

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.09.2025 12:12:50

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bfff679172803da5b7b3591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра дошкольного образования

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

«25» февраля 2025 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык профессиональный (немецкий язык)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование с дополнительным профилем (русский язык/иностранный язык/специалист по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями)

Квалификация

Бакалавр

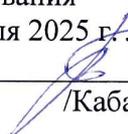
Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального
и специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. № 7

Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования

Протокол от « 20 » февраля 2025 г. № 7

Зав. кафедрой


/Федорова С.Ю./

Москва
2025

Авторы-составители:
Любшина А.Д., ассистент
Кабалина О.И., доцент, к.ф.н.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (профессиональный)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. №125.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	14
7. Методические указания по освоению дисциплины	16
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык профессиональный (немецкий язык)» является формирование базовых профессиональных компетенций (лингвистических, коммуникативных, социокультурных) по направлению «Педагогическое образование» в рамках обозначенной проблематики.

Задачи дисциплины:

- вооружить студентов орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормой английского языка;
- сформировать у обучаемых умения творчески использовать полученные знания для решения практических профессиональных задач;
- сформировать базу для дальнейшего самоусовершенствования в области языка.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык профессиональный (немецкий язык)» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений и является элективной дисциплиной.

Освоение дисциплины «Иностранный язык профессиональный» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: теоретическая фонетика немецкого языка, теоретическая грамматика немецкого языка, практика устной и письменной речи немецкого языка; прохождения производственной практики при введении в практику преподавания элементов учебно-исследовательской работы, а также для выпускной квалификационной работы бакалавра.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	15
Объем дисциплины в часах	540
Контактная работа:	247.7
Практические занятия	240
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	7.7
Зачет с оценкой	0.8
Экзамен	0.9
Предэкзаменационная консультация	6
Самостоятельная работа	232
Контроль	60.3

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 4,6,8,9 семестрах, экзамен в 5,7,10 семестрах.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов
	Практические занятия
4-й семестр	
Грамматика I Повествовательное предложение. Порядок слов в предложении. Отрицательное предложение. Вопросительное предложение: общий вопрос. Личные местоимения Альтернативный вопрос. Слова, обозначающие дату. Удвоение глагола. Глаголы, глагольные конструкции, прилагательные в позиции определения. Продолженное действие. Дополнение результата. Инверсия дополнения. Модальные глаголы. Показатель состоявшегося действия	32
5-й семестр	
Грамматика Существительное. Артикль. Прилагательное и наречие. Порядок слов прилагательных и наречий. Степени сравнения прилагательных и наречий. Косвенная речь. Согласование времен. Местоимения. Падежи местоимений. Предлоги места и направления. Предлоги времени.	36
6-й семестр	
Лексика I Тема 1. Родина. Что такое родина? Жилье. Жизнь в мегаполисе и за городом. Поиски жилья. Удовлетворенность жильем. Тема 2. Путешествия и отпуск. Достопримечательности. Планирование путешествия. Отпуск дома. Европа без границ. Свободное время в будущем. Тема 3. Трудовая деятельность. Профессия. Профессия с будущим. Ремесло. Странствия подмастерий. Увольнение. Тема 4. Учеба. Встреча одноклассников. Что влияет на качество обучения в школе? Общее образование. Возможности продолжения образования. Тема 5. Потребление. Реклама. Супермаркет. Бедность и богатство. Деньги приносят счастье? Деятельность банка. Продавец у ваших дверей	32
7-й семестр	
Лексика II Тема 6. Язык. Обращение на «Ты». С кем говорят на «ты» и «вы». Язык в официальной сфере общения. Письма. Гендерный подход к языку. Устойчивые выражения. Тема 7. Праздники и приглашения. Праздники. Обычаи. Открытки. Объявления. Спонтанное приглашение. Застолье с гостями. Какими бывают гости. Тема 8. Техника. Техника в повседневной жизни. Поломка. Ремонт. Инструкция по применению. Музей. Техника в будущем. Тема 9. История и культура. Исторические события. Вторая мировая война. Нужно ли знать историю? Театры. Музеи.	36

Кино. Фестивали. Литература. Тема 10. Экзамены. Виды экзаменов. Экзамен на получение водительских прав. Страх экзаменов. Подготовка к экзаменам. Собеседование при поступлении на работу.	
8-й семестр	
Тема 1: Werbebrief Тема 2: Nachfassbrief Тема 3: Auftrag/Bestellung - Widerruf Тема 4: Auftragseingang Annahme- Ablehnung Тема 5: Lieferung Versandanzeige – Rechnung Тема 6: Wareneingang Empfangsbestätigung - Zahlungsanzeige	17
Тема 1. Говорить о начальном этапе изучения китайского языка. Тема 2. Выражение радости, изучение инструкции по эксплуатации, личное письмо. Тема 3. Говорить о привычках и предпочтениях по телевизионным программам. Тема 4. Бронирование, описывать путь. Тема 5. Путешествия. Говорить о предпочтениях в путешествиях, дневник путешественника.	15
9-й семестр	
Тема 1: Lieferverzögerung Mahnung – Antwort auf eine Mahnung Тема 2: Mängelrüge – Antwort auf eine Mängelrüge Тема 3: Zahlungsverzögerung Mahnung – Antwort auf eine Mahnung Тема 4: Zahlung mit Wechseln Тема 5: Zahlungsschwierigkeiten, Versuch einer Einigung Тема 6: Kreditauskunft	36
10-й семестр	
Тема 1. Дружба. Вы — лучшие! Описание человека. Тема 2. Профессия и работа. Оценивание прошлой ситуации. Тема 3. Моя профессия — моя страсть. Говорить о статистике. Тексты в журналах. Тема 4. Сервис по работе с клиентом. Хотя я Вам это объяснял...Рекламация. Тема 5. Будущее. Роботы дома. Предположения о будущем. Мнения читателей. Тема 6. Приглашение. Чувствуйте себя как дома. Неофициальные приглашения.	36
ИТОГО:	240

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол - во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Лексика	Предусмотренные программой темы	124	Подготовка сообщения Выполнение практических заданий	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация/реферат/проект
Грамматика	Овладение студентами грамматическими явлениями	32	Подготовка сообщения Выполнение практических	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация/реферат/проект

	немецкого языка, предусмотренными программой.		заданий		
Деловая лексика	Предусмотренные программой темы	76	Подготовка сообщения Выполнение практических заданий	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация/реферат/проект
ИТОГО		232			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций согласно ФГОС:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Подтверждением сформированности у студента оцениваемых компетенций является промежуточная аттестация.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: классификации, структуру и содержание коррекционно-образовательных программ; сущность лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Умеет: применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических способностей детей.	Устный ответ Проект, Реферат, Презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания проекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: классификации, концептуальные основания, структуру и содержание коррекционно-образовательных программ; методологические основы коррекционной работы; сущность лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Умеет разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие	Устный ответ Проект, Реферат, Презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания проекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания

			<p>программы, применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических способностей детей.</p> <p>Владеет:</p> <p>основными методами и методиками психолого-педагогической диагностики; навыками анализа и систематизации коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста.</p>	презентации
--	--	--	---	-------------

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Критерии оценивания
15-20 баллов	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
10-14 баллов	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
5-9 баллов	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-4 балла	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
<i>Качество реферата:</i>	
-выполнен по требованиям, сопровождается иллюстративным материалом;	2 балла
-тема недостаточно раскрыта	1 балл
-тема не раскрыта	0 баллов
<i>Использование демонстрационного материала:</i>	
- автор использовал рисунки и таблицы	3 балла
- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;	2 балла
- представленный демонстрационный материал не использовался или был оформлен плохо, неграмотно.	1 балл
<i>Владение научным и специальным аппаратом:</i>	
- использованы общенаучные и специальные термины;	2 балла
- показано владение базовым аппаратом.	1 балла
<i>Четкость выводов:</i>	
- полностью характеризуют работу;	3 балла
-выводы нечеткие	2 балла
- имеются, но не доказаны.	1 балл
Итого максимальное количество баллов:	10 баллов

Шкала оценивания презентации

Балл	Критерии оценивания
15-20 баллов	студенту удалось раскрыть выбранную тему, презентация является визуально воспринимаемой и несет в себе информацию, соответствующую научному стилю.

10-14 баллов	презентация является визуально воспринимаемой, но информация представлена без соблюдения правил работы с презентациями — слишком большая или недостаточная по объему, имеющая слишком много текста на слайдах
5-9 баллов	восприятие презентации затруднено посредством невнятной или неподготовленной речи докладчика.
0-4 балла	презентация не раскрывает тему или не соответствует теме, восприятие презентации затруднено

Шкала оценивания проекта

Балл	Критерии оценивания
15-20 баллов	студенту удалось раскрыть выбранную тему, проект является визуально воспринимаемой и несет в себе информацию, соответствующую научному стилю.
10-14 баллов	проект является визуально воспринимаемым, но информация представлена без соблюдения требуемых правил работы проект слишком большой или недостаточный по объему, имеющий слишком много текста по отношению к видеоряду
5 -9 баллов	восприятие проекта затруднено посредством невнятной или неподготовленной речи докладчика.
0-4 балла	проект не раскрывает тему или не соответствует теме, восприятие проекта затруднено

5.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устного опроса:

Словарный запас

1. Переведите на немецкий.

1. Качественные молочные продукты не могут долго храниться. 2. Помните, при покупке надо обязательно посмотреть на срок годности, то, что хранится больше двух недель, явно не содержит нужные нам витамины и минералы, а богато чем-то другим. 3. Программа «Контрольная закупка» очень часто наталкивается на просроченный товар в маленьких магазинах и крупных торговых сетях. 4. Хороший сыр, как и вино, должен дозреть, а это длительный и трудоемкий процесс. 5. Переедание очень вредно, особенно для молодого и растущего организма.

1. Переведите на немецкий.

1. Я не ожидал, что этот полицейский будет таким невежливым человеком. 2. Мы бы хотели, чтобы вы доставили товары к концу июня. 3. Я ожидал, что ее пригласят туда. 4. Они не ожидали, что его спросят об этом. 5. Я слышал, как его имя несколько раз упоминалось на собрании.

Примерные темы для подготовки рефератов:

- Тема 1. Erste Kontakte.
- Тема 2. Ich bin Studentin.
- Тема 3. Das ist meine Familie.
- Тема 4. Einkaufen. Möbel.
- Тема 5. Moderne Technologien
- Тема 6. Ich spreche mit meinem Chef telefonisch.

- Тема 7. Du kannst wirklich toll...!
- Тема 8. Kein Problem. Ich habe Zeit.
- Тема 9. Essen. Einladung zu Hause.
- Тема 10. Ich steige jetzt in die U-Bahn ein.
- Тема 11. Jugend und Spiele
- Тема 12. Feste. Vergangenes.
- Тема 1. Berufe und Familie.
- Тема 2. Wohnen.
- Тема 3. Tourismus.
- Тема 4. Einkaufen.
- Тема 5. Elektronische Datenverarbeitung
- Тема 6. Kultur.

Примерные темы для презентаций

1. Немецкая современная музыка.
2. Немецкие свадебные традиции.
3. Немецкие сказки.
4. Великие люди Германии.
5. Города Германии.
6. Достопримечательности Германии.
7. Знакомство с архитектурой Германии.
8. Искусство Германии.
9. Немецкие поговорки.
10. Обычаи, традиции, праздники Германии.
11. Природа Германии.
12. Система образования в Германии.
13. Федеральные земли Германии.
14. Где говорят по-немецки.
15. Обряды, обычаи и традиции празднования значимых дат Германии.
16. Средства массовой информации в Германии.
17. Особенности национальной музыки, танца и кино в жизни современного немца.
18. Традиции питания в Германии.
19. Фразеологизмы. Русско-немецкие соответствия.
20. Самые известные изобретения немцев.

Примерные темы проектных работ

1. Немецкий язык-вчера, сегодня, завтра.
2. Культурная карта Германии.
3. Сравнительный анализ молодежных движений России и Германии.
4. Мой карманный разговорник.
5. Буквы немецкого алфавита. Их частная жизнь и жизнь в коллективе.
6. Где живут слова? Мой любимый словарь.
7. Путешествие по Германии.
8. Немецкий календарь.
9. История возникновения немецкого языка.
10. Мода в Германии: вчера и сегодня.

Примерный список устных тем на промежуточную аттестацию (зачет с оценкой):

4-й семестр

- Тема 1. Erste Kontakte. Wie heißen Sie? Wer sind Sie?
- Тема 2. Ich bin Student(in). Wo studieren Sie? Was machen Sie? Ihre Hobbys?
- Тема 3. Das ist meine Familie.
- Тема 4. Einkaufen. Möbel. Wie kaufen Sie Möbel ein? Was möchten Sie jetzt für Ihre Wohnung kaufen?

Тема 5. Gegenstände, Produkte. Beschreiben Sie einen Gegenstand, den Sie mithaben oder haben möchten.

Тема 6. Ich spreche mit meinem Chef telefonisch. Wo möchten Sie arbeiten? Was sagen Sie den Kunden im Telefongespräch?

6-й семестр

Тема 1. Berufe und Familie. Was war Ihr Opa von Beruf?

Тема 2. Wohnen. Wohin stellen Sie die Möbel? Wo steht die Möbel?

Тема 3. Tourismus. Mein Hotel bietet Ihnen Ruhe und Erholung/Ich möchte meinen Urlaub am Meer verbringen/Ich finde diese Angebot günstig....

Тема 4. Einkaufen. Ich habe einen Einkaufszettel geschrieben und gehe einkaufen.

Тема 5. Stadtbesichtigung. Ich lade Sie in meine Stadt ein/Moskau ist die schönste Stadt. Тема 6. Kultur. Meine Lieblingsveranstaltung.

8-й семестр

1. Sie wird Mutter.

2. Du bist Student.

3. Er hat Schwein.

4. Sie steht um 6 Uhr auf.

5. Sie bestellt einen Kuchen.

6. Hier darf man nicht parken.

7. Sie fährt tanzen.

9-й семестр

Тема 1: Werbebrief

Тема 2: Nachfassbrief

Тема 3: Auftrag/Bestellung - Widerruf

Тема 4: Auftragseingang Annahme- Ablehnung

Тема 5: Lieferung Versandanzeige – Rechnung

Тема 6: Wareneingang Empfangsbestätigung - Zahlungsanzeige

Тема 7: Lieferverzögerung Mahnung – Antwort auf eine Mahnung

Тема 8: Mängelrüge – Antwort auf eine Mängelrüge

Тема 9: Zahlungsverzögerung Mahnung – Antwort auf eine Mahnung

Тема 10: Zahlung mit Wechseln

Тема 11: Zahlungsschwierigkeiten, Versuch einer Einigung

Тема 12: Kreditauskunft

Примерный список устных тем на промежуточную аттестацию (экзамен):

5-й семестр

1. Du kannst wirklich toll...!Über Freunde erzählen.

2. Kein Problem. Ich habe Zeit. Meine Freizeit.

3. Essen. Einladung zu Hause. Ich gehe zu Besuch.

4. Ich steige jetzt in die U-Bahn ein. Mein Weg zur Uni.

7-й семестр

1. Tagesablauf, Vergangenes. Was habe ich heute gemacht?

2. Feste. Vergangenes. Ich erzähle über mein Lieblingsfest. Wie war das?

3. Sport und Fitness. Mein Fitness. Mein Ernährungsplan.

4. Gesundheit und Krankheit. Ich fühle mich nicht voll. Was kann es sein. Mein Freund ist krank. Ich muss helfen.

10-й семестр

1. Arbeitsleben. Mensch und Maschinen. Der Beruf eines Lehrers. Was ist wichtig für mich?

2. Im Restaurant. Ich möchte das Essen bestellen.
3. Firmenporträt. Wenn ich an einer Firma 10 Jahre gearbeitet hätte...
4. Ernährung. Meine Essgewohnheiten. Essen in verschiedenen Ländern.

5.4. Методические материалы, определяющие оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, презентация, реферат, проект.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Презентация – это демонстрационные материалы для публичного выступления.

Тема презентации выбирается студентом самостоятельно из предложенного списка тем. Цель подготовки презентации – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы. Материал может быть с использованием видео, компьютерной графики и спецэффектов; видеofilm, снабженный пояснительным графическим и текстовым материалом; логически связанную последовательность слайдов, объединенную одной тематикой и общими принципами оформления. Мультимедийная презентация лекционного материала всегда 1) опирается на вербальное (словесное), аудиальное и визуальное обеспечение и сопровождение; 2) содержит в своей основе сценарий и имеет определенную структуру; 3) предполагает знание и анализ аудитории, для которой готовится; 4) имеет определенные приоритеты и точно сформулированные цель и задачи; 5) выдерживается в едином графическом стиле. 6) Рекомендуется выполнять презентацию на слайдах с логотипом ГУП.

Принципиальной особенностью мультимедийной презентации является то, что она, благодаря современным компьютерным средствам, обеспечивает наиболее удобное восприятие новой информации. Наличие конспектов в виде тематических электронных презентаций предоставляет возможность организации самостоятельной работы студентов с подобными ресурсами. Презентации используются при реализации различных методов обучения, прежде всего, активных методов обучения, таких как: проблемная лекция, деловая игра, анализ конкретных ситуаций, метод активного программного обучения, метод игрового проектирования и др. Материал, излагаемый в презентации, должен отличаться единообразием, и не превышать объема 20 слайдов.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Проект – это задание на исследование и анализ какой-либо проблемы, связанной с коммуникацией между представителями разных культур. Проект представляет собой создание видеоконтента, который основан на максимальной наглядности представления научных концепций. Проект подразумевает активное участие студентов в процессе обучения, самостоятельную работу и сотрудничество в команде. Цель проекта – формирование компетенций в области межкультурной коммуникации и развитие умений, необходимых для эффективного взаимодействия с представителями других культур в различных сферах

жизни. Оценка проекта осуществляется преподавателем в соответствии с установленными критериями и оценочными шкалами.

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Устный опрос	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Реферат	до 10 баллов
Проект	до 20 баллов
Зачет с оценкой	до 30 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – зачет и экзамен)

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *Зачета с оценкой* учитывается посещаемость студентом занятий, активность на занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерий оценивания	Баллы
Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	25-30
Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	19-24
Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	11-18
Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	10-0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале экзамена
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

Экзамен предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе

дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Шкала оценивания экзамена

Балл	Требования к критерию
21–30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
11–20 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
2–10 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–2 балла	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

1.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература.

1. Паремская, Д. А. Практическая грамматика немецкого языка : учеб. пособие / Д. А. Паремская. - 18-е изд., испр. - Минск : Вышэйшая школа, 2020. - 351 с. - ISBN 978-985-06-3197-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850631978.html> (дата обращения: 28.12.2021). - Режим доступа : по подписке.
2. Завьялова, В.М. Практический курс немецкого языка [Текст] : для начинающих / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. - 9-е изд. - М. : КДУ, 2012. - 864с. Текст: непосредственный.
3. Васильева, М. М. Немецкий язык: деловое общение : учебное пособие / М. М. Васильева, М. А. Васильева. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2020. - 304 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-98281-379-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061637> (дата обращения: 28.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

6.2. Дополнительная литература

- Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык (B2–C1). Der Mensch und seine Berufswelt : учебник и практикум для вузов / И. О. Ситникова, М. Н. Гузь. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14033-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467519> (дата обращения: 28.12.2021).
- Лытаева, М. А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для вузов / М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 07774-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468709> (дата обращения: 28.12.2021).
- H. Aufderstrasse u.a. Themen Neu 3. Max Hueber Verlag, 2009.
- Hall\Scheiner. Übungsgrammatik für Fortgeschrittene. Max Hueber Verlag, 2008.
- A. Hering, M. Matussek. Geschäftskommunikation. Max Hueber Verlag, 2008.
- 1. S. Kubelka „Burg vorhanden Prinz gesucht.“
- 2. S. Kubelka „Madam kommt heute später.“
- 3. S. Kubelka „Ophelia lernt schwimmen“
- 4. A. Carrington. “Die Rose von Kimberly”.
- 5. S. Brown. “Die Zeugin”.
- 6. F. Durrenmatt. “Richter und sein Henker”.
- 7. St. King. “Die Bibliothekspolizei”.
- 8. G. Hauptmann. “Suche impotenten Mann fürs Leben”.
- 9. A. Ripley. “Scarlett”.
- 10. B. Ewing. “Traume danach”.
- 11. B. Reimann. “Die Geschwister”.
- 12. D. Ambrose. “Der 8. Tag”.
- 13. M. Walters. “Wellenbrecher”.
- 14. H.G. Kosalik. “Das Schloss der blauen Vogel.
- 15. A. Rice. “Memnoch, der Teufel”.

Словари:

1. Большой немецко-русский словарь. М., 1969, т.1-2.
2. Немецко-русский фразеологический словарь. М., 1975.
3. F. Kluge. Etymologisches Wörterbuch der deutschen Sprache. Berlin, 1957.
4. Meyers Jugendlexikon. Leipzig, 1968.
5. H. Paul. Deutsches Wörterbuch. Halle, 1957.
6. Wörterbuch der deutschen Gegenwartssprache. Berlin, 1965-1975.
7. Wörter und Wendungen. Wörterbuch zum deutschen Sprachgebrauch. Leipzig, 1973.
8. V. Devkin. Deutsch-russisches Wörterbuch der umgangssprachlichen und saloppen Lexik. М., 1994.
9. Duden. Deutsches Universalwörterbuch. Mannheim, 1990.
10. W. Friederich. Moderne deutsche Idiomatik. München, 1976.
11. Kupper H. Wörterbuch der deutschen Umgangssprache. Bd. 1-6. Hamburg, 1963-1970.
12. C. P. Müller-Thurau. Lexikon der Jugendsprache. Düsseldorf, Wien, 1985.
13. Bildwörterbuch. Deutsch und Russisch. Leipzig, 1994.
14. Synonymwörterbuch. Leipzig, 1978.
15. Duden. Lexikon A - Z. Mannheim, Leipzig, Wien, Zürich, 1997.
16. Der Duden in 12 Bänden. Das Standardwerk zur deutschen Sprache. Dudenverlag. Mannheim/Leipzig/Wien/Zurich, 1996/1997.

17. Словарь словообразовательных элементов немецкого языка. Под рук. М.Д. Степановой. М.,1979

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.homeenglish.ru/index.htm>
2. <http://engmaster.ru/>
3. <http://usefulenglish.ru/>
4. <http://englishfromhome.ru/>
5. <http://www.native-english.ru/>

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravvo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.