

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.08.2025 17:34:56
Уникальный программный ключ:
6b5279ba-4051-41b1-9280-9a30d495185d

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

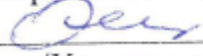
Лингвистический факультет

Кафедра теории языка, англистики и прикладной лингвистики

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры теории
языка, англистики и прикладной
лингвистики

Протокол от «13» марта 2025 г. № 13

Зав. кафедрой  /Холстинина.Т.В./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Современные проблемы языкознания

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки: Теоретические и методологические основы
преподавания английского языка

Москва
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования;	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся ;	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач .	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
--------------------------------	---------------------------------	--------------------------	-----------------------------	----------------------------	-------------------------

УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> общую систему лингвистических знаний, включающую в себя знания основных психолингвистических явлений; <i>Уметь;</i> применить полученные знания на практике в процессе профессиональной деятельности	Тест, задания для самостоятельного изучения	Шкала оценивания теста Шкала оценивания заданий для самостоятельного изучения
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> систему лингвистических знаний, современные концепции развития психолингвистики, а также иметь представление о соотношении и взаимосвязи языка и культуры <i>Уметь:</i> применить полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе	Тест, задания для самостоятельного изучения, доклад/реферат	Шкала оценивания теста Шкала оценивания заданий для самостоятельного изучения Шкала оценивания доклада/реферата

			межкультурной коммуникации <i>Владеть:</i> навыками использования понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, психолингвистики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач		
УК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> методы и приемы, используемые при анализе текста с точки зрения психолингвистики и современного английского языка <i>Уметь:</i> структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и быть	Тест, задания для самостоятельного изучения	Шкала оценивания теста Шкала оценивания заданий для самостоятельного изучения

			способным их творчески использовать и развивать в ходе решения профессиональных задач, применяя знания по психолингвистике		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> различные области применения знаний по психолингвистике в профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> структурировать и интегрировать знания (в том числе и по психолингвистике) из различных областей профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных психолингвистических явлений и закономерностей функционирования	Тест, задания для самостоятельного изучения, доклад/реферат	Шкала оценивания теста Шкала оценивания заданий для самостоятельного изучения Шкала оценивания доклада/реферата

			изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей		
СПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать историю лингвистики и уровень ее современных достижений. Уметь: соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	Тест, задания для самостоятельного изучения	Шкала оценивания теста Шкала оценивания заданий для самостоятельного изучения
СПК-2	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: современные концепции развития психолингвистики и современные тенденции исследования в данной предметной области Уметь: соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить	Тест, задания для самостоятельного изучения, доклад/реферат	Шкала оценивания теста Шкала оценивания заданий для самостоятельного изучения Шкала оценивания доклада/реферата

			результаты собственног о исследовани я <i>Владеть:</i> способность ю оценивать качество исследовани я в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовате льно представлять результаты собственног о исследовани я		
СПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятел ьная работа	<i>Знать:</i> общую систему лингвистиче ских знаний, включающу ю в себя знания основных психолингви стических явлений; <i>Уметь;</i> применить полученные знания на практике в процессе профессiona льной деятельности	Тест, задания для самостоятель ного изучения	Шкала оценивания теста Шкала оценивания заданий для самостоятел ьного изучения
СПК-5	Продвинутый	1.Работа на учебных	<i>Знать:</i> современные	Тест, задания для	Шкала оценивания

		занятиях 2.Самостоятел ьная работа	концепции развития психолингви стики и современные тенденции исследовани я в данной предметной области <i>Уметь:</i> соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовате льно представить результаты собственног о исследовани я <i>Владеть:</i> способность оценивать качество исследовани я в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовате льно представлять результаты собственног о исследовани я	самостоятель ного изучения, доклад/рефер ат	теста Шкала оценивания заданий для самостоятел ьного изучения Шкала оценивания доклада/реф ерата
СПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях	<i>Знать:</i> качество исследовани	Тест, задания для самостоятель	Шкала оценивания теста

		2.Самостоятел ьная работа	я в данной предметной области <i>Уметь:</i> соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовате льно представить результаты собственног о исследовани я	ного изучения	Шкала оценивания заданий для самостоятел ьного изучения
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятел ьная работа	<i>Знать:</i> современные концепции развития психолингви стики и современные тенденции исследовани я в данной предметной области <i>Уметь:</i> соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовате льно представить результаты собственног о исследовани я <i>Владеть:</i> способность оценивать качество	Тест, задания для самостоятель ного изучения, доклад/рефер ат	Шкала оценивания теста Шкала оценивания заданий для самостоятел ьного изучения Шкала оценивания доклада/реф ерата

			исследовани я в своей предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовате льно представлять результаты собственног о исследовани я		
--	--	--	---	--	--

Сводная шкала оценивания по дисциплине

Вид работы	Шкала оценивания
1. Выполнение заданий для самостоятельного изучения	14 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 90%
	12 баллов , если из всех заданий студент выполнил 89% - 65%
	10баллов , если из всех заданий студент выполнил 64% - 40%
	4 балла , если из всех заданий студент выполнил 39% -0% 0 баллов , если задания не выполнялись
2.Тест	20 баллов , если за тест студент получил 20-17 баллов
	16 баллов , если за тест студент получил 16-13 баллов (от 80% общего задания)
	12 баллов , если за тест студент получил 12-5 баллов из всех заданий студент выполнил минимум 60%
	4 балла , если за тест студент получил 4-0 баллов, выполнил менее 60% 0 баллов , если тест не выполнялся
3. Доклад/реферат	36 баллов , если представленный доклад/реферат свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи (36-30 баллов по шкале)
	29 баллов , если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно

	раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи(29-23 балла по шкале)
	22 балла , если представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан (22-15 баллов по шкале)
	14 баллов , если нет докладов и рефератов (14-0 баллов по шкале)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоение образовательной программы

Тестовые задания

- В процессе формирования языков народностей диалекты из племенных становятся...
 - а) территориальными
 - б) ареальными
 - в) ассимилированными
 - г) родственными
- Вопрос о языковой норме особенно остро встает после ...
 - а) появления территориальных диалектов
 - б) введение книгопечатания
 - в) появления местных говоров и диалектов
 - г) распада языка-основы
- Чем объясняются отклонения от закона Гримма?
 - а) отклонений не наблюдается
 - б) они вызваны изменениями в лексическом составе языков
 - в) фонетическими изменениями
 - г) действием ротацизма
- Что можно увидеть в «Окне Джохари»?
 - а) друга;
 - б) собеседника;
 - в) индивидуальный стиль речевого поведения человека;
 - г) речевой стереотип.
- Совокупность приемов ведения беседы и линия поведения на определенном этапе в рамках отдельного разговора - это:
 - а) речевая тактика;
 - б) речевая стратегия;
 - в) речевой шаг;
 - г) речевая этика.
- Совокупность структурно-функциональных свойств, присущих группе языков, называется _____
 - а) типологическим индексом
 - б) языковой системой
 - в) языковым типом
 - г) параметром

7. Предметом _____ типологии является язык как коммуникативное средство, рассматриваемое сквозь призму его социальных функций и сфер употребления.
- а) функциональной
 - б) структурной
 - в) ареальной
 - г) формальной
8. Тип языка представляет собой _____
- а) совокупность отдельных структурных свойств языка
 - б) комплекс семантико-грамматических характеристик, связанных имплицитным отношением
 - в) совокупность всех свойств языка
 - г) одну основную определяющую грамматическую или морфологическую характеристику языка.
9. Языковой союз объединяет языки, _____
- а) относящиеся к одной языковой семье
 - б) образующие некую исторически сложившуюся общность, близкие географически и имеющие структурные сходства.
 - в) объединенные по территориальному признаку
 - г) имеющие структурные сходства, независимо от географического положения
10. Количество слов в бесписьменном языке или диалекте исчисляется примерно _____
- а) 6000
 - б) 10000
 - в) 20000
 - г) 25000

Задания для самостоятельного изучения

1. Ознакомьтесь с предложенной преподавателем программой сохранения вымирающих языков, разработанной ЮНЕСКО и составьте план мероприятий по сохранению вымирающего языка на территории РФ (по собственному выбору).
2. Пользуясь ресурсами интернет открытого доступа, составьте максимально полный перечень языков, находящихся под угрозой вымирания на территории стран изучаемых языков.
3. Ознакомьтесь со статьей профессора И.И. Валуйцевой «О понятиях глобального и международного / мирового языков // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Лингвистика. 2016. № 2. С. 33-40. Doi: 10.18384/2310-7124-2012-2-33-40. Прокомментируйте содержание статьи, найдите контраргументы. Сформулируйте доказательства собственной точки зрения по данному вопросу.
4. Ознакомьтесь со статьей профессора Н.Г. Епифанцевой «Государственная языковая политика Франции как фактор развития и усиления роли французского языка в мире» // Вестник Московского государственного областного университета. 2016. № 2. Doi:10.18384/2224-0209-2016-2-745. Предложите программу национальной языковой политики, предусматривающую различные меры популяризации русского языка в современном мире, с учетом геополитических, экономических, научных, лингвистических условий.
5. Выполните реферативный обзор научной статьи Е.А. Воронцова «Проблема языкового и культурного общения в цивилизации 21 в.» // Образование и культура России в изменяющемся мире. - Новосибирск, 2007. - С. 61-64.

6. Подготовьте реферативный обзор научной статьи Алпатова В.М. «Глобализация и развитие языка» // Вопросы филологии. 2004. № 2.
7. Ознакомьтесь с содержанием статьи Марковой Е. «О неологизмах англоязычного происхождения в современном русском языке» // РОФ «Центр развития русского языка». www.ruscenter.ru. Выполните ее реферативный обзор научной статьи
8. Подготовьте аннотацию и реферативный обзор статьи Наумовой И.О. «О некоторых лексических и фразеологических неологизмах английского происхождения в русском языке» // Русский язык в школе. 2004. № 1. С. 89.
9. Выполните реферативный обзор научных статей Крысина Л.П. «Русский литературный язык на рубеже веков» // Русская речь. – 2000. - № 1 и Пфетцер С.А. «Нужна ли защита процессам глобализации в XXI веке?» // Альманах современной науки и образования №7(7), часть 1, Тамбов, 2007. Выполните их сопоставительный анализ. Аргументируйте поддерживаемую точку зрения, подготовьте контртезисы и контраргументы отвергаемой точки зрения.
10. Обоснуйте междисциплинарный и комплексный характер современных сравнительно-сопоставительных исследований. Охарактеризуйте достижения сравнительно-исторического и типологического языкознания в СССР. Приведите примеры актуальных исследований и подтвердите и опровергните востребованность современной лингвистикой исследований в области сравнительно-сопоставительного языкознания, пользуясь интернет-ресурсами открытого доступа.
11. Проанализируйте следующий текст с позиций теории межкультурной коммуникации. Какой вид стереотипа в нем представлен? Как вы это определили? На фоне какой культуры дается портрет «настоящего англичанина»? Как вы думаете, чем вызвано такое сравнение. Что, по мнению автора, кардинально отличает англичан от других народов (система ценностей, черты характера, ментальность)? Аргументируйте свой ответ.

If you're English... ¹

You're not a committed republican (which in England means «opponent of the monarchy», not «conservative»). You think that the Queen hasn't put a foot wrong, and you may or may not think that Charles will make a particularly good king, but you can't imagine having a president instead.

You're not all that interested in baseball, basketball or American football. If male, on the other hand, you know everything there is to know about real football, which you would never dream of calling 'soccer', and perhaps cricket as well. Middle-aged men may diversify into snooker and/or golf.

You count yourself fortunate if you get five weeks of vacation a year.

You probably have a vague belief in God, but you prefer not to talk or think too much about such matters. You think that the Americans are far too religious, and, while you're respectful and tolerant towards British Muslims, you know that you'd never take your faith (if you have one) as seriously as they take theirs.

You own a telephone and a TV. Your place is heated in the winter and has its own bathroom. You do your laundry in a machine. You don't kill your own food. You don't have a dirt floor. You eat at a table (or around the TV), sitting on chairs.

¹ How to tell if you're English by Justin M. - <http://www.zompist.com/pomcult.html>. В задании сохранена орфография первоисточника.

You don't consider insects, dogs, cats, monkeys, or guinea pigs to be food, though traditional English regional fare does include some exciting surprises like tripe and onions, saveloys and jellied eels.

You refer to the smallest room as the 'toilet'. Cockneys (speakers of the famous/notorious London dialect) have traditionally called it the 'khazi'. You prefer to reserve the term 'bathroom' for the room, possibly separate, which actually contains the bath (note: there are no bathtubs in England).

It now seems natural to you that the telephone system, railways, car manufacturers, airlines and power companies are privately run. You may be able to remember back to the pre-Thatcher era when things were different, but you can't see things changing, and you don't have very strong feelings on the subject anyway.

The train system, by contrast, is dreadful. Trains go much faster than cars, but never run on time.

You'd respect someone who speaks French, German or Spanish. You probably learnt a bit of French at school, but everyone speaks English nowadays, so what's the point of learning foreign languages? Best of all, the advance of English has gloriously succeeded in really annoying the French, a major ambition for any red-blooded Englishman. If you went to public school - that is, private school - you may have been forced to study Latin for a year or two.

You went over English history, and some European, in school, not much American, Asian or anything else. You did Hitler and Stalin in particular because they're memorable and easy to teach, or else the years around the Reformation for similar reasons.

Mustard comes in jars. Shaving cream comes in cans. Milk comes in glass bottles, plastic bottles or cardboard cartons.

You think of McDonald's, Burger King, KFC etc. as cheap food.

Any store - or rather, any shop - will take your credit card.

You hadn't come across crispy bacon until a few years ago. You prefer your bacon limp and fried in a frying pan.

The last appliances you've bought came with plugs, but until around 15 years ago you had to hunt through the house for a plug whenever you got a new TV or something similar.

You're used to a wide variety of choices for almost anything you buy.

You may still mentally measure things in feet, pounds, and gallons, though this will depend on your age, and the EU has made metric measures mandatory for most things. You'll definitely still think of distances in miles and order beer in pints, though.

The date comes first: 03.09.39. (And you know what happened on that date.)

The decimal point is a dot. Certainly not a comma.

A billion is a thousand times a million. But it used to be a million times a million.

You expect marriages to be made for love, not arranged by third parties. Getting married by a registrar is an option, but not a requirement: many marriages happen in church, but mainly for the photos or to please the parents. You have a best man and several bridesmaids. And, naturally, a man gets only one wife at a time.

Once you're introduced to someone (up to and including the Prime Minister), you can probably nowadays call them by their first name, unless they're in a position of marked seniority over you at work or you're in the smoking room at the Athenaeum Club.

If you're a woman, you might go to the beach topless.

Labour Day is (technically) the first Monday in May, but everyone's always called it 'May Day Bank Holiday'.

You have a slightly chauvinistic pride in the success of British films like *Four Weddings*, *The Full Monty*, *Bridget Jones (I and II)* and the *Harry Potter* movies. You've no time for Hollywood distortions of history, à la *Private Ryan*. You've seen and enjoyed all the old

American movies like Casablanca, Citizen Kane, Psycho, The Great Escape and (for the grandmothers) Gone with the Wind.

You know the Beatles, the Rolling Stones, Eric Clapton, Phil Collins, The Who, David Bowie and Queen. Alternatively, you may prefer Motorhead, Led Zeppelin, Deep Purple and Black Sabbath.

You're familiar with Eastenders, Coronation Street, Who Want to Be a Millionaire?, Big Brother and I'm a Celebrity, as well as the classic comedies which are to be worshipped like minor deities: Fawlty Towers, The Office, Only Fools and Horses, Monty Python and (for the older generation) Dad's Army.

It's likely that you'll also enjoy American imports like Friends, The OC, ER and Frasier, though, if over a certain age, you may be slightly sniffy about American TV.

There aren't any really popular talk shows ('chatshows' is a more comfortable term in British English). The people who appear on such programmes would include entertainers, sports personalities, authors, or rather strange individuals. Certainly not, say, politicians.

Privatisation of the National Health Service is absolutely unthinkable.

You expect the military to fight wars, not get involved in politics.

Your country has never been conquered by a foreign nation, at any rate since 1066. William of Orange (1688) doesn't count - he was invited by the ruling aristocracy to deliver free, Protestant England from the darkness of Popery under James II, though no-one remembers that now except a few oddballs in Northern Ireland.

You drive on the left, but you're well aware that foreigners drive on the wrong side. You stop at red lights even if nobody's around. If you're a pedestrian and cars are stopped at a red light, you will fearlessly cross the street in front of them. (You might well also cross when a green is showing - getting into trouble for jay-walking is unheard of.)

Sending Johnny Foreigner to an early grave

You think of the French as the tribal enemy, people who are (in the words of Edmund Blackadder in the TV comedy) into 'cruelty to animals and urinating in the street'. The Germans are little better, and you may not be above the occasional cutting reference to the Wars or to Germany's defeat in the 1966 World Cup final (at football). If you're middle-class, you may holiday in France (and it's conceivable that you might end up buying a home over there). If working-class, you may prefer somewhere on the Mediterranean. On the other hand, you may prefer somewhere further afield - the United States, perhaps, or the Seychelles.

The Scots are tight-fisted, humourless, savage and wear skirts. They play ridiculous, cacophonous musical instruments and eat stuffed sheep's stomachs.

The Welsh are all excellent singers, eat leeks all the time and start speaking Welsh whenever an Englishman (detected by some kind of telepathic radar system) walks into the shop. If they come from the 'valleys', they are probably hopelessly inbred.

The Irish drink lots and lots of Guinness and whiskey, are all devout Catholics (unless they're equally zealous Protestants), and until recently used to set off bombs in Belfast and London every so often. They still shoot each other from time to time in order to keep up the tradition. A Catholic priest in a TV drama or comedy is quite likely to have an Irish accent or an Irish name.

Having said all this, you're unlikely to be a jingoistic nationalist or a xenophobe.

All Americans are terribly wealthy, so an American accent acts on a shopkeeper or stallholder just like the sound of the feeding-bell did on Pavlov's dogs.

You consider the Volkswagen Beetle to be a reasonably small car.

The police in general aren't armed, but all police forces have armed response units, and whether all officers should carry guns is a legitimate subject of debate.

If a woman is plumper than the average, it doesn't improve her looks.

The biggest meal of the day is in the evening.

The nationality people most often make jokes about is the Irish.

There's parts of the city you definitely want to avoid at night.

Outside the M25

You think of opera and ballet as rather elite entertainments. It's not likely that you're a regular theatre-goer either.

Christmas is in the winter. Unless you're Jewish, you spend it with your family, give presents, and put up a tree.

You dimly remember hearing about a time when the established Church of England had some political influence.

You've left a message at the beep.

Taxis, particularly in London, are generally operated by fascists who entertain you with their quirky views on immigration and penal policy. They do know the city, though (it's called 'The Knowledge' - every would-be cabbie supposedly has to acquire a detailed knowledge of the capital's geography).

If you want to be a doctor, you need to get a Master's first.

Being a lawyer is still an honourable profession, sort of. Trial lawyers (who are called barristers) and judges still wear gowns and wigs.

В чем выражается изменение отношения американцев к смене этнического состава населения страны? Приведите другие известные вам примеры, иллюстрирующие этот факт.

The Blending of the United States²

...

The face of America is changing -- literally. As President Clinton has said, within 30 or 40 years, when there will be no single race in the majority in the United States, «we had best be ready for it» For his part, Clinton is preparing for that time by talking about racial tolerance and the virtues of multiculturalism. Others are debating immigration policy. Almost all discussion focuses on the potential divisiveness inherent in a nation that is no longer a predominantly white country with a mostly European ancestry. (...)

To see the new face of the United States, go to a grocery store and look at a box of Betty Crocker-brand food products. Betty's portrait is now in its eighth incarnation since the first composite painting debuted in 1936 with pale skin and blue eyes. Her new look is brown-eyed and dark-haired. She has a dusker complexion than her seven predecessors, with features representing an amalgam of white, Hispanic, Indian, African and Asian ancestry.

A computer created this new Betty in the mid-1990s by blending photos of 75 diverse women. That process was relatively quick, General Mills Inc., spokesmen explain. But they acknowledge that it took quite a while to spread the new image to the whole range of Betty Crocker products.

The slow pace of that process itself could be a metaphor for gradual racial and ethnic intermixing in this country. Indeed, it's taking a long time for the new blended American to surface in society's consciousness. Tiger Woods, the young golf great, publicized the trend by identifying himself as Cablinasian, a mixture of Caucasian, black, Native American and Asian.

For the most part, the marketplace -- not government -- is leading the way in this evolution. Mixed-race models, particularly men, are in great demand, according to fashion industry experts. And multiracial child actors are now more likely to be tapped for television advertisements.

² Stanfield R. L. The Blending of the United States// eJournal USA: Society & Values. 1999.

12. Соотнесите термины с их определением:

1.	Пресуппозиция	а. Объём понятия, денотаты, с которыми соотносится употребленное в речи имя
2.	Конверсант	б. Центральная часть структуры лексического значения, включающая обязательные семантические признаки
3.	Фрейм	в. Утверждение (суждение), принимаемое в рамках какой-либо научной теории за истинное
4.	Постсуппозиция	г. Суждение, выступающее по отношению к рассматриваемому высказыванию его логическим условием, необходимым или вероятностным
5.	Интенционал	д. Семантический инвариант, общий для всех членов модальной и коммуникативной парадигм предложений и производных от предложения конструкций
6.	Концептуализация	е. Способ классификации, при котором классы, множества, понятия, термины и др. разбиваются на пары соподчиненных элементов (подклассов, подмножеств и т.д.)
7.	Экстенционал	ж. Любая группа языковых элементов, выделяемая на основании какого-либо общего свойства
8.	Категоризация	з. Идентификация говорящего с участником или объектом сообщаемого события, изложение чего-либо с некоторой точки зрения
9.	Конверсность	и. Мыслительная операция и тип мыслительных связей, основанный на отражении сознанием реальных линейных связей, зависимостей, взаимодействий вещей и признаков
10.	Концепт	к. Типичный представитель некоторой категории
11.	Постулат	л. Суждение, выступающее по отношению к рассматриваемому высказыванию его логическим следствием, необходимым или вероятностным
12.	Номинация	м. Процесс формирования концептов в мозгу человека
13.	Дихотомия	н. Классификационные преобразования, происходящие с концептами в сознании человека
14.	Прототип	о. Структура данных для представления стереотипных ситуаций
15.	Пропозиция	п. Отношение между синтаксическими конструкциями, являющееся результатом взаимного перемещения как минимум двух субстантивных элементов в синтаксической структуре при сохранении смыслового инварианта
16.	Лакуна	р. Не выраженность какой-либо языковой единицы в речевой цепи
17.	Категория (языковая)	с. Называние объектов и ситуаций
18.	Импликация	т. Отсутствие языковой единицы при наличии концепта в концептосфере
19.	Эмпатия	у. Оперативная содержательная единица памяти, ментального лексикона, концептуальной системы и

	языка мозга, всей картины мира, отраженной в человеческой психике
20. Имплицитность	ф. Любой из взаимно перемещающихся актантов в синтаксической структуре при конверсном преобразовании

Список тем докладов/рефератов

1. Языковая среда.
2. Языковая рефлексия.
3. Утрата ряда социальных функций некоторых языков народов мира.
4. Национально-культурная типология языков.
5. Языковая политика в России: ее перспективы.
6. Понятие современной социокультурной ситуации.
7. Региональное варьирование языков.
8. Межкультурное взаимодействие в эпоху глобализации.
9. Понятие современной социокультурной ситуации.
10. Отличительные черты современного состояния речевой ситуации.
11. Состояние речевой культуры в России.
12. Речевая ситуация в Европе.
13. Языковая ситуация в США/Канаде/Австралии/Шотландии.
14. Языковая в России/странах СНГ.
15. Судьба национальных языков в эпоху глобализации.
16. Экспансия и мировые варианты английского языка в эпоху глобализации.
17. Англоязычные неологизмы в современном русском языке.
18. Перспективы лингвистической типологии в эпоху глобализации
19. Дрейф языков.
20. Вербальные параметры конфликта.
21. Преодоление коммуникативных неудач.
22. Прагматическая адаптация.
23. Роль телекоммуникационных ресурсов в изучении иностранных языков.
24. Феномен интерференции, ее виды, способы преодоления.
25. Международные системы стандартизации оценки владения иностранными языками.
26. Методология перевода (машинный, человеческий).
27. Новые системы оценки качества перевода.

Список вопросов для зачета с оценкой

1. Социолингвистические аспекты глобализация.
2. Глобализация и судьба национальных языков.
3. Типы языковых ситуаций.
4. Языковая личность.
5. Функциональная типология языков на современном этапе.
6. Факторы глобализации.
7. Национально-культурная типология языков.
8. Языковая политика.
9. Межкультурное взаимодействие в эпоху глобализации
10. Мировые варианты английского языка в эпоху глобализации.
11. Англоязычные неологизмы в современном русском языке.
12. Положительные и негативные последствия мировой экспансии английского языка и американской культуры.
13. Типология социальных функций языков мира в эпоху глобализации.

14. Истоки лингвистической типологии
15. Сравнительно-исторический и типологический метод
16. Особенности современных лингвогенетических исследований
17. Русский язык как язык международного общения.
18. Русский язык как язык межнационального общения.
19. Русский язык как язык государственный.
20. Русский язык как язык диаспор.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой

На зачете с оценкой осуществляется проверка владения магистрантом материалом по изученной тематике.

Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине составляет 100 баллов.

Шкала оценивания ответа на зачете с оценкой

Уровень овладения/Дескрипторы	хорошо			неудовлетворительно
	Отлично удовлетворительно			
Полнота ответа на предложенное задание	8 Ответ полный: 1. студент не испытывает никаких трудностей в изложении материала, всегда привлекает знания из разных разделов курса; 2. показывает (очень) высокую степень усвоения теории курса 3. не испытывает никаких трудностей при ответе на запрашиваемую экзаменатора	5 Ответ полный: 1. студент испытывает незначительные трудности в изложении материала, не всегда привлекает знания из разных разделов курса; не всегда привлекает знания из разных разделов курса; 2. показывает высокую степень усвоения теории курса 3. в основном не испытывает	4 Ответ неполный: 1. студент испытывает значительные трудности в изложении материала, не всегда привлекает знания из разных разделов курса; 2. показывает среднюю степень усвоения теории курса 3. в основном испытывает трудности при ответе на запрашиваемую экзаменатором информацию	0 Ответ не соответствует заданию: 1. студент испытывает значительные трудности в изложении материала, не привлекает знания из разных разделов курса; 2. показывает низкую степень усвоения теории курса 3. испытывает значительные трудности при ответе на запрашиваемую экзаменатором информацию и в поддержании беседы по наводящим вопросам экзаменатора; не

	м информацию и в поддержании беседы; не нуждается в наводящих вопросах экзаменатора ; всегда и правильно использует при ответе необходимые термины и понятия	трудности при ответе на запрашиваем ую экзаменаторо м информацию и в поддержании беседы по наводящим вопросам экзаменатора ; использует при ответе необходимые термины и понятия	и в поддержании беседы по наводящим вопросам экзаменатора ; не всегда использует при ответе необходимые термины и понятия	использует при ответе необходимые термины и понятия
Знание терминологии, умение давать определения понятиям	8 Студент дает четкие определения и умеет их объяснить и дополнить	5 Студент дает определения без собственных объяснений и дополнений	2 Студент дает определения с некоторыми неточностями и	0 Студент не может дать каких-либо правильных определений
Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом. Умение проиллюстрировать явление практическими примерами	8 5 и более примеров	5 3-4 примера	2 1-2 примера	0 Примеры отсутствуют или неверные
Ответы на вопросы экзаменатора	6 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	5 Ответы на вопросы полные или частично полные	2 Только ответы на элементарны е вопросы	0 Нет ответов на вопросы
Итоговый балл	30	20	10	0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по 5-балльной системе
81 – 100	5 «отлично»
61 - 80	4 «хорошо»
41 - 60	3 «удовлетворительно»
0 - 40	2 «неудовлетворительно»