

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра общей педагогической психологии

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » 06 2020 г. № 7

Председатель

/Г.Е. Суслян/



Рабочая программа дисциплины
Педагогические аспекты исторической психологии

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:
Психология и социальная педагогика

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от « 29 » 05 2020 г. № 10

Председатель УМКом

/ Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой общей и
педагогической психологии

Протокол от « 20 » 05 2020 г. № 10

Зав. кафедрой

/ М.О. Резванцева/

Мытищи

2020

Автор-составитель:
Мустафина Виолетта Саматовна
кандидат психологических наук

Рабочая программа дисциплины «Педагогические аспекты исторической психологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования - по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. №122.

Дисциплина по выбору, относится к базовой части Блока 1 и обязательна для изучения бакалавров направления подготовки «Психолого-педагогическое образование»

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	19
7. Методические указания по освоению дисциплины	20
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Основной целью изучения дисциплины является рассмотрение общего историко-педагогического процесса в единстве исторической психологической науки и практики обучения и воспитания. Знание педагогических аспектов исторической психологии позволит будущим педагогам-психологам конкретизировать сущность различных теорий и направлений современной психологии, необходимых для осознания главных закономерностей развития педагогических теорий и практик с учетом своеобразия исторической эпохи и особенностей развития психологической науки.

Задачи дисциплины:

- изучение истории развития психологической науки в контексте становления представлений о природе и детерминации психики и сознания человека, определяющих психологические закономерности обучения и воспитания;
- изучение педагогических аспектов исторической психологии для понимания главных закономерностей развития педагогической теории и практики с учетом своеобразия социокультурных факторов в различных исторических эпохах;
- изучение исторического подхода для понимания современной ситуации в психологической науке, для формирования собственных задач в психолого-педагогической деятельности с учетом и на основе традиций и достижений прошлого.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины были сформированы следующие компетенции:

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в базовую часть дисциплин Блока 1 и является обязательной для изучения. Знание педагогических аспектов истории психологии необходимо для понимания различных теорий и направлений современной психологии, путей и тенденций ее развития. Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в рамках курса «Общая психология». Благодаря формированию исторического подхода необходимого для понимания современной ситуации в психолого-педагогическом образовании, дисциплина выступает общим теоретическим и методологическим основанием подготовки бакалавров.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36,2
Лекции	12
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации является: для очной формы – зачет в 5 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов по очной форме	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе: Античность	2	3
Тема 2. Проблема души в христианской теологии		3
Тема 3. Развитие психологии в рамках философских учений о сознании		3
Тема 4. Развитие естествознания и формирование естественно-	2	3

научных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку		
Тема 5. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса (60-е годы XIX в. – 10-е годы XX в.)	2	3
Тема 6. Направления и школы в психологии периода открытого кризиса (10-е – середина 30-х годов XX в.)	2	3
Тема 7. Возникновение и развитие советской психологии. Современное состояние психологии в России	2	3
Тема 8. Современное состояние и важнейшие тенденции развития зарубежной психологии (вторая половина XX – начало XXI вв.)	2	3
Итого	12	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол часов очное	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Психология как объективная наука	Развитие взглядов на предмет психологии	4	Подготовка презентации, конспект	Марцинковская, Т.Д. История, культура, развитие как образующие историко-генетической парадигмы [Текст] // Культурно-историческая психология. - 2015. - №4. - С. 69-78.	Презентация Обсуждение вопроса на практическом занятии
2. Психология сознания	Что такое сознание?	3	Подготовка презентации, конспект	Вопросы психологии – 2013. - № 3 С. 3-21: Вклад М.М. Бахтина в психологию сознания. - 2013. Вопросы психологии – 2013. - №2. С. 3-20: Интроспекция и явления сознания в системе естественнонаучной психологии. - 2013.	Презентация Обсуждение вопроса на практическом занятии
3. Современная российская психология.	В чем значение функционализма для развития отечественной психологии?	3	Подготовка презентации, конспект	Вопросы психологии - 2012 - №3. С. 44-50: Современная российская психология в контексте мировой психологической науки. - 2012.	Презентация Обсуждение вопроса на практическом занятии
4.История отечественной психологии	Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев	3	Подготовка презентации, конспект	Вопросы психологии - 2013. -№3. С. 44-54: А.Н. Леонтьев как лидер психологической науки советской эпохи. С. 125-142: Прототип методики двойной стимуляции : первое экспериментальное исследование Л.С. Выготского (Гомель. 1923). - 2013.	Презентация Обсуждение вопроса на практическом занятии
5. Философские учения о психической деятельности	Какие идеи немецкой классической философии оказали влияние на развитие психологии?	4	Подготовка презентации, конспект	Вопросы психологии – 2015. - №4. С. 3-14: Культурно-деятельностная традиция: становление и развитие. – 2015. Вопросы психологии – 2015. -№6. С. 3-8: Деятельностная природа личности. – 2015.	Презентация Обсуждение вопроса на практическом занятии
6. Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии	Важнейшие достижения в развитии органов чувств и их значение для психологии	4	Подготовка презентации, конспект	Вопросы психологии – 2013. – №5. – С. 3-13: Национальные интеллектуальные традиции в эволюции психологического знания. – 2013	Презентация Обсуждение вопроса на практическом занятии
7. Возникновение и развитие советской психологии	П.Я. Гальперин	3	Подготовка презентации, конспект	Вопросы психологии – 2014. - №2. С. 65-75: П.Я. Гальперин среди современников. – 2014 Вопросы психологии – 2014. - №6. –С. 107-115: К истокам культурно-исторической психологии: Шпет и Выгодский. – 2014.	Презентация Обсуждение вопроса на практическом занятии
8. Тенденции в развитии зарубежной психологии	История западной психологии	4	Подготовка презентации, конспект	Вопросы психологии – 2013.- №6. – С. 3-13: Психологические принципы современного гуманизма. – 2013	Презентация Обсуждение вопроса на практическом занятии

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	1 Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2 Самостоятельная работа
ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1 Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2 Самостоятельная работа
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа	Знать: логику развития психологической науки как процесс последовательных трансформаций предметной области психологии, ее связи с педагогикой и обусловленность ее развития социокультурными факторами. Уметь: применять методы и средства поиска информации для повышения уровня знаний, профессиональной	Устный опрос, Аннотация текста.	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания аннотации текста

			компетенции в профессиональной деятельности; анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и выделять критерии соблюдения нормативных правовых актов		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа	Владеть: навыками профессиональной психолого-педагогической деятельности, развитой мотивацией к саморазвитию, навыками решения педагогических ситуаций, согласно нормам профессиональной этики	Устный опрос, аннотация текста, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа	Знать: практическую ориентацию современной психологии, выражающуюся в приоритетности прикладных разработок над фундаментальными исследованиями и непрерывном расширении сферы практического применения психолого-педагогических разработок в решении важных образовательных задач. Уметь: организовывать коррекционно-развивающую работу для оптимального решения воспитательных и образовательных задач, обеспечивать индивидуализированный подход к ребенку, соответствующий особенностям познавательной деятельности и личности ребенка.	Устный опрос, конспект.	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа	Владеть: психолого-педагогическими технологиями проектирования и оценки образовательных программ на основе деятельностного подхода	Устный опрос, конспект, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа	Знать: психологические закономерности обучения и воспитания личности, возрастные особенности развития ребенка, основные направления практической деятельности педагога-психолога в системе образования. Уметь: создавать психологический климат доверия между учащимися,	Устный опрос, Аннотация текста.	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания аннотации текста

			актуализировать мотивационные ресурсы исследовательской и учебной деятельности, обладать личностными установками, наиболее адекватными гуманистическому обучению, руководствоваться этическими нормами и правилами практической деятельности психолога, общими профессиональными ценностями и требованиями к личности психолога-профессионала, составляющими основу профессиональной компетентности педагогов-психологов		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа	Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, создавая благоприятную социальную ситуацию развития, необходимую для успешной жизнедеятельности, индивидуального самовыражения и разностороннего развития личности	Устный опрос, аннотация текста, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа	Знать: критерии оценки психолого-педагогической работы, составляющей основу профессиональной компетентности, особенности профессиональной позиции психолога в сфере образования, основы психолого-педагогического сопровождения в разрешении образовательных проблем обучающихся; Уметь: выделять из множества психологических направлений интенсивно развивающиеся прикладные отрасли, относящиеся к решению наиболее значимых задач в сфере образования.	Устный опрос, Аннотация текста.	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания аннотации текста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа	Владеть: методами оценки эффективности психолого-педагогической деятельности в сфере образования	Устный опрос, аннотация текста, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; раскрываются наиболее значимые факторы и системные взаимосвязи анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения, лаконичностью текста, четкостью и убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, обнаруженные взаимосвязи и закономерности анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; отсутствует выделение проблемы объекта, цели работы и ее результатов; не показана практическая значимость и новизна реализуемого подхода; отсутствуют логичность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7

	Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Мифология души в поэмах Гомера.
2. Мистические школы: орфики и пифагорейцы.
3. Софисты и эпикурейцы.
4. Демокрит. Познание через разделение на элементы.
5. Душа как космический посланник. Сократ. Платон.
6. Душа как деятельность тела. Аристотель.
7. Какие античные концепции души оказались наиболее близки людям христианской эпохи?
8. Проблема души в христианской теологии.
9. В чем вы видите принципиальное отличие отношения Августина к проблеме души по сравнению с отношением к этой проблеме греческих философов?
10. В чем состояли основные противоречия между католической концепцией души и представлениями о душе Ибн Рушда и его последователей?
11. Какие идеи Аристотеля согласовал Фома Аквинский с христианскими представлениями о душе?

12. В чем в концепции Декарта принципиально изменены христианские представления о детерминированности человека Богом?
13. Рациональное доказательство субъектности мира. Б. Спиноза.
14. Явления сознания как новый объект психологии. Индивидуальный опыт как основа организации психики. Джон Локк.
15. В каких образах Гегель выражал субъектную организацию природы, общества и человека?
16. Какие идеи эволюционной концепции Ж.Б. Ламарка были близки представлениям Аристотеля о функциональной детерминации форм?
17. В каких положениях теории Ч.Дарвина возрождалась проблема субъектности природы?
18. Какие принципы исследования были положены В. Вундтом в основу психологических экспериментов в его лаборатории?
19. В чем состояла критика ассоцианистских концепций психологии, предпринятая Ф. Brentano в концепции функциональной психологии?
20. Вюрцбургская школа психологии.
21. Бихевиоризм. Поведение как главный предмет психологии.
22. Гештальтпсихология.
23. Почему открытие феномена «чистой мысли» стало толчком к началу кризиса научной психологии?
24. Какие причины побудили бихевиористов отказаться от изучения явлений сознания как предмета психологии?
25. В каких теоретических положениях бихевиоризм остался верен механистической логике объяснения явлений?
26. Каким образом гештальтпсихология связала принципы целостности и самоорганизации гештальта с данными науки начала XX века?
27. Какие идеи гештальтпсихологов конкретизировали представление о функции как заранее заданном результате психического процесса?
28. Психоанализ. З. Фрейд.
29. Коллективное бессознательное. К.Г.Юнг.
30. Генезис психологических структур. Жан Пиаже.
31. Теория К. Маркса как предшественник российской психологии XX века.
32. В чем З. Фрейд изменил принципы объяснения психических процессов по сравнению с традиционной научной психологией XIX века?
33. В каких положениях концепция К.Г. Юнга связана с немецкой философской традицией?
34. Как К. Маркс определял сущность человека? Каким образом природа сознания связана у него с общественным производством?

35. В чем состояло основное противоречие марксистского понимания взаимоотношения субъектности человека и социума?
36. Проблемы развития российской психологии начала XX века.
37. Перестройка психологии в логике культурно-исторического подхода к детерминации сознания. Л.С. Выготский.
38. Харьковская школа психологии. Развитие психологии после разгрома педологии.
39. Исследования в области психофизиологии.
40. В чем заключались психологические причины обострения борьбы материализма и идеализма? Как проявилось утверждение принципов материализма в советской психологии?
41. Какие идеи Г. Гегеля получили развитие в психологической концепции Л.С. Выготского?
42. Каким образом концепция «высших психических функций» Выготского связана с проблемами социальной детерминации психики?
43. Чем принципиально различалось понимание интериоризации в концепциях Пиаже и Выготского?
44. Какие теоретические проблемы исследовались в советской психологии и психофизиологии 30-х годов?
45. Психологические теории деятельности. Проблема взаимоотношения психики и деятельности.
46. С какими идеями Гегеля и Маркса были связаны представления о деятельности С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева?
47. В чем проявилось различное понимание А.Н. Леонтьевым и С.Л. Рубинштейном роли деятельности в развитии психики? В чем проявилось их разное отношение к вопросу об интериоризации деятельности?
48. В каких представлениях П.Я. Гальперин раскрывал функцию психики как ориентировочной деятельности? Какую роль в развитии психики играют, согласно Гальперину, разные типы жизненных ситуаций?
49. В чем метод планомерного формирования психических процессов, по мнению Гальперина, превосходит другие методы психологии в глубине проникновения в организацию психических процессов?
50. Как в формировании умственных действий разворачивается проблема истоков логики мышления человека?
51. Направления зарубежной психологии XX века.
52. В чем проявился отказ зарубежных психологических школ XX века от построения единой теоретической концепции психологии?

53. Эволюция бихевиоризма.
54. Неофрейдизм.
55. Теория «поля» К.Левина.
56. Советские школы психологии 1940 -80-х гг.
57. В чем состояло разнообразие концепций, лежавших в основе советских школ психологии?
58. Какие психологические проблемы разрабатывались в 60-80 гг. в русле культурно-исторического подхода и теории деятельности?
59. Каковы проблемы и методы в гуманистической психологии?
60. С какими научными школами преемственно связана когнитивная психология?

Примерная тематика докладов

1. Структурная школа Э. Титченера
2. Функционализм в американской психологии
3. Логотерапия В. Франкла
4. Теория «поля» Курта Левина
5. Учение Пиаже о развитии интеллекта
6. Французская социологическая школа
7. Описательная психология
8. Когнитивная психология
9. Позитивная психология
10. Экзистенциальная психология

Примерная тематика презентаций

1. Метод поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина
2. Учение о развитии познавательной деятельности ребенка Ж. Пиаже
3. Структурная антропология Клода Леви-Строса
4. Гуманистическая психология
5. Возникновение психофизики и психометрии
6. Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии
7. Развитие экспериментальной и прикладных областей психологии
8. Первые программы психологии как самостоятельной науки
9. Предмет и метод эмпирической психологии сознания
10. Программа построения психологии как самостоятельной науки Ф. Brentano

11. Ассоциация как механизм работы сознания
12. Методы изучения бессознательного по З. Фрейду
13. Структура психической жизни по З. Фрейду
14. Понятие влечения в психоанализе
15. Целостный подход в гештальтпсихологии. Понятие «гештальт»
16. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме
17. Информационный подход в когнитивной психологии
18. Основные положения гуманистической психологии
19. Основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского
20. Экспериментальные исследования ВПФ
21. Суть постулата непосредственности в психологии
22. Типы, виды и формы деятельности. Структура деятельности
23. Психика как образ и как процесс
24. Установки и их исследования в школе Д.Н. Узнадзе
25. Возможные классификации бессознательных явлений в психологии
26. Индивид и личность. Два рождения личности по А.Н. Леонтьеву
27. Уровни построения движений по Н.А. Бернштейну
28. Концепция системной динамической локализации высших психических функций

Список вопросов к зачету:

1. Основные положения материалистического учения о душе в античной психологии (Демокрит)
2. Учение о познании в античном атомистическом материализме: ощущение (или восприятие) и мышление (Демокрит, Эпикур, стоики)
3. Идеалистическая психология Платона
4. Учение Аристотеля о душе
5. Проблема воли в античной психологии
6. Преемственность и различие между учением о душе и ее способностях Аристотеля и Платона.

7. Использование идей античных мыслителей в современной психологии
8. Кризис античного общества: искусство жить – сравнение двух стратегий – стоики и эпикурейцы
9. Какие факторы влияли на развитие психологических воззрений в Средние века
10. Представления о душе в схоластике (формировалось под влиянием, первоначально - неоплатонизм, с 13 века – Аристотель)
11. Фома Аквинский – попытка увязать концепцию Аристотеля с базовыми догматами католического христианства.
12. Становление понятия личности, специфическое содержание понятия личности в Средние века
13. Формирование гуманистических взглядов на человека в эпоху Возрождения
14. Учение о душе и познании в схоластической философии
15. Выделение сознания как критерия психики (Р.Декарт, Б.Спиноза)
16. Основание эмпирической психологии в учении Д. Локка
17. Влияние идей немецкой классической философии на развитие психологии
18. Развитие ассоциативной психологии в XIX веке
19. Влияние естествознания на процесс становления психологии как самостоятельной науки
20. Роль психофизики Г.Т. Фехнера и психометрии Ф.К. Дондерса в становлении психологии как самостоятельной науки
21. Развитие эволюционной теории в биологии Ч.Дарвина и ее значение для психологии
22. Программа построения психологии как самостоятельной науки В.Вундта
23. Классическая эмпирическая психология сознания В.Вундта
24. Психология как учение об интенциональных актах сознания (Бrentано)
25. Ассоциативная психология XIX в.
26. Структурализм и функционализм в психологии
27. Кризис психологии
28. Бихевиоризм: предпосылки, предмет, основные проблемы и понятия.
29. Эволюция бихевиоризма (Э.Толмен, К.Халл, Б.Скиннер)
30. Гештальтпсихология
31. Теория «поля» К. Левина
32. Психоанализ
33. Индивидуальная психология А.Адлера
34. Аналитическая психология К.Юнга
35. Неофрейдизм (К.Хорни, Э.Фромм, Г.Салливан)

36. Французская социологическая школа (Э.Дюркгейм, Л.Леви-Брюль)
37. Описательная психология В.Дильтея.
38. Поведенческая психология П.П. Блонского, реактология К.Н. Корнилова.
39. Психология установки Д.Н.Узнадзе
40. Основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского
41. Психологические теории деятельности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн)
42. Учение о поэтапном формировании умственных действий и понятий П.Я. Гальперина
43. Генетическая психология Ж. Пиаже
44. Гуманистическое направление в психологии: теория личностных черт Г. Олпорта
45. Гуманистическое направление в психологии: теория самоактуализации А. Маслоу
46. Конгруэнтность личности в теории К. Роджерса
47. Деятельностный подход А.Н.Леонтьева.
48. Когнитивная психология.
49. Позитивная психология
50. Экзистенциальная психология

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания зачета:

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Студент не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Студент не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-41	зачтено
40-0	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Марцинковская, Т.Д. История психологии [Текст] : учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская. - 10-е изд., испр. - М. : Академия, 2015. – 544 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Ждан, А.Н. История психологии: от Античности до наших дней [Электронный ресурс]: учебник / А.Н. Ждан ; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. - 9-е изд, испр. и доп. - М. : Академический проект : Трикта, 2012. - 588 с. - (Gaudeamus, Классический университетский учебник). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137656>. - 19.05.2016.

2. Петровский А.В. Психология [Текст] : учебник для вузов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - 9-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2009. – 512 с.
4. Шабельников, В.К. Функциональная психология: формирование психологических систем [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В.К. Шабельников. - 2-е изд., испр. - М. : Академический Проект : Культура, 2013. - 592 с. : ил. - (Gaudeamus). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211160>. - 19.05.2016.
3. Ярошевский, М.Г. История психологии от античности до середины XX в. [Электронный ресурс] / М.Г. Ярошевский. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 772 с. - (Психология: Классические труды). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39268>. 19.05.2016.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://mon.gov.ru> — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

<http://mo.mosreg.ru/> – Министерство образования Московской области

<http://www.mgou.ru/> – Московский государственный областной университет

<http://www.edu.ru> — федеральный портал “Российское образование”

<http://window.edu.ru> — единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.school.edu.ru> — Российский общеобразовательный портал

<http://www.openet.ru> — Российский портал открытого образования

<http://www.elw.ru> — сайт журнала e-Learning World (“Мир электронного обучения”)

<http://vio.uchim.info> — электронный сетевой журнал “Вопросы интернет-образования”

<http://www.e-joe.ru> — сайт журнала “Открытое образование”

<http://www.eidos.ru/journal/> — интернет-журнал “Эйдос”

<http://www.edu-expo.ru> — сайт Всероссийского форума “Образовательная среда”

<http://www.schoolexpo.ru> — сайт Российского образовательного форума

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Мишина М.М. Феномен интеллектуальной деятельности личности (теоретико-методологические основания и особенности проявления в разновозрастной студенческой среде) М.: ИИУ МГОУ, 2013.

2. Мустафина В.С. Феномен сетевой идентичности как фактор коммуникации современного информационного общества/ Актуальные проблемы обучения и воспитания Учебно-методическое пособие – М.: ИИУ МГОУ, 2017

3. Резванцева М.О. Социально-психологические характеристики оценивания объектов в процессе формирования М.: МГОУ – 2012.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;
- лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием.