами	индивидуальной программы учебного курса для учащегося, зачет	
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> возрастные особенности учащихся, разные формы организации учебной деятельности по предмету <i>Уметь</i> разрабатывать различные варианты программ с учетом индивидуальных потребностей и возможностей учащихся <i>Владеть</i> навыками ИКТ при разработке индивидуальных программ	проверка различных вариантов программ с учетом индивидуальных потребностей и возможностей учащихся, зачет	15
ДПК-12	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> принципы разработки индивидуальной программы учебного курса для учащегося <i>Уметь</i> взаимодействовать с учащимися и родителями и учитывать их потребности при создании программы <i>Владеть</i> навыками работы с разными социальными группами	устное собеседование по составлению индивидуальной программы учебного курса для учащегося, зачет	20
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> возрастные особенности учащихся, разные формы организации учебной деятельности по предмету	проверка различных вариантов программ с учетом индивидуальных	15

			<i>Уметь</i> разрабатывать различные варианты программ с учетом индивидуальных потребностей и возможностей учащихся <i>Владеть</i> навыками ИКТ при разработке индивидуальных программ	потребностей и возможностей учащихся, зачет	
ДПК-17	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> принципы организации внеурочной деятельности <i>Уметь</i> использовать научные исторические знания для организации внеурочной деятельности <i>Владеть</i> навыками составления плана внеурочной деятельности разных направлений	План внеурочной деятельности, зачет	20
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> методические приемы организации внеурочной деятельности разных типов <i>Уметь</i> разрабатывать содержание и виды самостоятельной деятельности учащихся в рамках внеурочной работы <i>Владеть</i> навыками ИКТ для организации и проведения внеурочных мероприятий по предмету	Проверка конспекта внеурочного мероприятия, зачет	10

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного собеседования (презентаций, рефератов, конспектов), текущего контроля

1. Варианты педагогического взаимодействия учителя с родителями школьников.
2. Личный контакт учителя и родителей.
3. Организация совместной деятельности детей и родителей в условиях школы.
4. Педагогическое просвещение родителей (родительские университеты, конференции, индивидуальные и тематические консультации, родительские собрания, тренинги).
5. Педагогическая помощь родителям в решении трудных проблем семейного воспитания.
6. Формы взаимодействия учителя и родителей: коллективные (родительские собрания, круглые столы и т.п.), индивидуальные; досуговые (совместное участие учителей, родителей и детей в конкурсах, олимпиады, проведение праздников, организация экскурсий и др.).
7. Функции взаимодействия школы и семьи.
8. Педагогическая диагностика как изучение результативности учебно-воспитательного процесса в школе на основе изменений в уровне воспитанности учащихся и росте педагогического мастерства учителей.
9. Просветительские педагогические общества в России: исторический экскурс.
10. Направления сотрудничества педагога с детскими и молодежными организациями.
11. Учитель как член общественных предметных Ассоциаций.

Примерные вопросы и задания для зачета

1. Основные категории педагогики, их характеристика и взаимосвязь. Взаимодействие педагогической науки и практики.
2. Понятие о методологии педагогики. Характеристика методов научно-педагогического исследования. Методологическая культура педагога.
3. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Базовые теории воспитания и развития личности.
4. Ценности и цели воспитания, динамика их развития. Педагогическое обоснование целей воспитания в современных условиях. Характеристика принципов воспитания.

5. Понятие о содержании воспитания. Общечеловеческое и индивидуальное, национальное и интернациональное в воспитании.

6. Воспитание патриотизма и интернационализма, культуры межнационального общения, веротерпимости и толерантности.

7. Духовно-нравственное и гражданское воспитание в современной школе.

8. Физическое и экологическое воспитание школьников. Формирование у них потребности в здоровом образе жизни.

9. Эстетическое воспитание учащихся в современной школе.

10. Функции и основные направления деятельности классного руководителя в современной школе. Планирование и организация его работы.

11. Работа учителя с семьей как с субъектом социального воспитания, другими социальными партнерами: цели, содержание, формы взаимодействия.

12. В.А. Сухомлинский писал: «Читаю А. С. Макаренко: в случае конфликта между личностью и коллективом «предпочтение интересов коллектива должно быть доведено до конца – и только в этом случае будет настоящее воспитание коллектива и отдельной личности». Разве подобная рекомендация применительно к детскому коллективу не чревата опасными последствиями? В самой сущности она ошибочна, я бы сказал даже, как ни парадоксально это звучит рядом с именем А. С. Макаренко. ...О себе скажу, что стремлюсь так разобраться в подобных конфликтах, чтобы как раз не допускать «беспоощадного конца», и часто разбор этот происходит втайне от ребят, с глазу на глаз с ребенком». Как вы думаете, кто здесь прав – Макаренко или Сухомлинский? Почему?

13. Родительская любовь может растить, но может и поглощать, пожирать ребенка. Справедливо ли это? Приведите аргументы за и против.

14. Исполнение роли родителей в семье связано с занимаемыми родителями позициями относительно детей. Определите влияние этих позиций на способ поведения родителей и на развитие ребенка. Заполните таблицу, выбрав соответствующие положения из перечня:

Родительская позиция	Словесные выражения	Способ поведения родителей	Влияние на развитие ребенка
----------------------	---------------------	----------------------------	-----------------------------

Принятие и любовь	Ребенок – центр моих интересов
Явное отвержение	Ненавижу этого ребенка, не буду тревожиться о нем
Излишняя требовательность	Не хочу ребенка такого, какой он есть
Чрезмерная опека	Все сделаю для ребенка, посвящу ему себя

- а) неуверенность в себе;
- б) чрезмерные поблажки или ограничение свободы;
- в) чувство безопасности, нормальное развитие;
- г) агрессивность, эмоциональная недоразвитость;
- д) нежность, занятия с ребенком;
- е) невнимательность, жестокость, избегание контактов;
- ж) отсутствие похвал, придирчивость, критика;
- з) инфантилизм, особенно в общении с другими, неспособность к самостоятельности. (По: Казаринова Н. В. и др. Практикум по социологии.– М., 1999.– С. 196–198.)

15. Встречались ли вы в своей жизни с подобными родительскими директивами? Как вы относитесь к каждой из них? Почему они возникают? Если есть жизненные примеры, подтверждающие или опровергающие негативное влияние таких директив?

Родительские директивы, которые нередко неявно учат ребенка вести себя ошибочным, непродуктивным образом:

1. «Не живи» («Мне не нужна такая плохая девочка», «Поскольку я все свои силы и здоровье отдала, чтобы тебя воспитать, я так и не смогла...»). Скрытым смыслом передачи такой директивы является облегчение управления ребенком посредством возбуждения в нем хронического чувства вины, связанного с фактом самого его присутствия в жизни родителя, Взрослый как бы заставляет ребенка поверить в его (ребенка) ответственность за нерешенные задачи взрослого. Известно, что наказание смягчает чувство вины, поэтому такие дети могут искать такие ситуации, где они могут быть наказаны,

при том за что-то реальное (типа драки или разбитого окна), а не за фикцию.

2. «Не будь ребенком» («Пора тебе думать своей головой», «Ну ты же не маленький, чтобы...»). Такая директива достается единственным или старшим детям и соединена с подавлением детских, невинных желаний, которые сами связаны со способностью к творчеству, самопроявлению.

3. «Не расти» («Ты еще мала, чтобы краситься», «Мама тебя никогда не бросит», «Не торопись взрослеть»). Чаще всего достается младшим или единственным детям. Такую директиву ребенку дают родители, боящиеся взросления своего ребенка и наступления того момента, когда он, покинув их семью, оставит их опять лицом к лицу друг с другом, как в начале супружества.

4. «Не думай» (выражается в требованиях не умничать, не рассуждать). Например, желая отвлечь ребенка от травмирующей ситуации, мама отвечает на его вопросы так: «Не думай об этом, забудь», тем самым лишая его возможности решить вставшую перед ним проблему рациональными средствами,

5. «Не чувствуй» («Как ты смеешь злиться на учительницу, она же тебе годится в матери», «Не сахарный — не растаешь»). Ребенок с такой директивой, запрещающей ему проявлять агрессивность по отношению к учительнице, может начать разряжаться на младших или более слабых по отношению к нему детей. Ребенок, научившийся игнорировать телесные ощущения, легко может утратить чувство физической безопасности и стать склонным к травматизму.

6. «Не достигай успеха» («Я сам не смог закончить институт, но отказываю себе во всем, чтобы ты смогла получить образование»). Увы, в основе подобных директив лежит бессознательная зависть родителя к успеху ребенка.

7. «Не будь лидером» («Будь как все», «Ну и зачем ты высывался, вышло хуже для тебя»). Родители, дающие ребенку такую директиву из лучших побуждений, могут быть обеспокоены чувством зависти, которое они, по их глубокому убеждению, обречены вызывать у других людей.

8. «Не принадлежи» — ее передают детям родители, сами имеющие проблемы в общении и видящие в ребенке «единственного друга». В общении с ребенком такие родители могут всячески подчеркивать его исключительность, непохожесть на других (в положительном смысле).

9. «Не будь близким». Эта директива по смыслу напоминает предыдущую, но если та проявляется в группе, то эта — в отношениях с одним близким человеком. Родители, передающие эту директиву, внушают тем самым ребенку, что никому (кроме них) доверять нельзя. Вред этого подспудного указания в бессознательном убеждении, «что любая близость опасна».

10. «Не делай» — то есть не делай сам, я буду делать это за тебя. Родители дают ее ребенку, говоря: «Не делай сам, подожди меня». Вырастая, эти дети будут откладывать начало своих действий, попадать в цейтнот, не догадываясь, что действуют по инерции родительской директивы.

11. «Не будь самим собой». Выражается в выражениях типа «Почему Вася это может, а ты нет?», «Стремись к идеалу» ; бывает также, что родители хотели девочку, а получился мальчик. Скрытый смысл данной директивы — вызвать неудовлетворенность своим нынешним состоянием и пустить его в непрерывную беготню по замкнутому кругу. Будучи постоянно неудовлетворенным и мотивируемым завистью, человек убегает от самого себя.

12. «Не чувствуй себя хорошо» («Хоть у него была высокая температура, он написал контрольную на 5»). Ребенок, получивший такую директиву, приучается, с одной стороны, к мысли, что болезнь привлекает к нему всеобщее внимание, а с другой — к ожиданию, что плохое самочувствие повысит ценность любого его действия.

16. В чем заключается мысль Марка Твена?

Когда мне было 14 лет, мой отец был так глуп, что я с трудом переносил его, но когда мне исполнился 21 год, я был изумлен, насколько этот старый человек за истекшие семь лет поумнел.

17. Проанализируйте высказывание.

«Мы постоянно слышим о грубости нынешней молодежи. Я старый человек и должен бы встать на сторону старших, но меня куда чаще поражает грубость родителей. Кто из нас не мучился в гостях, когда мать или отец так обращались со взрослыми детьми, что человек чужой просто ушел бы и хлопнул дверью? Они категорически говорят о вещах, которые дети знают, а они — нет; они прерывают детей, когда им вздумается, высмеивают то, что детям дорого; пренебрежительно (если не злобно) отзываются об их друзьях. А потом удивляются: «И где их носит? Всюду им хорошо, лишь бы не дома...».

Если вы спросите, почему родители так ведут себя, они ответят: «Где же побыть собой, как не дома? Не в гостях же мы! Все тут люди свои, какие могут быть обиды!».

А как вы ответите на вопрос, почему родители так ведут себя?

18. Составьте перечень критериев, которые можно использовать для оценки эффективности разных форм взаимодействия школы и семьи (педагогические лектории, родительские собрания, конференции, индивидуальные беседы с родителями).

19. Что бы Вы предложили включить в план лектория для родителей учащихся 5 и 10 классов? Составьте примерные тематические планы лекториев и кратко изложите аргументы в обоснование выбранного вами содержания.

Примерный список тестовых вопросов по дисциплине

1. "Утверждение силы", эмоциональные наказания и "объясняющая, призывающая" техника — ***техники поддержания дисциплины***
2. Авторитарный характер действий, неумение трансформировать современные социальные требования и установки в педагогические задачи; низкая педагогическая культура — ***факторы в позиции учителя, тормозящие сотрудничество***
3. Активная форма повышения педагогической культуры родителей, предусматривающая обсуждение актуальных проблем воспитания детей в семье, — ***дискуссия***
4. Активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным, — ***родительские тренинги***
5. В домашних клубах выходного дня родители организуют деятельность детских групп, сформированных ***с учётом интересов и симпатий детей***
6. В отечественной психологии в структуре семейного воспитания исследователи выделяют следующие компоненты ***адекватное и неадекватное представление родителей о ребенке, отношение к нему и характер обращения с ребенком***
7. В психопрофилактике выделяют ***три уровня***
8. В состав консультативной службы, где учителя, классные руководители могли бы получить советы, рекомендации, консультации, методическую помощь, решая задачи сотрудничества семьи и школы, входят: ***заместитель директора, опытные классные руководители, учителя-предметники, психолог, социальный педагог некоторые родители, библиотекарь***

9. В ходе проведения совместных мероприятий и привлечения к участию в общественной жизни школы происходит обучение родителей как: **социальных партнеров**
10. В эмоциональном компоненте родительского отношения выделяют следующие основания эмоционально-ценностного отношения человека к человеку: **«симпатия-антипатия», «уважение-неуважение», «близость-отдаленность»**
11. Взаимодействие педагогов и родителей в широком смысле — это: • многообразие организации совместной деятельности и общения
12. Взаимодействие, характеризующееся большой ответственностью и заинтересованностью сторон в решении воспитательных задач, — это **дейтельно-продуктивный тип** сотрудничества школы и семьи.
13. Взаимодействие, характеризующееся взаимными упреками, обвинениями, подозрительностью, доходящей до неприязни во взаимоотношениях, — это **конфликтный** тип сотрудничества школы и семьи.
14. Взаимодействие, характеризующееся внешней согласованностью, но внутренней разобщенностью воспитательных усилий социального педагога и родителей, — это **декларативно-согласованный** тип сотрудничества школы и семьи.
15. Взаимодействие, характеризующееся отсутствием открытости, стремления идти навстречу друг другу в решении воспитательных задач, — **тип взаимного недоверия**
16. Взаимодействие, характеризующееся пониманием задач воспитания, стремлением действовать согласованно, однако реализация задач сдерживается рядом субъективных причин (недостаточность опыта, знаний), — это **разумно-согласованный** тип сотрудничества школы и семьи.
17. Владение преподавателем системой педагогических и психолого-педагогических знаний, навыков и умений по организации образовательного процесса и его эффективному осуществлению, — **педагогическое мастерство**
18. Внутренне принятые принципиальные идеи образования, построения образовательного процесса и способы осуществления — **профессионально-педагогическая концепция, кредо деятельности**
19. Воспитательная, рекреативная, коммуникативная, регулятивная, фемецитологическая — это функции **семьи**
20. Встречи родительской общественности с администрацией школы, учителями целесообразно проводить: **ежегодно**
21. Вторичная психопрофилактика направлена на: **«группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблемы уже начались**
22. Выбор представителей, средств, методов, действий в конкретной ситуации взаимодействия сторон — **тактика партнёрских отношений**
23. Выдвижение педагогических целей и задач по работе с родителями, отбор способов достижения педагогических целей, предвидение результата, возможных отклонений и нежелательных явлений, распределение времени,

планирование совместно с учащимися жизнедеятельности — **прогностические умения**

24. Высокая степень развития личных качеств и подготовки, отвечающих специфике преподавательского, педагогического, по существу, труда и обеспечивающих максимально возможную эффективность, — **педагогическая культура педагога**

25. Главная цель открытой школы в работе с родителями заключается в том, чтобы ... **родители приняли школу как дом, где хорошо и тепло его ребенку**

26. Групповые формы работы, затрагивающие вопросы коррекционных технологий, которые могут быть использованы родителями в домашней обстановке, — **тематические консультации**

27. Групповые формы работы, посвященные какой-то конкретной проблеме, актуальной для родителей, — **семинары-практикумы**

28. Действительно преследуемые цели при преподавании, представления о критериях его успешности, удовлетворяющих данного преподавателя, — это **педагогическая целеустремленность**

29. До революции 1917 г. школьное воспитание рассматривалось как **дополнительное к основному воспитанию в семье**

30. Достижение объективного понимания родителями проблем ребенка, его личности в целом, определение своей воспитательной стратегии в общении с ним и способов взаимодействия с другими участниками образовательного процесса — **главная цель консультации**

31. Занятия, на которых присутствующие родители являются не наблюдателями, а участниками действия, — **совместные уроки**

32. Занятия, предполагающие обсуждение актуальной темы с привлечением компетентных специалистов, — **семинары**

33. Интеллигентность, развитый интеллект, мышление и речевые способности, педагогическая наблюдательность и память, интерес к вопросам обучения и творчеству — это **дидактические** способности преподавателя.

34. Информация для родителей по источникам поступления подразделяется на: **внутришкольную, ведомственную и вневедомственную**

35. Информация для родителей по функциям управления подразделяется на **аналитическую, оценочную, конструктивную и организационную**

36. Информация для родителей, по целевому назначению, подразделяется на: **директивную, ознакомительную и рекомендательную**

37. Информирование строится по принципу **добровольности**

38. Когда в поведении педагогов исчезает импульсивность, прежде чем совершить действие, они задумываются о том, как выглядят в собственных глазах и глазах окружающих, — **рефлексивный эффект семинара**

39. Когда создаются предпосылки для инициирования и оформления осознанного интереса у педагогов к психологии общения — **пропедевтический эффект семинара**

40. Компонент общей культуры человека, в котором находит отражение накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей в семье, — **педагогическая культура**
41. Консультирование по вопросам освоения образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута, способов дополнительного образования — это **методическое консультирование**
42. Консультирование по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями ребенка и его социализацией, — это **психологическое консультирование**.
43. Контакт-группы, тренинги личностного роста, группы психодрамы, арт-терапия — **формы проведения тренинга**
44. Контроль, наказание, поощрение — **воспитательные воздействия**
45. Лекции, как одна из самых распространенных форм, наиболее эффективны **на начальном этапе информирования**
46. Мотивы, при которых за декларируемым мотивом обращения помочь ребенку стоят попытки добиться каких-то выигрышей, используя вмешательство психолога, — **манипулятивные** мотивы.
47. На вечера вопросов и ответов, которые проводятся с привлечением психологов, юристов, врачей и других специалистов, приглашаются родители **с учётом возрастных особенностей детей**
48. Навязывание ребенку представления о его беспомощности, зависимости — **инфантилизация**
49. Назначение педагогического практикума — **формировать первичный профессиональный опыт у родителей**
50. Наиболее полное и объективное знание психических и характерологических особенностей ребенка, его интересов и увлечений, склонностей, учет индивидуального своеобразия ребенка — это **адекватное представление о ребенке**
51. Наличие у педагогического работника развитых качеств духовности, гражданственности, гуманности, моральности и деловитости — **социально-педагогические способности**
52. Научно-практическая, теоретическая, читательская — это: **виды конференций**
54. Недооценка роли сотрудничества в воспитательном процессе, отсутствие должного внимания к воспитанию детей, субъективный подход к оценке поведения и черт характера ребенка — **факторы, сдерживающие продуктивность сотрудничества в позиции родителей**
55. Неформальное полифункциональное разновозрастное объединение родителей и детей, создаваемое на добровольной основе для осуществления различных видов деятельности, — **семейный клуб**
56. Обмен мнениями по проблемам воспитания — **диспут, дискуссия**
57. Обучение родителей, как учителей своих детей, обычно проходит в: **форме обучающих семинаров, практикумов, решений практических задач**

58. Обучение родителя как воспитателя частично начинается с **педагогического просвещения**
59. Общественная, некоммерческая организация, объединяющая на добровольной основе физических и юридических лиц, заинтересованных в реализации образовательных потребностей школы, — это **совет партнеров школы**
60. Общественные форумы знаний, творческие отчёты по предметам, дни открытых уроков, праздники знаний и творчества, турниры знатоков, совместные олимпиады, выпуск предметных газет, заседания, отчёты научных обществ учащихся — это формы **познавательной деятельности**
61. Одна из основных форм работы с родителями, где обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллективов, — **родительское собрание**
62. Одним из первых психологов, предложивших помогать родителям устанавливать демократические отношения в семье, был **А. Адлер**
63. Оптимальная продолжительность семинара составляет **около двух часов**
64. Основные принципы проектирования работы с родителями — **научность, целенаправленность, плановость, прогностичность, связь с педагогической практикой и проблемами семьи**
65. Основные принципы социального партнерства — **демократичность, законность, добровольность принятия обязательств и обязательность их исполнение, равноправие сторон**
66. Основными индивидуальными формами работы с родителями являются: **инструктирование, собеседование, рекомендации по изучению литературы или практическому решению учебно-воспитательных задач**
67. Основными коллективными формами обучения родителей являются: **собрания, семинары, дискуссии, решение практических задач, тематические консультации, тренинги, деловые игры и др.**
68. Основными компонентами системы взаимодействия семьи и школы выступают: **ценностно-смысловое ядро, субъекты, деятельность, среда и управление**
69. Особые качества преподавателя, определяемые именно спецификой труда в образовательном учреждении, — это **специально-педагогические способности**
70. Осуществление педагогом контрольно-оценочной деятельности, направленной на себя, — **рефлексивные умения**
71. Отношения между субъектами, процесс разработки, принятия и реализации согласованной политики, исходя из норм законодательства, целей и задач, решаемых социальными партнерами, — это **предмет социального партнерства**
72. Оформление кабинетов, благоустройство и озеленение школьного двора, посадка аллей, создание классной библиотеки; ярмарка — распродажа семейных поделок, выставки "Мир наших увлечение" — это формы **трудовой деятельности**
73. Педагогический проект начинается с **определения ценностей педагогического действия**
74. Педагогическое консультирование носит характер **индивидуальный**

75. Первичная психопрофилактика направлена на: **детей, имеющих незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства**
76. Первостепенная ячейка общества, осуществляющая базисную социализацию детей благодаря усилий всех ее членов, — это **семья**
77. Первый педагогический кружок появился в **начале 80-х годов XIX века в Санкт-Петербурге**
78. Первый съезд по семейному воспитанию проходил в России в **1912 г.**
79. Перевод цели и содержания образования родителей в педагогические задачи, планирование индивидуальной работы с родителями — **проективные умения педагога**
80. Периодичность проведения классных родительских собраний — **один раз в четверть**
81. Периодичность проведения общешкольных родительских собраний примерно **два раза в год**
82. По концептуальной цели, решаемой семьями в пространстве клуба, выделяются клубы: **детоцентрического, семья-центрического и социоцентрического типа**
83. По способу организации семейные клубы подразделяются на **самоорганизующиеся и организуемые**
84. Повышение роли семьи в реализации прав детей на образование, активизация позиции семьи в образовании детей, в приобщении их к общечеловеческим ценностям; создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей — **задачи сотрудничества образовательного учреждения с семьей**
85. Поддержка инноваций, проектной, экспериментальной деятельности учителей — это: **особые функции совета партнеров школы**
86. Понятие «воспитание родителей» появилось в: **конце XIX в**
87. Правовую основу системы социального партнёрства составляют: **Конституция Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации другие нормативные правовые акты Российской Федерации**
88. Предмет взаимодействия семьи и школы — **педагогические технологии взаимодействия педагогов и родителей**
89. Приведение поведения, качеств личности ребенка в соответствии с рациональными представлениями родителей — **дисциплинарный контроль**
90. Прием, предполагающий анализ ситуации и попытку определить свои позиции в процессе разговора, — **«переговоры»**
91. Прием, предполагающий уровень осмысления, анализа критической ситуации и диссоциированную позицию партнёров по общению, — **«техника вопросов»**
92. Принципы, на которых должна строиться совместная деятельность с родительской общественностью, — **открытость, прозрачность, доступность, законность, добровольность, сотрудничество**
93. Приписывание болезненности — **инвалидизация**
94. Приписывание социальной неуспешности — **социальная инвалидизация**

95. Причины школьной неуспешности на начальных этапах обучения имеют **биологический и социальный** характер.
96. Просвещение родителей — это **социальная** функция школы.
97. Процесс получения знаний их об особенностях развития личности ребенка и способах взаимодействия с ним, построенный в контексте жизнедеятельности субъектов взаимодействия в соответствии с ценностями культуры, — **педагогическое информирование родителей**
98. Процесс пропаганды и распространения культуры, предполагающий относительно самостоятельный и свободный отбор индивидами сообщаемой информации, — **информирование**
99. Процесс, в ходе которого человек с определенными биологическими задатками приобретает качества, необходимые ему для жизнедеятельности в обществе, — **социализация**
100. Равноправие сторон, уважение и учёт интересов сторон, заинтересованность сторон в участии в договорных отношениях — **принципы социального партнерства**
101. Различные системы воздействия и способы обращения родителей с ребенком, виды отношения к нему, а также представление о нем — **типы семейного воспитания**
102. Рассмотрение спектра мнений по тому или иному вопросу, а не навязывание "правильной" позиции родителям — **установка**
103. Реальная психологическая и воспитательная направленность матери и отца, основанная на бессознательной оценке ребенка, выражающаяся в определенных способах и нормах взаимодействия с ним, — **родительская позиция**
104. Результат взаимодействия таких форм действительности, как событие, происшедшее в жизни ученика, действия педагога на основе анализа этого события в соответствии с поставленной им задачей, действия учащихся и педагогический результат действий учителя — **педагогическое явление**
105. Рекреативная функция семьи — это **физическая, материальная, моральная поддержка**
106. Родители в школе являются: **субъектами воспитательного процесса**
107. Родительские тренинги может проводить: **только высококвалифицированный психолог**
108. Родительские тренинги предназначены для: **наиболее «продвинутых» родителей**
109. Родительский клуб проводится в форме **встреч**
110. С точки зрения однородности состава, семейные клубы подразделяются на: **гомогенные и гетерогенные**
111. Семейные клубы на основе количественного параметра условно подразделяются на: **малые, средние и большие**
112. Система взаимоотношений между работниками, органами государственной власти, органами местного самоуправления и образовательными учреждениями, направленная на обеспечение согласования интересов по

вопросам регулирования непосредственно связанных с ними отношений, — **социальное партнёрство**

113. Система побуждений преподавателя, определяющая притягательность педагогической деятельности и включенность в нее его сил и способностей, — **педагогическая направленность**

114. Склонность и интерес к работе с людьми, общительность и способность привлекать к себе людей, способность разбираться в людях и открытость, доступность, интерес к вопросам воспитания и способность находить подход к людям, сдержанность и терпеливость — это **воспитательные** способности преподавателя.

115. Совместная деятельность педагогов и родителей по обучению и воспитанию детей — это **объект** взаимодействия семьи и школы.

116. Совместно распределенная деятельность социальных элементов — представителей различных социальных групп, результатом которой являются позитивные эффекты, принимаемые всеми участниками этой деятельности, — **социальное партнерство в широком смысле**

117. Совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей, просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей, соревнования, конкурсы, КВНы, туристические походы и слёты, экскурсионные поездки — это формы **досу́га**

118. Совокупность индивидуально-психологических особенностей преподавателя, благоприятствующих быстрому овладению преподавательским делом, непрерывному совершенствованию в нем и достижению высоких результатов — **педагогические способности**

119. Совокупность мер организационного, правового, экономического характера, направленных на упорядочение интересов в области отношений между партнерами в области образования, — это **система** социального партнерства.

120. Совокупность различных видов ресурсов, включая интеллектуальные, экономические, кадровые, организационные, методические, необходимые для осуществления эффективной деятельности образовательного учреждения, — **потенциал социального партнерства**

121. Согласованная общая политика сторон, направленная на сохранение стабильности отношений и движение к реализации образовательных целей, называется **стратегия социального** партнерства.

122. Составление характеристик семей обучающихся и организация диагностической работы по изучению семей — **основные направления организации сотрудничества работы с семьей**

123. Сотрудничество, позволяющее достигать общие цели и результаты воспитания подрастающего поколения, — **партнерство в рамках деятельности школы**

124. Социальная депривация, педагогическая запущенность ребенка, плохие условия воспитания и жизнеобеспечения, жестко нормативный стиль семейного воспитания и иные психотравмирующие воздействия среды — **социально-психологические причины отклонений**

125. Социальное партнерство реализуется во взаимодействии *с учреждениями профессионального образования, с промышленными предприятиями, с бюджетными организациями*
126. Социальный деятель, призванный выполнять социальный заказ общества и удовлетворять его потребность в молодых кадрах, способных обеспечить будущее благополучие российского общества и его граждан, — **преподаватель**
127. Союз партнеров школы (СПШ) создается: **Советом школы**
128. Специальный вид деятельности детского психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства, — **психопрофилактика**
129. Способ освоения и преобразования действительности, отличающийся необходимостью действовать в условиях неполноты информации, выбора альтернативных средств системного рассмотрения объектов и процессов, — **проектирование**
130. Способность педагога перевести на педагогический язык цели обучения и воспитания, их максимальная конкретизация и обоснование способов их поэтапной реализации — **проективные умения**
131. Способность педагога расчленять педагогические явления на составляющие элементы и осмысливать каждую часть в связи с целым и во взаимодействии с ведущими сторонами — это **аналитические** умения.
132. Способы внушения и убеждения, предписания и запретов, мер принуждения и давления вплоть до применения физического насилия, система способов выражения признания, отличия, наград — **санкция**
133. Субъекты социальных отношений, представляющих общественную сторону в государственнообщественном механизме воздействия на образование, — **партнеры**
134. Тип поведения, когда родитель — манипулятор, который завуалировано воздействует на сознание и поведение, называется **«Арфа»**
135. Тип поведения, когда родитель искренне расстраивается, испытывает неловкость, чувство вины, соглашается с претензиями педагога, старается выполнить рекомендации, чтобы изменить ситуацию, называется **«Виолончель»**
136. Тип поведения, когда родитель приходит в школу либо сам, либо по вызову педагога, часто, не сразу, а лишь со 2-го или 3-го приглашения. Существуют разновидности этого типа родительского поведения — называется. **«Удобный родитель»**
137. Тип поведения, когда родитель приходит в школу по вызову педагога, внешне спокоен, но чувствуется напряжение, какая-то собранность, готовность к защите своих позиций — **«Контрабас»**
138. Тип поведения, когда родитель приходит в школу по собственной инициативе, возмущённый, негодующий, возбуждённый, с претензиями в открытой форме, уверенный в неправильных действиях педагога, требует отчёта и оправданий, — **«Тромбон»**

139. Типология родителей определяется по **уровню педагогической компетентности и уровню удовлетворенности характером взаимодействия**
140. Умения и привычки правильно и полно использовать свободное от занятий время для самосовершенствования и подготовки к очередным темам — **культура личного педагогического труда**
141. Можно выделить следующие уровни развития педагогической культуры **допрофессиональный, начальный профессиональный, средний профессиональный и высший профессиональный**
142. Уровни социального партнерства — **федеральная законодательная база, региональные нормативные документы и локальные акты, которые разрабатываются на основе этой федеральной базы в школе**
143. Установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать — **основная цель сотрудничества с семьей**
144. Фемецитологическая функция семьи — **ощущение счастья в семье**
145. Форма коллективной творческой деятельности родителей по изучению уровня сформированности педагогических умений у взрослых — **деловые игры**
146. Форма обучения, проводящаяся по запросам самих родителей, сталкивающихся с проблемой в воспитании ребенка, которую самостоятельно решить не могут, — **индивидуальная консультация**
147. Форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности школы — **педагогический мониторинг**
148. Форма педагогического информирования, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей, метод объединения активных родительских сил — **конференция**
149. Форма повышения педагогической культуры родителей, позволяющая вырабатывать у родителей педагогические умения по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических проблем в ходе своеобразной тренировки педагогического мышления родителей - воспитателей — **психолого-педагогический практикум**
150. Форма просвещения родителей, которая расширяет, углубляет и закрепляет знания родителей о воспитании детей по какой-то узкой тематике — **конференция**
151. Форма просвещения, когда существует возможность обсудить различные ситуации в воспитании учащихся, изучить опыт преодоления конфликтных ситуаций, познакомиться с различными точками зрения родителей на ту или иную предложенную для обсуждения проблему воспитания детей, — **родительский ринг**
152. Форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении, — **родительские чтения**

153. Хорошая организация, создание доверительных отношений, компетентность, взаимоуважение - **основные принципы консультирования**.
154. Целеполагание, реализация идей гражданского, гуманистического воспитания, открытость, взаимное доверие, взаимное уважение, взаимопомощь, поддержание авторитета друг друга - **принципы взаимодействия семьи и школы**.
155. Цель родительского клуба - **вовлечь родителей в обсуждение вопросов воспитания**.
156. Целью педагогического информирования или обучения родителей является: **формирование оптимальной родительской позиции**
157. Какое количество занятий должен включать в себя тренинг, чтобы быть результативным? **5-8 занятий**
158. Широкий класс методов направленного изменения психических свойств личности, основанный на практическом и многократном выполнении определенных упражнений в определенной ситуации называется **тренинг**.

Требования к зачету

Зачет проходит в 8 семестре в форме ответа на вопросы и выполнения задания.

На зачете учитывается регулярное присутствие на занятиях, выступление с устными докладами по конспектам, участие в обсуждении выступлений своих товарищей по теме.

Зачет выставляется на основании следующих критериев:

«Зачтено» ставится за полные знания программного материала курса; умения анализировать материал и предлагать применение знаний теоретического материала на практике. Учитываются также посещение практических занятий, творческая и активная работа на практических занятиях.

«Не зачтено» - за неправильный ответ, непонимание изученного материала в целом и отдельных, значимых для применения на практике, разделов дисциплины; несистемное посещение занятий, отсутствие работы на практических занятиях.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкала оценивания устного ответа (максимальный балл 15):

Критерии оценивания устного собеседования (максимально 20 баллов):

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 4 балла)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 4 балла)

- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 4 балла)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 4 балла).
- Уровень владения аудиторией (максимально 4 балла)

Шкала оценивания презентации (максимально 15 баллов)

- постановка целей и задач, полнота изложения проблемы (максимально 3 балла)
- оформление (максимально 3 балла)
- самостоятельность подбора компьютерных ресурсов (максимально 3 балла)
- выступление с использованием компьютера (максимально 3 балла)
- умение задавать вопросы по презентации слушателям и самому давать ответы на вопросы (3 балла)

Шкала оценивания реферата (максимально 20 баллов)

- постановка проблемы (максимально 4 балла)
- подбор источников и литературы (максимально 4 балла)
- новизна (максимально 4 балла)
- применение интерактивных технологий (максимально 4 балла)
- практическая значимость (максимально 4 балла)

Шкала оценивания теста (максимально 45 баллов)

- выполнено от 51 до 100% заданий (45 баллов)
- выполнено 50% заданий (23 балла)
- выполнено менее 50% заданий (5 баллов)

Шкала оценивания зачета

Оценка	Оценка по 100-балльной системе
зачтено	41 – 100
не зачтено	0 – 40

На зачете учитывается:

- посещение практических занятий (максимально 13 баллов; при двух и более пропусках балл обнуляется).
- работа на практических занятиях (с устным выступлением (максимально 18 баллов), с письменным заданием (максимально 10 баллов), применение компьютерных технологий (максимально 20 баллов)).

Общее количество баллов по дисциплине - 100. В течение семестра студенту необходимо набрать 60 баллов (13 баллов посещение + 51 балл по самостоятельной работе). Общее количество баллов по самостоятельной работе должно быть не меньше 30 баллов.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на зачете («зачтено»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 60 баллов и претендовать на положительную оценку на зачете («зачтено»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов в течение семестра.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекций и практических занятий	0	13
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	18
Контроль самостоятельной работы	Проверка письменных заданий (при подготовке к практическому занятию)	0	27
Всего за семестр:		0	60

Посещение каждого занятия оценивается в 0,5 балл и может быть оценено минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 0,5 (присутствие).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы оцениваются 1 баллом и включают: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка письменных заданий, с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание письменных заданий оценивается в интервале от 0 до 10 балла, в зависимости от степени их выполнения.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин.	Макс.

		кол-во баллов	кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов по темам для самостоятельной работы	0	40
Всего за семестр:		0	40

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Конспект по пропущенным темам (за каждый конспект – 3 балла)	0	24
Подготовка презентации	Презентации к выступлениям (каждая презентация – 2 балла)	0	16
Итого		0	40