

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.08.2026 17:14:12
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b359fca2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано
деканом факультета безопас
жизнедеятельности
«24» марта 2026 г.



/Ковалев П.А./

**Фонд оценочных средств
по дисциплине**

Практика реализации федеральных проектов и программ в сфере детского отдыха

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Управление в сфере детского отдыха и оздоровления

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности
Протокол «24» марта 2026 г. № 7
Председатель УМКом _____

/Ковалев П.А./

Рекомендовано кафедрой безопасности
жизнедеятельности и методики обучения
Протокол «02» марта 2026 г. № 7
Зав. кафедрой _____

/Махонин Е.В./

Москва 2026

Содержание:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоение образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-3. Способен разрабатывать и руководить проектами, направленными на развитие и повышение конкурентоспособности и качества деятельности организации отдыха детей и их оздоровления.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-4. Способен руководить проектированием содержания воспитательного процесса, включающего культурно-досуговую, туристскую, краеведческую, экскурсионную, физкультурно-спортивную деятельность, в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: основные источники возникновения и возможные последствия проблемных ситуаций Умеет использовать системный подход для	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания доклада. Шкала

			критического анализа проблемных ситуаций, в том числе ситуаций, связанный с реализацией государственной политики в системе детского отдыха		оценивания презентации.
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: основные источники возникновения и возможные последствия проблемных ситуаций Умеет использовать системный подход для критического анализа проблемных ситуаций Владеет навыком выработать стратегию действий по решению проблемных ситуаций.	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания практической подготовки
ОПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: методы анализа нормативно-правовых актов в сфере образования. Умеет определять возможности осуществления профессиональной	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания доклада. Шкала

			деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования		оценивания презентации.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: методы анализа нормативно-правовых актов в сфере образования. Умеет определять возможности осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования Владеет навыками выделения возможных этических проблем и определения пути их решения в соответствии с нормами профессиональной этики.	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания практической подготовки -

ДПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: основы проектного менеджмента; теории конфликтологии и психологии управления; Умеет: определять необходимость и возможности изменений в стратегии управления; оценивать эффективность реализации проектов	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации.
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: основы проектного менеджмента; теории конфликтологии и психологии управления; Умеет: определять необходимость и возможности изменений в стратегии управления; оценивать эффективность реализации проектов Владеет: навыком планирования, разработки проектов и контроля внедрения новых практик	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания практической подготовки
ДПК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: приоритеты развития воспитания, основы управления воспитательным процессом и проектирования содержания воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления Умеет: применять методики педагогической диагностики, применять педагогические методы работы с работниками и детским коллективом по разработке и реализации программ воспитания	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации.

Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: приоритеты развития воспитания, основы управления воспитательным процессом и проектирования содержания воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления Умеет: применять методики педагогической диагностики, применять педагогические методы работы с работниками и детским коллективом по разработке и реализации программ воспитания Владеет: навыком руководства проектированием культурно-досуговой, туристкой, краеведческой, экскурсионной и физкультурно-досуговой деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания практической подготовки -
-------------	--	--	---	--

Шкала оценивания опроса

Баллы	Критерии оценивания
5	Студент полно и аргументировано отвечает на вопросы опроса.
4	Студент дает ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
2	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности.
0	Студент обнаруживает незнание ответов на вопросы опроса.

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7

Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания тестового задания

Критерии оценивания	Баллы
80-100% правильных ответов	8-10
60-80% правильных ответов	5-7
30-50% правильных ответов	3-4
0-20 % правильных ответов	1-2

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
80-100% выполнен	8-10
60-80% выполнен	5-7
30-50% выполнен	3-4
0-20 % выполнен	1-2

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы для опроса:

1. Государственная политика России в области детства.
2. Современные тенденции в сфере отдыха детей и их оздоровления.
3. Основы государственной политики в сфере отдыха и оздоровления детей.
4. Основные цели и задачи государственных программ в сфере отдыха детей и их оздоровления в РФ.
5. Социально-экономические и политические меры поддержки развития системы детского отдыха.
6. Министерство просвещения Российской Федерации как уполномоченный государственный орган по организации детского отдыха и оздоровления.
7. Институциональная поддержка сферы детского отдыха в Российской Федерации.
8. Классификация проектов и программ.
9. Автоматизированная конкурсная платформа Конкурсы.рф. Правила регистрации и участия.
10. Государственные программы содействия развитию инфраструктуры объектов. Федеральный проект «Создание условий для обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Строительство быстровозводимых детских лагерей в регионах в рамках реализации Государственной программы РФ «Развитие образования».
12. Правила и порядок участия.
13. Ведомственная целевая программа. Распоряжение Минпросвещения России от 28 ноября 2019 г. № Р-121 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие сферы отдыха и оздоровления детей»
14. Государственные требования к инфраструктуре организаций отдыха детей и их оздоровления.
15. Государственные программы содействия развитию доступной среды в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Примерная тематика докладов:

1. Классификация программ и проектов, содействующих развитию содержания отдыха детей и их оздоровления.
2. Краткосрочные программы и проекты федерального уровня.
3. Программы и проекты, приуроченные к знаменательным датам и событиям в РФ (100-летие Артека, 65-летие Орленка и другие).
4. Всероссийский проект для специалистов сферы отдыха и оздоровления детей «СТОлица», посвященный Году детского отдыха в РФ.
5. Долгосрочные программы и проекты федерального уровня.
6. Проект губернаторский Артек: проект по обмену опытом в разработке программ тематических смен с применением практик МДЦ Артек.
7. Проект «Университетские смены»: профорientационный блок, культурнопросветительский блок, тематический блок движения первых.
8. Всероссийские конкурсы в сфере детского отдыха.
9. Программы и проекты ассоциаций и фондов, педагогических вузов.
10. Программы и проекты, направленные на создание единых подходов и содержания программ отдыха детей и их оздоровления

Примерная тематика презентаций

1. Паспорт доступности организации отдыха детей и их оздоровления.
2. Требования и стандарты по обеспечению доступной среды.
3. Методическая поддержка реализации Государственной программы «Доступная среда».
4. Реализация профильных и тематических программ (смен).
5. Конкурсы и гранты в сфере отдыха детей и их оздоровления.
6. Единая федеральная программа воспитательной работы.
7. Дни единых действий.
8. Программы летних лагерей «Содружество Орлят России»
9. Лето с Движением Первых

Примерные тестовые задания:

1. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является воспитание высоконравственной личности, которая:
 - а) разделяет российские традиционные духовные ценности;
 - б) обладает актуальными знаниями и умениями;
 - в) способна реализовать свой потенциал в условиях современного общества;
 - г) **все ответы верны.**
2. В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:
 - а) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с различными образовательными потребностями;
 - б) оказывается содействие лицам, которые проявили выдающиеся способности и к которым в соответствии с настоящим Федеральным законом относятся обучающиеся, показавшие высокий уровень способностей в определенной сфере;
 - в) осуществляется полностью или частично финансовое обеспечение содержания лиц, нуждающихся в социальной поддержке в соответствии с законодательством Российской Федерации, в период получения ими образования;
 - г) **всё выше перечисленное.**
3. В содержание пояснительной записки авторской программы дополнительного образования детей входят (исключите лишнее):
 - а) направленность дополнительной образовательной программы;
 - б) новизна, актуальность, педагогическая целесообразность;
 - в) цель и задачи дополнительной образовательной программы;
 - г) **методическое обеспечение программы.**
4. Введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности педагога и обучающегося применительно к педагогическому процессу – это:
 - а) оптимизация;
 - б) **инновация;**

- с) модернизация;
 - д) традиция.
5. Подход в воспитании – это ориентация педагога при осуществлении своих действий, побуждающая к использованию определенной совокупности взаимосвязанных понятий, ...
- а) форм деятельности
 - б) идей и способов деятельности
 - с) **принципов деятельности**
 - д) направлений деятельности

Перечень вопросов к зачету:

1. Программы и проекты, направленные на создание единых подходов и содержания программ отдыха детей и их оздоровления
2. Целевые программы развития и программы поддержки сферы детского отдыха
3. Государственная политика России в области детства.
4. Современные тенденции в сфере отдыха детей и их оздоровления.
5. Основы государственной политики в сфере отдыха и оздоровления детей.
6. Основные цели и задачи государственных программ в сфере отдыха детей и их оздоровления в РФ.
7. Социально-экономические и политические меры поддержки развития системы детского отдыха.
8. Министерство просвещения Российской Федерации как уполномоченный государственный орган по организации детского отдыха и оздоровления.
9. Институциональная поддержка сферы детского отдыха в Российской Федерации.
10. Классификация проектов и программ.
11. Автоматизированная конкурсная платформа Конкурсы.рф. Правила регистрации и участия.
12. Государственные программы содействия развитию инфраструктуры объектов. Федеральный проект «Создание условий для обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
13. Строительство быстровозводимых детских лагерей в регионах в рамках реализации Государственной программы РФ «Развитие образования».
14. Правила и порядок участия.
15. Ведомственная целевая программа. Распоряжение Минпросвещения России от 28 ноября 2019 г. № Р-121 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие сферы отдыха и оздоровления детей»
16. Государственные требования к инфраструктуре организаций отдыха детей и их оздоровления.
17. Государственные программы содействия развитию доступной среды в организациях отдыха детей и их оздоровления.
18. Программы поддержки введения новых объектов инфраструктуры отдыха и оздоровления детей.
19. Программы развития федеральных центров детского отдыха и оздоровления.
20. Конкурсы и гранты в сфере отдыха детей и их оздоровления.

21. Строительство и реновация объектов отдыха и оздоровления, а также создание современной базы для организации досуга и отдыха детей.

Примерные задания на практическую подготовку

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устные опросы, тестовые задания, доклады, презентации, практическая подготовка.

Требования к зачету

Зачет проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Зачет проходит в форме устного опроса по теоретическим вопросам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент на зачете - 20 баллов.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20-11	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
10-6	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
5-0	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	не зачтено