

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.09.2025 09:31:39  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)  
Факультет романо-германских языков

Кафедра методики преподавания иностранных языков

УТВЕРЖДЁН  
на заседании кафедры методики преподавания иностранных  
языков  
протокол № 11 от 26.02.2025

И.о. зав. кафедрой



Орешкова Н.Л.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

## **ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Направление подготовки**

44.04.01 Педагогическое образование

**Программа подготовки**

Лингводидактика и межкультурное образование (английский язык)

**Квалификация:**

Магистр

**Форма обучения**

Очная

Москва  
2025

Год начала подготовки 2025

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата
Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата
Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией	<b>Знать:</b> ● сущность и специфику системного подхода в области лингвистики и лингводидактики <b>Уметь:</b> ● выделять, анализировать и выбирать основные подходы и образовательные технологии для организации учебного процесса.	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата	<b>Владеть:</b> ● понятийным аппаратом методики обучения ИЯ ● теоретическими основами обучения иностранными языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации ● навыками использования инновационных технологий для сбора и анализа информации, а также для ее практического применения в образовательном процессе.	Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией
УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией	<b>Знать:</b> ● основные технологии обучения ИЯ ● основные формы и средства организации учебного процесса <b>Уметь:</b> осуществлять выбор учебных материалов, адекватных целям осуществляемого проекта	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией

	Продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно- педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата	<b>Владеть:</b> навыками планирования и достижения целей личностного и профессионального развития в процессе организации проектной деятельности	Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией
ОПК-3	Порого- вый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно- педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией	<b>Знать:</b> ● возрастные особенности, влияющие на организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся <b>Уметь:</b> ● организовывать совместную учебную и воспитательную деятельность обучающих- ся, в том числе с особыми образователь- ными потребностями	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией
	Продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно- педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата	<b>Владеть:</b> опытом организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Выполнение контрольных заданий Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией
ОПК-2	Порого- вый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно- педагогических журналах;	<b>Знать:</b> ● основные требования, предъявляемые к проектированию образовательных программ и разработке методического обеспечения их реализации	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с

		подготовка устного сообщения с презентацией	<b>Уметь:</b> эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования	презентацией	презентацией
Продви- нутый		1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата	<b>Владеть:</b> ● умениями адаптировать содержание учебных пособий и учебника по иностранному языку к реальному профессиональному контексту	Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией

## Шкала оценивания

### Пороговый уровень:

1. Выполнение проверочного теста – до 5 баллов
2. Устное сообщение с презентацией – до 15 баллов

### Продвинутый уровень:

1. Подготовка реферата – 10 баллов
2. Выполнение проверочного теста – до 10 баллов
3. Устное сообщение с презентацией – до 15 баллов

### Код и наименование индикаторов достижения компетенций

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта

УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта

УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1. Демонстрирует знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

ОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования

ОПК-3.3. Владеть методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1. Демонстрирует знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ; методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

ОПК-2.2. Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательных программ; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке образовательных программ; проектирует отдельные структурные компоненты образовательных программ

ОПК-2.3. Владеть опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании образовательных программ

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Перечень заданий (ОПК-2, ОПК-3, УК-2, УК-1)**

1. Разработайте веб-квест для учащихся 7 класса. Оцените разработанный веб-квест партнёра по обучению.
2. Подберите 1 видео для занятий с учащимися и опишите подробно методику работы. (Видео нужно сохранить в облачном хранилище и предоставить ссылку на него в файле, описывающем методику работу). Оцените ответ одного партнёра по обучению.
3. Подготовьте обучающую презентацию по теме на Ваш выбор. Оцените презентацию партнёра по обучению по предлагаемым критериям.
4. Разработайте модель дистанционного курса обучения ИЯ. Оцените разработанную модель партнёра по обучению.
5. Подготовить хотлист / мультимедийный скрепбук для преподавателей английского языка. Отобрать 10 ресурсов, полезных для преподавателей английского языка. Каждый выбранный ресурс должен иметь описание того, чем он примечателен.
6. Совместно с партнёрами по группе разработайте план внеурочной работы с обучающимися 6 класса по ИЯ. Опишите цели, задачи работы, этапы и достигаемые результаты.
7. Совместно с партнёрами по группе разработайте план дополнительных занятий по подготовке к экзамену по ИЯ для обучающихся старших классов. Опишите цели, задачи работы, этапы и достигаемые результаты.
8. Совместно с партнёрами по группе разработайте план коррекционных мероприятий по ИЯ для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы. Опишите цели, задачи работы, этапы и достигаемые результаты.

9. Совместно с партнёрами по группе разработайте проект по ИЯ для обучающихся 9 класса. Опишите цели, задачи работы, этапы и достигаемые результаты.
10. Совместно с партнёрами по группе разработайте серию заданий по расширению лексического запаса обучающихся 8 класса по ИЯ. Опишите цели, задачи работы, этапы и достигаемые результаты.
11. Разработайте мультимедийный ресурс для учащихся (уровень и тема по выбору). Опишите методику работы с ним.
12. Разработать модель сайта, позволяющую организовать дистанционное обучение ИЯ с демонстрацией основных компонентов на примере 1 темы. Сайт должен обязательно включать: 1) Информацию о курсе и его авторе, 2) Методические рекомендации по работе, 3) Учебные материалы (на примере 1 темы), 4) Средства контроля, 5) Средства взаимодействия с преподавателем курса.
13. Разработайте веб-квест для учащихся по выбранной теме.

### **Темы для рефератов, докладов и сообщений с презентацией (УК-1)**

1. Использование социальных сетей в обучении ИЯ (виды сетей, ограничения, специфика, анализ потенциала для обучения)
2. Источники и критерии отбора содержания мультимедийных материалов для занятий по ИЯ
3. Критерии оценки качества мультимедийных ресурсов для разных ступеней обучения ИЯ
4. Создание блога учителя иностранного языка (выбор платформы, отбор материала, организация материалов, методика представления и работы)
5. Анализ материалов социальных сетей, направленных на обучение ИЯ (сравнение 3-4 пабликов)
6. Виды блогов и специфика их применения на занятиях по ИЯ
7. Программные средства для создания и обработки мультимедийных материалов (с демонстрацией возможностей)
8. Организация проектной деятельности на занятиях со студентами вуза (понятие «научный проект», формы организации, специфика работы и презентации результатов)
9. Оценка качества проектной деятельности (специфика, критерии, оценка презентации результатов)
10. Модели организации взаимодействия студентов на занятиях по иностранному языку (с примерами)



11. Современные формы организации работы на занятиях по иностранному языку (модель Колба, Перевернутый класс, работа станций и др.)
12. Организация дискуссий в учебном процессе по ИЯ (специфика, трудности, формы, методика работы)
13. Плюсы и минусы использования аутентичных Интернет-ресурсов
14. Примеры использования разных типов УИР в учебном процессе
15. Влияние организации УИР на усвоение материала
16. Критерии отбора содержания УИР для разных этапов обучения ИЯ
17. Принципы создания разных типов интернет-ресурсов
18. Разработка веб-квестов для обучения с помощью программных средств – анализ возможностей
19. Организация дискуссии с опорой на веб-квест – демонстрация методики работы

### **Задания в тестовой форме (ОПК-2.1, ОПК-3.1)**

#### **Тест 1**

1. Минимальный размер шрифта в презентации должен быть (1 вариант):
  - 1) текст 14, заголовок 16
  - 2) текст 16, заголовок 18
  - 3) текст 20, заголовок 34
  - 4) текст 24, заголовок 36
2. В презентации должно быть (отметьте все верные варианты):
  - 1) больше текста, меньше рисунков
  - 2) больше рисунков, меньше текста
  - 3) музыкальное сопровождение
  - 4) схемы и таблицы
3. Рекомендуется использовать на одном слайде (1 вариант):
  - 1) не менее 3 цветов
  - 2) большое разнообразие цветов
  - 3) 2 цвета
  - 4) 5 - основных цветов
4. Фон слайда рекомендуется делать (1 вариант):
  - 1) белым
  - 2) чёрным
  - 3) пёстрым
  - 4) однотонным, холодным
5. Анимация на слайде должна быть (1 вариант):
  - 1) ненавязчивой, полезной
  - 2) яркой, запоминающейся
  - 3) разнообразной
  - 4) постоянной

6. Компьютерные обучающие программы нужно использовать, если (1 вариант):
- 1) необходимо разнообразить учебный процесс
  - 2) проводится открытый урок
  - 3) программа позволяет решить методические задачи, трудно решаемые без её участия
  - 4) она яркая и интересная
7. Качество компьютерной программы определяется (1 наиболее подходящий ответ):
- 1) удобством использования
  - 2) соответствием языковому уровню учащихся
  - 3) тем фактом, что она является частью УМК, используемого в учебном заведении
  - 4) возможностью решить методические задачи, которые трудно или невозможно решить другими средствами
8. Интерактивная доска это (выберите 1 вариант):
- 1) удобный экран для проектора
  - 2) компьютерная программа
  - 3) сенсорный экран с программным обеспечением
  - 4) любая доска, используемая совместно с учащимися
9. Интерактивная доска должна использоваться (выберите 1 вариант):
- 1) каждый урок
  - 2) для демонстрации презентаций и электронного журнала
  - 3) на открытом уроке
  - 4) если отвечает целям и задачам урока

## Тест 2

1. Под ИКТ понимается (2):
  - a. информационные каналы;
  - b. программные средства;
  - c. СМИ;
  - d. ТСО.
2. Современные ИКТ можно подразделить на следующие группы (3):
  - a. демонстрационные;
  - b. технологии общения;
  - c. технологии обучения;
  - d. Интернет-ресурсы.
3. Демонстрационные ИКТ должны применяться, если: (1):
  - a. имеются в классе;
  - b. преподаватель владеет программным обеспечением;
  - c. имеются в составе УМК;
  - d. позволяют обеспечить наглядность.
4. В структуру учебной информационно-коммуникационной среды входят следующие составляющие (3):
  - a. информационная;
  - b. библиотечная;
  - c. учебно-методическая;
  - d. техническая.

5. MOODLE это (1):
  - a. фамилия разработчика сайта для учителей;
  - b. название университета, где использовалась система ДО;
  - c. система управления содержимым сайта;
  - d. название сайта, где можно разместить свои материалы.

### **Вопросы к зачёту (ОПК-2, ОПК-3, УК-2)**

1. Что понимается под информационно-коммуникационными технологиями?
2. Современные технологии, используемые для обучения иностранным языкам, можно систематизировать по их основному назначению по трем группам. Какие это группы?
3. Что такое Интернет-технологии?
4. Назовите типы Интернет-ресурсов и основные дидактические задачи, которые можно решить при их использовании
5. Какие ресурсы относятся к понятию «аутентичные ресурсы»?
6. Что понимается под учебными Интернет-ресурсами?
7. Перечислите классы Учебных Интернет-ресурсов и дидактические задачи, решаемые при работе с ними.
8. Каковы составляющие Информационно-коммуникационной среды?
9. Дайте определение понятию «дистанционное обучение»
10. Как расшифровывается аббревиатура MOODLE?
11. Дайте определение понятию «подкастинг»
12. Характеристика современных образовательных УИР
13. Виды УИР
14. Использование мультимедии в учебном процессе по ИЯ
15. Использование аудиокастов
16. Использование видеокастов
17. Работа с мультимедийными презентациями на занятиях по ИЯ
18. Какие принципы лежат в основе проектирования образовательных программ?
19. Какими принципами стоит руководствоваться при организации групповой работы обучающихся?
20. Что понимается под проектом и каковы основные этапы работы над проектом.
21. Каковы принципы мониторинга результатов образовательного процесса?
22. В чём состоит планирование коррекционной работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении дисциплины?

### **Шкала оценивания зачета Критерии оценки знаний обучающегося**

На зачете

#### **6-20 баллов**

1. Глубокое или же достаточно полное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
2. Исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение.
3. Правильность формулировки понятий и закономерностей по данной проблеме либо отсутствие существенных неточностей при формулировке основных понятий.
4. Умелое использование примеров при ответе.
5. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.

6. Умение сделать вывод по излагаемому материалу.
7. Безошибочное выполнение практического задания либо с некоторыми единичными ошибками, которые студент исправляет самостоятельно.

**0-5 баллов**

1. Незнание значительной части программного материала либо лишь общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений.
2. Существенные ошибки в процессе изложения основных понятий.
3. Неумение выделить существенное и сделать вывод.
  4. Затруднения при приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.
  5. Неумение соотнести теорию с практикой - неверное выполнение практического задания или неумение выполнить квалифицированный перевод.

**Итоговая оценка по дисциплине**

При выставлении итоговой оценки по дисциплине преподавателем учитываются результаты выполненных работ в рамках текущего контроля, результаты итогового теста по дисциплине, а также оценка по промежуточной аттестации.

**Шкала соответствия набранных баллов традиционным оценкам.**

Оценка на зачете	Оценка по 100-балльной системе
Зачтено	41-100
Не зачтено	0-40