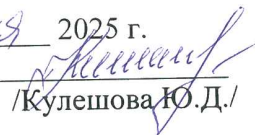


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.09.2025 11:02:59
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc60e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Физико-математический факультет
Кафедра профессионального и технологического образования

Согласовано
деканом физико-математического
факультета

«21» августа 2025 г.

/Кулешова Ю.Д./

Рабочая программа дисциплины
Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических
измерений

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

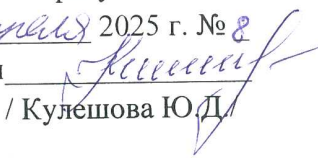
Профиль:
Педагог профессионального образования

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

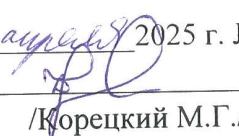
Согласовано учебно-методической комиссией
физико-математического факультета

Протокол от «10» августа 2025 г. № 8

Председатель УМКом 
/Кулешова Ю.Д./

Рекомендовано кафедрой
профессионального и технологического
образования

Протокол от «9» августа 2025 г. № 16

Зав. кафедрой 
/Корецкий М.Г./

Москва
2025

Автор-составитель:

Корецкий М.Г., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой профессионального и технологического образования Государственного университета просвещения

Хаулин А.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессионального и технологического образования ГУП

Рабочая программа дисциплины «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 124.

«Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений» входит Психолого-педагогический модуль Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки(по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	21
7. Методические указания по освоению дисциплины	22
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: подготовка выпускника способного создать условия для реализации педагогических технологий, а также осуществление инновационной преподавательской деятельности в сфере профессионального обучения.

Задачи дисциплины:

- усвоение базовых знаний за счет универсального их использования в учебно-воспитательных ситуациях;
- самостоятельное приобретение знаний из разных источников информации;
- приобретение коммуникативных, исследовательских умений в групповой работе;
- научиться логике деятельности;
- на конкретном практическом материале курса выявление проблем системного мышления;
- использовать опыт обучаемого в педагогическом проектировании;
- умение разрабатывать и выполнять учебные проекты.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-5; Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений» входит Психолого-педагогический модуль Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Технологии цифрового образования», «Педагогика».

Освоение дисциплины «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений» может быть полезно для самосовершенствования в профессиональной деятельности, внедрения новых технологий в культурно-просветительскую, научную и образовательную сферу, последующего изучения таких дисциплин, как: «Проектирование образовательных программ» «Проектирование образовательной и учебно-производственной среды», прохождения преддипломной практики, выполнения выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	42,2
Лекции	14

Практические занятия	28
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Самостоятельная работа	22
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации - зачет в 4 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов(тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
		Общее кол-во
Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика как наука и область практической деятельности. Основные функции и принципы психолого-педагогической диагностики. История становления диагностики в сфере образования. Профессионально-этические принципы пользователя диагностическим психолого-педагогическим инструментарием.. .	2	6
Тема 2. Психометрические основы психологопедагогической диагностики Типы шкал измерения. Понятие норм и стандарта в диагностике. Надежность как важное психометрическое требование к диагностической методике. Валидность диагностической методики. Достоверность, репрезентативность и дискриминативность — психометрические требования к диагностическим методикам	4	6
Тема 3. Методы и методики психологопедагогической диагностики . Понятие и классификация методов психолого-педагогической диагностики (Р.С. Немов, А.А. Бодалев, В.В. Столин). Этапы диагностического процесса. Диагностика развития личности, познавательных процессов, межличностных отношений. Диагностика образовательных результатов обучающихся	4	8
Тема 4. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики Методология психолого-педагогической диагностики. Принципы психолого-педагогической диагностики. Взаимодействие психодиагноста и обследуемого. Виды и шкалы психологического измерения. Валидность как психометрический	4	8

показатель. Надежность как психометрический показатель. Показания к проведению диагностики: по плану, запрос воспитателя, запрос родителей, по анализу результатов наблюдения психолога		
Итого:	14	28

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика как наука и область практической деятельности	Основные функции и принципы психолого-педагогической диагностики. История становления диагностики в сфере образования. Профессионально-этические принципы пользователя диагностическим психолого-педагогическим инструментарием	5	Работа с литературой, Интернет	Список рекомендованной литературы; интернет-ресурсы	Тест, реферат, конспект, посещения
Тема 2. Психометрические основы психологопедагогической диагностики	Типы шкал измерения. Понятие норм и стандарта в диагностике. Надежность как важное психометрическое требование к диагностической методике. Валидность диагностической методики. Достоверность, репрезентативность и дискриминативность — психометрические требования к диагностическим методикам	5	Работа с литературой, Интернет	Список рекомендованной литературы; интернет-ресурсы	Тест, реферат, конспект, посещения
Тема 3. Методы и методики	Понятие и классификация методов психолого-	6	Работа с литературой,	Список рекомендованной литературы;	Тест, реферат, конспект,

психологопедагогической диагностики .	педагогической диагностики (Р.С. Немов, А.А. Бодалев, В.В. Столин). Этапы диагностического процесса. Диагностика развития личности, познавательных процессов, межличностных отношений. Диагностика образовательных результатов обучающихся		Интернет	интернет-ресурсы	посещения
Тема 4. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики	Методология психолого-педагогической диагностики. Принципы психолого-педагогической диагностики. Взаимодействие психодиагноста и обследуемого. Виды и шкалы психологического измерения. Валидность как психометрический показатель. Надежность как психометрический показатель. Показания к проведению диагностики: по плану, запрос воспитателя, запрос родителей, по анализу результатов наблюдения психолога	6	Работа с литературой, Интернет	Список рекомендов. литературы; интернет-ресурсы	Тест, реферат, конспект, посещения
Итого:		22			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-5; Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-5; Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Понимание способов осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	Общее представление о способах осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	41-60
	продвинутой		Всесторонние знания с привлечением дополнительных источников о способах осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Умение осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	41-60
	продвинутой		Высокий уровень сформированности умений осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	81 - 100

Деятельностный	пороговый	Владение опытом осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	Владение первоначальным опытом осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	41-60
	продвинутой	Владение опытом осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	Овладение опытом осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	81 - 100

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Фрагментарное знание основ поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	41-81
	продвинутой		Четкое и полное знание о поиске, критическом анализе и синтезе информации, применении системного подхода для решения поставленных материаловедческих задач	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез	Неполное и слабо закрепленное умение поиска, критического анализа и синтеза информации, применению системного подхода для решения поставленных материаловедческих задач	41-81

	продвинутой	информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Осознанное умение поиска, критического анализа и синтеза информации, применению системного подхода для решения поставленных материаловедческих задач	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение приемами поиска, критического анализ и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Общие знания по владению навыками о поиске, критическом анализе и синтезе информации, применению системный подхода для решения поставленных материаловедческих задач.	41-81
	продвинутой		Осознанное владение навыком поиска, критического анализа и синтеза информации, применению системного подхода для решения поставленных материаловедческих задач.	81 - 100

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания конспектов

Конспекты оцениваются по шкале от 0 до 1 балла.

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Показатель	Балл
Выполнено	1 балл
Не выполнено	0 баллов

Шкала оценивания посещений

Конспекты оцениваются по шкале от 0 до 1 балла.

Максимальное количество баллов – 16 баллов

Показатель	Балл
Присутствовал на занятии	1 балл
Не присутствовал на занятии	0 баллов

Шкала оценивания тестирования

Написание теста оценивается по шкале от 1 до 27 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста:

компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично)	23-27 баллов (80-100% правильных ответов)
компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо);	15-19 баллов (70-75 % правильных ответов)
компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка	7-11 - баллов (50-65 % правильных ответов)

удовлетворительно);	
компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).	1-3 баллов (менее 50 % правильных ответов)

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и четкое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста.	26-27 баллов
Достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	11-25 баллов
Поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ анализируемого материала. Суть проблемы изложена нечетко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки;	7-10 баллов
Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0-6 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы тестирования

1. Что такое педагогическая диагностика?
 - а) Процесс оценки знаний студентов
 - б) Система методов и средств выявления и анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся
 - в) Метод обучения детей чтению
 - г) Тип тестирования по математике
2. К какому типу диагностических методов относится тестирование?
 - а) Наблюдение
 - б) Эксперимент
 - в) Психометрический метод
 - г) Педагогическая беседа
3. Что характеризует валидность педагогического теста?
 - а) Надежность и стабильность результатов
 - б) Соответствие теста поставленной диагностической цели
 - в) Уровень сложности заданий
 - г) Количество заданий в тесте

4. Надежность педагогического измерения – это
 - а) Способность теста измерять конкретное качество
 - б) Степень точности и повторяемости результатов измерения
 - в) Уровень мотивации обучающегося
 - г) Количество используемых вопросов
5. Какой из методов диагностики относится к качественным методам?
 - а) Тестирование
 - б) Наблюдение
 - в) Анкетирование
 - г) Эксперимент
6. В чем заключается объективность педагогического измерения?
 - а) В независимости результата от влияния субъективного мнения диагноста
 - б) В сложности поставленных задач
 - в) В количестве участников исследования
 - г) В методе оценки результатов
7. Какая шкала измерения используется для измерения роста у детей?
 - а) Номинальная
 - б) Порядковая
 - в) Интервальная
 - г) Отношений (пропорциональная)
8. Что такое нормирование педагогического теста?
 - а) Составление вопросов теста
 - б) Определение стандартов и норм для интерпретации результатов
 - в) Проведение тестирования
 - г) Определение времени выполнения теста
9. Какая характеристика теста определяет его чувствительность к изменениям?
 - а) Надежность
 - б) Валидность
 - в) Чувствительность (сенситивность)
 - г) Объективность
10. Что используется для стандартизации педагогических измерений?
 - а) Единые инструкции и условия проведения
 - б) Частые перерывы во время тестирования
 - в) Смена учителей
 - г) Увеличение количества заданий
11. Какой вид педагогического измерения предполагает количественную оценку?
 - а) Качественное описание
 - б) Тестирование с балльной системой
 - в) Интервью
 - г) Наблюдение
12. Какой из перечисленных элементов не относится к структуре педагогического теста?
 - а) Задания
 - б) Ключ для проверки
 - в) Анализ мотивации

г) Время выполнения

13. Что обозначает термин «стандартизация» в психолого-педагогической диагностике?
 - а) Разработка учебного плана
 - б) Процесс приведения диагностического инструмента к единым условиям и нормам
 - в) Анализ результатов тестов
 - г) Процесс обучения диагноста
14. При каком условии педагогический тест считается надежным?
 - а) Если результаты теста изменяются при повторном проведении
 - б) Если результаты стабильны и повторяемы
 - в) Если тест имеет сложные задания
 - г) Если тест проводится быстро
15. Какой из методов диагностики эффективен для изучения эмоционального состояния ребенка?
 - а) Тестирование знаний
 - б) Наблюдение и беседа
 - в) Математический тест
 - г) Анкетирование по истории

Примерная тематика рефератов:

1. Понятие и сущность психолого-педагогической диагностики
2. Основные задачи психолого-педагогической диагностики
3. Принципы психолого-педагогической диагностики
4. Основные этапы психолого-педагогической диагностики
5. Методы психолого-педагогической диагностики: тестирование, наблюдение, анкетирование
6. Важность валидности и надежности в педагогических измерениях
7. Разработка и стандартизация психолого-педагогических тестов
8. Методы качественной и количественной диагностики в образовании
9. Роль педагогической диагностики в индивидуализации обучения
10. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста
11. Психолого-педагогическое обследование младших школьников
12. Диагностика готовности к обучению в школе
13. Особенности диагностики подросткового возраста
14. Диагностика школьной неуспеваемости и причин трудностей в обучении
15. Использование психолого-педагогической диагностики при коррекционной работе
16. Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной ориентации учащихся
17. Этические нормы в психолого-педагогической диагностике
18. Анализ и интерпретация результатов психолого-педагогических измерений
19. Психолого-педагогическая диагностика социально-психологических аспектов развития ребенка
20. Технология составления заключений по результатам психолого-педагогической диагностики

Примерные вопросы к зачету

1. Что такое психолого-педагогическая диагностика и какова её цель?
2. Какие этапы включает психолого-педагогическая диагностика?
3. Что понимается под диагностическим заключением?
4. Назовите основные принципы психолого-педагогической диагностики.
5. Какие методы используются в психолого-педагогической диагностике?
6. Что такое наблюдение и какова его роль в диагностике?
7. В чем заключается специфика использования тестирования в педагогической диагностике?
8. Какие виды тестов применяются в психолого-педагогической диагностике?
9. Что такое валидность и надежность в контексте педагогических измерений?
10. Какие задачи решает скрининг-диагностика?
11. В чем особенности дифференциальной диагностики в психолого-педагогической практике?
12. Каковы основные принципы интерпретации диагностических данных?
13. Что такое коррекционная диагностика и как она применяется?
14. Как проводится диагностика познавательного развития дошкольников?
15. Какие методы применяются для диагностики речевого развития ребенка?
16. Что изучается при психолого-педагогическом обследовании школьников?
17. Какова роль этических норм в деятельности психолога-психодиагнosta?
18. Что такое педагогическое измерение и как оно реализуется?
19. Какие шкалы измерения используются в педагогической диагностике?
20. Как организуется модульное обследование обучающихся?
21. Что включает изучение мотивационной готовности к обучению?
22. Как диагностируются учебные трудности у школьников?
23. Что такое психологический прогноз в психолого-педагогической диагностике?
24. В чем особенности диагностики подросткового возраста?
25. Как диагностируются межличностные отношения в группе?
26. Чем отличается психологическая готовность к школе от общей готовности?
27. Какие технологии применяются для самостоятельной исследовательской работы обучающихся?
28. Каковы основные принципы конструирования педагогических диагностических методик?
29. Что изучается в психодиагностике профессиональной пригодности?
30. Какие критерии используются для оценки результатов психолого-педагогических измерений?

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к тестированию

Предлагаемые тестовые задания предназначены для повторения пройденного материала и закрепления знаний, главная цель тестов - систематизировать знания студентов. Во всех тестовых заданиях необходимо выбрать правильный из предлагаемых ответов, завершить определение либо вставить недостающий термин. Текущий контроль знаний в виде тестирования, проводится в рамках практического занятия.

Написание теста оценивается по шкале от 1 до 27 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста.

Реферат на заданную тему

При подготовке сообщения студент должен учитывать следующее:

1. Необходимо оценить время, требуемое для его написания, оформления (как правило, в форме презентации), подготовки к выступлению, после чего составить план работы над сообщением.

2. Для написания сообщения следует сначала подобрать материал по теме сообщения (используя учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины).

4. После изучения материала составляется план сообщения, который следует обсудить с преподавателем.

6. По составленному плану написать текст сообщения, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи сообщения, содержательная часть, заключение).

7. Во вводной части сообщения необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, сформулировать цель и задачи сообщения. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы сообщения, показать перспективы решения проблемы.

8. Подготовить иллюстрационный материал к презентации.

10. Подготовиться к выступлению и к ответам на возможные вопросы в ходе дискуссии. При подготовке необходимо учитывать время, отпущенное на доклад (5-10 минут).

Текущий контроль знаний в виде сообщения на заданную тему на коллоквиуме, проводится в рамках практического занятия.

Требования по написанию конспекта.

Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

Требования к зачету

Промежуточная аттестация по дисциплине, определяющая степень усвоения знаний, умений и навыков студентов и характеризующая этапы формирования компетенций по учебному материалу дисциплины, проводится в виде зачета.

Требования к зачету: На зачете для демонстрации сформированных знаний, умений, навыков и компетенций студент должен ответить на два вопроса, связанных с изучаемыми в течение семестра темами.

Выбор формы и порядок проведения зачета осуществляется кафедрой профессионального и технологического образования. Оценка знаний студента в процессе зачета осуществляется исходя из следующих критериев:

а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной терминологии, показать связи между понятиями;

б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;

в) умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами на компьютере;

При оценке студента на зачете преподаватель руководствуется следующими критериями:

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерия оценивания
20-15	при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные зачетные вопросы, отличающихся логической последовательностью и четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение ими пользоваться при ответе.
14-8	при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные зачетные вопросы, отличающихся логической последовательностью и четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение ими пользоваться при ответе.
7-4	при неполных, ответах на все основные и дополнительные зачетные вопросы, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение ими пользоваться при ответе.
0-3	Студент слабо разбирается в сути материала, не имеет прочных знаний по материалу; на поставленные вопросы отвечает неправильно, допускает грубые ошибки.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	количество баллов
Конспект	до 10 баллов
Тестирование	до 27 баллов
Реферат	до 27 баллов
Посещение	до 16 баллов
Зачет	до 20 баллов

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81-100	Отлично (зачтено)	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-5, УК-1
4	61-80	Хорошо (зачтено)	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: ОПК-5, УК-1
3	41-60	Удовлетворительно	Освоен базовый уровень всех

		(зачтено)	составляющих компетенций: ОПК-5, УК-1
2	до 40	Неудовлетворительно (не зачтено)	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-5, УК-1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Кравченко, Н. Н. Педагогика профессионального образования : учебное пособие / Н. Н. Кравченко. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2023. — 126 с. — ISBN 978-5-7937-2303-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140161.html>
2. Ключевые аспекты развития среднего профессионального образования : монография / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев [и др.]. — Москва : Дело, 2023. — 342 с. — ISBN 978-5-85006-476-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139782.html>
3. Актуальные проблемы профессионального образования в условиях его трансформации : коллективная монография / В. А. Бурляева, Т. А. Олешкевич, А. М. Соловьев [и др.] ; под редакцией Т. А. Олешкевич, В. А. Бурляевой, К. В. Булах. — Невинномысск : Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт, 2023. — 255 с. — ISBN 978-5-9644-0396-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138812.html>
4. Семкина, Е. Н. Формирование патриотических ценностей в системе профессионального образования в условиях трансформирующейся Российской действительности : учебное пособие (курс лекций) / Е. Н. Семкина, К. В. Булах. — Невинномысск : Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт, 2023. — 227 с. — ISBN 978-5-9644-0395-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138811.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Мальчукова, Н. Н. Основы непрерывного профессионального образования : учебное пособие / Н. Н. Мальчукова, И. Е. Шемякина. — Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2023. — 104 с. — ISBN 978-5-98346-151-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/136223.html>

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://mon.gov.ru> - Министерство образования и науки РФ;
2. <http://www.fasi.gov.ru> - Федеральное агентство по науке и образованию;
3. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»;
4. <http://www.garant.ru> - информационно-правовой портал «Гарант»
5. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал;
6. <http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования;
7. <http://www.ict.edu.ru> - портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании;

8. <http://pedagogic.ru> - педагогическая библиотека;
9. <http://www.pedpro.ru> - журнал «Педагогика»;
10. http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276 - научно-методический журнал «Информатизация образования и науки»;
11. <http://www.hetoday.org> - журнал «Высшее образование сегодня».
12. <http://www.znanie.org/> - Общество «Знание» России
13. <http://www.gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека.
14. <http://www.rsl.ru> - Российская национальная библиотека.
15. <http://www.gpntb.ru> - Публичная электронная библиотека.
16. <http://www.znaniyum.com/> - Электронно-библиотечная система
17. <http://www.biblioclub.ru/> - Университетская библиотека онлайн
18. <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей),

7-zip,

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, лабораторным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;

Практические занятия - комплект учебной мебели, персональный компьютер с подключением к сети Интернет, далее из РПД спец. оборудование.