

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.08.2026 17:54:54

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5554c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности

Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано

деканом факультета безопасности

жизнедеятельности

«24» марта 2026г.



/П.А. Ковалев/

Фонд оценочных средств

По дисциплине

Цифровая культура детей и молодежи

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Преподаватель основ безопасности и защиты Родины и советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и молодежными общественными организациями

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности

Протокол «24» марта 2026 г. № 7

Председатель УМКом

/Ковалев П.А./

Рекомендовано кафедрой безопасности
жизнедеятельности и методики обучения

Протокол «02» марта 2026 г. № 7

Зав. кафедрой

/Махонин Е.В./

Москва

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-9	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знает:</i> - основные понятия предметной области; - характеризует основные принципы работы современных информационных технологий (с помощью преподавателя) <i>Умеет:</i> Разрабатывать отдельные компоненты современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности (допускает существенные ошибки в оформлении) <i>Владеет:</i> Способен использовать навыки владения современными информационными технологиями для	Выступление на практическом занятии, конспект, эссе	Шкала оценивания выступления на практическом занятии Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания эссе

			решения задач профессиональной деятельности, но при этом допускает ошибки		
	Средний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знает:</i> - основные понятия предметной области; - характеризует основные принципы работы современных информационных технологий (с минимальной помощью - наводящими вопросами) <i>Умеет:</i> - Разрабатывать основные компоненты современных Информационных технологий для решения задач Профессиональной деятельно- сти (допускает незначительные ошибки в оформлении) <i>Владеет:</i> - Способен использовать навыки владения современными информационными технология для решения задач профессиональной деятельности, но при может допустить одну ошибку		

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знает:</i> - основные понятия предметной области; - Самостоятельно характеризует основные принципы работы современных информационных технологий <i>Умеет:</i> Без ошибок разрабатывать и применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности <i>Владеет:</i> Способен использовать навыки владения современными информационными технология для решения задач профессиональной деятельности, и при этом не допускает ошибок	Выступление на практическом занятии, конспект, эссе, реферат	Шкала оценивания выступления на практическом занятии Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания эссе Шкала оценивания реферата
--	-------------	--	--	--	---

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания выступления на практическом занятии

Балл	Критерии оценивания
11-20	За полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
6-10	За полный ответ на поставленный вопрос в объеме (лекции) преподавателя с включенным в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;

4-5	За ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
0-3	За ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент оказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Шкала оценивания конспекта

Балл	Критерии оценивания
11-15	Конспект в полном объеме передает смысл и содержание лекции, составлен с использованием элементов стенографии, дополнен сведениями из рекомендованных источников.
6-10	Конспект в основном (более 50%) передает смысл и содержание лекции, составлен с использованием элементов стенографии, дополнен сведениями из рекомендованных источников.
4-5	Конспект передает смысл и содержание лекции менее, чем на 50%, составлен без использования элементов стенографии, сведения из рекомендованных источников отсутствуют.
0-3	Конспект передает смысл и содержание лекции менее, чем на 50%, составлен без использования элементов стенографии, сведения из рекомендованных источников отсутствуют.

Шкала оценивания реферата

Балл	Критерии оценивания
16-20	Проявил самостоятельность и оригинальность. Продemonстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы
	безопасности. Обобщил междисциплинарную информацию по предмету. Применил ссылки на научную и учебную литературу. Определил цель и пути ее достижения при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал и обосновал собственную позицию.

11-15	Проявил самостоятельность. Показал культуру мышления, логично изложил проблему. Обобщил некоторую междисциплинарную информацию. Не применил достаточно ссылок на научную и учебную литературу. Смог поставить цель при анализе междисциплинарной информации по предмету Сформулировал некоторые выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал, но не обосновал собственную позицию.
6-10	Сформулировал некоторые выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал, но не обосновал собственную позицию. Проявил некоторую самостоятельность. Применил логичность в изложении проблемы. Не в полной мере обобщил междисциплинарную информацию. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. С трудом сформулировал цель при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал некоторые выводы. Отчасти применил анализ проблемы по БЖД. Не сформулировал собственную позицию.
0-5	Не проявил оригинальности при написании реферата. Обобщил некоторым образом информацию Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Допустил ошибки при применении анализа проблемы по БЖД Не применил ссылки на научную и учебную литературу. Не сформулировал конкретные выводы.

Шкала оценивания эссе

Балл	Критерии оценивания
0-15	Предоставлен краткий, но содержательный письменный ответ на поставленный вопрос, тема раскрыта полностью, приведены аргументы в доказательство своей точки зрения.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы конспектов

1. Цель, задачи и содержание дисциплины «Цифровая культура», ее связь с общественными и другими общепрофессиональными дисциплинами.

2. Цифровизация процессов в сфере инновационной деятельности 3. Электронная торговля, формы и методы ведения электронной торговли
4. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации.
5. Основные понятия информационной безопасности.
6. Система защиты информации и ее структуры.
7. Персональные данные и их защита.
8. Информационные угрозы, их виды и причины возникновения.
9. Внешние и внутренние субъекты информационных угроз.
10. Доктрина информационной безопасности России.

Примерные темы выступлений на практическом занятии

1. Действия, приводящие к неправомерному овладению конфиденциальной информацией
2. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы
3. Правовое регулирование цифровой экономики.
4. Постановление Правительства РФ от 02.03.2019 № 234 «О системе управления реализацией национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»
5. Информационно-правовые нормы. Общая характеристика.
6. Объекты информационных правоотношений.
7. Классификация информационных правоотношений.
8. Правовое регулирование распространения информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
9. Классификация цифровых технологий
10. Искусственный интеллект как основная цифровая технология
11. Цифровые платформы. Бизнес на основе платформ. Отраслевые платформы. Платформенные технологии.
12. Управление электронным бизнесом и электронной коммерцией в контексте трансформации бизнес-моделей
13. Цифровые платформы для исследований и разработок
14. Концепция Индустрии 4.0
15. Внедрение индустриального интернета и интернета вещей
16. Цифровая трансформация предприятий: направления развития, проблемы, особенности цифрового производства; умное производство; сетевые формы взаимодействия
17. Информационная безопасность в цифровой экономике.
18. Формирование законодательного, нормативно-правового и организационно-технического пространства цифровизации
19. Практическое внедрение блокчейн-технологии.

Примерные темы для написания ЭССЕ

Эссе №1. Охарактеризуйте понятия – кибернетизация.

Эссе №2. Охарактеризуйте понятия – информатизация.

- Эссе №4.** Охарактеризуйте понятия - компьютеризация,
Эссе №5. Охарактеризуйте понятия – интернетизация.
Эссе №6. Охарактеризуйте понятия – сетеизация.
Эссе №7. Охарактеризуйте понятия – виртуализация.
Эссе №8. Охарактеризуйте понятия - цифровизация.
Эссе №9. Охарактеризуйте понятия – Индустрия 4.0.
Эссе №10. Охарактеризуйте понятия – блокчейн-технологии

Примерные темы для написания рефератов

1. Предмет Информационная безопасность и его место в системе наук.
2. Концепция информационной безопасности.
3. Угрозы конфиденциальной безопасности.
4. Действия приводящие к неправомерному овладению конфиденциальной информацией
5. Направление обеспечения информационной безопасности.
6. Физические средства защиты.
7. Способы защиты информации.
8. Модификация информации в криминальных целях
9. Научные основы информационной безопасности.
10. Модификация информации в современных целях.
11. Обеспечение безопасности в социальных сетях.
12. Перспективы развития данной отрасли.

Список примерных вопросов для зачета с оценкой 1.

Что такое информатизация общества? Назовите исторические предпосылки информатизации общества.

2. Определите понятие «цифровая культура»; назовите основные компоненты цифровой культуры.
3. Исходя из компетентностного подхода, определите основные компетенции специалистов информационного общества в области ИКТ.
4. Цифровизация как процесс внедрения ИКТ и цифровых технологий во все сферы жизнедеятельности человека и человечества
5. Роль информации в экономической среде.
6. Информационная безопасность в концепции национальной безопасности.
7. Научные основы информационной безопасности.
8. Модификация информации в современных целях.
9. Понятие информационного общества.
10. Дезинформация, виды дезинформации.
11. Информационный прессинг, информационное зомбирование, информационная агрессия.
12. Источники и средства информационно-психологического воздействия.
13. Основные способы защиты личности от негативных факторов информации.
14. Защита информации в социальных сетях.
15. Правила безопасной работы в социальной сети.
16. Формы общения в Интернет-среде.
17. Особенности Интернет-общения. Информационная культура.

18. Девиантное поведение в сфере ИКТ.
19. Основные виды девиантного поведения в сфере ИКТ.
20. Способы диагностики и профилактика девиантного поведения.
21. Методы и средства защиты информации.
22. Организационно-экономическое и инженерно-техническое обеспечение компьютерной безопасности.
23. Цифровой этикет.
24. Популярные антивирусные программы и их классификация.
25. 43 Этапы и освоение защиты информации экономических объектов.
26. Уровни цифровых технологий.
27. Сквозные цифровые технологии.
28. Направления развития цифровой экономики.
29. Технологии НТИ.
30. Основные возможности on-line образовательных платформ, систем сетевого и дистанционного обучения, вебинаров.
31. Основные средства организации библиографического поиска цифровых информационных ресурсов.
32. Технологии цифровой связи.
33. Цифровое информационное пространство.
34. Возможности систем управления проектами в режиме онлайн.
35. Понятие «культура интернет-коммуникаций».
36. Структура и средства цифровых технологий.
37. Виды цифрового контента.
38. Облачные сервисы для систематизации информации в визуальной форме.
39. Специализированные программные средства для организации совместной работы с документами и их хранения.
40. Понятие «кибербезопасность».

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе освоения дисциплины студенту в рамках текущего контроля необходимо активно выступать на практическом занятии, подготовить эссе, конспект, реферат.

Требования к реферату

Реферат - письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата - обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем, приведенных в рабочей программе дисциплины. Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен иметь определенную структуру: содержание, введение, два-три параграфа основной части, заключение и список использованных источников и литературы, приложение (при необходимости).

Во введении (максимум 3-4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10-15 страниц машинописного

(компьютерного) текста.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и термин

Требования к эссе

Эссе - самостоятельная творческая письменная работа. Эссе должно содержать четко изложение сути поставленной проблемы включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие позицию обучающегося по поставленной проблеме. Эссе может содержать анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из отечественных и зарубежных научных журналов, подробный разбор предложенной темы с развернутым собственным мнением, и т.д. При подготовке эссе бакалавр демонстрирует владение способами осуществления деятельности, навыки самостоятельного творческого мышления, письменного изложения собственных мыслей и т.д.

Требования к конспекту

Написание конспекта представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектированной, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Требования к зачету

Промежуточный контроль осуществляется на зачете в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе.

При выставлении окончательной оценки учитываются следующие моменты:

- степень владения излагаемым материалом;
- грамотность, четкость и полнота его изложения;
- знание соответствующих понятий и категорий и умение сжато донести до слушателей их содержание;

- умение ответить на дополнительные вопросы.

Для подтверждения своих теоретических знаний и практических умений студенту на зачете необходимо ответить на один теоретический вопрос и выполнить одно практическое задание. Знания студентов по теоретическим вопросам оцениваются следующим образом:

«зачтено», если студент дал в основном правильное определение рассматриваемого понятия, правильно и не менее чем на 70% раскрыл его содержание, привел некоторые факты и примеры, сделал вывод.

Практические навыки и умения оцениваются следующим образом: «зачтено», если студент владеет необходимой терминологией, в основном правильно и четко выполняет задание.

Итоговая оценка на зачете не может быть выше оценки, полученной на практическом этапе зачета.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета с оценкой (промежуточной аттестации)

Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой	Баллы
21-30 баллов	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
11-20 баллов	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сформированные но содержащие отдельные пробелы умения, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
0-10 баллов	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно