

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталья Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.09.2025 14:21:18

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172805da5b70557fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра славистики, общего языкознания и культуры коммуникации

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры славистики,
общего языкознания и
культуры коммуникации
Протокол от «20» марта 2025 г. № 9
Зав. кафедрой Е.А. Валькова Валькова Е.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ЭТИМОЛОГИЯ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Русский язык и литература

Москва
2025

Автор-составитель:

Иванова Ирина Анатольевна кандидат филологических наук, доцент

Фонд оценочных средств текущего контроля «Этимология» разработан на основе рабочей программы дисциплины «Этимология» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 125 от 22.02.2018.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	5
3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	7
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<i>ПК-1</i> Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	1 Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
<i>ПК -3</i> Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	Пороговый	1 Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать</i> принципы и этапы этимологического анализа <i>Уметь</i> составлять этимологический анализ на основе данных словарей	тест, устный опрос, доклад	Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1 Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать</i> принципы и этапы этимологического анализа <i>Уметь</i> составлять этимологический анализ на основе данных словарей <i>Владеть</i> навыками этимологического анализа	тест, устный опрос, доклад	Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Пороговый	1 Работа на	<i>Знать</i>	тест, устный	Шкала

ПК-3		учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	принципы и этапы этимологического анализа <i>Уметь</i> составлять этимологический анализ на основе данных словарей	опрос, доклад	оценивания теста Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1 Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать</i> принципы и этапы этимологического анализа <i>Уметь</i> составлять этимологический анализ на основе данных словарей <i>Владеть</i> навыками этимологического анализа	тест, устный опрос, доклад	Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

Шкала оценивания доклада

Вид оцениваемой Деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворит.	Оптимальный	Высокий
Формулирование представленной информации в виде проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и / или выводы необоснованы	Проблема раскрыта. Проведён анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и / или обоснованы студентом.	Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы.
Предложение способа решения проблемы	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.	Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5 и более профессиональных терминов.
Демонстрация способа решения проблемы	Не использованы современные технологии.	Технологии использованы частично	Используются технологии, но есть ошибки.	Информация продемонстрирована без ошибок, с использованием широкого спектра технических возможностей.
Всего баллов	6-0	9-7	12-10	15-13

Шкала оценивания теста

Длина тестового задания может варьироваться от 20 до 25 тестовых заданий. Суммарное время тестирования – не более 45 минут. На выполнение одного тестового задания отводится 1-3 минуты. Предусмотрены следующие формы тестовых заданий: закрытые тесты – с одним или несколькими выбором, открытые тесты, тесты на установление правильной последовательности, тесты на соответствие.

Тест	Балл	
правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		10 баллов
правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		5 баллов
правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		2 балла

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы для устного опроса

1. Праславянская лексика в русских народных говорах (на материале явлений природы).
2. Историко-этимологические исследования русских народных говоров.
3. Названия пищи в русских народных говорах (историко-этимологическое описание).
4. Лексика прядения и ткачества в русских народных говорах (историко-этимологический аспект).
5. Историко-культурный потенциал названий лекарственных растений средней полосы России.
6. Русские фамилии в зеркале этимологии.
7. Семантический и культурологический аспекты названий эмоций в русском языке.
8. Русские личные имена греческого происхождения как репрезентанты фрагментов античной языковой картины мира.
9. Эмпирические прилагательные со значением вкусового признака в истории русского языка (внутренняя форма и семантическая эволюция).
10. Номинативные (ономастические) модели фиксации знания об объектах поля «погода».
11. Названия украшений в русских народных говорах (семантические модели).
12. Семантические истоки диалектных слов со значением «чушь, кавардак, неразбериха» (на материале «Словаря русских народных говоров»).
13. Наименование лодок и судов в русском языке (лингвокультурологический и историко-семасиологический аспекты).
14. Наименование посуды и меры веса в русском языке (историко-этимологический аспект).
15. В.И. Даль как этимолог.
16. «Словарь русских народных говоров» как источник этимологии.
17. Семантические и географические истоки названий одежды в русских народных говорах.

Темы для докладов

1. Каково происхождение термина «этимология»? Проследите изменение лексического наполнения термина в ходе развития этимологии как науки.
2. Укажите причины возникновения гипотетических и ошибочных этимологий.
3. Основные критерии правильности этимологического решения.
4. Раскройте методику этимологического анализа языковых единиц разной по происхождению лексики.
5. Сгруппируйте приведенные ниже слова (пользуясь сведениями этимологических словарей) по сходству фонетических изменений, отразившихся в их истории: *барсук*,

верблюд, гончар, затхлый, здесь, здоровый, калач, колдобина, пилигрим, свадьба, тарелка, чан.

6. Анализ структуры словарной статьи словаря П.Я. Черных.

7. Основываясь на этимологиях приведенных ниже слов, установите в каждом конкретном случае причину отрыва слова от его мотивирующего: *близорукий, висок, врач, изящный, канючить, копейка, курносый, ладонь, мошенник, неуклюжий, печать, позор, пряник, стрелять, тучный, ужин, ухаб.*

8. Принципы составления «Этимологического словаря русского языка» А.Г. Преображенского. Оправданность применения принципа этимологических гнезд. Взгляд на данный структурный принцип современной этимологии.

9. Первый этимологический словарь русского языка. Время и история его создания.

10. Отличие популярных этимологических словарей от научных. Наиболее известные популярные этимологические словари русского языка.

11. Проанализируйте и сравните структуру словарных статей в этимологических словарях А.Г. Преображенского, М. Фасмера, П.Я. Черных, Н.М. Шанского на примерах конкретных лексем.

12. Особенности возникновения и этимологизации слов при народной и детской этимологии. Проанализируйте объяснения лексических значений и происхождение языковые единицы на конкретных примерах народной и детской этимологии.

13. Основываясь на сведениях этимологических словарей определите этимон приведенных слов: *бадья, басня, береза, боров, брат, брусника, желудок, лечь.*

14. Назовите основные публикации, посвященные проблеме преподавания этимологии в школьной практике русского языка. Дайте их характеристику (сделайте реферативный обзор).

Примеры тестов по дисциплине «Этимология»

1. Этимология как наука изучает

- А) слово;
- Б) словосочетание;
- В) предложение;
- Г) происхождение слова.

2. Интерес к этимологии слова впервые письменно зафиксирован в

- А) Сократ, сатира «Облака»;
- Б) Платон, философский диалог «Кротил»;
- В) Аристотель, философский трактат «Политика»;
- Г) Данте Алигьери, поэма «Комедия».

3. Утрата словом связи с мотивирующей основой называется

- А) этимоном;
- Б) деэтимологизацией;
- В) реэтимологизацией;
- Г) этимологизацией.

4. До конца XIX века этимология была этим разделом языка

- А) просодия;
- Б) словообразование;
- В) орфография;
- Г) морфология.

5. Научная этимология не включает в себя

- А) ошибочную этимологию;
 - Б) гипотетическую этимологию;
 - В) псевдоэтимологию;
 - Г) истинную этимологию.
6. Разновидностью «народной» этимологии является
- А) паронимия;
 - Б) «детская» этимология;
 - В) неологизмы;
 - Г) намеренная «порча» слова.
7. Для создания комического эффекта писатели часто используют
- А) антинаучную этимологию;
 - Б) преднамеренную «народную» этимологию;
 - В) непреднамеренную псевдоэтимологию;
 - Г) ошибочную этимологию.
8. Научный этимологический анализ опирается на
- А) сравнительно-сопоставительный анализ;
 - Б) метод концептуального анализа;
 - В) метод сплошной выборки данных;
 - Г) сравнительно-исторический метод.
9. Автором первого этимологического словаря русского языка является
- А) Ф.С. Шимкевич;
 - Б) М. Фасмер;
 - В) А.Г. Преображенский;
 - Г) Д.Н. Ушаков.
10. Укажите авторов следующих этимологических словарей русского языка
- | | |
|---|---|
| А) «Этимологический словарь русского языка» в 4-х томах | 1) П.Я. Черных |
| Б) «Краткий этимологический словарь русского языка» | 2) А.Г. Преображенский |
| В) «Историко-этимологический словарь современного русского языка» | 3) М. Фасмер |
| Г) «Этимологический словарь русского языка» в 2-х томах | 4) Н.М. Шанский, В.В. Иванов, Т.В. Шанская. |
11. Мотивационные связи слова с производящей основой не бывают
- А) «живыми»;
 - Б) второстепенными;
 - В) разрушающимися;
 - Г) утраченным.
12. В данных типах словарей, кроме этимологических, можно встретить сведения о происхождении слова
- А) переводные полиязычные;
 - Б) орфоэпические;
 - В) толковые;
 - Г) энциклопедические узкоспециальные.

Вопросы к зачёту

1. Понятие этимологии. Историческая изменчивость термина «этимология».
2. Объект, цели и задачи современного этимологического исследования.
3. Роль сравнительно-исторического метода в становлении научной этимологии (Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм). Обязательные компоненты этимологического анализа (по Абаеву).
4. Современная этимология в рамках русистики и славистики.
5. Труды отечественных этимологов (О.Н. Трубачёв, Н.М. Шанский, Ж.Ж. Варбот и др.).
6. Истинная и гипотетическая этимология. Ошибочная этимология
7. Антинаучная этимология.
8. Понятие «народная этимология» и причины её возникновения.
9. Псевдонародная этимология.
10. Детская этимология. Общее и различное с «народной этимологией».
11. Явления, смешиваемые с «народной этимологией».
12. Понятие о псевдоэтимологии. Преднамеренная псевдоэтимология. Непреднамеренная псевдоэтимология.
13. Деэтимологизация и её причины: звуковые изменения и звуковые соответствия.
14. Деэтимологизация и её причины: структурные изменения и соответствия.
15. Теоретические воззрения А.Х. Востокова по вопросам этимологии. Методика и принцип работы над составлением этимологического словаря.
16. Ранние этимологические словари, их характеристика.
17. Этимологические словари русского языка А.Г. Преображенского, М. Фасмера и др.
18. Позднейшие этимологические словари. Словари праславянского языка.
19. Отличительные признаки собственных имён. Сходность собственных и нарицательных имён, их взаимопроникаемость.
20. Классификация антропонимов по происхождению, периоду возникновения, частотности употребления.
21. Классификация в топонимии. Разновидности топонимов.
22. Словообразовательные модели топонимов и гидронимов.
23. Роль этимологии и этимологического анализа в школьной практике.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: опрос, доклад, тестирование.

Опрос	Форма контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний целой группы по данному разделу курса. Требования к индивидуальному собеседованию и опросу: овладение навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.
Доклад	Предполагает 15-минутное выступление на практическом занятии на заранее подготовленную тему. Доклад направлен на формирование навыка убедительного и краткого изложения своих мыслей в устной

	форме. При оценивании доклада учитывается умение выделить актуальные научные работы по выбранной теме; проанализировать изученный материал с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений; логически выстроить материал доклада. Формой проверки доклада может являться выступление с исследованием и его коллективное обсуждение на семинаре.
Тестирование	Является одним из методов диагностики знаний по изучаемой дисциплине. Цель тестирования – определить степень усвоения определённой темы или целого раздела с помощью специально подготовленных комплексов заданий. Тест – комплекс вопросов и заданий, сформированный на основе определённого теоретического (или практического) материала. Результатом тестирования является количество правильных ответов. Положительный результат тестирования обеспечивает допуск студента к промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. При отрицательном результате возможны дополнительные задания, которые направлены на устранение пробелов в знаниях обучаемого (беседа с преподавателем, предоставление на проверку конспекты, выполнение аналогичного теста).

Требования к шкале оценивания зачета

Формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является *зачет в 8-м семестре (по очной и заочной форме обучения)*. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса.

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента. Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. В результате контроля текущей аудиторной, самостоятельной работы и промежуточной аттестации по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
студент при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	20
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	10
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	5
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и	0

задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	
--	--

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено