

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:22:41

Уникальный программный ключ: «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5586c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «14» сентября 2023 г., № 1

Зав. кафедрой _____ Фёдорова С.Ю.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю)

Практическая фонетика немецкого языка

Направление подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль (программа подготовки, специализация) Начальное образование и иностранный язык (немецкий или китайский язык)

Мытищи
2023

Содержание

- 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы¹

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

¹ Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

...	
-----	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания²

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: - базовые правила грамматики иностранного языка; - продуктивный лексический запас на иностранном языке в рамках тематики курса Умеет: - спрашивать и отвечать на вопросы и обмениваться идеями и информацией по знакомой тематике в рамках предсказуемых деловых ситуаций на иностранном языке; – оценивать речевой поступок и осуществлять коммуникативно оправданный выбор языковой единицы в речевой деятельности на иностранном языке; - умеет писать четко организованные тексты, подробно освещая разнообразные вопросы, синтезируя и оценивая информацию и аргументы, поступающие из нескольких источников	тестирование, устный опрос	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях	Знает: деловую коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской	тестирование, устный	Шкала оценивания

² Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

		2.Самостоятельная работа	Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Умеет: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Владеет: навыками анализа единиц всех языковых уровней: фонетического и фонологического; лексического; морфемного и словообразовательного; морфологического анализа слов разных частей речи; синтаксического анализа словосочетания, предложений разных типов, текста; навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, навыками эффективного оперирования справочной литературой по современному иностранному языку	опрос	тестирования Шкала оценивания устного опроса
--	--	--------------------------	---	-------	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

(при промежуточной аттестации зачет с оценкой)

Балл	Критерии оценивания
30-40 баллов	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
20-29 баллов	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
10-19 баллов	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-9 балла	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений

	и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
--	---

Шкала оценивания устного опроса

(при промежуточной аттестации зачет)

Балл	Критерии оценивания
20-30 баллов	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
10-19 баллов	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-9 баллов	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3 балла	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Балл
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	20-30 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	11–19 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	6–10 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	0–5 баллов

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать:

- базовые правила грамматики иностранного языка;

- продуктивный лексический запас на иностранном языке в рамках тематики курса *Уметь:*

спрашивать и отвечать на вопросы и обмениваться идеями и информацией по знакомой тематике в рамках предсказуемых деловых ситуаций на иностранном языке;

– оценивать речевой поступок и осуществлять коммуникативно оправданный выбор языковой единицы в речевой деятельности на иностранном языке;

- умеет писать четко организованные тексты, подробно освещая разнообразные вопросы, синтезируя и оценивая информацию и аргументы, поступающие из нескольких источников

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на пороговом уровне

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Произносительная норма немецкого языка. Звукообразование.
2. Речевой аппарат. Активные и пассивные органы речи.
3. Звук речи, звукотип, фонема, буква, немецкий алфавит. Типы немецких слогов: открытые, закрытые, условно закрытые.
4. Артикуляционная база немецкого языка в сравнении с родным языком.
5. Система гласных звуков: Классификация гласных. Дифтонги. Немецкие гласные в сопоставлении с русскими.

Перечень вопросов для тестовых заданий

Тест 1

Вопрос 1. Буква <i>g</i> в слове <i>erledigt</i> произносится как... 1. [k] 2. [x] 3. [C] 4. [g]	Вопрос 2. Буква <i>g</i> в слове <i>ruhiger</i> произносится как... 1. [g] 2. [C] 3. [k] 4. [x]
--	---

Вопрос 3.

В каком слове буква *h* не произносится?

1. fahren

Вопрос 4.

В каком слове буква *h* произносится?

1. froh
2. hier
3. Nah

2. lebhaft
3. herkommen
4. herein

Вопрос 5.

В каком слове буквосочетание *ch* не произносится как согласный [x]?

1. achten
2. Fach
3. Milch
4. Tuch

Вопрос 6.

В каком слове буквосочетание *ch* произносится как [C]?

1. Chemiker
2. Nacht
3. Dach
4. machen

Вопрос 7.

В каком слове приставка безударна?

1. Anhänger
2. Vorhof
3. Gehalt
4. Unterhose

Вопрос 8.

В каком слове приставка ударна?

1. enthalten
2. bekommen
3. herkommen
4. gekommen

Вопрос 9.

В каком слове произносится долгий гласный [Ö]?

1. im
2. Impuls
3. Import
4. wir

Вопрос 10

В каком слове произносится краткий гласный [a]?

1. Salat
2. Basar
3. Granate
4. Land

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на пороговом уровне

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Артикуляционные особенности немецких гласных. Гласные фонемы [a:] [a] [e:] [o] [o:] [ae] [i] [I:] Неслоговые гласные
2. Система согласных звуков. Классификация согласных. Общие условия образования согласных. Фонетические признаки и классификация немецких согласных
3. Артикуляционные особенности немецких согласных. Согласные фонемы [p] Согласные фонемы [t], [d] Согласные фонемы [k], [g] Согласные фонемы [f], [v] Согласные фонемы [s], [z]
4. Ударение в простых и производных словах с ударными и безударными приставками и суффиксами. Ударение в сложных словах и сокращениях. Ударение в словах иностранного происхождения. Ударение в группе слов
5. Виды ударения в предложении. Правила постановки ударения в предложении. Пауза
6. Понятие речевого ритма. Особенности немецкого речевого ритма. Фразовая интонация. Фразовое ударение. Понятие интонации. Виды интонации. Интонационные структуры повествовательных предложений, вопросительных предложений, удостоверительного и альтернативного вопросов

Перечень вопросов для тестовых заданий

Вопрос 11.

В каком варианте правильно расставлены паузы?

1. Hella / hat heute Geburtstag, /deshalb / kommen viele Gäste.
2. Hella / hat /heute / Geburtstag, / deshalb / kommen / viele } Gäste.
3. Hella hat /heute Geburtstag, /deshalb / kommen viele Gäste.
4. Hella hat heute / Geburtstag, / deshalb kommen /viele Gäste.

Вопрос 13.

В каком варианте правильно указано фразовое ударение?

1. Er will ²wohl radfahren?
2. Er will wohl ²radfahren?
3. Er ²will wohl radfahren?

4. Er will wohl rad²fahren?

Вопрос 15.

В каком слове не оглушается звонкий согласный [b]?

1. gelbrot
2. leben
3. lebhaft
4. halbleer

Вопрос 17.

В каком слове не оглушается звонкий согласный [d]?

1. und
2. spannend
3. spannender
4. freundlich

Вопрос 17.

В каком слове не оглушается звонкий согласный [v]?

1. nervös
2. aktiv
3. naiv
4. negativ

Вопрос 19.

В слове *Delegation* гласный *i* произносится...

1. не произносится
2. кратко
3. долго
4. сверхкратко

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Пороговый уровень:

Знать:

- базовые правила грамматики иностранного языка;

- продуктивный лексический запас на иностранном языке в рамках тематики курса

Уметь:

- спрашивать и отвечать на вопросы и обмениваться идеями и информацией по знакомой тематике в рамках предсказуемых деловых ситуаций на иностранном языке;

– оценивать речевой поступок и осуществлять коммуникативно оправданный выбор языковой единицы в речевой деятельности на иностранном языке;

- умеет писать четко организованные тексты, подробно освещая разнообразные вопросы, синтезируя и оценивая информацию и аргументы, поступающие из нескольких источников

Продвинутый уровень:

Знать:

деловую коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Уметь:

- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Владеть:

навыками анализа единиц всех языковых уровней: фонетического и фонологического; лексического; морфемного и словообразовательного; морфологического анализа слов разных частей речи; синтаксического анализа словосочетания, предложений разных типов, текста; навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса, навыками эффективного оперирования справочной литературой по современному иностранному языку

Примерные вопросы к зачету

1. Предмет фонетики. Речевой аппарат.
2. Особенности артикуляционной базы немецкого языка.
3. Классификация немецких гласных.
4. Классификация немецких согласных.
5. Структура слога и типы слогов в немецком языке. Длительность гласных. Редукция гласных в безударных слогах. Правила длительности гласных.
6. Отступ гласных. Степень напряженности гласных и согласных.
7. Словесное ударение. Особенности немецкого ударения. Место ударения в слове. Ударение в производных и сложных словах.
8. Немецкие дифтонги.
9. Неслоговые гласные.
10. Палатализация согласных. Ассимиляция звуков в речевой цепи.
11. Аккомодация звуков в потоке речи.
12. Компоненты фразовой просодии и их функции.
13. Элементы акцентно-мелодической структуры фразы.

14. Сегментация фразы. Градация фразовых ударений.
15. Просодическая структура побудительного высказывания. 17. Просодическая структура повествования.
16. Просодическая структура общего вопроса.
17. Просодическая структура специального вопроса.
18. Просодическая структура высказываний с прямой речью.

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Der Aufbau des Sprechapparats.
2. Die allgemeine Charakteristik der deutschen Vokale.
3. Die allgemeine Charakteristik der deutschen Konsonanten.
4. Die Artikulation der deutschen Vokale und Konsonanten.
5. Die Arten der Silbe.
6. Die Länge und die Kürze der Vokale in verschiedenen Arten der Silben.
7. Die Betonung im Wort.
8. Die orthographische Bezeichnung der Länge und der Kürze der Vokale.
9. Die Arten der Melodie.
10. Die Arten der Intonationsmodelle.
11. Die Betonung im Satz.
12. Die Satzinterpretation.
13. Wie ist der Sprechapparat aufgebaut?
14. Wie ist die allgemeine Charakteristik der deutschen Vokale?
15. Was ist der feste Einsatz?
16. Was ist die qualitative Reduktion?
17. Was ist die quantitative Reduktion?
18. Wie werden die deutschen Vokale und Konsonanten artikuliert?
19. Wie sind die Besonderheiten der deutschen Konsonanten?
20. Welche Konsonanten unterscheidet man im Deutschen?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, письменное тестирование.

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет

сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Тест — это инструмент оценивания знаний и умений учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. До тестирования допускаются студенты, которые не имеют задолженностей. Как правило, предлагаемые студентам тесты являются тестами с одним правильным ответом. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

Распределение баллов по видам работ (зачет):

Название компонента	Распределение баллов
Посещение	до 10 баллов
Устный опрос	до 30 баллов
Тестирование	до 30 баллов
Зачет	до 20 баллов

Распределение баллов по видам работ (зачет с оценкой):

Название компонента	Распределение баллов
Посещение	до 10 баллов
Устный опрос	до 40 баллов
Тестирование	до 30 баллов
Зачет с оценкой	до 30 баллов

Шкала оценивания посещения занятий:

Критерии оценивания	Балл
если студент посетил 90% от всех занятий	8–10 баллов
если студент посетил как минимум 70% от всех занятий	6–7 баллов
если студент посетил как минимум 50% от всех занятий	3–5 баллов
если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий	0–2 балла

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – зачет)

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *Зачета/зачета с оценкой* учитывается посещаемость студентом занятий, активность на занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9–14 баллов – систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–8 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания зачета/зачета с оценкой

Критерий оценивания	Баллы
Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	15-20/20-30

Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	9-14/10-19
Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	1-8/3-9
Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0/0-2

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по четырехбалльной системе.

Оценка по 4-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 – 80
3	удовлетворительно	41 – 60
2	Не зачтено	0 – 40