

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет Специальной педагогики и психологии
Кафедра клинических основ дефектологии и специальной психологии

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г.

Начальник управления / М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 06 » 2020 г. № 7

Председатель / Т.Е. Суслин /



Рабочая программа дисциплины

МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Специальная психология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета специальной
педагогике и психологии:

Протокол от « 29 » 05 2020 г. № 10

Председатель УМКом / М.С. Рукавицын /

Рекомендовано кафедрой клинических ос-
нов дефектологии и специальной
психологии

Протокол от « 12 » 05 2020 г. № 10

Зав. кафедрой / С.Н. Утенкова /

Мытищи
2020

Авторы-составители:
Дмитриева Светлана Алексеевна,
кандидат психологических наук, доцент
Утенкова Светлана Николаевна
кандидат биологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Методы психологической коррекции» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.18г. № 123.

Дисциплина «Методы психологической коррекции» является дисциплиной модуля «Методические основы организации специальной психологической помощи для детей с ограниченными возможностями здоровья» обязательной части Блока 1.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Объем и содержание дисциплины	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	8
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	21
7.	Методические указания по освоению дисциплины	23
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	25

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать представления об организации и проведении психокоррекционной работы с лицами с особыми образовательными

потребностями на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- 1) рассмотреть исторические этапы разработки методов психологической коррекции;
- 2) изучить место психокоррекционной деятельности в работе с детьми с особыми образовательными потребностями и основные методики, применяемые в психокоррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их семьями;
- 3) получить основные умения и навыки, способствующие рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья в рамках психокоррекционной работы;
- 4) научиться планировать психокоррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методы психологической коррекции» является дисциплиной модуля «Методические основы организации специальной психологической помощи для детей с ограниченными возможностями здоровья» обязательной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», профиля «Специальная психология». Система знаний, формирующаяся в ходе освоения дисциплины, согласно учебному плану, базируется на сведениях, полученных при прохождении дисциплин базовой части: «Психология», «Специальная психология», «Профессиональная этика и деонтология специального психолога»; дисциплин модулей «Медико-биологические основы дефектологии», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Специальная психология детей и подростков»; содержательно дисциплина связана и формирует терминологическую и понятийную базу для дисциплин «Психологическое консультирование», «Адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Подготовка к школе детей с отклонениями в развитии», «Современные технологии комплексной реабилитации»; дисциплин по выбору: «Психологическое сопровождение детей-инвалидов»/«Психологическое сопровождение детей инвалидов в условиях дошкольной образовательной организации», «Патопсихология»/ «Основы психотерапии», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с множественными тяжелыми нарушениями развития»/«Технологии обучения детей с множественными тяжелыми нарушениями развития», производственной (педагогической) и преддипломной практик; подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
------------------------------	----------------

	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	12,6
Лекции	4
Лабораторные	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,5
Курсовая работа	0,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Контроль	27,4
Самостоятельная работа	68

Форма промежуточной аттестации – экзамен и курсовая работа в 6 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Лабораторные
Тема 1. Понятие психологической коррекции Предмет психологической коррекции. Ее связь с другими отраслями практической психологии (психодиагностикой, психологическим консультированием, психотерапией). Психологическая коррекция в системе профессиональной деятельности психолога. Виды и формы психологической коррекции. Индивидуальная психокоррекция: показания к индивидуальной психокоррекции, основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия, основные стадии индивидуальной психологической коррекции. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ. Методические требования к составлению психокоррекционных программ. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции. Взаимодействие психолога с клиентами в процессе осуществления психологической коррекции.	0,5	0,5
Тема 2. Основные теоретические направления психологической коррекции Теоретические модели психологической коррекции. Психодинамическое направление. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе; техники психоанализа; аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера; техники. Клиент центрированный подход К. Роджерса; основные понятия и техники клиент центрированного подхода. Поведенческое направление. Трансактный анализ Э. Берна, принципы, техники. Гештальттерапия Ф. Перлза, принципы, техники. Методы практической коррекции. Общая характеристика метода игротерапии и игрокоррекции. Арттерапия и артпедагогика в специальном образовании: общая характеристика, цели и основные направления. Музыкотерапия. Библиотерапия. Танцевальная терапия. Психогимнастика: принципы проведения, возможности использования. Методы поведенческой коррекции: метод систематической десенсибилизации и сенсификации.	0,5	0,5

ции; иммерсионные методы.		
Тема 3. Организация психокоррекционной работы с различными категориями детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии. Вклад Э. Сегена. Дидактическая система М. Монтессори. Направления и методы психологической коррекции развития у различных категорий детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах. Методологические подходы к коррекционно-развивающей работе в специальном образовании. Организация психокоррекционного процесса при психическом недоразвитии с учетом клинико-психологических характеристик развития. Психокоррекционные технологии при задержанном психическом развитии. Психологическая коррекция развития детей с искаженным психическим развитием.	0,5	1
Тема 4. Психокоррекционная работа и раннее вмешательство Развитие системы ранней помощи детям с ОВЗ. Принципы ее построения. Раннее вмешательство. Междисциплинарность как принцип раннего вмешательства. Организация психокоррекционной работы с детьми младенческого и раннего возраста (Разенкова, Е.Морозова). Раннее домашнее сопровождение. Психологическая коррекция развития ребенка, находящегося в условиях ранней депривации. Психологическая коррекция и абилитация. Психологическая коррекция в условиях Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста.	0,5	0,5
Тема 5. Психокоррекционная работа с дошкольниками с ОВЗ Основные линии психического развития и психологические новообразования в дошкольном возрасте. Направления психологической коррекции развития дошкольников с разными видами дизонтогенеза. Психологическая профилактика и коррекция вторичных нарушений развития. Методы психологической коррекции познавательной сферы, эмоционально-волевых, поведенческих, коммуникативных нарушений. Методы психологической работы с дошкольниками, ставшими жертвами жесткого обращения.	0,5	1
Тема 6. Психокоррекционная работа с младшими школьниками с ОВЗ Основные линии психического развития и психологические новообразования младшего школьного возраста. Профилактика и коррекция трудностей в обучении. Методы психологической коррекции школьной дезадаптации, межличностных взаимоотношений младших школьников. Методы психологической работы с младшими школьниками, ставшими жертвами жесткого обращения.	0,5	1
Тема 7. Психокоррекционная работа с подростками с ОВЗ Основные линии психического развития и психологические новообразования подросткового возраста. Профилактика и коррекция трудностей в обучении. Методы психологической коррекции процессов самосознания, межличностных взаимоотношений подростков. Профилактика и коррекция трудностей в обучении. Методы психологической коррекции полоролевой идентификации. Методы психокоррекционной работы с подростками, пережившими насилие. Методы психокоррекционной работы с подростками, имеющими отклоняющееся поведение.	0,25	0,5
Тема 8. Психокоррекционная работа со старшеклассниками с ОВЗ Основные линии психического развития и психологические новообразования раннего юношеского возраста. Профилактика и коррекция трудностей	0,25	0,5

в обучении. Методы психологической коррекции процессов самосознания, межличностных взаимоотношений старшеклассников. Проблема мобинга. Методы психокоррекционной работы со старшеклассниками, пережившими насилие. Методы психокоррекционной работы со старшеклассниками, имеющими отклоняющееся поведение. Психологическая коррекция профессионального самоопределения.		
Тема 9. Психокоррекционная работа с семьей и социальной средой Типология психологических проблем родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ (Е. Спиваковская, Е. Синягина, А. Аксенова). Проблема формирования осознанного родительства. Семья как объект психокоррекционного воздействия. Организация психокоррекционной работы с семьей воспитывающей ребенка с ОВЗ: принципы, задачи, методы. Составляющие психологической коррекции детско-родительских отношений. Технологии психологической коррекции детско-родительских отношений. Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений.	0,5	0,5
Итого	4	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы
1. Понятие психологической коррекции	Взаимодействие психолога с клиентом в процессе осуществления психологической коррекции. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия	6	Подготовка к лабораторному занятию
2. Основные теоретические направления психологической коррекции	Методы поведенческой коррекции	6	Подготовка к лабораторному занятию
3. Организация психокоррекционной работы с различными категориями детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах	Взаимодействие психолога и логопеда в процессе коррекции развития детей с тяжелыми нарушениями речи	10	Подготовка к лабораторному занятию Подготовка к тестированию
4. Психокоррекционная работа и раннее вмешательство	Раннее домашнее сопровождение	12	Составление конспекта
5. Психокоррекционная работа с дошкольниками с ОВЗ	Методы психологической коррекции познавательной сферы	10	Подготовка к лабораторному занятию Подготовка к тестированию
6. Психокоррекционная работа с младшими школьниками с ОВЗ	Профилактика и коррекция трудностей в обучении	6	Подготовка к лабораторному занятию
7. Психокор-	Методы психологической кор-	6	Подготовка к лаб

реакционная работа с подростками с ОВЗ	рекции процессов самосознания, межличностных взаимоотношений подростков		торному занятию
8. Психокоррекционная работа со старшекласниками с ОВЗ	Психологическая коррекция профессионального самоопределения	6	Подготовка к лабораторному занятию
9. Психокоррекционная работа с семьей и социальной средой	Игровая психокоррекция детско-родительских отношений	6	Подготовка к лабораторному занятию
Итого:		68	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Уровни сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-6	Базовый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать сущность, содержание, структуру психокоррекционных технологий, используемых в сфере общего и специального образования.	Защита	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать – сущность, содержание, структуру психокоррекционных технологий, используемых в сфере	Защита	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень лабораторных работ по дисциплине

Лабораторная работа № 1 «Психологическая коррекция в рамках основных теоретических направлений»

Лабораторная работа № 2 «Формы психологической коррекции. Составление психокоррекционных программ»

Лабораторная работа №3 «Методы психокоррекции в раннем возрасте»

Лабораторная работа №4 «Методы психокоррекции в детском возрасте»

Лабораторная работа №5 «Методы психокоррекции в подростковом возрасте»

Примерные тестовые задания по дисциплине

1. Деятельность, направленная на исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия – это определение:

1. Консультирования
2. Психологической коррекции
3. Психотерапии
4. Игры
5. Психологии

2. Исправление тех или иных расстройств, нормализация психической деятельности – это цель:

1. Консультирования
2. Психологической коррекции
3. Психотерапии
4. Клинически ориентированной психотерапии
5. Личностно ориентированной психотерапии

3. Виды психокоррекционных воздействий:

1. Подкрепление
2. убеждение
3. внушение
4. подражание
5. все перечисленные варианты

4. Психокоррекция обычно по времени проведения является:

1. сверхкраткосрочным видом помощи
2. краткосрочным видом помощи
3. среднесрочным видом помощи
4. долгосрочным видом помощи
5. сверхдолгосрочным видом помощи

5. Приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям – это определение:

1. Психологического просвещения
2. Психологической профилактики
3. Психологической коррекции
4. Психологической диагностики
5. Психологического консультирования

6. Поддержание и укрепление психического и психологического здоровья детей и школьников это главная цель:

1. Психологического просвещения
2. Психологической профилактики
3. Психологической коррекции
4. Психологической диагностики
5. Психологического консультирования

7. Исправление недостатков умственного и физического развития, совершенствование психических и физических функций, сохранной сенсорной сферы и нейродинамических механизмов компенсации дефекта – это задача:

1. Коррекционного обучения
 2. Психологической профилактики
 3. Психологической коррекции
 4. Коррекционного развития
 5. Коррекционного воспитания
8. Какой из перечисленных уровней нарушений психической деятельности НЕ включен А.В. Снежневским в девять "кругов" последовательного нарастания тяжести психопатологических синдромов:
1. Аффективные расстройства
 2. Невротические нарушения
 3. Личностные нарушения
 4. Паранойяльные состояния
 5. Помрачения сознания
9. Входят ли в руководство по диагностике и статистике психических нарушений такие проявления как антисоциальные формы поведения; трудности, связанные с телесными особенностями, супружескими и родительскими отношениями?
1. да
 2. нет
 3. только если клиент совершил тяжкое правонарушение
 4. раньше входили, теперь нет
 5. планируют включить в скором времени
10. Психокоррекция, которая продолжается месяцы, прорабатывается множество деталей, эффект развивается медленно и носит стойкий характер, а в центре внимания личностное содержание проблем – это
1. Сверхкраткосрочная психокоррекция
 2. краткосрочная психокоррекция
 3. среднесрочная психокоррекция
 4. долгосрочная психокоррекция
 5. сверхдолгосрочная психокоррекция
11. При выделении видов психологической коррекции по содержанию различают коррекцию:
1. познавательной сферы
 2. межличностных отношений
 3. аффективно-волевой сферы
 4. поведенческих аспектов
 5. все перечисленные варианты
12. Психокоррекционная ситуация характеризуется наличием следующих элементов:
1. клиент
 2. психолог
 3. теория
 4. набор процедур, техник, методов
 5. все перечисленные варианты
13. Целостность процесса оказания психологической помощи как особого вида практической деятельности психолога отражает принцип:
1. Деятельностный принцип коррекции
 2. Принцип коррекции "снизу вверх"
 3. Принцип единства диагностики и коррекции
 4. Принцип системности развития психической деятельности
 5. Принцип коррекции "сверху вниз"
14. Главной задачей какого принципа коррекции является вызывание любыми способами заданной модели поведения и ее немедленное подкрепление?
1. Деятельностный принцип коррекции

2. Принцип коррекции "снизу вверх"
 3. Принцип единства диагностики и коррекции
 4. Принцип системности развития психической деятельности
 5. Принцип коррекции "сверху вниз"
15. Какой из принципов коррекции определяет сам предмет приложения коррекционных усилий, выбор средств и способов достижения цели, тактику проведения коррекционной работы, пути и способы реализации поставленных целей?
1. Деятельностный принцип коррекции
 2. Принцип коррекции "снизу вверх"
 3. Принцип единства диагностики и коррекции
 4. Принцип системности развития психической деятельности
 5. Принцип коррекции "сверху вниз"
16. Какая модель объяснения причин трудностей в развитии подчеркивает важность: «сбоев и нарушений взаимодействия между личностью и средой для возникновения проблем развития»?
1. Деятельностная
 2. Педагогическая
 3. Биологическая
 4. Интеракционистская
 5. Медицинская
17. Какой из индикаторов неблагополучия развития НЕ является поводом для коррекционного воздействия?
1. низкий уровень социальных достижений, значительно расходящийся с потенциальным уровнем развития ребенка
 2. поведение, отклоняющееся от социальных норм и требований
 3. переживание родителями чувства родительской некомпетентности
 4. переживание ребенком состояния эмоционального неблагополучия, эмоциональный стресс и депрессия
 5. наличие экстремальных, кризисных жизненных ситуаций
18. Какой из перечисленных компонентов НЕ относится к компонентам профессиональной готовности психолога к коррекционному воздействию?
1. Теоретический компонент
 2. Практический компонент
 3. Мотивационный компонент
 4. Личностная готовность
 5. всё перечисленное относится к компонентам готовности, лишнего нет
19. Эмоциональное, когнитивное и физическое истощение, ощущение опустошения ресурсов собственной личности, вызванное гиперстимуляцией в работе и профессиональной перегрузкой – это симптомы:
1. «синдрома угасания»
 2. «синдрома Корсакова»
 3. «синдрома внушения»
 4. «синдрома выгорания»
 5. «синдрома аффективности»
20. Какой из принципов НЕ учитывается при составлении психокоррекционных программ?
1. Принцип возрастания сложности
 2. Принцип программированного обучения
 3. Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов
 4. Принцип учета объема и степени разнообразия материала
 5. нет правильного ответа

21. «Приоритетной целью проведения коррекции должно стать устранение причин трудностей и отклонений в развитии клиента» - это основной постулат принципа...
1. Принцип программированного обучения
 2. Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов
 3. Принцип коррекции каузального типа
 4. Деятельностный принцип коррекции
 5. Принцип комплексности методов психологического воздействия
22. Какими критериями должен руководствоваться психолог при формировании детской группы?
1. размер группы
 2. композиция группы
 3. тип группы
 4. все перечисленные варианты
23. Какой из перечисленных блоков НЕ входит в структуру психокоррекционного комплекса?
1. Подготовительный
 2. Диагностический
 3. Установочный
 4. Коррекционный
 5. Блок оценки эффективности коррекционных воздействий
24. По завершении коррекционных мероприятий психологом составляется...
1. самоотчет, предусматривающий контроль динамики хода изменений, произошедших в ходе коррекционной работы
 2. отчет для родителей ребенка о результатах реализованной коррекционной программы с оценкой ее эффективности
 3. отчет для руководителя учреждения о результатах реализованной коррекционной программы с оценкой ее эффективности
 4. психологическое или психолого-педагогическое заключение о целях, задачах и результатах реализованной коррекционной программы с оценкой ее эффективности
 5. все перечисленные варианты
25. «Эмоциональное удовлетворение от занятий и изменение эмоционального баланса в целом в пользу положительных чувств и переживаний» - это критерий успешности проведенных коррекционных воздействий для...
1. консультанта
 2. психолога
 3. клиента
 4. для лиц из окружения клиента
 5. все перечисленные варианты
26. В чем состоит специфика детского развития с точки зрения Л.С. Выготского?
1. в том, что оно подчиняется действию врожденных форм поведения
 2. в том, что оно подчиняется действию биологических законов
 3. в том, что оно подчиняется действию общественно-исторических законов.
 4. в том, что оно идет по пути приспособления к природе путем наследования свойств вида и путем
 5. в том, что оно идет по пути приспособления к природе путем приобретения индивидуального опыта
27. По мнению Л.С. Выготского, движущая сила психического развития — это...
1. подкрепление
 2. убеждение
 3. воспитание
 4. подражание

5. обучение

28. «Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития, определяемым с помощью задач, решаемых под руководством взрослых» - это определение

1. актуальный уровень развития
2. ведущий тип деятельности
3. социальная ситуация развития
4. зона ближайшего развития
5. новообразования возраста

29. Для какого возрастного периода характерны следующие изменения: начало формирования пространственной организации действий, появление двусторонних перекрестных содружественных движений мышц, способности координировать произвольные целенаправленные действия, возможность манипуляции каждой рукой отдельно, формирование дифференцированного отношения к знакомым и незнакомым людям?

1. 3 – 6 месяцев
2. 6 – 9 месяцев
3. 9 – 12 месяцев
4. 1 – 1,5 года
5. 1,5 – 2 года

30. Для какого возрастного периода характерны следующие изменения: формирование доминантности полушарий позволяют ребенку этого возраста прыгать раздельно на правой и левой ноге, одновременно выполнять 2 вида движений, определять, какой звук в слове первый, подбирать слова в рифму, обращать внимание на форму и содержание высказывания; появляются шутки, речь становится более правильной.

1. 6 – 7 лет
2. 5 – 6 лет
3. 4 – 5 лет
4. 3 – 4 года
5. 2 – 3 года

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Направления и методы психологической коррекции развития у различных категорий детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.
2. Методы формирования высших психических функций у лиц с ОВЗ.
3. Организация психокоррекционного процесса при психическом недоразвитии.
4. Методы психологической коррекции интеллектуальных нарушений в раннем возрасте.
5. Психокоррекционные технологии при задержанном психическом развитии.
6. Психологическая коррекция познавательной деятельности у детей с ЗПР.
7. Психологическая коррекция игровой деятельности у детей с ЗПР.
8. Формирование психологической готовности к школе детей с ЗПР.
9. Психологическая коррекция развития детей с искаженным психическим развитием.
10. Организация психологической коррекции развития ребенка с ранним детским аутизмом.
11. Психологическая коррекция развития детей с искаженным психическим развитием.
12. Организация психологической коррекции с детьми, имеющими нарушения зрения.
13. Организация психологической коррекции с детьми, имеющими нарушения слуха
14. Организация психологической коррекции с детьми, имеющими нарушения ОДА.
15. Психокоррекционные технологии при дисгармоническом психическом развитии.

16. Взаимодействие психолога и логопеда в процессе коррекции развития детей с тяжелыми нарушениями речи.
17. Организация и методы психологической коррекции в условиях инклюзивного образования.
18. Психологическая коррекция в работе психолога с детьми-инвалидами.
19. Предмет психологической коррекции. Ее связь с другими отраслями практической психологии (психодиагностикой, психологическим консультированием, психотерапией).
20. Психологическая коррекция в системе профессиональной деятельности психолога.
21. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.
22. Виды и формы психологической коррекции.
23. Принципы составления психокоррекционных программ.
24. Взаимодействие психолога с клиентом в процессе осуществления психологической коррекции.
25. Теории психокоррекции.
26. История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии.
27. Общая характеристика метода игротерапии и игрокоррекции. Игротренинг.
28. Арттерапия и артпедагогика в специальном образовании.
29. Психогимнастика: психологическая природа, возможности применения.
30. Методы поведенческой коррекции.
31. Психодрама. Методики психодрамы.
32. Направления и методы психологической коррекции развития у различных категорий детей с ОВЗ в развитии на разных возрастных этапах.
33. Специфика психологической коррекции в условиях инклюзивного образования и обучения детей-инвалидов на дому.
34. Психокоррекционная работа и раннее вмешательство.
35. Психокоррекционная работа с дошкольниками с ОВЗ.
36. Психокоррекционная работа с младшими школьниками с ОВЗ.
37. Психокоррекционная работа с подростками с ОВЗ.
38. Психокоррекционная работа со старшеклассниками с ОВЗ.
39. Организация психокоррекционной работы с семьей воспитывающей ребенка с ОВЗ: принципы, задачи, методы.
40. Методы психологической коррекции детско-родительских отношений.
41. Психологическая коррекция эмоционально-волевой сферы у дошкольников с использованием игровых методов.
42. Психологическая коррекция коммуникативных трудностей у дошкольников с использованием игровых методов.
43. Психологическая коррекция тревожности у дошкольников (младших школьников) средствами сказки.
44. Психологическая коррекция межличностных взаимоотношений в инклюзивной группе (классе).
45. Психологическая коррекция психоэмоционального благополучия у дошкольников (младших школьников) в процессе психогимнастики.
46. Преодоление трудностей в поведении средствами игровой коррекции.
47. Психологическая коррекция последствий ранней депривации.
48. Проектирование технологии раннего вмешательства (на примере деятельности Центра игровой поддержки детей раннего возраста).
49. Психологическая коррекция мотивационной сферы младших школьников на этапе адаптации к школьному обучению.

50. Психологическая коррекция в системе дошкольного образования детей с ОВЗ.

51. Психологическая коррекция детско-родительских отношений в ситуации жесткого обращения с детьми.

52. Психологическая коррекция психоэмоционального состояния ребенка в ситуации развода родителей.

Примерный перечень тем курсовых работ

1. Игровая терапия в коррекции страхов детей дошкольного (младшего школьного возраста).
2. Изотерапия в коррекции пространственных нарушений у детей младшего школьного возраста.
3. Музыкотерапия в коррекции эмоционально-волевых расстройств у детей дошкольного возраста.
4. Поведенческая психокоррекция подростков.
5. Замещающий онтогенез как метод психокоррекции импульсивного поведения у подростков (младших школьников).
6. Систематическая десенсибилизация в коррекции детских ночных страхов.
7. Терапия отреагирования при работе с детьми с задержкой психического развития.
8. Замещающий онтогенез как метод психокоррекции сложностей эмоционального развития.
9. Замещающий онтогенез как метод психокоррекции депривации.
10. Замещающий онтогенез как метод психокоррекции конфликтности у подростков (младших школьников).
11. Групповые формы психокоррекционной работы с детьми с эмоционально-волевыми нарушениями.
12. Групповые формы психокоррекционной работы с детьми с нарушениями поведения.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

Шкала оценки посещаемости:

8-10 баллов – регулярное посещение занятий.

5-7 баллов – систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине.

1-4 балла – нерегулярное посещение занятий.

0 баллов – регулярные пропуски занятий.

Т.о., благодаря посещению занятий и активности студента, в завершении курса им может быть набрано максимально 10 баллов.

Шкала оценки работы студентов на лабораторных занятиях:

22-30 баллов – высокая активность на лабораторных занятиях; лабораторные работы выполняются в полном объеме и в срок; при организации работы по подбору и апробации методик студент показывает наличие аналитического мышления и креативных способностей; при решении задач привлекает знания, полученные в ходе занятий, а также активно использует данные литературных источников и сети Internet; студент осознаёт перспективы использования информации, получаемой в ходе лабораторных занятий, в дальнейшей профессиональной деятельности – способен к моделированию ситуаций.

15-21 баллов – студент проявляет активность на лабораторных занятиях; лабораторные работы выполняются в полном объеме и в срок; при организации работы по подбору и апробации методик студент показывает наличие аналитического мышления и креативных способностей; при решении задач привлекает знания, полученные в ходе занятий, а также активно использует данные литературных источников и сети Internet.

7-14 баллов – низкая активность на практических занятиях, лабораторные работы выполняются в недостаточно полном объеме и/или отсрочено; при организации работы по подбору и апробации методик студент не проявляет инициативы; при решении задач привлекает только знания, полученные в ходе занятий по дисциплине.

0-6 балла – отсутствие активности на лабораторных занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценки конспекта:

8-10 баллов: Содержание конспекта полностью соответствует теме. Раскрыты все вопросы. Конспект выполнен в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании конспекта, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

5-7 баллов: Содержание конспекта полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Конспект выполнен в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце конспекта представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании конспекта, дает ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

1-4 баллов: Содержание конспекта не полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Конспект выполнен в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце конспекта представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент слабо ориентируется в содержании конспекта, частично дает ответы на вопросы по материалам, с помощью наводящих вопросов делает выводы.

0 баллов: Содержание конспекта не соответствует варианту. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам конспекта и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Т.о., за выполнение и защиту конспекта может быть набрано 10 баллов.

Шкала оценки в рамках процедуры тестирования:

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

0 -3 балла: 0-20% правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

4-8 балла: 30-50% - «удовлетворительно»;

9-14 баллов: 60-80% - «хорошо»;

15-20 баллов: 80-100% – «отлично».

Т.о., за правильное выполнение теста может быть набрано 20 баллов.

Шкала оценки в рамках процедуры экзамена:

21-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

11-20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

1-10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Т.о., во время зачёта студентом может быть максимально набрано 30 баллов.

Шкала оценки курсовой работы (оценивается отдельно в 100 баллов)

81-100 баллов: курсовая работа написана самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный, демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

61-80 баллов: курсовая работа написана самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

41-60 баллов: курсовая работа написана самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объёме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

21-40 балла: курсовая работа написана при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

0-20 баллов: курсовая работа лишь частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Самостоятельные работы студентов оцениваются в соответствии со следующими критериями:

81-100 баллов: студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах. При выполнении письменной или мультимедийной работы также оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объёму и соответствующим тематике материала списком литературы, включающем разнообразные вариативные источники (книжные, учебные и методические пособия; публикации, достоверные интернет-ресурсы и т.д.).

61-80 баллов: студент достаточно полно, однако, с помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы. При выполнении письменной или мультимедийной работы

также -оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

41-60 баллов: студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме при условии оказания ему помощи. При выполнении письменной или мультимедийной работы также -оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

0-40 баллов: студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи. Предоставляемые письменные или мультимедийные работы не оформлены или оформлены в нарушение соответствующих требований; в работе не представлен список литературы; либо представленный список является недостаточным по объему, не соответствующим тематике изучаемого вопроса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс] / Крыжановская Л.М. - М. : ВЛАДОС, 2015. – 239с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022074.html>
2. Левченко, И.Ю. Психологическая помощь в специальном образовании [Электронный ресурс] / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 320 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515964>
3. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — М.: Юрайт, 2018. — 423 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/ECB3A571-BF6C-4B57-9268-6E7246BA45FF#page/1>

6.2. Дополнительная литература:

1. Абаева, И.В. Технологии и методы коррекционной и консультативной работы психолога образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. — Владикавказ: Северо-Осетинский гос. педагогический институт, 2017. — 89 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73816.html>
2. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога [Электронный ресурс]: практ. пособие. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 375 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/7E166985-65F6-4CDC-BB82-1E7D12AA35CB#page/1>
3. Исхакова, Э.В. Сказкотерапия как метод психологической работы с детьми подросткового и юношеского возраста [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Э.В. Исхакова, Х.Т. Шерьязданова. — Алматы: Нур-Принт, 2015. — 111 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67137.html>
4. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 346 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/33187C71-ADB6-47D2-9F61-628BA1D7D95B#page/1>
5. Мандель, Б.Р. Общая психокоррекция [Текст] : учеб. пособие. - М. : Инфра-М, 2013. - 349с.
6. Рудик, О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком [Электронный ресурс]. - М. : ВЛАДОС, 2015. – 189с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020650.html>

7. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Наумов [и др.]. — Пермь: Пермский гос. гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32093.html>
8. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 147 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/03D7604B-EC09-4529-9462-BFEE88617974#page/1>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

www.ikprao.ru
www.mon.gov.ru
www.edu.ru
www.gnpbu.ru
<http://mbttc.mtuci2.ru>
<http://library.auca.kg>
<http://www.e-teaching.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Автор-составитель: Рукавицин М.С.

Контрольная работа по дисциплине для студентов заочной формы обучения является обязательным компонентом обучения. Контрольная работа должна быть представлена на кафедру не менее, чем за 10 дней до экзамена. Выбор варианта контрольной работы осуществляется по последней цифре в зачётной книжке, либо согласно указанию преподавателя. Оформление работы должно соответствовать требованиям, предъявляемым к контрольным работам в МГОУ и включать следующие компоненты:

- *титульный лист* должен быть оформлен в соответствии с требованиями кафедры и деканата факультета специальной педагогики и психологии (образец представляется кафедрой на стенде);

- *содержание* контрольной работы должно быть представлено на втором листе контрольной работы и включать указание варианта и весь перечень вопросов контрольной работы;

- *основная часть работы* должна включать в себя необходимый для полного ответа объём информации; ответ на вопрос должен начинаться с формулировки вопроса (дублирование содержания перед каждым вопросом); ответы на вопросы должны включать все необходимые элементы и раскрывать суть вопроса;

- *список литературы* и/или электронных источников – обязательный элемент контрольной работы (правильность оформления списка используемых источников – также является компонентом проверки формируемых компетенций и учитывается при оценивании работы); список должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

Экзамен проводится по билетам, содержащим по два вопроса из приведенных в рабочей программе дисциплины. Экзамен проводится в устной форме.

Экзамен проходит в следующем порядке.

Вначале экзамена в аудиторию приглашается 5 человек, каждый из которых выбирает билет и готовится к ответу на указанном преподавателем месте.

Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.