Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.08.2026 17:24:10
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано
деканом факультета дошкольного,
начального и специального образования
«31» марта 2026 г.
_____
/Кабалина О.И./

Рабочая программа учебной практики (технологической, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:
Начальное образование и дошкольное образование

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета дошкольного, начального и специального образования
Протокол «31» марта 2026 г. № 9
Председатель УМКом_____
/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации
Протокол от «4» марта 2026 г. № 8
Зав. кафедрой_____
/Утенкова С.Н./

Москва
2026

Автор-составитель

Ковылова Екатерина Владимировна, кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа учебной практики (технологической, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., №125.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Учебная практика (технологическая, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

Содержание

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения	4
2.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……..	4
2.1.Цель практики и задачи практики……	4
2.2.Планируемые результаты обучения при прохождении практики…..	5
3.Место практики в структуре образовательной программы……	6
4.Содержание практики…….	6
5.Формы отчётности по практике ……..	6
6.Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы …….	7
6.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы……	7
6.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания……	8
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы……..	15
6.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……	31
7.Переченьучебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики……..	33
7.1.Основная литература……	33
7.2.Дополнительная литература ……	33
7.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	34
8.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем……	34
9.Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики……	34
Приложения…….	36

1. Вид, тип, объем практики, способы е1 проведения

Вид практики: учебная

Тип практики – технологическая, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

Способ проведения практики – стационарная

Форма проведения практики – непрерывная

Место проведения практики – на базе образовательных (социальных, медицинских) организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Объем практики: 3 з.е., 108 часов

По **очной форме** обучения*:*

Общая трудоёмкость составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа – 96 часов, контроль– 7,8 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой в 6 семестре.

По **заочной форме** обучения*:*

Общая трудоёмкость составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа – 96(96)[1] часов, контроль– 7,8 часа, лекция - 4(4)[2].

Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой в 6 семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи практики

Учебная практика (технологическая, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ) имеет основополагающее значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки будущих бакалавров, комплексного формирования системы специальных (дефектологических) знаний и организационно-педагогических умений, что сможет в дальнейшем обеспечить становление профессиональных компетенций будущего бакалавра по работе с детьми с нарушениями развития.

Целью учебной практики (технологическая, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ) является формирование представлений о профессиональном поле педагога в сфере инклюзивного образования, получение первоначального опыта профессиональной деятельности в работе с детьми с нарушениями развития.

Задачи практики:

1. Изучить нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность образовательных организаций, реализующих инклюзивную практику.

2. Познакомиться с психолого-педагогическими технологиями, используемыми в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Освоить возможности использования современных методов и технологий обучения, контроля и оценки результатов образования, выявления и коррекции трудностей в обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов об-

[1]Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

[2]Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

разования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (технологическая, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Базируется на изучении дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Основы медицинских знаний», «Психология», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Педагогика», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями». Учебная практика (технологическая, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ) формирует базу и актуализирует ранее изученный теоретический материал для дальнейшего изучения таких дисциплин, как: «Теория и методика преподавания биологии», «Теория и методика преподавания химии».

4. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	**Виды работ на практике, включая самостоятельную работу**	**Формы отчетности**
Организационный этап	Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Установочная лекция (ознакомление с программой практики, постановка цели и задач практики, составление плана учебной практики (технологическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ), получение информации по формам отчётности).	Инструктаж, индивидуальное задание, отчет о прохождении практики дневник по практике
Подготовительный этап	Формулировка индивидуальных заданий; получение инструкций и заданий от руководителя практики. Подбор материала для проведения анализа нормативно-правовой документации.	Индивидуальное задание, дневник по практике
Основной этап	Работа с нормативно-правовой базой образовательных учреждений. Выполнение индивидуального задания (написание педагогических характеристик) Решение кейс-заданий	Индивидуальное задание, дневник по практике Кейс-задание
Заключительный этап	Заключительная лекция Оформление отчетной документации. Составление отчета по результатам практики и его защита. Презентация отчета	Индивидуальное задание, дневник по практике, отчёт о прохождении практики

5. Формы отчётности по практике

По итогам учебной практики (технологическая, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ) студенты должны представить следующую отчетную документацию:

1. Индивидуальное задание
2. Дневник практики
3. Отчет о прохождении практики
4. Кейс-задание

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	*Организационный этап* *Подготовительный этап* *Основной этап* *Заключительный этап*
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	*Организационный этап* *Подготовительный этап* *Основной этап* *Заключительный этап*
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	*Организационный этап* *Подготовительный этап* *Основной этап* *Заключительный этап*
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	*Организационный этап* *Подготовительный этап* *Основной этап* *Заключительный этап*

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	*Уровень сформированности*	*Этап формирования*	*Описание показателей*	*Критерии оценивания*	*Шкала оценивания*
ОПК-3	пороговый	*Организационный этап* *Подготовительный этап* *Основной этап* *Заключительный этап*	**Знать:** требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; **Уметь:** организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	Индивидуальное задание Отчёт о прохождении практики Дневник практики Кейс-задание	Шкала оценивания индивидуального задания, Шкала оценивания отчёта о прохождении практики Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания кейс-задания
	продвинутый	*Организационный этап* *Подготовительный этап* *Основной этап* *Заключительный этап*	**Знать:** требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; **Уметь**: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; **Владеть:** Педагогическими технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельностью обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	Индивидуальное задание Отчёт о прохождении практики Дневник практики Кейс-задание	Шкала оценивания индивидуального задания, Шкала оценивания отчёта о прохождении практики Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания кейс-задания

			образовательных стандартов;		
ОПК-5	пороговый	*Организационный этап* *Подготовительный этап* *Основной этап* *Заключительный этап*	**Знать:** Способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении; **Уметь:** Осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	Индивидуальное задание Отчёт о прохождении практики Дневник практики Кейс-задание	Шкала оценивания индивидуального задания, Шкала оценивания отчёта о прохождении практики Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания кейс-задания
	продвинутый	*Организационный этап* *Подготовительный этап* *Основной этап* *Заключительный этап*	**Знать:** Способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении; **Уметь**: Осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; **Владеть:** Технологиями педагогического контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, навыками выявления и корректтировки трудностей в обучении;	Индивидуальное задание Отчёт о прохождении практики Дневник практики Кейс-задание	Шкала оценивания индивидуального задания, Шкала оценивания отчёта о прохождении практики Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания кейс-задания

ОПК-6	пороговый	*Организационный этап* *Подготовительный этап* *Основной этап* *Заключительный этап*	**Знать:** психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; **Уметь** использовать в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии необходи-мые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Индивидуальное задание Отчёт о прохождении практики Дневник практики Кейс-задание	Шкала оценивания индивидуального задания, Шкала оценивания отчёта о прохождении практики Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания кейс-задания
	продвинутый	*Организационный этап* *Подготовительный этап* *Основной этап* *Заключительный этап*	**Знать:** психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; **Уметь** использовать в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; **Владеть** психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Индивидуальное задание Отчёт о прохождении практики Дневник практики Кейс-задание	Шкала оценивания индивидуального задания, Шкала оценивания отчёта о прохождении практики Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания кейс-задания
ПК-6	Пороговый	*Подготовительный этап* *Производственный этап* *Заключительный этап*	**Знать:** современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; **Уметь:** использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;	Индивидуальное задание Отчёт о прохождении практики Дневник практики Кейс-задание	Шкала оценивания индивидуального задания, Шкала оценивания отчёта о прохождении практики Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания

					кейс-задания
	продвинутый	*Подготовительный этап* *Производственный этап* *Заключительный этап*	**Знать:** современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; **Уметь:** использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; **Владеть:** современными методами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;	Индивидуальное задание Отчёт о прохождении практики Дневник практики Кейс-задание	Шкала оценивания индивидуального задания, Шкала оценивания отчёта о прохождении практики Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания кейс-задания

Описание шкал оценивания:

Шкала оценивания индивидуального задания:

9-10 баллов: Тема индивидуальной работы актуальна. В индивидуальном плане в развёрнутом виде представлены все формы работы. Индивидуальное задание выполнено в полном объёме: все поставленные задачи выполнены. Результаты работы подтверждают получение студентом необходимых компетенций в полном объёме. Отзывы со стороны принимающей организации положительные.

6-8 баллов: Тема индивидуальной работы соответствует типу практики. Индивидуальный план недостаточно полно представляет этапы прохождения практики. Индивидуальное задание выполнено с отдельными замечаниями. Результаты работы подтверждают получение студентом необходимых компетенций в полном объёме или частично с замечаниями. Отзывы со стороны принимающей организации положительные.

3-5 баллов: Тема индивидуальной работы не согласована с руководителем практики или существуют замечания к формулировке темы индивидуальной работы. Индивидуальный план недостаточно полно представляет этапы прохождения практики или лишь копирует график. Индивидуальное задание выполнено с замечаниями. Результаты работы частично подтверждают получение студентом необходимых компетенций. Отзывы со стороны принимающей организации содержат замечания или рекомендации о необходимости дополнительной проверки получаемых студентом в рамках практики компетенций.

0-2 баллов: Принципиальные замечания к формулировке темы индивидуальной работы. Индивидуальный план не соответствует требованиям. Представленные результаты работы подтверждают частично или не подтверждают получение студентом необходимых компетенций. Отзывы со стороны принимающей организации негативные.

Шкала оценивания кейс-заданий:

31-40 баллов – содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

21-30 баллов – изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивает собственную точку зрения.

11-20 баллов – студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-10 баллов – студент показал незнание материала по содержанию практики.

Шкала оценивания отчёта о прохождении практики:

23-30 баллов: При оформлении отчёта по практике соблюдены все требования к оформлению (включая форматирование). Работа над заданиями проведена грамотно, представленные результаты в полной мере раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Присутствуют результаты по всем заданиям. В отчёте просматривается общая логика проделанной работы, раскрыта сущность всех приобретённых в ходе практики компетенций, сделан адекватный поставленным задачам вывод, отчёт оформлен правильно, присутствует иллюстративный сопроводительный материал.

13-22баллов: При оформлении отчёта по практике требования к оформлению (включая форматирование) соблюдены не в полной мере. Работа над заданиями проведена грамотно, представленные результаты в общих чертах раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Присутствуют результаты по всем заданиям с отдельными замечаниями. В отчёте просматривается общая логика проделанной работы, раскрыта сущность всех приобретённых в ходе практики

компетенций, сделан адекватный поставленным задачам вывод, отчёт оформлен правильно.

6-12 баллов: Имеются замечания по оформлению отчёта практики. Работа над заданиями проведена не полностью, представленные результаты частично раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Имеются замечания по содержанию отчёта и его оформлению.

0-5 баллов: При оформлении отчёта по практике допущены грубые ошибки впредставлениирезультатовпрактикиивоформлениилибоотчётнепредставлен.

Шкала оценивания дневника по практике:

23-30 баллов: Структура дневника включает все необходимые элементы (титульный лист, индивидуальный план, ход практики, основные выводы). Содержательная часть отражает полное выполнение всех заданий практики и заканчивается логичными, адекватными поставленным задачам выводами, отражающими приобретение заявленных компетенций.

13-22 баллов: Структура дневника включает все необходимые элементы (титульный лист, индивидуальный план, ход практики, основные выводы). Содержательная часть отражает частичное выполнение всех заданий практики и заканчивается выводами, отражающими приобретение основных заявленных компетенций. К содержанию дневника имеются вопросы со стороны руководителя.

6-12 баллов: Структура дневника включает все необходимые элементы (титульный лист, индивидуальный план, ход практики, основные выводы). Содержательная часть представлена с нарушениями, частично или полностью и не соответствует требованиям; сделаны выводы, которые полностью или частично не соответствуют заявленным компетенциям. К содержанию дневника имеются вопросы со стороны руководителя.

0-5 баллов: Дневник не представлен или к его содержанию и структуре имеются существенные претензии со стороны руководителя практики. Содержание дневника не отражает приобретение практикантом необходимых компетенций.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика вопросов для промежуточной аттестации

1. Анализ нормативно правовой базы для организации процесса комплексного сопровождения детей с ОВЗ и их семей на примере Конвенции ООН о правах ребёнка.
2. Анализ нормативно правовой базы для организации процесса комплексного сопровождения детей с ОВЗ и их семей на примере Конвенция ООН о правах инвалидов от 13.12.2006 г.
3. Анализ нормативно правовой базы для организации процесса комплексного сопровождения детей с ОВЗ и их семей на примере Конституции Российской Федерации на предмет образования людей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Анализ нормативно правовой базы для организации процесса комплексного сопровождения детей с ОВЗ и их семей на примере Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ (ред. от 29.07.2018 г.).
5. Анализ нормативно правовой базы для организации процесса комплексного сопровождения детей с ОВЗ и их семей на примере Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от от 29.12.2012 N 273-ФЗ.Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.2013 г.).
6. Анализ нормативно правовой базы для организации процесса комплексного сопровождения детей с ОВЗ и их семей на примере Федерального государственного образо-

вательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ № 1598 от 19.12.2014 г.).
7. Анализ нормативно правовой базы для организации процесса комплексного сопровождения детей с ОВЗ и их семей на примере Положения о Психолого-медико-педагогическом консилиуме (Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации")
8. Структура поиска, критического анализа и синтеза информации, а также применения системного подхода, применяемых анализе информации об оказании коррекционной помощи и поддержки детям с особыми образовательными потребностями в административных образованиях.
9. Способы определения социального статуса лиц с нарушениями развития на основе нормативно-правовых актов и при анализе информации об оказании коррекционной помощи и поддержки детям с особыми образовательными потребностями в административных образованиях.
10. Этические основы осуществления деловой коммуникации в ситуации необходимости уточнения информации о видах оказания коррекционной помощи и поддержки детям с особыми образовательными потребностями в административных образованиях.
11. Способы осуществления социального взаимодействия с лицами, участвующими в процессе оказания коррекционной помощи и поддержки детям с особыми образовательными потребностями в административных образованиях.
12. Способы реализации своей роли в команде в рамках организации коррекционной помощи и поддержки детям с особыми образовательными потребностями в административных образованиях.

Индивидуальное задание

Составьте характеристику воспитанника/обучающегося для предоставления в ПМПК (на основании педагогического наблюдения в образовательной организации или представленного видеофрагмента).

Решите педагогический кейс. При решении:

1. Предположите, к какой группе нарушенного развития относится описанный вариант индивидуального развития ребенка?
2. Каковы особые образовательные потребности при данном варианте нарушенного развития?
3. Какой вариант адаптированной образовательной программы подойдет для обучения в данном случае?
4. Разработайте конспект фрагмента урока (учебная дисциплина на выбор студента) для обучающегося с подобными особыми образовательными потребностя-ми.

Алгоритм работы в рамках практики:

1. Получите рекомендации руководителя практики и составьте индивидуальный план практики по следующему шаблону:

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ*

Этап практики	Дата	Содержание практики	Продолжительность в часах
Организационный			

Подготовительный			
Основной			
Заключительный			
		ИТОГО:	

*Индивидуальный план практики составляется на основе графика (плана) практики, составляемого и представляемого руководителем практики:

Тема индивидуальной работы (или индивидуальное задание): _____

_____

2. Заполните бланк (шаблон бланка индивидуального задания приведён в Приложении I) с содержанием работы каждого этапа выполнения индивидуального задания, согласуйте его с руководителем практики.

3. Проведите анализ нормативно-правовой базы, необходимой для организации работы учреждения образовательной направленности, позволяющей ему осуществлять инклюзивную практику.

3.1. ***Конституция РФ***

- Ознакомьтесь со статьёй 43 Конституции РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.):

> *1. Каждый имеет право на образование.*
> *2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.*
> *3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.*
> *4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.*
> *5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.*

- Проанализируйте реализацию п.5. статьи 43 Конституции РФ и заполните таблицу:

Таблица

Федеральные образовательные стандарты Российской Федерации

Вид образования / уровень	Основное общее образование	Образование детей с ограниченными возможностями здоровья
дошкольное		
начальное		
общее		
среднее		

В соответствующие графы таблицы внесите названия стандартов образования с указанием:
- категорий воспитанников и обучающихся;
- образовательных условий;
- планируемых результатов обучения.

3.2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Подготовьте эссе по Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», отразив в нём следующие моменты:

- ✓ кто, согласно закону, имеет право на образование в Российской Федерации;
- ✓ вариативность форм получения образования;
- ✓ юридическое обоснования права получения образования;
- ✓ окончательный выбор формы образования.

3.3. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (от 20 сентября 2013 г. N 1082)

- Ознакомьтесь с положением о психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
- Составьте характеристику воспитанника/обучающегося для предоставления в ПМПК (на основании педагогического наблюдения в образовательной организации или представленного видеофрагмента) по следующему плану (с частичным примером заполнения):

Муниципальное общеобразовательное учреждение ……..
Адрес: E-mail ОКПО,ОГРН, ИНН, КПП

Характеристика обучающегося на ТПМПК

Фамилия, имя, отчество обучающегося:
Дата рождения:
Адрес проживания:
Образовательное учреждение:
Класс, общеобразовательная программа, форма обучения: 7, основная общеобразовательная программа основного общего образования, очная

Ученик до поступления в школу посещал дошкольное учреждение МБДОУ ДС ……
01.09.2022 был зачислен в первый класс. Воспитывается в полной семье.
Мать:
Ф.И.О.:
Отец:
Ф.И.О.:

Контактный телефон:

На психолого-медико-педагогическую комиссию ученик направлен педагогическим консилиумом МОУ …… ОШ по поводу низкого уровня успеваемости по русскому языку, математике и английскому языку.

Воспитанием и содержанием ребенка родители занимаются в должной степени, а вот обучению ребенка уделяют недостаточно внимания: не посещают родительские собрания, успеваемостью ребенка не интересуются (на мой взгляд, из-за не успешности мальчика), домашнее задание выполняется редко.

Пропусков уроков без уважительной причины практически не отмечалось. Внешний вид у школьника неопрятный.

По характеру мальчик общительный, в общении с одноклассниками мальчик бывает иногда довольно резок. Со взрослыми малоконтактен. Не всегда спокойно и внимательно воспринимает замечания учителя. Упрям, склонен делать все по своему, но бывает и покладист. В меру переживает за свои поступки, поведение; на критические замечания реагирует не всегда адекватно, не всегда старается исправиться. У обучающегося недостаточно сформированы умения и навыки, необходимые для усвоения учебного материала. Мотивационная сфера и учебная деятельность на низком уровне.

Мальчик испытывает сложности при овладении программным материалом, обнаруживает недостаточно сформированные основные учебные умения и навыки, низкую успеваемость по основным предметам: русскому языку, математике. Ребенку требуется постоянная организующая помощь учителя в виде, подсказок, опора на наглядный материал. Познавательные интересы в учебной сфере сформированы недостаточно полно. Мальчик не принимает активное участие в ходе урока (в основном списывает).

1. Характеристика познавательной сферы ребенка:

Мальчик в классе сидит на первой парте, не всегда внимателен, часто отвлекается, отстает от класса, задания выполняет не полностью и не все. Прочность запоминания словесного материала достаточно низкая. Не может запомнить инструкцию к заданию или не всегда понимает её содержание. Необходимо повторить, сделать акцент на главном. Воспроизведение учебной информации часто неполное, неточное. Стихотворения заучивает, заучивание и воспроизведение правил, алгоритмов работы дается с трудом. Самостоятельно применить изученный материал на уроке не может. Общий темп деятельности медленный.

2. Характеристика речи ребенка:

Звуковая сторона речи:

Речь разборчива, не тороплива, монотонна. Уровень развития речи соответствует возрасту. Звукопроизношение не нарушено. Отвечает на вопросы односложными ответами, не может составить монолог. Ребенок понимает простые инструкции, обращенные непосредственно к нему, сложные речевые инструкции не воспринимает. Коммуникативные навыки не нарушены.

3. *Характеристика работоспособности*:

Мальчик часто невнимателен, рассеян, отвлекается, с трудом переключается с одного задания на другое. Не успевает за классом. Работоспособность низкая.

4. Характеристика эмоционально-личностной сферы:

Ребенок внешне спокоен, но может бурно реагировать на замечания, кричать. Поведение в школе удовлетворительное, правила поведения соблюдает, но не всегда, часто создает конфликтные ситуации с одноклассниками, разрешение которых требует вмешательства взрослых.

5. Знания и навыки по программному материалу

Русский язык:

В письменной речи обучающегося наблюдаются типичные дисграфические ошибки стойкого характера в сочетании с низким темпом письма. С диктантами не справляется. При письме под диктовку допускает многочисленные ошибки, связанные с недостаточностью фонематического восприятия, с несформированностью языкового анализа и синтеза. При письме под диктовку часты пропуски, перестановки, замены букв, слогов, отсутствует граница предложений. В диктантах усекает структуру слов, нарушает слоговой состав слова, пропускает слова. В письменных работах также присутствуют многочисленные орфографические и грамматические ошибки.

У ребёнка наблюдается замедленная скорость письма, необходимо дополнительно повторять предложения, слова при письме под диктовку - за классом не успевает. Почерк относительно аккуратен, но много исправлений. Словарные слова запоминает с трудом. Навык самоконтроля развит слабо.

Списывание относительно сохранно. Изложение и сочинение самостоятельно написать не может. Наблюдается низкий уровень запоминания текста. Излагает свои мысли на письме с трудом.

Во время совместной работы в классе участие в ходе урока принимает, на вопросы отвечает неохотно, неуверенно. Упражнения механически списывает с доски, не вдумываясь в смысл задания. При необходимости выполнить разобранное упражнение самостоятельно, долго ищет его в учебнике, ждет дополнительной инструкции. В ходе урока долго переключается с одного задания на другое. Медленно усваивает новый материал. Уровень самостоятельности в учебной деятельности низкий - домашнее задание выполняет с помощью родителей, не регулярно. Оценки за самостоятельные работы и диктанты неудовлетворительные.

С программой не справляется.

Математика:

Программный материал по математике ребенку дается с трудом. Продуктивность усвоения программного материала у ребенка значительно ниже возрастного уровня. С трудом сравнивает числовые выражения и единицы измерения величин между собой, отсутствуют знания о соотношении между ними. Так как мальчик читает медленно и не всегда понимает смысл прочитанного, особую трудность у него вызывают задания, представленные в словесной форме. Затрудняется в решении любых задач, особенно задач, требующих понимания смысла и логических операций. На уроке ограничивается списыванием с доски, , темп работы очень низок, даже разобранное задание выполняется с трудом, необходима постоянная помощь и контроль над выполнением. Контрольные, проверочные работы, тесты выполняются с большим количеством ошибок на «неудовлетворительно». Ошибки стойкие, однообразные. С программой не справляется.

Литературное чтение:

При чтении ребенку свойственно: медленный темп чтения, чтение по слогам, попытки начинать чтение заново, длительные запинки, потеря места в тексте, неточное чтение фраз, перестановка слов в предложении или букв в словах. При чтении часто обнаруживается недостаточное понимание смысла прочитанного, отмечается неспособность пересказать содержание, сделать выводы из прочитанного.

Знаки препинания не соблюдает. Строку при чтении удерживает самостоятельно не всегда (при чтении цепочкой не успевает следить за чтением других обучающихся).

Характер трудностей ребенка - построение развернутой речевой фразы, построение смыслового плана текста, запоминание словесного материала. Пересказ текста дает не

полный. В рабочей тетради выполняет нерегулярно, однако интерес к чтению наблюдается. С программой не справляется.

Результаты самостоятельной продуктивной деятельности представлены дополнительно. Ученик очень любит заниматься творческими видами деятельности. Правда не всегда все получается, но уроки технологии и изобразительной деятельности посещает с большим желанием.
Дата:

Директор ОУ _____ / Ф.И.О. /

Классный руководитель: _____/ Ф.И.О. /

5. **Ознакомьтесь с содержанием примерных адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемых в учреждениях образовательной направленности, осуществляющих инклюзивную практику. В рамках ~~индивидуального~~ задания решите педагогический кейс.**

Примерные кейс-задания*.

*Персональные данные, приведенные в вариантах кейс-заданий, являются вымышленными, и не отражают реальную личность ребенка.

Вариант 1.
Вопросы для обсуждения:

1. Предположите, к какой группе нарушенного развития относится описанный вариант индивидуального развития ребенка?
2. Каковы особые образовательные потребности при данном варианте нарушенного развития?
3. Какой вариант адаптированной образовательной программы подойдет для обучения в данном случае?
4. Разработайте конспект фрагмента урока (учебная дисциплина на выбор студента) для обучающегося с подобными особыми образовательными потребностями.

Иванов Алексей, 25.03.2009 г.р.
Адрес: Саратовская область, г.Энгельс, Ул.Космонавтов 12-30.
Проживает с матерью Ивановой Дарьей Сергеевной ,д/х.
Выписка из протокола ПМПК ЭМР Саратовской области № 98/3 от 15,05.2019.
Заключение: ЗПР, нарушение речи.

1. В 1,2 и 3 классах обучался в МОУ «ООШ №3» ЭМР, с 4 класса и по настоящее время в МОУ «СОШ №1»
2. В учебных ситуациях ведет себя спокойно, выполняет требования учителя. Школьные правила соблюдает. На обращенную к нему речь или замечания реагирует положительно. Другим ученикам не мешает, на уроках не активен.
   Знает школьное расписание, не всегда ориентируется в школьном помещении. Одежду и обувь переодевает самостоятельно.
1. Со сверстниками не конфликтует, правила поведения соблюдает, не имеет друзей в своем классе. Не принимает участие в жизни класса и школы. Отношение к учителю доброжелательное.
2. Уровень познавательной активности низкий. В образовательный процесс на уроке включается частично. Инструкцию учителя понимает после повтора. Учебную активность не проявляет. Темп деятельности низкий, неравномерный. Работоспособность средняя. Задания может выполнять самостоятельно в соответствии с инструкциями

учителя. Умеет действовать по образцу и по инструкции, не всегда доводит начатое до конца.

3. Не всегда может контролировать свои эмоции. Испытывает трудности в приспособлении к новым условиям. Демонстрирует зависимость от взрослых и других людей, легко им подчиняется. Сентиментален, доверчив, нуждается в поддержке. Подвержен влиянию внешней среды.
4. Соматически ослабленный ребёнок, физическое развитие ниже среднего, расторможенность, быстрая утомляемость. Группа здоровья - вторая. Ведущая рука правая.
5. Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация соответствуют возрасту, но в большей степени ограничены бытовой сферой. Может путаться в названиях месяцев и временах года, путает лево-право.
6. Речь не развита, Словарный запас низкий. Пересказ поверхностный, отходит от смысла прочитанного. Читать любит, но с трудом умеет определять главную мысль в тексте, недостаточно ярко описывает персонажи, не умеет составлять план по прочитанному произведению. Чтение невыразительное, без интонации, испытывает затруднения при анализе текста, не знает основных литературных понятий. Заучивание стихотворений даётся с трудом. На вопросы отвечает односложно, развернутых ответов не дает.

   При списывания текста допускает ошибки, при письме под диктовку допускает значительное число грамматических и орфографических ошибок, связанных, в первую очередь, с неумением применять на практике изученные правила, испытывает частичные трудности в словообразовании и словоизменении, допускает ошибки в определении склонения, падежей имен существительных, написании безударных падежных окончаний, не умеет проверять написанное, исправлять ошибки, не умеет строить грамотный ответ, дает неполный ответ, строит нераспространенные предложения, не сразу понимает задание, переспрашивает по нескольку раз о задании. Сочинения и творческие работы пишет на примитивном уровне, в речи и на письме не пользуется сложными предложениями. Навык самоконтроля на уроках русского языка развит слабо.

   Заключение.

1. При освоении программы коррекционной работы можно отметить наличие небольшой положительной динамики в развитии обучающегося. Объективные трудности в усвоении коррекционной программы, связанные с особенностями развития ребенка, указывают, что ученик нуждается в создании особых образовательных условий и в дальнейшем.
2. Занятия с педагогом –психологом по развитию познавательных процессов, коррекции эмоционально-волевой сферы.

   Занятия с учителем-логопедом по преодолению общего недоразвития речи.

Вариант 2.

Вопросы для обсуждения:

1. Предположите, к какой группе нарушенного развития относится описанный вариант индивидуального развития ребенка?

2. Каковы особые образовательные потребности при данном варианте нарушенного развития?

3. Какой вариант адаптированной образовательной программы подойдет для обучения в данном случае?

4. Разработайте конспект фрагмента урока (учебная дисциплина на выбор студента) для обучающегося с подобными особыми образовательными потребностями.

Психолого-педагогическая характеристика
на Семенову Милу
(23.01. 2012)

Посещает МА ДОУ № 36 с месяца сентября года 2017, в настоящее время возрастную группу для детей 6-7 лет, занимающихся по общей образовательной программе ДО.

Семенова Мила обучается по адаптированной образовательной программе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (на основании заключения Т ПМПК ГО Мышкин от месяца 08 года 2017), для детей подготовительной к школе группе, повторно.
Детский сад посещает регулярно, за исключением пропусков по болезни (5-6 раз в год). Адаптация к условиям детского сада удовлетворительная.
Добрая, отзывчивая, достаточно самостоятельная в быту девочка. Правила поведения знает, старается выполнять. Ещё имеют место быть проявления тревожного поведения, возникающего чаще всего по причине сопутствующих факторов коммуникации детей с нарушениями речи и слуха с окружающими.
Физическое развитие: крупная и мелкая моторика развиты в пределах возрастной нормы, при избыточной массе тела. Движения ещё не всегда достаточно точные и дифференцированные, но менее неуклюжие и скованные нежели ранее. Имеет место улучшение зрительно-двигательных координаций, в меньшей степени слухо-двигательных координаций. Группа здоровья – 4: 2-х сторонняя тугоухость IV степени; девочка носит слуховой аппарат. После оперативного лечения аденоидов (дата) у (имя) улучшилось слуховое восприятие, в результате чего несколько повысилась речевая и эмоционально-личностная активность ребёнка.
Тем не менее, мотивация девочки к учебной деятельности не редко зависит от её психоэмоционального состояния и личной расположенности к педагогу. Она лучше выполняет задания невербального характера, чем вербального. Задания, связанные с активизацией речевой деятельности очень часто ею "отрицаются". В редких случаях можно наблюдать проявления упрямства и негативизма (так как требования к выполнению заданий усложняются, а игровой интерес превалирует над познавательным).
Особенности латерализации: правша. Сенсомоторные пробы в норме. Графические умения и навыки сформированы по пределах возрастной группы.
В игровой деятельности (имя) проявляет инициативу в установлении невербальных контактов, но не всегда уступает, иногда, пытается подчинить окружающих себе. Ребёнок может отказаться от деятельности, используя жестовую речь, выказывает свои желания, проявляя настойчивость. Проявляются лидерские качества в отношениях с детьми – может выступить как организатор игры, совместной деятельности с двумя-тремя сверстниками, жестами и лепетными словами, звукокомплексами объясняя то, что она хочет. Игровая деятельность стала более разнообразной. Девочка любит играть в сюжетно-ролевые игры, ей нравится рисовать и лепить.
Доверительные отношения взаимоотношения со старшими имеют место лишь с отдельными взрослыми. Поведение чаще всего адекватно ситуации. Отношение к оценкам своей деятельности: откликается на похвалу, при этом улучшается результат деятельности.
Интеллектуальные умения (анализ, сравнение, обобщение, установление закономерностей) недостаточно сформированы. Словесные инструкции понимает, может показать жестами или использовать указку во время ответа. Устанавливает закономерные связи невербально, в ряде случаев допускает ошибки при ориентировании в пространстве и на листе бумаги. Произвольность деятельности в стадии формирования. Девочка может прервать деятельность из-за возникших трудностей: не всегда удерживает цель, отдельные условия решаемого в процессе работы теряются. Требуется стимулирующая, организующая помощь, а в ряде случаев дополнительная обучающая помощь. При опросе во время групповых занятий ребёнок испытывает трудности с восприятием информации. Отвлекается как на внешние раздражители, так и на внутренние переживания (малознакомый педагог, обстановка), как следствие отказывается от деятельности, либо выполняет задание неправильно.
Темп деятельности в ряде случаев ниже средних возрастных показателей, что обусловлено задержкой развития гностических процессов и затруднениями, возникающими при запоминании и сохранении информации. Утомляемость средняя.

Мышление – наглядно-действенное и наглядно-образное; репродуктивное с элементами творческого. Общая осведомлённость ниже возрастного уровня. Невербальный интеллект развит лучше вербального. Расширился ряд классификаций доступных к осмысленному пониманию, но не всегда верно определяет следующие группы «домашние животные – дикие животные», фрукты – овощи».

Речь невнятная; нарушено произношение звуков; основное средство коммуникации жесты с включением звукокомплексов. На вопросы о мире природы, предметов и людей отвечает кратко (односложно). При предъявлении наглядного материала при ответе на вопрос педагога ребёнок использует указательные жесты. Словарный запас ограничен.

Использует в экспрессивной речи простые слова (мама, папа и др.), в большинстве случаев грубо нарушена слоговая структура слов, вследствие чего речь смазанная, неразборчивая.

Фонематический слух нарушен. Выделяет слово среди других слов, близких по звучанию. Но, плохо различает на слух слоги, близкие по звучанию.

Связная речь: не соответствует возрастной норме, предложения простые, нераспространенные, неполные. На вопросы взрослых отвечает односложно, затрудняется при построении предложений по демонстрации. В редких случаях речь носит развернутый характер, но нарушены основные грамматические конструкции. Пересказом не владеет.

В целом, актуальное развитие ребёнка находится в пределах границ нормы для детей с тяжёлыми формами речевых нарушений. Логопедический диагноз: системное недоразвитие речи, врожденная двусторонняя нейросенсорная тугоухость.

Проявления неуверенности (страх незнакомых обстоятельств деятельности), в ряде случаев приводящие к отказу девочки от вовлечения в активное игровое или познавательное взаимодействие обусловлено, прежде всего, проблемами её слухового восприятия (длительностью обработки информации) и уровнем развития экспрессивной речи.

Динамика освоения адаптированной образовательной программы положительная.

Повысилась коммуникативная и познавательная активность ребёнка; частично устранены проявления тревожности; наблюдается развитие навыков волевой саморегуляции поведения; развитие общей и мелкой моторики, зрительного и тактильного восприятия, слухового внимания, образной, двигательной и речевой памяти.

Мила нуждается в комфортной среде общения, эмоциональной поддержке, одобрение и действенной помощи со стороны родителей и педагогов.

Уровень ближайшего психосоциального развития ребенка при максимальных условиях, благоприятен.

Вариант 3.

Вопросы для обсуждения:

1. Предположите, к какой группе нарушенного развития относится описанный вариант индивидуального развития ребенка?
2. Каковы особые образовательные потребности при данном варианте нарушенного развития?
3. Какой вариант адаптированной образовательной программы подойдет для обучения в данном случае?
4. Разработайте конспект фрагмента урока (учебная дисциплина на выбор студента) для обучающегося с подобными особыми образовательными потребностями.

Педагогическая характеристика на воспитанника

МБДОУ детский сад № 17

Ф.И.О. ребёнка: Петухова Эльза Алексеевна

Дата рождения: 10.03.2018 г.

Домашний адрес: Ульяновская 7-96

Группа: Младшая группа №1(02)
С какого числа посещает группу: с 07.07.2022 г.
Характеристика семьи:
Мать: Кипцер Алина Александровна
Отец: Петухов Алексей Владимирович
Состав семьи: мать, отец, 2 старших брата.
Кто занимается ребёнком: воспитанием ребенка в настоящее время занимаются мама, папа.
Успехами ребёнка: В семье уделяется внимание воспитанию и обучению ребенка.
Контакт воспитателей, узких специалистов с родителями установлен, отношения доброжелательные.
Взаимодействия со сверстниками: идет на контакт с помощью воспитателя, в группе общается не со всеми детьми, отношения задиристые.
Взаимоотношения с педагогами: идёт на контакт.
Соматическое здоровье: Антропометрические показатели соответствуют норме, болеет часто.
Личностные особенности: Эльза добрая, беспокойная девочка, вступает в конфликтные ситуации. В период адаптации, Эльза часто обижала детей, вела себя агрессивно, забирала игрушки, могла ударить ребенка, отстаивая свою позицию, старалась лидировать в отношениях с детьми. Инструкции педагога не принимала, мешала другим детям во время занятий, могла выкрикивать, вставать с занятий. На данный момент, на занятиях Эльза активна, но очень быстро утомляется, слышит инструкцию после первого раза, после окончания задания, не дожидаясь остальных детей начинает отвлекаться, мешать детям доделывать задание, встает и идет к игрушкам. Во время сонного часа крутится, не спит (часто просится в туалет, крутится на кровати- просится посидеть, на замечания воспитателя не реагирует, мешает спать рядом спящему ребенку) весь сонный час педагог должен находиться с ребенком, во избежание непредсказуемости поступков Эльзы. Не имеет представления, что хорошо, а что плохо, не может оценивать хорошие и плохие поступки. С этой точки зрения самостоятельно выполнять правила поведения в саду затрудняется. Не имеет первичных представлений о правилах поведения в саду, на улице. Словесные инструкции воспитателя не выполняет, выражает открытый протест: начинает кричать, строить гримасы, строит кулаки и показывает ногти, если что-то не устраивает.
Преобладающее настроение: фон настроения часто меняется, наблюдаются изменения в поведении Эльзы по отношению к детям (более доброжелательна, но не уступчива, пользуется вежливыми словом: «спасибо»).
Навыки самообслуживания: Навыки самостоятельной работы сформированы в соответствии с возрастными особенностями ребенка, умеет пользоваться туалетными принадлежностями, умываться, мыть руки, одевается и раздевается самостоятельно, аккуратно складывает одежду, складывает игрушки по своим местам по просьбе педагога, правильно держит ложку, вилку берет правильно после показа педагога. Умеет пользоваться расчёской, носовым платком.
Игровая деятельность: Эльза чаще всего играет с одним ребенком или одна, ведущую роль на себя не берет. Эльза любит отнимать игрушки и убегать, ей нравится играть рядом, мешая другим детям. Эльза любит играть в настольные игры «Ферма»,

«Кубики». Если у Эльзы забирают игрушки, он отстаивает свое право на нее (дерется, кричит). При виде новых игрушек у детей начинает вести себя агрессивно, отнимает игрушки.

Отношение к занятиям: на занятиях темп деятельности в пределах нормы, но говорит непонятно, поэтому на вопросы педагогов отвечает невнятно. Обладает средним уровнем познавательной активности. На индивидуальных занятиях Эльза показывает больше результативности, чем на групповых занятиях.

Речевое развитие: Говорит громко, быстро, невнятно. Эльза испытывает трудности в речи, в произношении слов. Не владеет элементарными правилами речевого этикета, перебивает взрослого, в игровой деятельности не может использовать элементы объяснения и убеждения в игре. Проявляет интерес к иллюстрированным изданиям детских книг, рассматривает их. Если что-то болит, показывает пальцем, говорит «бо-бо».

На занятиях физической культуры Эльза выполняет простые, знакомые движения неточно и нечетко, общая структура многих движений не нарушена. Эльза на инструкции взрослого, движения выполняет некачественно, испытывает трудности в прицельных движениях руками - несовершенны, движения правой и левой руки. Эльза принимает участие в двигательной деятельности, но сама ее не инициирует. В подвижных играх проявляет положительные эмоции, но никогда не проявляла желания принять на себя главную роль.

Принимает ли помощь и какую: словесную, обучающую, направляющую.

Образовательная область: Познавательное развитие.

Не проявляет особого интереса к предметной деятельности, совместной со взрослым. Выполняет задания на развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления на среднем уровне. Строит несложные конструкции по образцу, предлагаемому взрослому. Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирает все красные, все большие предметы.) Имеет представление о домашних животных, узнает и называет некоторых представителей животного мира (кошка, собака, мышка.)

Математические представления сформированы частично. Основные цвета знает (синий, желтый, зеленый, красный, черный). Эльза знает не все геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). При задании «Подбери фигуру», справляется с помощью педагога. Имеет начальное представление о свойствах предмета (цвет, размер, форма.) Испытывает затруднения в классификации свойств предметов. Понимает смысл слов «много-мало», «вверху-внизу». Имеет представление о некоторых профессиях (врач, полицейский, повар.). Имеет представление о растительном мире (деревья, овощи, фрукты, овощи.)

Вывод: Образовательная область «Познавательное развитие» у Эльзы на стадии формирования.

Образовательная область : Речевое развитие.

Эльза не может выразительно, связно и последовательно рассказать не большую сказку.

Понимает и использует обобщающие слова (одежда, обувь, мебель, овощи, фрукты). Навыками позитивного общения с другими детьми не владеет. На вопросы воспитателей не отвечает. С интересом рассматривает иллюстрации, сюжетные картинки в книгах. Слушает короткие рассказы, но не усидчива.

Вывод: Образовательная область «Речевое развитие» у Эльзы на стадии формирования.

Образовательная область : Социально – коммуникативное развитие.

Не умеет соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми сверстниками, в природе. Не может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам – действием. Не понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально не откликается. Выполняет обязанности дежурного по столовой, элементарные поручения по просьбе педагога (убрать игрушку, разложить

раздаточный материал к занятиям.) Редко проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, лидером не является- только участником игры.
Вывод: Образовательная область «Социально – коммуникативное» у Эльзы не сформировано.
Образовательная область : Физическое развитие.
Не знает о значении для здоровья утренней гимнастики, соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности. Умеет самостоятельно одеваться, не всегда соблюдает порядок в шкафчике. Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, ловить и бросать мяч. На занятиях по физической культуре не выполняет инструкцию педагога, хаотично бегает, в подвижные игры включается, но правила игры не соблюдает.
Вывод: Образовательная область «Физическое развитие» у Эльзы на стадии формирования.
Образовательная область : Художественно – эстетическое развитие.
Стремится понятно для окружающих изображать все то, что вызывает у нее интерес, но это не всегда получается. При организующей помощи взрослого может пользоваться инструментами и художественными материалами, замечать неполадки в организации рабочего места. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации умеет работать по образцу и подражанию, передавать характерные признаки предмета, ориентируюсь на реакцию взрослого. Испытывает затруднения в штрихах, мазках и пластической форме улавливать образ и рассказывать о нем. Умеет соединять части в целое с помощью стереотипного способа создания художественного изображения. Способна с помощью взрослого оценить результат собственной деятельности.
Вывод: Образовательная область «Художественное – эстетическое развитие» у Эльзы на стадии формирования.
Общий вывод: «Речевое развитие», « Социально-коммуникативное развитие», не сформировано. «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» на стадии формирования.

Вариант 4.
Вопросы для обсуждения:
1. Предположите, к какой группе нарушенного развития относится описанный вариант индивидуального развития ребенка?
2. Каковы особые образовательные потребности при данном варианте нарушенного развития?
3. Какой вариант адаптированной образовательной программы подойдет для обучения в данном случае?
4. Разработайте конспект фрагмента урока (учебная дисциплина на выбор студента) для обучающегося с подобными особыми образовательными потребностями.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ-ХАРАКТЕРИСТИКА
психолого-педагогического консилиума
на обучающегося МБДОУ №44
для предоставления на ПМПК Иванова И.А , 05.04.2016 года, старшая группа.

Общие сведения:
Дата поступления в образовательную организацию 28.05.2019 года
Программа обучения (авторы или название ОП/АООП): Программа «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
Форма организации образования:в группе общеразвивающей направленности. **Состав семьи:** (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых) 1.Иванова А.А - мать, 2. Иванов Б.В. - отец.
Причина представления на ПМПК: подозрение на РАС
Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:

1. Динамика *(показатели)* эмоционально-личностного развития, моторного, познавательного развития.

Эмоционально-личностное своеобразие отношений:

-специфика отношений со взрослыми, сверстниками.

Коммуникацию со взрослыми устанавливает на крайне короткий период. Визуальный контакт нестойкий. Тактильного контакта не избегает, часто является его инициатором.

В общение со сверстниками не вступает. Попытки сверстников вовлечь в совместную игру игнорирует.

Когда постоянно посещает детский сад, настроение всегда бывает хорошим. После длительного отсутствия (по болезни, ребенок плаксивый.

Отношение со сверстниками -

- затруднения в том, что нет диалога, к сверстникам не обращается;
- особенности поведения в свободной, организованной деятельности;

В свободной деятельности ребенок чувствует себя комфортно, играет с игрушками и игрушками-заместителями, наблюдает за играми детей, но чаще играет один. В организованной деятельности может немного принять участие, но быстро переключается и замыкается.

- показатели личностного развития: принимает помощь сверстников и воспитателей, самостоятельно одевается и просит помощи, если что-то не получается, ходит в туалет и моет руки только при указании воспитателя.

2. Динамика *(показатели)* изменения физического, моторного развития:

Общая моторика: Наблюдается несовершенство общей моторики, общая вялость, неточность движений, нарушена координация движений, затрудняется при необходимости удержать равновесие, испытывает трудности регуляции темпа движений.

Тонка моторика: У ребенка не скоординированы движения пальцев, умение делать мелкие, точные движения на бытовом уровне. Наблюдается несформированность моторных навыков графической деятельности. Ведущая рука правая.

3. Динамика *(показатели)* познавательного развития, речевого развития:

Отмечается ярко выраженный диссонанс развития: знаком с цифрами, числовой ряд *(в пределах первого десятка)* выкладывает в правильной последовательности. Инструкции, предложенные в письменной форме, выполняет охотнее, чем вербальные. Знает буквы, но не все. Слоги не читает.

Предложенные задания выполняет крайне избирательно. При попытке педагога привлечь к решению поставленной познавательной задачи, возникновении малейших затруднений проявляет негативные реакции: кричит, разбрасывает игрушки, стремится сломать, разорвать пособия.

Реагирует на обращение по имени. Сложности проведения полноценной логопедической диагностики, т. к. при обращении ребенок отвечает отдельными словами взрослого (эхолалия, либо не проявляет понимания обращенной речи. Нарушено звукопроизношение, темп речи, голос писклявый, речь скандированная. Очень любит звуковые стимуляторы: глюкофон, *«шум дождя»*.

В кабинете логопеда есть любимые игрушки, очень любит настольный театр. Любит наблюдать, как взрослый выстраивает сюжетную линию сказок. Когда играет сам, пользуется речевыми штампами: слова песен, мультфильмов, аутодиалоги. С интересом относится к двигательные упражнения с речевым сопровождением *(педагог выполняет движения руками, ногами ребенка)*. С удовольствием выполняет дыхательную гимнастику(*«Подуй на листочки»* и т. д.). Быстро утомляем.

Когда устает пытается встать и уйти, при этом выражая негативизм: повторение нефункциональных движений, выражает свой протест вокализациями, аутоэхолалии.

Реакция на поощрение и порицание со стороны педагога не ярко выражена.

4. Динамика *(показатели)* изменения состояния деятельности *(игровой, учебной, продуктивной)*.

Игровой: Самостоятельная игра сводится к стереотипным действиям с игрушками, игровые действия однообразны, бедны. Использует предметный способ решения игровых задач. Игровые действия эмоционально не окрашены, ролевые высказывания недоступны. В основном играет один с мелкими игрушками, собственной тенью и пальцами.
Продуктивной: Интереса к данной деятельности не проявляет. Орудийные действия не сформированы. Зрительно-двигательная координация формируется в медленном темпе.

5. Динамика освоения программного материала – указывается соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы с оценкой динамики обученности:

Особенности восприятия:
Основные цвета знает, геометрические формы, величину не знает или путает, не соотносит слово с предметом; испытывает трудности при узнавании объекта; трудности в восприятии сюжетного изображения *(сюжет в целом не воспринимает, перечисляет изображенное)*.
Особенности внимания:
Ребенок не умеет длительно сосредоточиться на каком-либо деле; неспособен к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой. Проявляет рассеянное внимания на второстепенное с потерей основного, наблюдаются значительные трудности сосредоточения, недостаточный уровень произвольности внимания.
Особенности мышления:
Не устанавливает причинно-следственные связи; при выполнении задания нуждается в постоянной опоре на образец, помощь воспитателя; последовательность действий при выполнении задания не устанавливает или устанавливает с помощью; непоследователен и нелогичен в своих суждениях.
Особенности поведения:
Имеют место нарушения поведения. Доминирующие увлечения и интересы слабо выражены. Адекватно относится к родным, сверстникам. Не умеет подчиняться требованиям взрослых.
Особенности эмоционально-волевой сферы:
Ребенок двигательно расторможен, эмоциональные реакции неадекватны, могут проявляться аффективные вспышки, проявляет склонность к отказным реакциям, гневу.
Работоспособность:
Работоспособность низкая. Ребенок утомляем, истощаем, рассеян на занятиях, неусидчив. Наблюдаются резкие колебания работоспособности на протяжении занятия, дня, недели, учебного года; темп работы замедлен.
Отношение к учебной деятельности:
Учебная мотивация не сформирована: во время занятия на слова воспитателя не реагирует; не понимает, что во время занятия надо сидеть, слушать и работать; играет с учебными принадлежностями, как маленький ребенок. Принимает направляющую помощь взрослого. Навыками самообслуживания и трудовыми навыками владеет слабо.
Мальчик нуждается в постоянном контроле со стороны педагога

Исходя из анализа развития ребёнка в период посещения ДОП можно сделать следующий вывод: обучение по общеобразовательной программе у ребенка вызывает сложности; требуется адаптация программы к уровню развития ребёнка.

Вариант 5.

Вопросы для обсуждения:

1. Предположите, к какой группе нарушенного развития относится описанный вариант индивидуального развития ребенка?
2. Каковы особые образовательные потребности при данном варианте нарушенного

развития?

3. Какой вариант адаптированной образовательной программы подойдет для обучения в данном случае?

4. Разработайте конспект фрагмента урока (учебная дисциплина на выбор студента) для обучающегося с подобными особыми образовательными потребностями.

Педагогическое представление учителя надомного обучения на ПМПК

Положение ребенка в семье

Мальчик в данный момент проживает с матерью и бабушкой в собственном доме, отец умер. Санитарные условия удовлетворительные. Материальный достаток семьи средний. Режим дня школьника соблюдается не всегда.

Вопросами воспитания, развития и здоровья ребёнка в семье уделяется достаточное время. Внешний вид подростка опрятный, ухоженный. В беседе со взрослыми мой подопечный эмоционально сдержан не всегда, напряжён, не склонен к открытому искреннему разговору. Для установления доверительных отношений с подростком требуется время. В ходе непринуждённой беседы в доброжелательной обстановке мальчик активен и эмоционален, с удовольствием разговаривает на увлекающие его темы.

Общая учебная характеристика

Учебная деятельность у мальчика на высоком уровне по его индивидуальной программе. У подростка не возникает трудностей в овладении программным материалом, что обуславливает высокую успеваемость по предметам. Ему нет необходимости многократно повторять проходимый материал для осмысления. Но уже отработанные навыки также могут требовать повтора. Познавательные интересы в учебной сфере сформированы достаточно. Подростку немного нужна стимулирующая и направляющая помощь учителя в учебной деятельности, личная заинтересованность подростка в активном усвоении учебного материала достаточная.

Таким образом, мой подопечный обнаруживает достаточно сформированные основные учебные умения и навыки.

Математика: элементарные вычислительные навыки у мальчика развиты отлично. Понятия числа и числовой деятельности сформированы. Таблицу умножения запомнил.

Осмысление нового материала и приобретение новых навыков требует обучающей помощи со стороны учителя. Задачи решает медленнее, предпочитает использовать известные «шаблоны». Трудности вызывает решение логических задач. Быстро устаёт от вычислительной деятельности разного рода.

Чтение немного монотонное, торопливое. При чтении допускает ошибки, прочитанное пересказывает по наводящим вопросам. Запоминает содержание прочитанного. При чтении незнакомых, длинных слов может допускать ошибки.

При **письме** под диктовку очень редко допускает орфографические, синтаксические ошибки. Очень любит писать под диктовку. Списывает практически без ошибок, аккуратен в письменных работах, в их оформлении.

В учебной деятельности мальчик всё же нуждается в организующей, планирующей помощи и одобрении на всех этапах урока. Проявляет большой интерес к предлагаемой деятельности, что носит устойчивый характер. Хорошо усваивает все новое, умеет выделять характерное, делать выводы. Но бывает много импульсивных реакций при выполнении заданий. Отвлекается на всё, что угодно и моментально реагирует, в то время, как выполняет задания.

Сформированность познавательной сферы

Внимание характеризуется устойчивостью, неплохой переключаемостью. В процессе выполнения задания и при его проверке сразу замечает ошибки, если они есть. Наблюдается достаточная активность внимания, объём зрительного внимания ниже возрастной нормы. У обучающегося повышенная утомляемость при выполнении интеллектуальных заданий, что отрицательно сказывается на качестве их выполнения: снижается темп деятельности, заинтересованность

Память механическая, объем небольшой, учитывая возраст. У мальчика лучше развита зрительная, моторная память. Воспроизведение учебной информации (правил, точных формулировок, текстов, содержания задач) иногда неполное, неточное. Объём оперативной и долговременной памяти не соответствует возрастным нормам.

Мышление. Уровень владения операциями синтеза, анализа, сравнения, умение делать выводы, уровень обобщающих операций, логические связи и отношения между предметами сформированы средне. Может осуществлять простейшие классификации; устанавливает причинно-следственные связи; при выполнении задания иногда нуждается в постоянной опоре на образец или помощь учителя.

Речь. Ярко выраженных дефектов произношения нет; разговаривает быстро, сумбурно; словарный запас не очень велик, но сразу дает полные ответы на вопросы, используя распространённые предложения, испытывает незначительные затруднения при осуществлении последовательного точного пересказа. Нарушены коммуникативные навыки.

Особенности поведения

Подросток со сверстниками не очень общителен, может быть конфликтным, предпочитает свободное времяпрепровождение. Не принимает участие в общественных делах. Преобладающий тип настроения в коллективе сверстников - активный, эмоциональный, может быть импульсивным. Он склонен к привлечению внимания скорее через сопротивление, отстаивание своих интересов.

Эмоциональная сфера незрелая. Постоянно наблюдается смена настроения: будет работать тихо, спокойно, но может взорваться от одного даже слова. Психически неуравновешен.

Навыками самообслуживания владеет.

Длительных крепких дружеских связей у подростка среди сверстников нет. Недоверчив, неуверен в себе (хотя внешне может этого не показывать), тревожен, раним, мнителен. В общении со взрослыми подросток склонен проявлять сдержанную вежливость, некоторую отстранённость. Мальчик эмоционально остро реагирует на несправедливое отношение к себе, критику в свой адрес, неудачи. Внешне это может выглядеть как импульсивность по отношению к окружающим, упрямство, капризность, повышенная речевая активность или, наоборот, избегание контакта, уход в себя. Подросток склонен занимать самооправдывающую позицию и избегать ответственности.

Не всегда спокойно и внимательно воспринимает замечания учителя. Упрям, склонен делать все по своему, но бывает и покладист. В меру переживает за свои поступки, поведение; на критические замечания реагирует не всегда адекватно, не всегда старается исправиться.

5. Сформулируйте выводы по итогам прохождения практики.

6. Подготовьте, в соответствии с требованиями (шаблон титульного листа и структура отчёта приведены в приложении II), отчётные формы для группового подведения итогов практики)

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Форма промежуточной аттестации–зачет с оценкой

В качестве текущего контроля успеваемости выступает устный отчет руководителя практики в образовательной организации.

В период прохождения практики студент обязан:

– выполнить программу практики;

– выполнять административные, производственные, научно-исследовательские указания руководителя практики на базе практики, обеспечить высокое качество выполняемых работ и соблюдать предусмотренные меры безопасности;

– соблюдать установленные на производстве порядок и дисциплину;
– провести (в соответствии с задачами практики) необходимые исследования;
– ежедневно вести рабочие записи, в которых отражать проделанную в течение дня работу, накапливая, таким образом, материал для выполнения отчета по практике;
– перед окончанием практики получить письменную характеристику выполненной работы от руководителя практики в учреждении, организации.

Руководитель практики проверяет отчетную документацию.

После окончания практики студенты сдают отчет о прохождении практики, где предоставляют необходимые формы отчетности, обозначенные в данной рабочей программе и выступают на лекции с докладом и презентацией.

Промежуточная аттестация по учебной практике (технологической, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ) представляет собой публичную защиту отчета.

Оценка деятельности студентов осуществляется руководителем практики от университета и руководителем практики от учреждения с учетом следующих критериев:
– отношение к учебной практике, наличие интереса к профессиональной деятельности (участие в установочной и итоговой лекциях, регулярное посещение образовательной организации, отсутствие опозданий, подготовка к проведению мероприятий, умение общаться с детским и педагогическим коллективом, систематичность работы, самостоятельность и творчество);
– качество выполнения отдельных видов деятельности, представленных в программе;
– уровень анализа и самоанализа деятельности в ходе практики;
– знание педагогической литературы и её творческое использование в процессе работы;
– качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

Критерии оценивания отчета о прохождении практики.

1. Обоснованность и точность формулировок цели и задач.
2. Логичность и структурированность текста отчета.
3. Качество анализа и решения поставленных задач.
4. Качество выбора методов решения, адекватность применяемых подходов.

Критерии оценивания защиты отчета о прохождении практики.

1. Презентация работы – умение представить работу, изложив основные задачи и полученные результаты в отведенное время.
2. Полнота и точность ответов на вопросы.

Для оценки результатов учебной практики используются следующие методы:
– Наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работ;
– Беседы с руководителем практики от учреждения, студентами;
– Анализ характеристик студентов, написанных руководителями от учреждения и заверенных администрацией учреждения;
– Анализ результатов творческой работы студентов, самооценки студентами степени своей подготовленности к деятельности;
– Анализ документации студентов по учебной практике (отчетов по работе).

Оценка является дифференцированной и учитывает полноту и качество выполнения задания, а также точность и информационную насыщенность представленных отчетных форм.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Полнота и корректность индивидуального плана: виды работ корректно распределены в рамках этапов, одобрены руководителем практики, подтверждены результатами практики	5 баллов
Отражение в дневнике и отчёте всех данных о ходе практики и результатах выполнения индивидуального задания: структура отчёта и дневника соответствуют требованиям по оформлению. Дневник содержит индивидуальный план, отражающий всё компоненты графика (плана) практики; раздел «Ход практики», включающий информацию по выполнению полученных заданий и общие выводы; отдельный элемент дневника – отчёт о выполнении индивидуального задания и выводы о проделанной индивидуальной работе; список литературы	20 баллов
Представление результатов работы: прикрепление в электронную образовательную среду документов по практике; представление отчётных документов руководителю практики	5 баллов

Итоговая шкала оценивания по практике

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе практики форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Баллы по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

7.1. Основная литература

1.Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов. - 3-е изд. - М. :Юрайт, 2020. - 323с. – Текст: непосредственный.

2.Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика: проектирование и реализация педагогического процесса: учеб.пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - М. :Юрайт, 2018. - 147с.- Текст: непосредственный.

3. Специальная психология в 2 т. : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]. — 7-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — Текст : электронный. — URL:
https://urait.ru/bcode/510260
https://urait.ru/bcode/510261

7.2. Дополнительная литература

1.Ковалева, А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии : учебное пособие. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 105 с. — Текст : электронный. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102780.html

2.Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 176 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/512963

3.Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 215 с. — Текст : электронный. — URL:

https://urait.ru/bcode/512965
4.Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. - Москва : ФЛИНТА, 2019. – 376с. - Текст: электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501270.html
5.Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 378 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512801.html
6.Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 241 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/491196
7.Педагогика инклюзивного образования : учебное пособие / А. Н. Жолудова, О. В. Полякова, Е. Н. Соколина, О. А. Федосова. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2019. - 171 с. - Текст : электронный. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_045.html
8.Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми / сост. М. С. Дименштейн - Москва :Теревинф, 2019. - 241 с. - Текст : электронный. - URL :https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205616.html
9.Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] . — Москва : Юрайт, 2023. — 448 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/510643
10. Филатов, С. А. Специальная педагогика. Компьютерно-музыкальное моделирование : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 258 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/472820

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1.Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью : учеб.пособие. - М.: МГОУ, 2017. - 260с. – Текст: непосредственный.
2. Михальчи,Е.В.Инклюзивноеобразование:учебникипрактикумдлявузов.- М.:Юрайт,2020. – 177с.–Текст:непосредственный.
3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб.пособие для вузов / Микляева Н.В.,ред. - М. : Юрайт, 2020. – 362с. –Текст:непосредственный.

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:
MicrosoftWindows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:
Справочно-правоваясистема «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:
fgosvo.ru–ПорталФедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартоввысшегообразования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информацииwww.edu.ru–Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)7-zip

GoogleChrome

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

Приложение №1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

студента(ки)_____

Вид практики: учебная практика
Тип практики: технологическая, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
Сроки прохождения практики: с_____по _____
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Биология и химия
Курс 3
Группа_____
Форма обучения:_____
Профильная организация:_____
_____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Тема: _____

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
Организационный этап		
Подготовительный этап		
Основной этап		
Заключительный этап		

Задание выполнила:_____Фамилия И.О.

Задание проверено руководителем практики
от Государственного университета просвещения:_____Фамилия И.О.

Приложение № 2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Направление подготовки (специальность)_____
Профиль /программа подготовки_____
Курс _____
Группа_____
Форма обучения _____
(очная, очно-заочная)
Профильная организация _____

сдан «__»_____20_____г.

Оценка за практику
Руководитель практики от ГУП __ _____
Руководитель практики
от профильной организации _____/ ____/_____

г. Москва 20_

	Содержание деятельности и сроки выполнения видовработ	Продолжительность (в часах)
Итого часов/зачетных единиц за практику		

Индивидуальное задание практиканта:

_____
_____

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки

_____
_____
_____

Руководитель практики _____
(ФИО)

Приложение №3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

ДНЕВНИК
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
(технологической, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ)

Студент(ка) _____
(ФИО)
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Биология и химия
Квалификация: бакалавр
Форма обучения _____
(очная/очно-заочная форма обучения)
Курс, группы _____

Направляется на учебную практику (технологическую, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ) в _____ (г. _____)

Период практики: с «____» _____ 20___г. по «____» _____ 20__ г.

Руководитель практики: *должность Фамилия И.О.*

Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации
Телефон: 8 (495) 780-09-48 (доб. 1651)
e-mail: _____

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)
Прибыл в организацию «____» _____ 20__ г.
Выбыл из организации «____» _____ 20__ г.

Должность _____/ *Фамилия И.О.*

Москва
20___

Цель практики_____

_____

Задачи практики_____

_____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ

Этап практики	Дата	Содержание практики	Продолжительность в часах
Организационный			
Подготовительный			
Основной			
Заключительный			
		ИТОГО:	

Тема индивидуальной работы:_____

_____

ХОД ПРАКТИКИ[3]:

Заполняется ежедневно – приводятся сведения о выполняемой в течение дня работе и основных результатах (если таковые имеются).

…
…
…

ОТЧЁТ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЕ[4]:

Приводится информация об основных этапах выполнения индивидуальной работы и её результатах.

Список литературы[5]:

1.
2.
3.
…

[3] Раздел дневника «Ход практики» заполняется с новой страницы
[4] Раздел дневника «Отчёт по индивидуальной работе» заполняется с новой страницы
[5] Раздел дневника «Список литературы» заполняется с новой страницы