

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.05.2025 11:16:28

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b55591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано

деканом факультета психологии

«11» февраля 2025 г.


/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Психология нравственной сферы личности

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа подготовки:

Семейное и детское психологическое консультирование

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол «11» февраля 2025 г. № 5

Председатель УМКом


/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и
педагогической психологии

Протокол от «20» января 2025 г. № 8

Зав. кафедрой


/Сидячева Н.В./

Москва

2025

Автор-составитель:
Нехорошева Инна Владимировна, кандидат психологических наук

Рабочая программа дисциплины «Психология нравственной сферы личности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 127.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	15
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	17
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	17
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	17

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: повышение компетентности магистрантов в области современных научных знаний по психологии нравственности, в том числе в области изучения особенностей нравственной сферы детей и взрослых. Дополнительная цель – осознание магистрантами влияния уровня нравственного развития личности на качество межличностных отношений; влияния нравственно-психологического состояния общества на его экономическое состояние и другие сферы жизни общества.

Основные *задачи* изучения дисциплины:

- сформировать представления об основных отечественных и зарубежных теориях морального развития личности, об элементах нравственной сферы личности;
- изучить факторы развития нравственной сферы личности, механизмы усвоения социально-нравственных норм;
- ознакомиться с существующими эмпирическими исследованиями о связи нравственных характеристик личности с качеством межличностных отношений и другими социально-психологическими аспектами жизни;
- ознакомиться с существующими исследованиями взаимосвязи нравственно-психологического состояния общества и его экономического, политического состояния;
- ориентироваться в большом количестве разработанных в психологии методик диагностики нравственной сферы личности людей разного возраста;
- развить навыки самостоятельного анализа результатов психодиагностики в данной области;
- проанализировать результаты эмпирических исследований, формирующих экспериментов и практического опыта отечественных психологов по морально-нравственному развитию личности;
- отобрать полезные для своей будущей профессиональной деятельности психодиагностические методики, программы, методики, способы целенаправленного развития нравственной сферы личности и повышения ее нравственной устойчивости.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-2. Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной дисциплиной.

Успешное овладение учебным материалом курса основывается на знаниях, приобретенных магистрантами по дисциплинам «Психологические стратегии обучения и воспитания детей в разных типах семей», «Социально-психологическое сопровождение семей и уязвимых категорий детей», «Психология семьи», «Психология развития и возрастная психология», «Психология семейных кризисов и консультирование семьи».

Преподавание дисциплины должно осуществляться в тесной связи с такими дисциплинами как «Психология девиантного поведения детей», «Психологическая реабилитация», «Профессиональная этика психолога».

Освоение дисциплины является дополнительной базой для выполнения выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	18,2
Лекции	6
Практические занятия	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	82
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации – зачет в 5 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Психология нравственности как научное направление. Основные термины и определения. Психология нравственности как научное направление. Подход Института психологии РАН к макропсихологической оценке нравственного состояния общества. Взаимосвязь нравственного состояния общества на уровне макропсихологии и уровня ВВП. Исследования экономистов и историков взаимосвязи нравственно-психологического состояния общества и его экономического, политического состояния, расцвета и распада империй. Отечественные и зарубежные теории морального/нравственного развития и устойчивости личности: Ж. Пиаже, Л. Колберга, К. Гиллиган, Дж. Хайдта, М. Шмитта, Р. Янофф-Бульман; Б.С. Братуся, М.И. Воловиковой, В.Э. Чудновского, В.Д. Шадрикова, В.В. Знакова и других отечественных ученых.	1	2
Тема 2. Содержание нравственной сферы личности, факторы и механизмы развития. Составляющие элементы нравственной сферы. Структура нравственной сферы личности (А.А. Хвостов, Л.Н. Антилогова). Нравственное самоопределение личности (А.Е. Воробьева, А.Б. Купрейченко). Нравственные убеждения личности (Г.Е. Залесский, Е.Б. Редькина, А.С. Герасимова). Представления о совести (Л.Ш. Мустафина, С.А. Барсукова, В.В. Комаров), представления о справедливости (О.А. Гулевич). Нравственный идеал (М.И. Воловикова). Нравственные качества личности: эмпатия, эгоизм,	1	2

ответственность (К. Муздыбаев, О.В. Бондарева, В.П. Прядеин, Т.Г. Гаевая, Л.И. Дементий). Взаимосвязи и противоречия в нравственном сознании личности. Факторы развития: внутренние факторы (физиологические, психогенетические). Внешние факторы: возраст, опыт, семейная, учебная и рабочая среда, медиа. Общие представления о механизмах развития нравственной сферы и усвоения нравственных норм.		
Тема 3. Психодиагностика нравственной сферы людей разного возраста. Методики диагностики нравственных качеств личности младших школьников, подростков, старших школьников и совершеннолетних респондентов. Обзор около 30 методик. В том числе методики диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана), межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова), представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской), методики диагностики нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (Г.М. Фридмана), эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой) и др. Методики диагностики нравственных качеств личности старших школьников и совершеннолетних респондентов: «Нравственное самоопределение личности» (А.Е. Воробьева и А.Б. Купрейченко, ИП РАН), «Шкала диспозиционного эгоизма» (К. Муздыбаев, ИС РАН), «Добро и зло» (Л.М. Попов и П.Н. Устин, Казанский федеральный университет), «Отношение к другому» (Ю.В. Александрова, МПСИ), «Отношение к соблюдению нравственных норм делового поведения» (А.Б. Купрейченко, ИП РАН) и др.	1	2
Тема 4. Современные эмпирические исследования. Результаты эмпирических исследований: морально-нравственного сознания личности, его структуры, компонентов, факторов становления, психологических механизмов развития; составляющих нравственной сферы личности и нравственных черт характера: эгоизма, ответственности, эмпатии, циничности, честолюбия, зависти, нравственного самоопределения, представлений о совести, восприятия и понимания лжи, отношения ко лжи, представлений о лжи и о ситуации лжи, лести; связи нравственных характеристик личности с качеством межличностных и деловых отношений, и другими социально-психологическими аспектами жизни.	1	4
Тема 5. Практические аспекты работы с нравственной сферой людей. Анализ опубликованных формирующих экспериментов и практического опыта отечественных психологов по морально-нравственному развитию личности. Анализ программ, технологий, тренингов, методик и других способов целенаправленного развития нравственной сферы личности и повышения ее нравственной устойчивости.	2	2
ИТОГО	6	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов Очно-заочная форма	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Психология нравственности	1. Термины и определения. 2. Подход ИПРАН к	10	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему	Учебно-методическое обеспечение,	Устный опрос, доклад,

как научное направление.	макропсихологической оценке нравственного состояния общества, связь этой оценки с уровнем ВВП. 3. Исследования экономистов и историков взаимосвязи нравственно-психологического состояния общества и его экономического, политического состояния, расцвета и распада империй. 3. Стадии нравственного развития личности по Б.С. Братусю. 4. Зарубежные концепции морального развития.		занятию. Подготовка доклада.	интернет-источники.	практическое задание.
Тема 2. Содержание нравственной сферы личности, факторы и механизмы развития.	1. Составляющие элементы нравственной сферы. 2. Нравственные качества личности. 3. Биологические факторы становления просоциальной / эгоистической направленности. 4. Внешние факторы: возраст и опыт личности, факторы социальной среды (семейной, учебной, рабочей среды, ближайшего социального окружения). Возможности целенаправленного воздействия. 5. Механизмы усвоения нравственных норм в процессе развития личности	10	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию. Подготовка доклада.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники.	Устный опрос, доклад, практическое задание.
Тема 3. Психодиагностика нравственной сферы людей разного возраста.	1. Методики диагностики нравственных качеств личности младших школьников. 2. Методики диагностики нравственных качеств личности старших школьников и совершеннолетних респондентов.	10	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию. Подготовка доклада.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники.	Устный опрос, доклад, практическое задание.
Тема 4. Современные	1. Результаты современных	20	Самоконтроль. Подготовка к	Учебно-методическое	Устный опрос,

эмпирические исследования.	эмпирических исследований.		предстоящему занятию. Подготовка доклада.	обеспечение, интернет-источники.	доклад, практическое задание.
Тема 5. Практические аспекты работы с нравственной сферой людей.	1. Формирующие эксперименты, программы, технологии, тренинги, методики и другие способы целенаправленного развития нравственной сферы личности.	32	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию. Подготовка доклада.	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники.	Устный опрос, доклад, практическое задание.
Итого		82			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
СПК-2. Способен проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные отечественные и зарубежные подходы к диагностике и изучению развития просоциальной направленности личности; факторы и механизмы нравственного развития личности, результаты исследований представлений современной молодежи о совести, справедливости и других этических инстанциях с целью повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Уметь: анализировать взаимосвязи и противоречия между разными компонентами нравственной сферы личности; обоснованно выбрать тему психологического исследования в области нравственного развития личности, направленную на решение актуальных научных и общественных задач.	Устный опрос, доклад, практическое задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания
	Продвинутой	1. Работа на	Знать: основные отечественные и зарубежные подходы к диагностике и	Устный опрос,	Шкала оценивания

	учебных занятия х 2.Самостоятельная работа	изучению развития просоциальной направленности личности; факторы и механизмы нравственного развития личности, результаты исследований представлений современной молодежи о совести, справедливости и других этических инстанциях с целью повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Уметь: анализировать взаимосвязи и противоречия между разными компонентами нравственной сферы личности; обоснованно выбрать тему психологического исследования в области нравственного развития личности, направленную на решение актуальных научных и общественных задач. Владеть: методиками психодиагностики нравственной сферы личности, эмпатии, альтруизма, эгоизма, ответственности и других компонентов нравственной сферы личности респондентов разных возрастных групп; техниками воздействия на нравственную сферу личности.	доклад, практическое задание	устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания
--	--	---	------------------------------	--

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	3
Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение материалом	10
Соответствие содержания заявленной теме; достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом	7
Соответствие содержания заявленной теме; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом	4
Несоответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение материалом	0

Шкала оценивания практического задания

Критерии оценивания	Баллы
Точность в выполнении практического задания; студент демонстрирует понимание значимости результатов выполнения практического задания; выразительность изложения результатов выполнения практического задания; логичность изложения; работа выполнена в срок	10

Точность в выполнении практического задания; студент демонстрирует понимание значимости результатов выполнения практического задания; невыразительность изложения результатов выполнения практического задания; недостаточная логичность изложения; работа выполнена в срок	7
Неточность в выполнении практического задания; студент понимает значимость результатов выполнения практического задания; невыразительность изложения результатов выполнения практического задания; нелогичность изложения; работа выполнена в срок	4
Неточность в выполнении практического задания; студент не понимает значимость результатов выполнения практического задания; невыразительность изложения результатов выполнения практического задания; нелогичность изложения; работа выполнена в не срок	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса

1. Понятия «направленность личности», «просоциальная», «эгоистическая», «альтруистическая», «нравственность», «групповой эгоизм».
2. Отличие понятий «эгоизм», «эгоцентризм», «индивидуализм».
3. Понимание С.Л. Рубинштейном проблемы двух крайностей: искаженной любви к ближнему как «расширенный эгоизм» и любви к дальнему (людям в целом) как любви к идеальной абстракции; и её решение в понимании С.Л. Рубинштейна.
4. Подход ИПРАН к макропсихологической оценке нравственного состояния общества.
5. Взаимосвязь нравственного состояния общества на уровне макропсихологии и уровня ВВП.
6. Исследования экономистов и историков взаимосвязи культурного и нравственно-психологического состояния общества с его экономическим, политическим состоянием, расцветом и распадом империй.
7. Стадии нравственного развития личности по Б.С. Братусю.
8. Стадии морального развития по Л. Колбергу.

Примерный список тем для подготовки докладов

1. Концепция духовно-нравственных способностей В.Д. Шадрикова
2. Исследования правдивости и лжи В.В. Знакова
3. Теория моральных оснований Дж. Хайдта
4. Модель моральных мотивов Р.Янофф-Бульман
5. Концепция веры в справедливый мир М.Лернера-К.Дальберт
6. Концепция чувствительности к справедливости М.Шмитта и опросник “Чувствительность к справедливости” М.Шмитта

Примерные варианты практических заданий

Практические задания первого типа

Цель этого типа практических заданий – накопление собственного опыта диагностики нравственной сферы личности, опыта анализа взаимосвязей и противоречий в методиках и в нравственной сфере личности.

Задание: провести психодиагностику любого знакомого человека (анонимно, в том числе себя) несколькими, минимум тремя, самостоятельно выбранными методиками диагностики нравственной сферы личности. Проанализировать результаты, указать на общие и

противоречивые моменты, попытаться объяснить причины (противоречия в нравственном сознании личности, качество методик, разноуровневые характеристики нравственной сферы и т.д.). Подготовить доклад для совместного анализа учебной группой студентов под руководством преподавателя.

Практические задания второго типа

Цели этого типа практических заданий относятся к двум областям - научной и практической:

- 1) научная цель - приобретение студентами собственного опыта анализа научных работ, накопление выводов, полезных для планирования и постановки эмпирической части их магистерской диссертации;
- 2) практическая цель - накопление студентами выводов, техник, методик для своей будущей профессиональной деятельности.

Задание: провести анализ эмпирической части одной самостоятельно выбранной научной работы психолога или педагога в области изучения и развития нравственной сферы личности. Приоритет отдать работе, содержащей формирующий эксперимент (желательно, но не обязательно). Подготовить доклад для совместного обсуждения и реализации двух поставленных выше целей. Или проанализировать любую программу социально-психологического тренинга или программу психолого-педагогической работы, направленную на нравственное развитие или коррекцию. Выбрать программы с подробным ходом занятия, с описанием упражнений. Подготовить доклад для совместного обсуждения и реализации двух поставленных выше целей.

Примерный перечень работ для анализа (возможен выбор студентами других работ, по согласованию с преподавателем). Авторефераты диссертаций, находящихся в открытом доступе на сайте Российской государственной библиотеки (<https://search.rsl.ru/ru/search>):

1. Шамухаметова Е.С. Формирование со-переживательных чувств у старшего дошкольника интеграцией компонентов эмпатического взаимодействия.
2. Бровченко А.К. Зависимость формирования направленности личности в процессе интериоризации нравственных ценностей от особенностей воспитания в юношеском возрасте.
3. Булатова Р.Р. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения подростков средствами просоциальной деятельности.
4. Шафикова Г.Р. Развитие нравственных отношений подростков в образовательной среде школы.
5. Голоюс Е.А. Психолого-педагогические факторы формирования нравственных установок дошкольников.
6. Ковалевская М.В. Формирование социально-ответственного поведения подростков.
7. Гизатуллина Э.Р. Развитие нравственной сферы личности подростка средствами социально-психологического тренинга.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Понятия «направленность личности», «просоциальная», «эгоистическая», «альтруистическая», «нравственность», «групповой эгоизм».
2. Понимание С.Л. Рубинштейном в его работе «Человек и мир» проблемы «расширенного эгоизма» и ее решение.
3. Отличие понятий «эгоизм», «эгоцентризм», «индивидуализм»: отличие смысла и моральной нагруженности.
4. Подход ИПРАН к макропсихологической оценке нравственного состояния общества.
5. Взаимосвязь нравственного состояния общества на уровне макропсихологии и уровня ВВП.
6. Взаимосвязь культурного и нравственно-психологического состояния общества с его

экономическим, политическим состоянием, расцветом и распадом империй.

7. Стадии нравственного развития личности по Б.С. Братусю.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устный опрос, выполнение практического задания, доклады.

Выполнение практического задания предполагает либо анализ результатов психодиагностики с выводами, либо анализ эмпирического исследования с выводами, полезными для будущей практической деятельности, либо анализ технологий или тренингов. При выполнении практического задания учитывается: тщательность выполнения практического задания; глубина аналитической проработки, понимание студентом значимости результатов выполнения практического задания; выразительность изложения результатов выполнения практического задания; логичность изложения; сроки выполнения работы.

Оценка качества подготовленного и выполненного студентом доклада предполагает анализ: соответствия содержания заявленной теме; глубины проработки материала; грамотности и полноты использования источников; грамотности речи и глубины владения материалом.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
15-20	магистрант показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме или магистрант показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
0-14	магистрант допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. *Зобков, В. А.* Психология развития и воспитания отношения человека к другим людям: учебное пособие для вузов / В. А. Зобков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14583-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497101> (дата обращения: 01.03.2024).
2. *Савенков, А. И.* Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490351> (дата обращения: 01.03.2024).
3. *Мельникова, Н.В. Коновалова, О.В.* Психология нравственности: учеб. пособие для студентов фак. педагогики и психологии. М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. гос. открытый пед. ун-т им. М. А. Шолохова. Шадр. фил. – Шадринск: Изд-во Исеть, 2004. – 158с. – ISBN: 5-7142-0540-5. — URL: <http://irbis.shgpi.edu.ru/biblioteka/katfree/74.pdf> (дата обращения: 01.03.2024).

6.2.Дополнительная литература

4. *Симановский, А. Э.* Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07241-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493808> (дата обращения: 01.03.2024).
5. *Селезнева, Н.Т., Манойленко, Е.В.* Нравственная культура субъекта: монография. - Красноярск: Издательство «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», 2016. - 282с. - ISBN: 978-5-00102-092-9. — URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_40399712_30307900.pdf (дата обращения: 01.03.2024).
6. *Зобков, В. А.* Методология личностного развития : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13731-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496692> (дата обращения: 01.03.2024).
7. *Маралов, В. Г.* Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Шукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491953> (дата обращения: 01.03.2024).
8. *Шакурова, М. В.* Социальное воспитание в школе : учебное пособие для вузов / М. В. Шакурова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06728-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493088> (дата обращения: 01.03.2024).
9. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08757-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512888> (дата обращения: 01.03.2024).
10. *Овчарова, Р. В.* Социально-педагогическая запущенность детей и подростков : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13387-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519387> (дата обращения: 01.03.2024).

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
3. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
4. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
5. ЭБС Знаниум <https://znanium.com/>
6. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
7. Поисковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
8. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
9. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
10. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
11. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
12. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>
13. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным

оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.