

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

Согласовано

деканом факультета

« 01 » 06 2023 г.
/Щабанова В.П./

Рабочая программа дисциплины

История английского языка

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Иностранный язык (английский язык) (итальянский или немецкий языки)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Института лингвистики и межкультурной
коммуникации

Протокол «24» 05 2023 г. № 10

Председатель УМКом /Лачугина Е.Н./

Рекомендовано кафедрой английской
филологии

Протокол от «22» 05 2023 г. № 10

Зав. кафедрой /Абрамова Е.И./

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Абрамова Елена Ивановна, кандидат филологических наук,
доцент

Рабочая программа дисциплины «История английского языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 121.

Дисциплина входит в Предметно-методический модуль части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	18
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- сформировать у обучаемых умение объяснять факты современного английского языка как результат целого ряда изменений и превращений, имевших место в предшествующие эпохи его истории;
- развивать у обучаемых способность выводить внутренние законы развития языка как общественного явления.

Задачи дисциплины:

- познакомить будущего специалиста с теми изменениями, которые имели место в английском языке на протяжении его истории;
- вооружить студентов методами сравнительно-исторического анализа, помочь глубже осознать системность изменений на всех уровнях структуры английского языка;
- ознакомить будущего специалиста с характерными чертами группы германских языков в составе индоевропейской языковой семьи, с основными этапами развития и с отличительными особенностями каждого из германских языков.

1.2. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Предметно-методический модуль части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении обязательных дисциплин: «Практический курс первого иностранного языка (английский)», «Введение в языкознание», «Практическая фонетика английского языка».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин, как «Теоретическая грамматика английского языка», «Лексикология английского языка».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72(12) ¹
Контактная работа:	32.2
Лекции	12(12) ²
Практические занятия	20

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

из них, в форме практической подготовки	20
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	32
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации - зачет в 5 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общие количественно	Из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Введение в спецфилологию. Предмет истории английского языка. Современные германские языки. История древних германцев. Западногерманские языки. Английский язык. Периодизация истории английского языка.	2	2	2
Тема 2. Древнеанглийский период. . Изменения в области фонетики, в грамматической структуре. Особенности лексики и словообразования.	2	8	8
Тема 3. Среднеанглийский период (исторический очерк). Скандинавское вторжение, нормандское завоевание. Языковая ситуация после нормандского завоевания. Изменения в орфографии.	2	2	2
Тема 4. Среднеанглийский период (фонетические особенности, лексика, грамматика). Среднеанглийский период (фонетические особенности, лексика, грамматика). Изменения в области консонантизма, в лексическом составе, морфологии и синтаксисе.	2	4	4
Тема 5. Новоанглийский период. Общая характеристика. Проблемы языка в трудах авторов 16-17 вв. Фонетические изменения.	2	2	2
Тема 6. Новоанглийский период (грамматика, лексика). Английский язык за пределами Англии. Изменения в грамматической системе и лексике; английский язык за пределами Англии. Проблемы лексического супплетивизма.	2	2	2
Итого:	12(12)³	20	20

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Практическая подготовка

Тема	Задание на практическую подготовку (лингвистическая подготовка)	Количество часов
Тема 1. Введение в спецфилологию. Предмет истории английского языка.	Действия по чтению и лингвистическому анализу текстов разных исторических периодов	2
Тема 2. Древнеанглийский период.	Действия по чтению и лингвистическому анализу текстов разных исторических периодов	8
Тема 3. Среднеанглийский период (исторический очерк).	Действия по чтению и лингвистическому анализу текстов разных исторических периодов	2
Тема 4. Среднеанглийский период (фонетические особенности, лексика, грамматика).	Действия по чтению и лингвистическому анализу текстов разных исторических периодов	4
Тема 5. Новоанглийский период.	Действия по чтению и лингвистическому анализу текстов разных исторических периодов	2
Тема 6. Новоанглийский период (грамматика, лексика).	Действия по чтению и лингвистическому анализу текстов разных исторических периодов	2
		20

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Введение в спецфилологию	Римская колонизация Британии. Нашествие германских племен.	2	Изучение справочной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устное сообщение
Тема 2. Древнеанглийский период (исторический очерк)	Образование варварских королевств. Борьба англо-саксов со скандинавами.	2	Изучение справочной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устное сообщение, доклад
Тема 3. Древнеанглийский период	Древнеанглийская лексика, фонетика и грамматика. Чтение и	6	Изучение справочной литературы, работа со словарем	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устное сообщение, доклад

	написание древнеанглийских слов				
Тема 4. Среднеанглийский период	Общая характеристика, диалекты	6	Изучение справочной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устное сообщение, доклад
Тема 5. Среднеанглийский период	Фонетика, орфография, изменения грамматического строя, особенности лексики	8	Изучение справочной литературы, работа со словарем	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устное сообщение, доклад
Тема 6. Новоанглийский период	Великий сдвиг гласных, изменения в системе согласных, процессы нормализации языка	8	Изучение справочной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устное сообщение, доклад
Итого:		32			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------------------	--------------------------	-------------------	----------------------	---------------------	------------------

УК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	<u>Знать:</u> - межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - культурные особенности и традиции различных социальных групп. <u>Уметь:</u> - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Опрос, тест, устное сообщение	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного сообщения
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	<u>Знать:</u> - межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - культурные особенности и традиции различных социальных групп. <u>Уметь:</u> - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. <u>Владеть:</u> - культурой уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; - навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Опрос, тест, доклад, Практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практической подготовки

ПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	<u>Знать:</u> - основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; <u>Уметь:</u> - применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого языка для решения профессиональных задач;	Опрос, тест, устное сообщение	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного сообщения
	Продвинутой	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	<u>Знать:</u> - основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; <u>Уметь:</u> - применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого языка для решения профессиональных задач; <u>Владеть:</u> - системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.	Опрос, тест, доклад, Практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практической подготовки

Шкала оценивания опроса.

Баллы	Критерии оценивания
8-10	Ответ полный и содержательный, соответствует теме; бакалавр умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины
5-7	Ответ содержательный, соответствует теме, но содержит 1-2 ошибки; бакалавр умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины
2-4	Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); бакалавр умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины
0-1	Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме), содержит серьезные ошибки; аргументация не на соответствующем уровне, присутствуют проблемы с употреблением терминологии дисциплины

Шкала оценивания доклада.

Баллы	Критерии оценивания
-------	---------------------

8-10	Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.
5-7	Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада, но допускает некоторые неточности в ответе
2-4	Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.
0-1	Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, бакалавр допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.

Шкала оценивания сообщения.

Баллы	Критерии оценивания
8-10	Сообщение соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме сообщения.
5-7	Сообщение соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме сообщения, но допускает некоторые неточности в ответе
2-4	Сообщение в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на часть вопросов по теме сообщения.
0-1	Сообщение не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, бакалавр допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме сообщения.

Шкала оценивания теста .

Баллы	Критерии оценивания
8-10	80-100% правильных ответов
6-7	50-70% правильных ответов
4-5	20-40% правильных ответов
0-3	0-1% правильных ответов

Шкала оценивания практической подготовки.

Баллы	Критерии оценивания
17-20	если из всех заданий студент выполнил как минимум 80% (уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).
13-16	если из всех заданий студент выполнил как минимум 60% (не достаточно уверенные действия по формализации лингвистического материала в

	соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).
9-12	если из всех заданий студент выполнил 40% (не уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).
0-8	если из всех заданий студент выполнил менее 40% заданий (отсутствие действий по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы докладов.

1. Современные германские языки и их распространение на земном шаре.
2. Древнегерманские племена и их языки.
3. Великое переселение народов.
4. Основные исторические события на острове Британия с начала н.э.
5. Кельтские племена в Британии.
6. Господство римлян в Британии.
7. Захват Британии германскими племенами и сложение английской народности.
8. Письменность древнеанглийского периода.
9. Заимствования в английском языке древнего периода.
10. Англия после нормандского завоевания
11. Борьба английского языка с французским.
12. Система орфографии среднеанглийского периода.
13. Ударение в словах французского происхождения.
14. Способы выражения синтаксических отношений в среднеанглийский период.
15. Этимологические дублеты в английском языке среднего периода.
16. Образование английской нации.
17. Введение книгопечатания.
18. Проблемы языка в трудах авторов 17-18вв.
19. Демократизация литературного языка 19 в.
20. Английский язык за пределами Англии.
21. Возникновение новых слов из имен собственных.
22. Лексический супплетивизм в современном английском.

Примерные темы устных сообщений.

1. Умлаут
2. Аблаут
3. Преломление гласных
4. Ротацизм
5. Перебой согласных
6. Аффрикатизация
7. Образование аналитических форм глагола
8. Образование артикля
9. Образование притяжательных местоимений
10. Великий сдвиг гласных

Примерные темы для опроса.

1. Древнеанглийский алфавит и произношение
2. Словесное ударение
3. Система гласных
4. Параллельные ряды долгих и кратких монофтонгов и дифтонгов
5. Фонемы переднего ряда
6. Фонемы заднего ряда
7. Краткие дифтонги
8. Долгие дифтонги
9. Наличие полных гласных в неударных окончаниях
10. Фонетические явления: преломление, переднеязычная перегласовка, удлинение гласных при выпадении последующего согласного, удлинение гласных перед гоморганными сочетаниями согласных, сужение гласных перед носовыми согласными
11. Фонемы и позиционные варианты фонем
12. Классификация согласных: губные, губно-зубные, переднеязычные (межзубные, зубные), среднеязычные, заднеязычные, гортанные
13. Фонетические явления в системе согласных: появление звонких вариантов глухих щелевых фонем, палатализация заднеязычных согласных, выпадение согласных, упрощение групп начальных согласных

Примерный образец теста.

Тест 1

1. Древнеанглийское слово имело _____ структуру
 - а. одночастную
 - б. двухчастную
 - в. трехчастную
 - г. четырехчастную
2. Какой основообразующий суффикс не существовал в древнеанглийском языке
 - а. основа на – г
 - б. основа на – s
 - в. основа на – t
 - г. основа на – n
3. Существительное *wīfman* имеет
 - а. мужской род
 - б. женский род
 - в. средний род
4. В дательном падеже множественного числа существительные имели окончание
 - а. –as
 - б. –um
 - в. –an
 - г. –a
5. Существительные *tan* и *bōc* относились к
 - а. к корневому склонению
 - б. к склонению на – a
 - в. к склонению на – i
 - г. к склонению на согласный

6. Самой распространенной основой в древнеанглийский период была основа на
- а. — *u*
 - б. — *a*
 - в. — *r*
 - г. корневая основа
7. К типу склонения на — *a* относятся существительные
- а. всех родов
 - б. мужского и среднего родов
 - в. мужского и женского родов
 - г. среднего и женского родов
8. Категория рода существительных в древнеанглийском языке была
- а. грамматическая
 - б. лексическая
 - в. лексико-грамматическая
9. В древнеанглийском языке позиция прилагательного была
- а. свободная
 - б. только перед существительным
 - в. только после существительного
 - г. сразу перед существительным или сразу после него
10. Отличия слабого склонения прилагательного от сильного обусловлены
- а. отсутствием или наличием детерминатива
 - б. типом склонения определяемого существительного
 - в. числом существительного
 - г. падежом определяемого существительного
11. Современное местоимение *you* первоначально было личным местоимением
- а. именительного падежа единственного числа
 - б. именительного падежа множественного числа
 - в. косвенного падежа единственного числа
 - г. косвенного падежа множественного числа
12. Современное местоимение *she*
- а. имеет германское происхождение с тем же значением
 - б. пришло из скандинавского языка
 - в. развилось из указательного местоимения женского рода
 - г. пришло из французского языка
13. Личные местоимения в древнеанглийском языке имели
- а. 3 лица, 3 числа, 4 падежа, 3 рода.
 - б. 3 лица, 2 числа, 5 падежей, 3 рода.
 - в. 3 лица, 3 числа, 5 падежей, 3 рода.
 - г. 3 лица, 2 числа, 4 падежа, 3 рода.
14. Личные местоименные формы *they, their, them* пришли из _____ языка?
- а. французского
 - б. скандинавского
 - в. кельтского
 - г. древнеанглийского

15. **Притяжательные местоимения развились**
а. аналогично притяжательному падежу существительных
б. из родительного падежа личных местоимений
в. на рубеже среднеанглийского и новоанглийского периода
г. из прилагательных
16. **Наличие творительного падежа в указательных местоимениях объясняется**
а. более устойчивой системой склонения местоимений
б. необходимостью обозначения инструмента действия
17. **Из указательных местоимений не развились**
а. порядковые числительные
б. артикли
в. личные местоимения
18. **Суффикс –*tu* соответствует современному суффиксу**
а. –*teen*
б. –*ty*
в. –*th*
19. **Артикли развились из**
а. существительных и числительных
б. существительных и местоимений
в. числительных и местоимений
г. существительных и прилагательных
20. **Существительные, обозначающие родство, относились к типу склонения на**
а. –*s*–
б. –*r*–
в. –*n*–

Примерное задание для практической подготовки.

Древнеанглийский текст – из рассказа норвежского купца Охтхере королю Альфреду о его первом путешествии в северные моря.

- Прочитайте текст по правилам языка соответствующего периода, переведите его, охарактеризуйте отдельные слова из текста, прокомментируйте строение предложений.
- Проведите фонетический анализ слов и объясните все фонетические явления (в системе гласных и согласных), характерные для древнеанглийского периода.
- Объясните, почему древнеанглийский язык может быть назван синтетическим (или флективным).
- Какие средства словообразования использовались в древнеанглийском языке. Приведите примеры из текста.
- Прокомментируйте различия между категориями рода, числа и падежа у существительных, местоимений и прилагательных. Продемонстрируйте на примерах из текста.
- Определите тип склонения существительных из текста и просклоняйте их в единственном и множественном числе.
- Найдите глаголы в тексте. Определите их класс (сильный, слабый) и форму, восстановите их начальную форму (инфинитив).
- Найдите прилагательные в тексте. Определите их тип склонения. Что характеризует образование степеней сравнения древнеанглийских прилагательных?

Ōhthere sǣde his hlāforde, Ælfrēde cyninze, þæt hē ealra Norðmonna norþmest būde. Hē cwæð þæt hē būde on þǣm lande norþweardum wiþ þā Westsǣ. Hē sǣde þēāh þæt þæt land sīe swīþe lanȝ norþ þonan; ac hit is eal wēste, būton on fēāwum stōwum styccemǣlum wīciað Finnas, on huntode on wintra and on sumera on fīscapē be þære sǣ.

Среднеанглийский текст – пролог к «Кентерберийским рассказам» Дж. Чосера (отрывок)

- Прочитайте текст по правилам языка соответствующего периода, переведите его, охарактеризуйте отдельные слова из текста, прокомментируйте строение предложений.
- Проанализируйте отношения между буквами и звуками и приведите примеры из текста, в которых среднеанглийская орфографическая система была менее фонетической, чем древнеанглийская.
- Проанализируйте фонетические изменения, произошедшие в среднеанглийский период и их отражение на письме.
- Дайте историческое объяснение различного написания омофонов современного англ. языка: son, sun; sole, soul; main, mane; root, rout; road, rode. Были ли они омофонами в среднеанглийском языке?
- Дайте историческое объяснение различного произношения буквы «с» в словах mercu, centers [s]; copper, class [k]; special, sufficient.
- Проанализируйте разные способы словообразования в среднеанглийском языке, сравните их историческую продуктивность. Приведите примеры из текста.
- Выберите из текста существительные во множ. числе и расскажите о происхождении современных форм множ. числа.
- Какие изменения произошли в системе глагольных форм в среднеанглийский период?

Whan that Aprille with his shoures soote
 The droghte of March hath perced to the roote,
 And bathed every veyne in swich licour,
 Of which vertu engendred is the flour;
 Whan Zephirus eek with his swete breeth
 Inspired hath in every holt and heeth
 The tendre croppes, and the yonge sonne
 Hath in the Ram his halfe cours y-ronne,
 And smale fowles maken melodye,
 That slepen al the nyght with open ye –
 So priketh hem nature in here corages –
 Thanne longen folk to goon on pilgrimages,
 And palmeres for to seken straunge strondes,
 To ferne halwes, couthe in sundry londes...

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Какие слова можно считать относящимися к основному словарному фонду?
2. Почему следует ожидать преимущественно слова германского происхождения в основном словарном фонде древнеанглийского языка?
3. Какие из нижеданных слов могут считаться: а) общеиндоевропейскими; б) общегерманскими; в) собственно английскими; г) заимствованными: mōdor (MnE mother), sunu (MnE son), bin (MnE bin), twā (MnE two), myln (MnE mill), heorte (MnE heart), wīfman/wimman (MnE woman), hand (MnE hand), winter (MnE winter), earm (MnE arm), win (MnE wine), scōl (MnE school), dūn (MnE down), piper (MnE peper), fox (MnE fox), hlāford (MnE lord), cild (MnE child), plante (MnE plant). Разделите их на соответствующие группы

4. С корнями каких русских слов можно соотнести следующие слова древнеанглийского языка: *dæl/dol* (MnE *dale*), *hrōf* (MnE *roof*), *wōpian/wēpan* (MnE *weep*), *treo/trēow* (MnE *tree*), *bēatan* (MnE *beat*), *sunu* (MnE *son*), *hlāf* (MnE *loaf*), *zeonz/iung* (MnE *young*), *weal/wall* (MnE *wall*), *eosol/esol/assa* (MnE *ass*), *seolk/siolk* (MnE *silk*), *sweotol* (MnE *clear*).
5. Охарактеризуйте приём суффиксации в древнеанглийском языке.
6. Назовите наиболее употребительные префиксы того времени?
7. Чем словосложение отличается от словопроизводства?
8. Каковы причины чередования гласных в новоанглийский период в парах *keep-kept*, *feel-felt*, *wise-wisdom*, *leave-left*, *five-fifth*? (В древнеанглийский период во всех словах звучал один и тот же долгий гласный).

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ.

1. Древнегерманские языки, древнейший германский письменный памятник, алфавиты.
2. Периодизация истории английского языка. Образование английской народности.
3. Диалекты и письменные памятники древнеанглийского периода.
4. Система гласных в древнеанглийском языке. Изменение гласных в дописьменный период.
5. Система согласных в древнеанглийском языке. Изменение согласных в дописьменный период.
6. Грамматические категории существительных в древнеанглийском языке. Гласные основы.
7. Согласные и корневые основы существительных в древнеанглийском языке.
8. Прилагательное в древнеанглийском языке. Степени сравнения прилагательных.
9. Личные местоимения 1 и 2 лица в древнеанглийском языке и их изменение в среднеанглийском языке.
10. Личные местоимения 3 лица в древнеанглийском языке и их изменение в среднеанглийском языке.
11. Указательные местоимения в древнеанглийском языке и их изменение в среднеанглийском языке.
12. Грамматические категории глагола в древнеанглийском языке.
13. Сильные глаголы в древнеанглийском языке.
14. Слабые глаголы в древнеанглийском языке.
15. Претерито-презентные глаголы в древнеанглийском языке.
16. Супплетивные глаголы в древнеанглийском языке.
17. Скандинавское нашествие и нормандское завоевание.
18. Количественные и качественные изменения в гласных в среднеанглийском языке.
19. Графические изменения гласных в среднеанглийском языке.
20. Изменение согласных в среднеанглийском языке.
21. Изменение в системе имени в среднеанглийском языке.
22. Изменение категорий глагола в среднеанглийском языке.
23. Изменение сильных глаголов в среднеанглийском языке.
24. Изменение слабых глаголов в среднеанглийском языке.
25. Изменение претерито-презентных глаголов в среднеанглийском языке.
26. Изменение супплетивных глаголов в среднеанглийском языке.
27. Изменение долгих гласных в ранненовоанглийском языке.
28. Изменение кратких гласных в ранненовоанглийском языке.
29. Изменение согласных в ранненовоанглийском языке.

4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формами текущего контроля являются доклад, устное сообщение, опрос, тест, практическая подготовка,

Доклад – форма текущего контроля, которая предполагает собой публичное сообщение на определенную тему. Студент должен подготовить выступление на 7-10 минут.

Устное сообщение – форма текущего контроля, которая предполагает расширенный ответ на вопрос по теме практического занятия. Теоретические положения должны быть проиллюстрированы примерами, таблицами, схемами, рисунками и диаграммами.

Тест - совокупность заданий, сориентированных на выявление уровня усвоения определенных аспектов содержания обучения.

Опрос — метод контроля, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки.

Практическая подготовка – непосредственное применение знаний, умений и навыков в практической лингвистической деятельности.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачет проходит в форме устного собеседования по теоретическим и практическим вопросам.

Шкала оценивания зачёта.

Характеристика	Количество баллов
• обнаруживает глубокое понимание теоретических вопросов и практического вопроса; • умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • владеет основной терминологической базой; • умеет логично выстроить свой ответ; • излагает суть вопросов грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки; • умеет вести полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.	16-20
• обнаруживает достаточно глубокое понимание теоретических вопросов и практического вопроса, но затрудняется в приведении примеров; • умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • в целом владеет терминологической базой, но допускает отдельные неточности; • недостаточно четко структурирует ответ; • излагает суть вопросов достаточно грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (не более 2-3 ошибок); • в целом правильно отвечает на вопросы, но не очень	12-15

успешно ведет полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.	
- показывает понимание теоретических вопросов и практического вопроса, но раскрывает материал неполно, затрудняется приводить примеры; - не всегда видит междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; - допускает неточности в определении понятий; - излагает материал нечетко и непоследовательно; - допускает ошибки с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (более 4-5 ошибок в том числе ведущих к искажению смысла высказывания); - испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы экзаменатора.	4-11
- демонстрирует разрозненные бессистемные знания; - допускает грубые ошибки в определении понятий; - излагает материал неуверенно и нечетко; - допускает грубые и/или многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания; - не может ответить практически ни на один вопрос экзаменатора.	0-3

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	«зачтено»
0-40	«не зачтено»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. Телегин, Л.А. История английского языка : учеб.пособие для вузов / Л. А. Телегин, Д. А. Телегина, Е. Д. Павлычева. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2017. - 160с. – Текст: непосредственный.

Телегин, Л. А. История английского языка : учеб. пособие для бакалавров / Л. А. Телегин, Д. А. Телегина, Е. Д. Павлычева. - 4-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-2478-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/20210804-036.html> (дата обращения: 22.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Теренин, А. В. История английского языка : учебник и практикум для вузов / А. В. Теренин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07168-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/516308> (дата обращения: 22.05.2023).

3. Шапошникова, И. В. История английского языка : учебник / И. В. Шапошникова. - 5-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 508 с. - ISBN 978-5-9765-1221-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512214.html> (дата обращения: 22.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

6.2 Дополнительная литература:

1. Аракин В.Д. История английского языка : учеб. пособие для вузов. - 3-е изд. - М. : Физматлит, 2011. - 304с. – Текст: непосредственный.
2. Аракин, В. Д. История английского языка : учебное пособие / Аракин В. Д. - Москва : ФИЗМАТЛИТ, 2009. - 304 с. - ISBN 978-5-9221-1016-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922110167.html> (дата обращения: 22.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
3. Иванов, А. В. История английского языка: тесты : учебное пособие для вузов / А. В. Иванов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02280-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453107> (дата обращения: 22.05.2023).
4. Краснова, Е. В. История английского языка. Староанглийский период. The History of the English Language. Old English period / Краснова Е. В. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-2851-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528512.html> (дата обращения: 22.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
5. Красухин, К. Г. История английского языка и введение в германскую филологию. Краткий очерк : учеб. -метод. пособие / К. Г. Красухин. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 104 с. - ISBN 978-5-9765-2186-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/20210804-017.html> (дата обращения: 22.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
6. Саварцева, Н. В. История английского языка: учебное пособие / Н. В. Саварцева, М. Ф. Третьякова. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 209 с. — Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86196.html>
7. Baugh A.C., Cable T. A History of the English Language. - London, 2002. – Текст: непосредственный.
8. Barber Ch. The English Language: A Historical Introduction. - Cambridge, 2000.
9. Sampson G. The Concise History of English Literature. - Cambridge, 2003. – Текст: непосредственный
10. Jespersen O. Growth and Structure of the English Language. - Oxford, 1986. – Текст: непосредственный.
11. Strang B.A. A History of English. - London, 2008. – Текст: непосредственный.
12. The Celtic languages. – London- New York, 1993. – Текст: непосредственный.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://thehistoryofenglish.com/>
www.lib.csu.ru
<http://en.wikipedia.org>
www.englishtips.org

www.englishclub.com
<http://www.ielanguages.com>
<http://oxforddictionaries.com/words/the-history-of-english>
<http://zeitlerweb.com/englishlanguage.htm>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.