

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.02.2025 10:08:07
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ИФИ)
Факультет русской филологии
Кафедра методики преподавания русского языка и литературы

Согласовано
Управление организации и контроля качества
образовательной деятельности
« 10 » июня 2020 г.
Начальник управления _____
/ Миненкова М. А. /

Одобрено
Учебно-методический совет
Протокол « 10 » июня 2020 г. № 14
Председатель _____
/ Суслин Г. Е. /



Рабочая программа производственной практики (педагогической) 1

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:
Русский язык и мировая художественная культура

Квалификация:
бакалавр

Формы обучения
Очная

Согласовано
Учебно-методическая комиссия
Историко-филологического института
Протокол « 08 » июня 2020 г. № 11
Председатель _____
/ Шапарина О. Н. /

Рекомендовано
Кафедра методики преподавания русского языка
и литературы
Протокол от « 25 » мая 2020 г. № 11
Зав. кафедрой _____
/ Шмелева А. В. /

Мытищи
2020

Рабочая программа производственной практики (педагогической) 1 составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, профиль «Русский язык и мировая художественная культура», утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. №125.

Год начала подготовки 2020

Содержание

1.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.1. Цель практики.....	4
1.2. Задачи практики.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики	4
2. Место практики в структуре образовательной программы.....	5
3. Вид (виды) практики, способ и форма (формы) проведения практики.....	6
4.Объем практики в зачетных единицах и её продолжительность в неделях и академических часах.....	6
5. Содержание практики.....	6
6. Форма отчетности по практике.....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	9
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	9
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ.....	12
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики.....	22
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	26
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	27
11. Приложение 1	27

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СОТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи производственной практики (педагогической) 1

Производственная практика (педагогическая) 1 является частью учебного процесса, которая предусмотрена Государственным образовательным стандартом подготовки специалистов с высшим образованием по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык и мировая художественная культура». Целью производственной практики (педагогической) 1 является профессионально-личностное развитие студента-практиканта, закрепление и углубление знаний студентов по дисциплинам, входящим в ОП ВО, подготовка к целостному выполнению функций учителя русского языка и литературы, классного руководителя, к проведению системы учебно-воспитательной работы с обучающимися в общеобразовательных организациях.

Задачи производственной практики:

- обеспечение полноценного вовлечения студентов-практикантов в организацию образовательного процесса конкретного образовательного учебного учреждения, согласно договору;
- создание условий для реализации полученных профессиональных знаний, умений и навыков в образовательном учреждении (ОУ);
- развитие полученных умений и навыков для полноценного осуществления образовательно-воспитательного процесса в ОУ;
- развитие творческого подхода к педагогическому процессу;
- формирование у студентов профессиональных умений и навыков для успешного проведения учебно-воспитательной работы;
- воспитание уважения к профессии учителя-предметника и педагога-воспитателя.

1.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения производственной практики (педагогической) 1 у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК–1 – способность осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ДПК–13 – готовность к определению на основе анализа учебной деятельности

обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;

ДПК-12 – готовность к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;

ДПК-11 – готовность к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);

ДПК-10 – готовность к планированию и проведению учебных занятий;

ДПК-2 – способность формировать универсальные учебные действия обучающихся;

ДПК-3 – способность организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей;

ДПК-4 – способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ДПК-5 – готовность к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

ДПК-6 – способность к участию в проектировании программ развития образовательных организаций;

ДПК-7 – готовность к проектированию и реализации воспитательных программ;

ДПК-8 – готовность к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося;

ДПК-9 – готовность к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

нормативную базу образовательного процесса, особенности современных образовательных технологий обучения, теоретические основы вузовских курсов, СанПиН, Закон об Образовании, Федеральные перечни учебников, учебную и методическую литературу, обеспечивающую учебный процесс в образовательном учреждении (ОУ);

уметь

организовывать учебный и воспитательный процесс в конкретном ОУ с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику филологической области знаний; анализировать государственные образовательные стандарты и осуществлять календарно-тематическое планирование; изучать возможности, потребности, достижения обучающихся в области образования и проектировать на основе полученных результатов образовательные программы, дисциплины и индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития; создавать

условия для реализации проектной деятельности обучающихся;
владеть

методами и приемами уроков, навыками самостоятельной разработки уроков по русскому языку и литературе, навыками реализации обучающей, воспитывающей и развивающей их функций; методиками и технологиями преподавания предметов филологического профиля; навыками разработки рабочих программ по русскому языку и литературе, навыками составления календарно-тематического планирования; навыками внедрения информационно-компьютерных технологий в практике обучения предметам русскому языку и литературе; современными техническими и мультимедийными технологиями в практике обучения.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (педагогическая) 1 является частью основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавров 44.03.05 – «Педагогическое образование», профиль «Русский язык и мировая художественная культура» для очной формы обучения. Педагогическая практика (Б2.В.01(П)) входит в Блок Б2.П. Основные профессиональные знания, умения и навыки, компетентностный подход может формироваться в процессе деятельности студентов бакалавриата в качестве учителей-предметников (русский язык и литература). Педагогическая деятельность в образовательном учреждении позволяет качественно реализовать знания, полученные в университете по дисциплинам: «История русской литературы», «История зарубежных литератур», «Современный русский литературный язык», «Теория литературы», «Введение в литературоведение», «История», «Мировая художественная культура», «Методика обучения литературе», «Методика обучения русскому языку», «Психология», «Педагогика», «Физиология» и др.

3. ВИД (ВИДЫ) ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Производственная практика (педагогическая) 1 запланирована для обучающихся, осваивающих программу по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, профиль «Русский язык и мировая художественная культура».

Вид практики – педагогическая в общеобразовательных учреждениях (ОУ).

Способ проведения практики: стационарно, студенты проводят уроки в 5–11 классах образовательных учреждений (ОУ) Московской области. Студенты-практиканты осуществляют преподавательскую деятельность, проводят разные формы уроков по русскому языку и литературе, участвуют в методических объединениях, помогают учителю-методисту в проведении воспитательных и внеурочных занятий.

Форма (формы) проведения практики: непрерывно в 6 семестре – 4 недели.

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, в том числе контактная работа с преподавателем – 4.2 часа, самостоятельная работа – 204 часа, контроль – 7.8 часа. Производственная практика (педагогическая) 1 проводится на 3 курсе в 6 семестре (очная форма обучения). Практика завершается зачётом с оценкой.

Показатель объема дисциплины	Форма обучения		
	Очная	Заочная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	6		
Объем дисциплины в часах	216		
Контактная работа:	4.2		
Лекции	4		
Зачет	6		
Самостоятельная работа	204		
Контроль	7.8		

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№№	Разделы (этапы) практики	Трудоемкость практики в часах	Формы текущего контроля
1.	Ориентировочный этап. Установочная конференция в МГОУ. Знакомство с документацией (положением и приказами), содержанием, направлением педагогической практики. Инструктаж о соблюдении правил охраны труда и здоровья. Рекомендации факультетского руководителя.	4	Подготовка учебно-методических материалов.
2.	Организационный этап. Конференция в образовательном учреждении (ОУ). Знакомство с ОУ, посещение музея, библиотеки,	20	Подготовка контрольно-измерительных материалов как средств педагогических

	учебных классов, спортзала, столовой и др. с руководством и педагогическим коллективом, распределение по классам. Установление целей и задач. Изучение сайта ОУ, установочных и др. документов ОУ.		измерений при оценке качества профессиональной подготовки.
3.	Подготовительный этап. Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов курса методики русского языка и литературы; повторение лекционного материала; освоение материала учебников и учебно-методических пособий; подготовка к текущему контролю). Работа с методической документацией по преподаванию русского языка и литературы (ознакомление с правилами составления и оформления методических текстов; изучение рабочих программ дисциплин; обсуждение подготовленных материалов с руководителем). Ознакомление с нормативно-правовыми документами в сфере образования.	40	Разработка дневника педагогической практики. Устное обсуждение с руководителем практики и учителем-наставником тем разработанных студентами уроков.
4.	Адаптационный этап. Посещение уроков и внеклассных мероприятий; проведение внеклассного занятия. Анализ содержания и методики ведения уроков. Формирование умений устанавливать контакты с обучающимися, их родителями, коллегами. Разработка конспектов уроков, методических материалов. Знакомство с фондами библиотеки, методического кабинета, кабинетов русского языка и литературы. Определение тематики, планирование и сценарная разработка занятий по русскому языку и литературе; проведение диагностического исследования по определению уровня филологического развития обучающихся. Выполнение заданий по педагогике, психологии и физиологии.	40	Моделирование уроков, их анализ и обсуждение. Осуществление контроля при выборе студентом-практикантом темы внеклассного мероприятия и методической литературы для его подготовки. Обсуждение форм проведения и план внеклассного мероприятия.
5.	Профессиональная деятельность. Проведение уроков по русскому	90	Консультации, беседы с учителем-наставником,

	языку и литературе. Взаимопосещение и анализ уроков студентов-практикантов. Организация и проведение экспериментальной работы, использование результатов методического эксперимента в научно-исследовательской работе, написании курсовых и дипломных работ. Консультации, беседы с учителем-наставником, групповым руководителем. Корректировка и доработка последующих планов и конспектов всех форм учебной деятельности. Проведение индивидуальной работы с учащимися, проверка под руководством учителя-наставника диктантов, изложений, сочинений, письменных работ, обучение выразительному чтению и проверка техники чтения. Организация воспитательного мероприятия по предмету. Участие в общешкольных мероприятиях, методических объединениях и советах.		групповым руководителем. Проведение уроков разного типа. Самоанализ. Проведение индивидуальной работы с учащимися, проверка под руководством учителя-наставника рабочих тетрадей по истории, письменных работ по литературе, работа с электронным журналом. Посещение уроков студентов-практикантов. Анализ и обсуждение уроков.
6.	Зачетный этап. Подведение итогов практики. Оформление отчетной документации. Заполнение Дневника практики. Подготовка творческого отчета по педагогической практике. Подготовка научного доклада по теме.	10	Оформления дневника педагогической практики. Составление отчетов по педагогике, психологии, физиологии. Подготовка отчета по педпрактике.
7.	Итоговый этап. Формирование навыков методической рефлексии собственной деятельности и деятельности учителей-наставников, преподавателей, оценки уроков, факультативного и внеклассного занятий в целом и их отдельных фрагментов. Рефлексия групповой деятельности. Участие в конференциях по итогам педпрактики в школе и на факультете.	8	Подготовка творческого отчета по педпрактике. Выступление на конференции (методическом объединении или др.) в образовательном учреждении (ОУ).
8.	Заключительная конференция. Представление отчетной документации. Выступление с докладом.	4	Выступление на конференции с научно-методической темой на факультете.
	ИТОГО	216	Зачёт с оценкой

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 6-м семестре.

6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В ходе педагогической практики студент-практикант ведет Дневник педагогической практики, выполняет задания по педагогике, психологии, физиологии. Составляет отчет по практике, готовит доклад на научно-методическую тему. (См. Приложение 1.)

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ В СООТВЕТСТВИИ С СОДЕРЖАНИЕМ

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования</i>
ДПК-1 способность осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Проведение занятий, предусмотренных программой практики. Знание практикантом содержания государственных образовательных стандартов, актуальных проблем в методике преподавания предмета. Самостоятельная работа практиканта. Умение адаптировать опыт коллег и свой собственный к потребностям образовательного процесса, разрабатывать новые подходы к преподаванию, делать анализ своей педагогической деятельности. Владение практикантом навыками написания методических материалов на основе анализа различных подходов по исследуемой теме.
ДПК-13 готовность к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. Знание различных учебно-методических материалов, методик преподавания предмета с использованием деятельностного подхода, включая работу в больших и малых группах, игровые технологии, дебаты, научные конференции и др. Самостоятельная работа практиканта. Умение применять различные методики в разных группах с учетом их возрастных особенностей; разрабатывать творческие задания по предмету разного уровня сложности. Владение практикантом навыками проведения различных типов уроков, управления образовательным и воспитательным процессом.
ДПК-12	Выполнение заданий, предусмотренных программой

готовность к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	практики. Знание системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. Самостоятельная работа практиканта. Умение применять свои знания при разработке планов-конспектов уроков и преподавательской и воспитательной деятельности. Владение практикантом навыками диалога, использования научной и методической аргументации.
ДПК-11 готовность к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)	Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. Знание особенностей эмоционально-ценностной сферы обучающегося (культуры переживаний и ценностной ориентации обучающегося). Самостоятельная работа практиканта. Умение использовать свои знания в процессе проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося). Владение практикантом навыком использования различных типов текстов (согласно действующим нормативам) в процессе профессиональной деятельности.
ДПК-10 готовность к планированию и проведению учебных занятий	Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. Знание различных учебно-методических материалов, методик преподавания предмета с использованием деятельностного подхода для планирования и проведения учебных занятий; Умение использовать свои знания в процессе планирования и проведения учебных занятий; Владение практикантом навыками проведения различных типов уроков, управления образовательным и воспитательным процессом.
ДПК-2 способность формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. Знание правовых и нормативных документов, сопровождающих деятельность педагогического коллектива, универсальных учебных действий обучающихся. Самостоятельная работа практиканта. Умение использовать свои знания в процессе формирования универсальных учебных действий. Владение практикантом навыками формирования универсальных учебных действий обучающегося.
ДПК-3 способность организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности,	Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. Знание правовых и нормативных документов, сопровождающих деятельность педагогического коллектива. Самостоятельная работа практиканта. Умение использовать свои знания в процессе организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей

самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Владение практикантом навыками организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.
ДПК-4 способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. Знание метапредметных, предметных и личностных результатов Умение использовать свои знания в процессе осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов Владение практикантом навыками работы осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ДПК-5 готовность к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. Знание практикантом содержания государственных образовательных стандартов, актуальных проблем в методике преподавания предмета. Умение использовать свои знания в процессе разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Владение практикантом навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.
ДПК-6 способность к участию в проектировании программ развития образовательных организаций	Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. Знание правовых и нормативных документов, сопровождающих деятельность педагогического коллектива. Самостоятельная работа практиканта. Умение применять знания в проектировании программ развития образовательных организаций. Владение навыками проектирования программ развития образовательных организаций.
ДПК-7 готовность к проектированию и реализации воспитательных программ	Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. Знание правовых и нормативных документов, сопровождающих деятельность педагогического коллектива. Умение применять знания в проектировании и реализации воспитательных программ. Владение практикантом навыками проектирования программ и реализации воспитательных программ.
ДПК-8 готовность к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ	Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. Знание правовых и нормативных документов, сопровождающих деятельность педагогического коллектива. Самостоятельная работа практиканта. Умение использовать свои знания в процессе разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями)

индивидуального развития обучающегося	программ индивидуального развития обучающегося. Владение практикантом навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося.
ДПК-9 готовность к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др	Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. Знание правовых и нормативных документов, сопровождающих деятельность педагогического коллектива. Самостоятельная работа практиканта. Умение использовать свои знания в процессе организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. Владение практикантом навыками организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	Выполнение заданий, предусмотренных программой практики	Знать, уметь, владеть	Текущий контроль: устное собеседование по содержанию конспекта урока	4
	Продвинутый	Самостоятельная работа практиканта Ведение урока. Проведение внеклассного мероприятия	Знать, уметь, владеть	Текущий контроль: анализ проведенного урока	3
ДПК-13	Пороговый	Выполнение заданий, предусмотренных программой практики	Знать, уметь, владеть	Текущий контроль: устное собеседование по содержанию конспекта урока	4
	Продвинутый	Самостоятельная работа практиканта Ведение урока. Проведение внеклассного мероприятия	Знать, уметь, владеть	Текущий контроль: анализ проведенного урока	3

ДПК-12	Пороговый	Выполнение заданий, предусмотренных программой практики	Знать, уметь, владеть	Текущий контроль: устное собеседование по содержанию конспекта урока	4
	Продвинутый	Самостоятельная работа практиканта Ведение урока. Проведение внеклассного мероприятия	Знать, уметь, владеть	Текущий контроль: анализ проведенного урока	2
ДПК-11	Пороговый	Выполнение заданий, предусмотренных программой практики	Знать, уметь, владеть	Текущий контроль: устное собеседование по содержанию конспекта урока или внеклассного мероприятия	4
	Продвинутый	Самостоятельная работа практиканта Ведение урока. Организация и проведение внеклассного мероприятия	Знать, уметь, владеть	Текущий контроль: анализ проведенного урока	2
ДПК-10	Пороговый	Выполнение заданий, предусмотренных программой практики	Знать, уметь, владеть	Текущий контроль: устное собеседование по содержанию конспекта урока	4
	Продвинутый	Самостоятельная работа практиканта Ведение урока. Организация и проведение внеклассного мероприятия	Знать, уметь, владеть	Текущий контроль: анализ проведенного урока	2
ДПК-2	Пороговый	Выполнение заданий, предусмотренных программой практики	Знать, уметь, владеть	Текущий контроль: устное собеседование по содержанию конспекта урока	4

	Продвинутый	Самостоятельная работа практиканта. Ведение урока. Проведение внеклассного мероприятия	Знать, уметь, владеть	Текущий контроль: анализ проведенного урока	2
ДПК-3	Пороговый	Выполнение заданий, предусмотренных программой практики	Знать, уметь, владеть	Текущий контроль: устное собеседование по содержанию конспекта урока	4
	Продвинутый	Самостоятельная работа практиканта. Ведение урока. Проведение внеклассного мероприятия	Знать, уметь, владеть	Текущий контроль: анализ проведенного урока	3
ДПК-4	Пороговый	Выполнение заданий, предусмотренных программой практики	Знать, уметь, владеть	Текущий контроль: устное собеседование по содержанию конспекта урока	4
	Продвинутый	Самостоятельная работа практиканта. Ведение урока. Проведение внеклассного мероприятия	Знать, уметь, владеть	Текущий контроль: анализ проведенного урока	3
ДПК-5	Пороговый	Выполнение заданий, предусмотренных программой практики	Знать, уметь, владеть	Текущий контроль: устное собеседование по содержанию конспекта урока	4
	Продвинутый	Самостоятельная работа практиканта. Ведение урока. Проведение внеклассного мероприятия	Знать, уметь, владеть	Текущий контроль: анализ проведенного урока	3

ДПК-6	Пороговый	Выполнение заданий, предусмотренных программой практики	Знать, уметь, владеть	Текущий контроль: устное собеседование по содержанию конспекта урока	4
	Продвинутый	Самостоятельная работа практиканта. Ведение урока. Проведение внеклассного мероприятия	Знать, уметь, владеть	Текущий контроль: анализ проведенного урока	3
ДПК-7	Пороговый	Выполнение заданий, предусмотренных программой практики	Знать, уметь, владеть	Текущий контроль: устное собеседование по содержанию конспекта урока	4
	Продвинутый	Самостоятельная работа практиканта. Ведение урока. Проведение внеклассного мероприятия	Знать, уметь, владеть	Текущий контроль: анализ проведенного урока	3
ДПК-8	Пороговый	Выполнение заданий, предусмотренных программой практики	Знать, уметь, владеть	Текущий контроль: устное собеседование по содержанию конспекта урока	4
	Продвинутый	Самостоятельная работа практиканта. Ведение урока. Проведение внеклассного мероприятия	Знать, уметь, владеть	Текущий контроль: устное собеседование по содержанию конспекта урока	3
ДПК-9	Пороговый	Выполнение заданий, предусмотренных программой практики	Знать, уметь, владеть	Текущий контроль: устное собеседование по содержанию конспекта урока	4

	Продвинутый	Самостоятельная работа практиканта. Ведение урока. Проведение внеклассного мероприятия	Знать, уметь, владеть	Текущий контроль: устное собеседование по содержанию конспекта урока	3
--	--------------------	--	-----------------------	--	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Представление конспекта урока

В течение педагогической практики бакалавры представляют конспекты 10 и более уроков (по русскому языку и литературе) в соответствии с календарно-тематическим планом учителя-наставника. Конспекты зачетных уроков размещаются в Дневнике педагогической практики. В Дневник практики включается отчет.

Приступая к подготовке урока, студент должен помнить, что к современному уроку предъявляется ряд требований:

- соответствие содержания уровню развития филологических наук;
- отбор содержания урока в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, учебными календарно-тематическими планированиями;
- организация самостоятельной деятельности учащихся в рамках реализации системно-деятельностного подхода в обучении;
- обоснованный, целесообразный выбор средств и методических приемов для каждой части урока;
- написание плана-конспекта урока по новой матрице или технологической карты урока.

Этапы планирования урока и подготовка к нему учителя

Разработка системы уроков по теме в соответствии с требованиями школьной программы.

Определение образовательных, развивающих, воспитательных задач урока на основе программы, школьного учебника, методических пособий и дополнительной литературы; требований к результатам обучения по теме.

Отбор оптимального содержания материала урока, расчленение его на ряд опорных знаний, дидактическая обработка.

Определение содержания мотивационного компонента на уроке, определение способов создания мотивации к действиям на уроке.

Планирование способов формирования УУД.

Формулирование учебных задач урока.

Разработка структуры урока, определение его типа и наиболее целесообразных методов и приемов обучения.

Нахождение связей при изучении нового материала с другими предметами и использование этих связей при изучении нового материала и при формировании новых умений и навыков.

Планирование всех действий учителя и учащихся на всех этапах урока, и прежде всего, при овладении новыми знаниями, а также при применении их в новых учебных ситуациях.

Планирование форм устного и письменного опроса.

Подбор дидактических материалов по теме урока (иллюстраций, плакатов, репродукций, карточек, схем, справочной литературы, словарей, аудио-, видеоматериалов).

Проверка оборудования и технических средств обучения.

Планирование записей на интерактивной доске.

Определение объема и форм самостоятельной работы учащихся.

Определение форм и приемов закрепления полученных знаний и приобретенных умений на уроке и дома, приемов обобщения и систематизации.

Составление списка учеников, умения которых будут проверяться соответствующими методами с учетом уровней их сформированности, определения содержания и форм домашнего задания.

Продумывание форм подведения итогов урока (рефлексия).

Планирование внеклассной работы по данной теме.

Запись плана и хода урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку по русскому языку и литературе.

Анализ уроков

Важной составляющей педагогической практики является взаимопосещение уроков. Анализ уроков друг друга проходит по определенному плану и устно обсуждается ежедневно с учителем-наставником и/или групповым руководителем.

Можно рекомендовать следующие виды анализа урока: комплексный, структурный и проблемный, выбор которого зависит как от качества проведенного урока, так и от целей самого анализа. Например, неумение рационально распределить время по этапам урока вызовет необходимость структурного анализа; недостаточная работа по развитию мышления учащихся на уроке приведет к необходимости проблемного анализа и т.д.

Комплексный анализ урока проводится по следующему плану:

I. Общие сведения об уроке.

Дата, школа, класс, фамилия, имя, отчество учителя, предмет преподавания, количество учащихся по списку, количество отсутствующих, смена, какой урок по порядку; место проведения урока (класс, кабинет); соответствие помещения требованиям школьной гигиены; готовность учащихся к уроку.

Оборудование урока, подготовленность наглядных пособий и технических средств обучения.

Проведение организационного момента.

II. Характеристика типа и структуры урока.

Выбор типа урока. Целесообразность его с точки зрения содержания изучаемой темы, цели и задач урока. Место урока в системе занятий по разделу, его связь с предыдущими. Структура урока (соответствует ли она данному типу, какие замечены отклонения и с чем они связаны).

Последовательность отдельных этапов урока. Оценка рациональности избранной последовательности, оптимальности выделенного времени на каждый из них. Обеспечение целостности и завершенности. Порядок подведения итогов.

Анализ типа урока предполагает обязательную ориентацию на урок формирования умений и навыков, урок-лекцию, урок-семинар, практическое занятие, лабораторный урок и другие эффективные типы уроков истории и обществознания.

При оценке рациональности избранной учителем структуры урока надо иметь в виду, что последовательность опроса, объяснения, закрепления, домашнего задания зависит от специфики учебного материала и подготовленности учащихся.

III. Содержание урока.

Соответствие содержания урока программе и современному уровню развития науки. Использование учебного материала в воспитательных целях. Связь с современностью, практической жизнью и опытом учащихся. Установление внутрикурсовых и межпредметных связей. Развитие на уроке интеллектуальных способностей, нравственных и эстетических чувств учащихся. Целесообразность соотношения содержания урока и учебника.

Формирование исторических представлений, понятий, объяснение причинно-следственных связей и закономерностей исторического развития. Соотношение фактов и теоретического материала.

Реализация принципа комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию учащихся.

IV. Методы, приемы и средства обучения.

Характеристика системы методов, применяемых на уроке. Соответствие выбранных средств обучения содержанию материала, целям, задачам и типу урока и возрастным особенностям учащихся.

Соблюдение основных требований к уроку. Целесообразность использования на уроке наглядных пособий и технических средств обучения. Виды и место самостоятельной работы учащихся, ее роль в развитии мышления и формировании определенных умений и навыков учащихся. Способы индивидуализации и дифференцирования заданий для учащихся в зависимости от их личностных и возрастных особенностей и уровня подготовки.

Оценка знаний учащихся. Подготовленность к выполнению домашнего задания, их индивидуализация и дифференциация. Объем домашнего

задания, на какое время рассчитано. Учет перегрузки учащихся домашними заданиями.

V. Поведение учащихся.

Активность, направленность и концентрированность внимания учащихся: их заинтересованность, прилежность, дисциплинированность. Формирование у учащихся познавательного интереса. Применение специальных приемов для осуществления мотивации учения в течение всего урока.

Чем определяется поведение коллектива учащихся на уроке (характером учебного материала, методикой проведения урока, настроением учителя и т. п.)?

Организация специальных поведенческих ситуаций, в которых проявляются личностные качества учащихся. Нарушения дисциплины (чем вызваны и какова реакция учащихся к нарушителям). Отношение к учителю.

Анализ поведения учащихся на уроке по перечисленным положениям позволит студенту-практиканту за время прохождения подпрактики сориентироваться, как познавательная сфера личности учащегося (мышление, память, воображение, внимание), имеющиеся умения и навыки, качества личности и коллектива в целом, отношение учащихся к уроку и учителю влияют на проведение урока.

VI. Поведение учителя.

Умение владеть классом, организовать его работу, повышать активность, интерес, внимание; соблюдать дисциплину; отношение к отдельным учащимся с учетом индивидуальных особенностей каждого. Стил и тон в работе (живой, бодрый, решительный или, наоборот, вялый, медлительный, безразличный). Педагогический такт. Наблюдательность, вдумчивость, находчивость, аккуратность, эмоциональный подъем. Внешний вид. Культура речи, поза, мимика, жестикуляция. Пользуется ли учитель авторитетом у учащихся?

Самооценка поведения студента-практиканта в ходе урока позволит ему выявить уровень профессиональных умений и навыков, определить, какие педагогические способности наиболее ярко проявились у него, какие черты характера способствовали или мешали проведению урока.

VII. Результаты урока.

Достижение цели. Выполнение плана. Объем и качество знаний учащихся (сознательность, глубина, прочность). Образовательное, воспитательное и развивающее значение урока.

При анализе результатов урока в центр внимания следует поставить проблему качества знаний, умений и навыков, полученных учащимися на нем. При этом под качеством понимается:

- *полнота* знаний, умений и навыков, предусмотренных учебной программой по данному предмету, теме, разделу;
- *осознанность* знаний или понимание учащимися логических, причинно-следственных связей между отдельными элементами усваиваемых знаний, умение охарактеризовать в них самое главное и существенное, отделив его от второстепенных моментов, умение сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать,

обобщать полученную учебную информацию по соответствующей теме;

- *действенность* знаний, готовность учащихся применить их в конкретных, практических ситуациях при выполнении упражнений, лабораторных работ и пр.;

- *прочность* знаний – воспроизведение и использование учащимися полученных сведений не только в момент их изучения или сразу же вслед за ним, а и через большой промежуток времени.

Пользуясь данными определениями, можно достаточно объективно определить качество знаний, умений и навыков учащихся.

Основную информацию о степени усвоения знаний, умений и навыков можно получить в результате анализа выполнения учащимися системы заданий в ходе объяснения нового материала и ответов на вопросы учителя при закреплении.

Анализ результатов урока поможет магистранту-практиканту наметить пути закрепления и усовершенствования положительных качеств урока и преодоления недостатков.

Комплексный самоанализ достаточно сложный, так как предполагает выявление педагогических, психологических, методических аспектов проведения урока в едином системе, поэтому целесообразно его проводить в начале и в конце педагогической практики. В начале – потому, что *он* будет способствовать определению всех конкретных проблем проведения урока в едином комплексе. В конце – он позволит подвести итог формированию педагогических умений и навыков в процессе педагогической практики.

Для большинства типов урока в той или иной мере характерны проверка и оценка знаний и умений учащихся; усвоение ими новых знаний; формирование умений и навыков, их закрепление; сообщение домашнего задания. В связи с этим правомочно и целесообразно отдельные уроки, особенно комбинированные, анализировать в соответствии с их структурой.

Структурный анализ урока проводится по элементам структуры.

В ходе педагогической практики студенты-практиканты имеют возможность более глубоко изучить отдельные проблемы методики преподавания истории. В этом случае проводится проблемный анализ урока. Он необходим и тогда, когда у студента встречаются трудности или он допускает ошибки при решении отдельных методических вопросов.

Проблемный анализ урока предполагает четкое выделение всех аспектов изучаемого вопроса. При анализе методики работы с текстом учебника на уроке истории следует определить, целесообразно ли в классе использовать данный текст учебника; какие образовательные, воспитательные и развивающие задачи решаются при работе с ним, насколько целесообразно выбран объем текста (термины, выводы, абзацы, пункты, весь параграф), кто использует текст учебника (учитель, учащиеся, учитель и учащиеся), на каком этапе урока (при опросе, изучении нового материала, закреплении, объяснении домашнего задания); приемы (чтение и разбор, комментированное чтение, решение познавательной задачи, составление плана и др.); с какими другими

методами и приемами сочетается работа с текстом учебника (изложение материала учителем, работа с учебной картиной и т. д.); какие умения и навыки формируются у учащихся при использовании текста учебника; как выбранные приемы учитывают возрастные особенности учащихся и особенности содержания и формы изложения текста.

Проблемный самоанализ стоит проводить после двух-трех уроков, когда у студента-практиканта уже выявятся конкретные трудности и ошибки в проведении урока истории и обществознания и возникнет необходимость проанализировать их причины и определить пути преодоления.

Самоанализ уроков является важным этапом в овладении методикой проведения урока. Участие в коллективном обсуждении и анализе уроков истории и обществознания позволяет студентам синтезировать свои знания по методике преподавания этих дисциплин, педагогике, психологии; дает возможность анализировать педагогический опыт в свете современной психолого-педагогической теории.

Схема наблюдения и анализа урока

ФИО учителя _____

Класс _____

Тема урока _____

Тип урока _____

Формулировка учителем цели урока для учащихся _____

Структура урока _____

Приемы и средства обучения на каждом этапе урока _____

Итоги урока, оценка результативности _____

Требования к конспекту урока по литературе

В течение педагогической практики бакалавры представляют конспекты уроков в соответствии с календарно-тематическим планом учителя-наставника. Конспект одного (зачётного) урока сдается вместе с дневником педагогической практики.

Технологическая карта урока

Урок:

Тема урока:

Класс:

Цели для ученика

Обучающие

Развивающая

Воспитывающая

Тип урока

Форма урока

Опорные понятия, термины, новые понятия,

Формы контроля

Домашнее задание

Цели для учителя

Образовательные

Развивающие

Воспитательные

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1.Мотивация			Личностные регулятивные коммуникативные
2.Актуализация знаний			Личностные: Познавательные
3. Изучение нового			Личностные регулятивные коммуникативные
4. Актуализация новых знаний			Регулятивные познавательные коммуникативные
5. Рефлексивно-оценочный этап (Рефлексия)			Коммуникативные познавательные личностные
6. Домашнее задание			

Виды универсальных учебных действий (УУД):

Коммуникативные УУД: сотрудничество, взаимодействие, коммуникативно-речевые действия

Личностные УУД: смыслообразование, самоопределение, нравственно-этическая ориентация

Регулятивные УУД: организация учебной деятельности, саморегуляция

Познавательные УУД: общеучебные действия, логические действия, постановка и решение проблем.

Этапы работы по подготовке урока литературы:

1. Определить тему урока;
2. Отобрать теоретический и художественный материал и соотнести его с материалом учебника;
3. Сформулировать цели и задачи урока;
4. Определить концепцию урока;
5. Определить методы и приемы работы;
6. Определить структуру урока;
7. Составить конспект урока;
8. Подобрать наглядный материал.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время
Организационный момент	Слово учителя	Ученики настраиваются на работу.	1 минута

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала оценивания устного ответа студента-практиканта

Критерии оценивания	Уровень освоения				
	высокий	оптимальный	удовлетворит.	неудовлет. ор.	низкий
Усвоение материала, предусмотренного программой	10	8	6	4	2
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	10	8	6	4	2
Знакомство с научно-методической литературой	10	8	6	4	2
Знакомство с электронными ресурсами образовательного назначения	10	8	6	4	2
Раскрытие причинно-следственных связей	10	8	6	4	2
Самостоятельность в формулировке выводов	10	8	6	4	2
Навыки коммуникативно-целесообразной речи	10	8	6	4	2
Владение языковыми средствами в соответствии с коммуникативной задачей	10	8	6	4	2
Владение анализа собственного коммуникативного опыта	10	8	6	4	2

Владение навыками научного устного и письменного общения в сфере образовательной деятельности	10	8	6	4	2
Итоговая оценка					

100–85 баллов соответствуют оценке «отлично» промежуточной аттестации.

84–65 баллов соответствуют оценке «хорошо» промежуточной аттестации.

64–50 баллов соответствуют оценке «удовлетворительно» промежуточной аттестации.

Менее 49 баллов соответствуют оценке «неудовлетворительно».

Дескрипторы оценивания урока практиканта (системный анализ урока по В. П. Симонову)

	Показатели оценки урока	Баллы 4, 3, 2, 1
1.	<i>Личные качества учителя</i>	
	1. Знание предмета и общая эрудиция.	
	2. Уровень педагогического и методического мастерства.	
	3. Культура речи, её образность, эмоциональность.	
	4. Чувство такта и демократичность во взаимоотношениях с учащимися.	
2.	5. Внешний вид, мимика, жесты	
	<i>Особенности учебной деятельности учащихся</i>	
	1. Познавательная активность, творчество и самостоятельность.	
	2. Уровень развития общеучебных и специальных умений и навыков.	
	3. Наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы в ходе урока.	
3.	4. Проявление дисциплинированности, организованности и заинтересованности в данном учебном предмете во время занятий	
	<i>Содержание изучаемого материала</i>	
	1. Научность, доступность и посильность изучаемого учебного предмета.	
	2. Актуальность и связь с жизнью (теории и практики).	
	3. Новизна, проблемность и привлекательность учебной информации.	
4.	4. Оптимальность объема материала, предложенного для усвоения	
	<i>Эффективность преподавания</i>	
	1. Рациональность использования времени урока, оптимальность темпа чередования и смены видов деятельности на занятии.	
	2. Целесообразность использования приемов наглядности на занятии.	
	3. Рациональность и эффективность методов и организационных форм работы.	
	4. Характер обратной связи с учащимися.	
	5. Контроль за работой учащихся и содержание требований к оценке их знаний, умений и навыков.	
	6. Степень эстетического воздействия урока на учащихся.	
5.	7. Соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на уроке	
	<i>Цель, задачи и результаты проведенного урока</i>	
	1. Конкретность, чёткость, лаконичность формулировки цели	

	урока.	
	2. Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели.	
	3. Обучающий эффект проведенного занятия (чему и в какой степени научились школьники).	
	4. Воспитательный эффект.	
	5. Воздействие урока на развитие учащихся	

Используется 4-балльная шкала, в которой 4 балла – отлично; 3 балла – хорошо; 2 балла – удовлетворительно; 1 балл – неудовлетворительно. Максимальное возможное количество баллов – 100 (25 x 4).

100–85 баллов – урок отличный;

84–65 баллов – урок хороший;

64–50 баллов – урок удовлетворительный.

Менее 49 баллов – урок не аттестован.

Шкала оценивания методических разработок (конспектов уроков) и проведения на их основе уроков

Критерии оценивания	Параметры критерия	Мак с. балл	Мин им. балл
Целеполагание	Грамотность формулирования дидактических целей	5	1
	Грамотность формулирования методических задач	5	1
Обоснование выбора формы и содержания занятия	Знание критериев оценки дидактических качеств занятия	5	1
	Грамотное применение критериев оценки для выбора занятия	5	1
Учебно-методическое обеспечение	Наличие разноуровневых задач на занятии и их качество	5	1
	Грамотность формулировок вопросов для беседы / индивидуальных заданий	5	1
Проектирование хода занятия	Наличие и качество ориентировочно-мотивационного этапа	5	1
	Наличие условий для реализации личностно-ориентированного обучения на операционно-исполнительском этапе	5	1
	Наличие и качество рефлексивно-оценочного этапа	5	1
	Учёт норм времени	5	1
Качество методического содержания	Эффективное использование инструментария учителя для достижения результатов взаимодействия	5	1
	Уровень развития личностных возможностей учащегося	5	1
	Уровень развития предметных умений и навыков обучающихся	5	1
	Уровень развития метапредметных умений и навыков обучающихся	5	1
Качество педагогической коммуникации	Логичность и выразительность изложения материала	10	1
	Уровень владения материалом, отражаемый в ответах на вопросы	10	1

	Отсутствие информационных шумов	10	1
--	---------------------------------	----	---

100–85 баллов соответствуют оценке «отлично» промежуточной аттестации.
84–65 баллов соответствуют оценке «хорошо» промежуточной аттестации.
64–50 баллов соответствуют оценке «удовлетворительно» промежуточной аттестации.
Менее 49 баллов соответствуют оценке «неудовлетворительно» промежуточной аттестации.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО). – М., 2014.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Методика обучения русскому языку. – М.: ИЦ «Академия», 2015. – О 400с.
3. Коханова В.А. Технологии и методики обучения литературе: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 248с.
4. Фурсенко Т.Ф. Теория и методика преподавания мировой художественной культуры и искусства. Учебное пособие / Т. Ф. Фурсенко. – М.: Планета музыки, 2018. – 484 с.

Дополнительная литература

1. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс] – URL: <http://минобрнауки.рф/документы>.
2. Активные формы обучения / Авт.-сост. Л.И. Тареева. – Волгоград, 2008.
3. Алексеева М.А. Преподавание литературы: образовательные технологии: учебно-методическое пособие / М.А. Алексеева; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. -100с. ISBN 978-5-7996-1339-6. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275685>
4. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся: учебное пособие для студентов педвузов. – Москва, 2004. -192с.
5. Анализ художественного текста на уроке литературы [Текст]: учебно-методический комплекс / А.А. Кунарев, сост. – М.: МГОУ. -16с.
6. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. – М.: Кнорус, 2007.
7. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся: учебное пособие для студентов педвузов. – Москва, 2004.
8. Антипова А.М. Вопросы теории и методики обучения литературе. – М., 2009.
9. Богданова О.Ю., Леонов С.А., Чертов В.Ф. Теория и методика обучения литературе. – М., 2008.

10. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М.: Дрофа, 2006.
11. Гац И.Ю. Лингвометодические средства обучения в современной языковой ситуации. – М.: МГОУ, 2009.
12. Гац И.Ю. Методические рекомендации Разработка системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации студентов факультета русской филологии. – М.: МГОУ, 2013.
13. Гац И.Ю. Методические рекомендации Формирование фонда оценочных средств студентов факультета русской филологии. – М.: МГОУ, 2013.
14. Егорова Н.В. Универсальные поурочные разработки по литературе [Текст]: К учебнику-хрестоматии В.П. Полухиной (М.: Просвещение); Т.Ф. Курдюмовой (М.: Дрофа) / Н.В. Егорова. 2 изд., доп. – М.: Вако, 2006. – 368с.
15. Илеева Л.Ф. Практикум по методике преподавания литературы: учеб. пособие для студ./ Ред. Г.Н. Хлыпенко. – Бишкек: Изд-во КРСУ, 2012. 302с.
16. Методика преподавания литературы [Текст]: учебник для вузов/ О.Ю. Богданова, С.А. Леонов, В.Ф. Чертов. – 3 изд., испр. – М: Академия, 2000. – 400с..
17. Лавлинский С.П. Технология литературного образования [Текст]: коммуникативно-деят. подход: Учебное пособие для вузов / С.П. Лавлинский. – М.: Инфра-М, 2003. – 384с.
18. Мазурина В.А. Методика преподавания литературы в школе. Учебник для студентов высших учебных заведений. – Горловка: Изд-во ГГПИИЯ, 2011. – 225с.
19. Методика преподавания литературы [Текст]: хрестоматия-практикум для вузов / Б.А. Ланин, сост. – М.: Академия, 2003. – 384с.
20. Семенов А.Н. Вопросы и задания по методике преподавания литературы [Текст]: А.Н. Семенов, В.В. Семенова. – М.: Владос, 2004. – 384с.
21. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения. Минск: ТетраСистемс, 2011. – 223 с. Электронный ресурс // URL: http://www.biblioclub.ru/78518_Interaktivnye_metody_obucheniya.ht
22. Пешикова Л.В. Методика преподавания мировой художественной культуры в школе [Текст]: Пособие для учителя. М.: Владос, 2003. – 96 с
23. Программа учебного курса «Методика преподавания литературы» [Текст]. – М.: МГОУ, 2003. – 31с.
24. Пранцова, Романичева Е.С. Методика обучения литературе. [Текст]: Практикум. – М., 2012. – 268с.
25. Пранцова Г.В. Методика обучения литературе [Электронный ресурс] / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. – М.: Флинта, 2012. – 268с. http://e.lanbookcombookselementphppl1_cid=25&pl1_id=3390
26. Романичесва Е.С., Сосновская И.В. Введение в методику обучения литературе [Текст]: Учебное пособие. – М.: Флинта; Наука, 2013. – 203с.

- 27.Современные проблемы преподавания русского языка и литературы [Текст]: сб.науч.тр., посвященный 90-летию со дня рождения Л.П. Федоренко. – М.: Из-во МГОУ, 2003. -252с.
- 28.Обучение русскому языку в школе: учеб. пособ. для студ. педвузов: под ред. Е.А. Быстровой. – М.: Дрофа, 2004.
- 29.Психологические проблемы учебной деятельности школьника / Под ред. В.В.Давыдова. – М.,1977.
- 30.Федоренко Л.П. Принципы обучения русскому языку - М.,1973.
- 31.Хализев В.Е. Теория литературы: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ В.Е. Хализев. 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. -432с. [Электронный ресурс] – URL: academia-moscow.ru
- 32.Хрестоматия по методике русского языка: Русский язык как предмет преподавания. Пособие для учителей / Сост. А.В. Текучев. – М., 1982.
- 33.Хрестоматия по методике русского языка: Организация учебного процесса по русскому языку в школе: Пособие для учителя / Авт.-сост. Б.Т. Панов, Л.Б. Яковлева. – М., 1991.
- 34.Якибова Д.У. Методика преподавания литературы: учебное пособие/ Д.У. Якибова. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Российский университет дружбы народов, 2012 г. -152с. ISBN 978-5-209-04320-1[Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128598>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- 1.Федеральные государственные стандарты - <http://standart.edu.ru/>
3. Научная библиотека - <http://www.portalus.ru/>
4. 5. 6. УМК по ФГОС и ИКС издательства «Русское слово»// Электронный ресурс: http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/History_rus/History_rus.php
7. Журнал «Литература в школе» // Электронный ресурс: <http://litervsh.ru/>
8. Журнал «Литература. 1 сентября» // Электронный ресурс: <https://lit.1september.ru/>
9. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» // Электронный ресурс: <http://feb-web.ru/>

Поисковые системы

1. <http://www.google.com>
2. <http://www.rambler.ru>
3. <http://www.yandex.ru>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

<http://www.ebiblioteka.ru>

– «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com>

– Znanium.com;

<http://www.biblioclub.ru>

- Университетская библиотека он-лайн;
www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Консультант студента»
<http://www.bibliorossica.com>
- ЭБС «БиблиоРоссика»

Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)

- www.vosmgou.ru
- виртуальная образовательная среда МГОУ
<http://www.edu-it.ru>
- портал «ИТ-образование в России»;
<http://www.ict.edu.ru>
- система федеральных образовательных порталов «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»;
<http://www.mon.gov.ru>
- федеральный портал «Министерство образования и науки России».
<http://www.edu.ru>
- федеральный портал «Российское образование».
<http://www.gnpbu.ru/>
- «Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского Российской академии образования»;
- «Русская виртуальная библиотека»;
<http://www.philology.ru>
- «Русский филологический портал»;
<http://www.ruthenia.ru>
- «Рутения».
<http://www.feb-web.ru/>
- «Фундаментальная электронная библиотека»
<http://esaulov.net/>
- сайт проф. И.А. Есаулова. Блог по актуальным вопросам литературоведения
<http://elibrary.ru>
- «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;
- лаборатория оснащенная, лабораторным оборудованием:
комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.

ДНЕВНИК СТУДЕНТА ПО ПРАКТИКЕ

Титульный лист

Студент(-ка) _____
(имя, отчество, фамилия)

_____ форма обучения _____ курса _____ группы _____

профиля _____

классификации (степени) магистрант _____
(нужное подчеркнуть или вписать)

направляется на _____ практику

в (на) _____

_____ (организация, предприятие, адрес)

Период практики

с «___» _____ 20___ г.

по «___» _____ 20___ г.

Преподаватель-руководитель практики _____

_____ (должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Кафедра _____

Телефон _____ E-mail _____

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «___» _____ 20___ г.

Выбыл из организации «___» _____ 20___ г.

М.П.

_____ (должность)

_____ (личная подпись, ФИО)

План практики

№	ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ	Продолжительность в часах
<i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i>		108 час. (2 недели) 216 час. (4 недели)

Индивидуальное задание по научно-исследовательской работе бакалавра:

Задание по педагогике:

Задание по физиологии:

Задание по психологии:

Руководитель

практики

/

п.2.

Ход выполнения практики

№	дата	Описание выполненной работы	Отметка руководителя

п.3.

**Результаты профессионально
ориентированной деятельности**

Дата	Описание выполненной работы (время – вид работы)	Отметки руководителя
«»_.20__.	<i>Время.</i> Установочная конференция. Знакомство с Положением о педагогической практике. Получения задания по педагогике, по физиологии, по психологии. Наставление от факультетского руководителя и руководителя практики.	<i>Подпись руководителя</i>
«_»_.20__.	<i>Время.</i> Заключительная конференция. Выступление с докладом: «.....». Подведение итогов.	<i>Подпись руководителя</i>

п.4.

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Предмет _____

Дата: _____

Тема: _____

Класс: _____

Цель урока: _____

Задачи: _____

План урока:

1. _____

2. _____

3. _____
4. _____
5. _____

Оборудование: _____

Литература: _____

ХОД УРОКА

Этап урока	Содержание и деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Использование дидактических материалов, иллюстративных и др.	Время
Мотивационный компонент				

Учитель-методист: _____ / _____

п.5.

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Студента _____

_____ формы обучения _____ курса _____ группы

Профиль _____

Специальность _____

Место прохождения практики: _____

Сроки практики: _____

Руководители практики:

От направляющей стороны _____ / _____

От принимающей стороны _____ / _____

Москва
20__ г.

Содержание отчета

Краткое содержание практики (проблемы и задачи, способы их решения, полученные результаты, их оценка и самооценка)

Оценка за практику: _____

Студент-практикант: _____
(ФИО) (подпись)

Руководитель организации: _____
(ФИО) (подпись)

Отчет о прохождении практики _____ сдан _____
(вид практики) (дата)

М.П.

Оценка _____

Руководитель практики от кафедры _____
(ФИО)

ФИО

ДОКЛАД

Тема: «_____»

Содержание.

Приложения:

Презентация.

Фотоэкспозиция.

Задание по педагогике.

Отметка: «Зачтено»/ «Незачтено».

Подпись. Расшифровка подписи.

Задание по психологии.

Отметка: «Зачтено»/ «Незачтено».

Подпись. Расшифровка подписи.

Задание по физиологии.

Отметка: «Зачтено»/ «Незачтено».

Подпись. Расшифровка подписи.

**Информация об актуализации, о внесении изменений, дополнений и обновлений в рабочую программу
производственной практики (педагогической) 1**

№ п/п	Содержание изменений			Основание внесения изменения
1	Пункт 5 «Содержание практики» изложить в редакции следующего содержания:			Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «05» ноября 2024 № 2
	«5. Содержание практики			
	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности	
	Подготовительный этап	Установочная лекция. Знакомство с целью, задачами и содержанием производственной практики. Получение научно-методических материалов. Самостоятельное изучение разделов, повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к промежуточному контролю. Знакомство с фондами школьной библиотеки, медиацентра, методического кабинета, кабинетов русского языка и литературы. Работа с методической документацией по преподаванию русского языка и литературы (знакомство с правилами составления и оформления методических текстов; обсуждение подготовленных материалов с руководителем).	Дневник практики	
	Основной этап	Наблюдение за ходом уроков, их анализ. Сценарная разработка собственных занятий по русскому языку и литературе (5–9 классы).	Дневник практики Тезисы Презентация.	

		Посещение различных внеурочных занятий (5–9 классы), участие в их анализе, организации (участие в «Неделе русского языка», «Декаде русской литературы»). Консультации, беседы с учителем-наставником, групповым руководителем. Проведение пробных и зачётных уроков, уроков-замен (5–9 классы). Проведение индивидуальной работы с учащимися, проверка под руководством учителя-наставника диктантов, изложений, сочинений, письменных работ по литературе, проверка выразительного чтения (5–9 классы). Формирование навыков методической рефлексии собственной деятельности и деятельности учителей.		
	Заключительный этап	Заключительная лекция. Подготовка отчетной документации об осуществленной деятельности. Защита отчёта по практике. Демонстрационный экзамен на промежуточной аттестации.	Дневник по практике, отчет по практике, материалы студентов по демонстрационному экзамену	
»				
2	Пункт 6 «Формы отчетности по практике» изложить в редакции следующего содержания: «После завершения практики обучающийся представляет дневник и отчёт по педагогической практике; избранные аналитические тексты на основе посещённых 40–50 уроков учителей-словесников, практикантов (по предложенному групповым руководителем плану); тексты конспектов зачётных уроков по русскому языку и литературе (15); тексты общеметодической направленности (методические рекомендации, разработки мероприятий по предмету, материалы для проведения дистанционных занятий со школьниками, иное) – по индивидуальной программе практиканта, всего – 10 текстов;			Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «05» ноября 2024 № 2

	задание по психологии; задание по педагогике; задание по физиологии; материалы по демонстрационному экзамену. В дневнике перечисляются и описываются различные виды работ, проводимые практикантом ежедневно».					
3	Пункт 7.2 «Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания» изложить в редакции следующего содержания: «7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания					Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «05» ноября 2024 № 2
	<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
	ДПК -1	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знает: предметную область педагогики, психологии, методики преподавания; основные категории гуманитарных, социально-экономических и профессиональных дисциплин	Индивидуальное задание по производственной практике (педагогической) 1. Дневник производственной практики (педагогической) 1.	41–60
		Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Умеет: наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, анализировать, синтезировать, обобщать информацию, полученную из различных источников (гностические умения); оценивать различные факты и явления окружающей действительности для определения их роли и значения в	Конспекты уроков по русскому языку. Сценарий внеклассного мероприятия. Задание по психологии; задание по педагогике; задание по физиологии. Отчет по практике Защита отчёта Демонстрационный экзамен	61–100

				профессиональной деятельности (диагностические умения); вычленять, формулировать и решать задачи в области профессиональной деятельности (проектировочные умения); работать самостоятельно и в коллективе. Владеет: профессиональными навыками, опытом достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС				
	ДПК -2	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знает: основные положения теории педагогической деятельности, раскрывающие ее специфику как вида социальной деятельности; роль мотивационно-ценностного компонента в структуре педагогической деятельности	Индивидуальное задание по производственной практике (педагогической) 1. Дневник производственной практики (педагогической) 1	41–60		
		Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Умеет: организовать учебную и познавательную деятельность	Конспекты уроков по русскому языку. Сценарий внеклассного	61–100		

			ый этап	обучающихся. Владеет: опытом формирования универсальных учебных действий обучающихся	мероприятия. Задание по психологии; задание по педагогике; задание по физиологии. Отчет по практике Защита отчёта Демонстрационный экзамен			
	ДПК -3	Пороговый	Подготовитель ный этап Основной этап Заключительн ый этап	Знает: задачи, содержание и структуру познавательной активности, самостоятельности, знает основные теоретические положения развития творческих способностей обучающихся	Индивидуальное задание по производственной практике (педагогической) 1. Дневник производственной практики (педагогической) 1	41–60		
		Продвинут ый	Подготовитель ный этап Основной этап Заключительн ый этап	Умеет: организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Конспекты уроков по русскому языку. Сценарий внеклассного мероприятия. Задание по психологии; задание по педагогике; задание по физиологии. Отчет по практике Защита отчёта Демонстрационный экзамен	61– 100		
	ДПК -4	Пороговый	Подготовитель ный этап Основной этап Заключительн	Знать современные методики преподавания, в том числе информационные;	Индивидуальное задание по производственной практике	41–60		

			ый этап	методы и методики диагностирования достижений обучающихся; основные подходы к определению качества учебного процесса	(педагогической) 1. Дневник производственной практики (педагогической) 1			
		Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Уметь осуществлять педагогическую диагностику достижений учащихся; учитывать особенности организации учебно-воспитательного процесса в конкретном образовательном учреждении на различных ступенях образования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; отбирать методы и технологии достижения предметных, метапредметных и личностных результатов	Конспекты уроков по русскому языку. Сценарий внеклассного мероприятия. Задание по психологии; задание по педагогике; задание по физиологии. Отчет по практике Защита отчёта Демонстрационный экзамен	61–100		
	ДПК-5	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать задачи, содержание и структуру программ базовых и элективных курсов; виды и типы образовательных учреждений в системе образования России	Индивидуальное задание по производственной практике (педагогической) 1. Дневник производственной практики (педагогической) 1	41–60		
		Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап	Уметь анализировать воспитательные возможности	Конспекты уроков по русскому языку. Сценарий	61–100		

			Заключительный этап	образовательной среды, в том числе информационной; прогнозировать направления повышения качества учебно-воспитательного процесса за счет улучшения отдельных показателей образовательной среды. Владеть способами преобразования ООП и совершенствования образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса	внеклассного мероприятия. Задание по психологии; задание по педагогике; задание по физиологии. Отчет по практике Защита отчёта Демонстрационный экзамен			
	ДПК-6	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Уметь использовать психолого-педагогические и социально-гуманитарные знания в процессе педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии; выявлять возможности, достоинства и недостатки конкретных методов	Индивидуальное задание по производственной практике (педагогической) 1. Дневник производственной практики (педагогической) 1	41–60		

				диагностирования достижений учащихся с учетом возрастно-психологических и индивидуальных особенностей обучающихся				
		Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Владеет опытом участия в проектировании программ развития образовательных организаций	Конспекты уроков по русскому языку. Сценарий внеклассного мероприятия. Задание по психологии; задание по педагогике; задание по физиологии. Отчет по практике Защита отчёта Демонстрационный экзамен	61–100		
	ДПК-7	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знает: содержание, методы, формы и средства организации работы в сфере «человек-человек», особенности педагогического взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса	Индивидуальное задание по производственной практике (педагогической) 1. Дневник производственной практики (педагогической) 1	41–60		
		Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Умеет: использовать знания теории коммуникации для решения	Конспекты уроков по русскому языку. Сценарий внеклассного	61–100		

			ый этап	профессиональных задач; организовывать социальное взаимодействие в профессиональной сфере. Владеет современными методами проектирования и реализации воспитательных программ	мероприятия. Задание по психологии; задание по педагогике; задание по физиологии. Отчет по практике Защита отчёта Демонстрационный экзамен			
	ДПК-8	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знает: основы теории больших и малых социальных групп; основы теории организаторской деятельности педагога.	Индивидуальное задание по производственной практике (педагогической) 1. Дневник производственной практики (педагогической) 1	41–60		
		Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Умеет: организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах. Владеет: опытом разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося	Конспекты уроков по русскому языку. Сценарий внеклассного мероприятия. Задание по психологии; задание по педагогике; задание по физиологии. Отчет по практике Защита отчёта Демонстрационный экзамен	61–100		
	ДПК-9	Пороговый	Подготовительный этап	Знать особенности современной	Индивидуальное задание по	41–60		

			Основной этап Заключительный этап	педагогической науки; формы организации образовательного процесса; структуру педагогической деятельности и специфику отдельных её этапов	производственной практике (педагогической) 1. Дневник производственной практики (педагогической) 1			
		Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Уметь проектировать образовательную программу для различных групп учащихся; отбирать современные педагогические технологии для реализации образовательных программ; оценивать целесообразность выбранных технологий. Владеет опытом организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе	Конспекты уроков по русскому языку. Сценарий внеклассного мероприятия. Задание по психологии; задание по педагогике; задание по физиологии. Отчет по практике Защита отчёта Демонстрационный экзамен	61–100		
	ДПК -10	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать перспективы профессиональной карьеры, возможности дальнейшего образовательного маршрута, знает основы технологии разработки конспектов и технологических карт учебных занятий	Индивидуальное задание по производственной практике (педагогической) 1. Дневник производственной практики (педагогической) 1	41–60		

		Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Уметь анализировать профессиональную ситуацию и проектировать профессиональное развитие; Владеет опытом проведения уроков	Конспекты уроков по русскому языку. Сценарий внеклассного мероприятия. Задание по психологии; задание по педагогике; задание по физиологии. Отчет по практике Защита отчёта Демонстрационный экзамен	61–100		
	ДПК -11	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать специфику и возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности	Индивидуальное задание по производственной практике (педагогической) 1. Дневник производственной практики (педагогической) 1	41–60		
		Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Уметь выявлять возможности региональной среды для организации культурно-просветительской деятельности; проектировать культурно-просветительскую деятельность с учетом этих возможностей. Владеет опытом проектированию ситуаций и событий, развивающих	Конспекты уроков по русскому языку. Сценарий внеклассного мероприятия. Задание по психологии; задание по педагогике; задание по физиологии. Отчет по практике Защита отчёта Демонстрационный экзамен	61–100		

				эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)				
	ДПК -12	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знает основы психологии, педагогической психологии, возрастной психологии. Умеет организовать соответствующие мероприятия для реализации разных видов деятельности обучающихся	Индивидуальное задание по производственной практике (педагогической) 1. Дневник производственной практики (педагогической) 1	41–60		
		Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Владеет опытом формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	Конспекты уроков по русскому языку. Сценарий внеклассного мероприятия. Задание по психологии; задание по педагогике; задание по физиологии. Отчет по практике Защита отчёта Демонстрационный экзамен	61–100		
	ДПК -13	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать особенности и направления культурно-просветительской деятельности; формы организации культурно-просветительской деятельности; структуру	Индивидуальное задание по производственной практике (педагогической) 1. Дневник производственной	41–60		

				и специфику программы культурно-просветительской деятельности; современные технологии в области культурно-просветительской деятельности	практики (педагогической) 1			
		Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Уметь проектировать культурно-просветительскую программу для различных групп учащихся; отбирать технологии для реализации культурно-просветительских программ; оценивать целесообразность выбранных технологий; обосновывать использование конкретных технологий особенностями конкретных групп школьников	Конспекты уроков по русскому языку. Сценарий внеклассного мероприятия. Задание по психологии; задание по педагогике; задание по физиологии. Отчет по практике Защита отчёта Демонстрационный экзамен	61–100		

Описание шкал оценивания:

№	Оцениваемый показатель	Баллы
1	Индивидуальное задание	
	Уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта	До 15 баллов
	ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).	До 10 баллов
	ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).	До 5 баллов

	2	Дневник практики	
		Дневник ведётся в хронологическом порядке, в нём чётко зафиксированы план практики, цели и задачи практики, описание этапов работы	До 15 баллов
		Дневник ведётся в хронологическом порядке, в нём зафиксированы план практики, цели и задачи занятия, описание этапов работы.	До 10 баллов
	3	Отчет по практике	
		В процессе защиты отчета полностью раскрыто содержание практики, сформулированы полученные и закреплённые навыки, сделаны общие выводы по работе. Отчет защищен на промежуточной аттестации (в рамках демонстрационного экзамена).	До 5 баллов
	4	Конспекты по русскому языку	
		Конспект полностью соответствует критериям. Наличие в конспекте всех разделов в соответствии с формой. Сформулированы цели урока как планируемые результаты обучения. Определен планируемый уровень достижения целей. Выбранные методы и формы работы соответствуют поставленным целям. Деятельность учителя соответствует выбранному методу и направлена на решение поставленных задач. Деятельность учеников достичь определенных результатов обучения. Степень рациональности и эффективности использования времени. Организационная четкость проведения урока (этапы). Содержание урока соответствует поставленным целям. Соответствие содержания урока возрастным интересам и особенностям учащихся данного класса. Итог содержит анализ достижения планируемых результатов урока с указанием критериев их оценки.	До 20 баллов
		Конспект соответствует критериям, но имеются незначительные ошибки. Наличие в конспекте всех разделов в соответствии с формой. Сформулированы цели урока как планируемые результаты обучения. Определен планируемый уровень достижения целей. Выбранные методы и формы работы соответствуют поставленным целям. Деятельность учителя соответствует выбранному методу и направлена на решение поставленных задач. Деятельность учеников достичь определенных результатов обучения. Степень рациональности и эффективности использования времени. Организационная четкость проведения урока (этапы). Содержание урока соответствует поставленным целям. Соответствие содержания урока возрастным интересам и особенностям учащихся данного класса. Итог содержит анализ достижения планируемых результатов урока с указанием критериев их оценки.	До 15 баллов
		В конспекте имеются серьезные ошибки, однако критерии отражены. Наличие в конспекте всех разделов в соответствии с формой. Сформулированы цели урока как планируемые результаты обучения. Определен планируемый уровень достижения целей. Выбранные методы и формы работы соответствуют поставленным целям. Деятельность учителя соответствует выбранному методу и направлена на решение	До 7 баллов

		поставленных задач. Деятельность учеников достичь определенных результатов обучения. Степень рациональности и эффективности использования времени. Организационная четкость проведения урока (этапы). Содержание урока соответствует поставленным целям. Соответствие содержания урока возрастным интересам и особенностям учащихся данного класса. Итог содержит анализ достижения планируемых результатов урока с указанием критериев их оценки.		
	5	Сценарий внеклассного мероприятия		
		Конспект полностью соответствует критериям. Целесообразность выбранной темы внеклассного мероприятия. Соответствие результата поставленным целям. Соответствие формы содержанию. Значимость данного мероприятия для всей системы воспитательной работы в классе. Использованы не менее 5 библиографических источников.	До 15 баллов	
		Сценарий соответствует критериям, но имеются незначительные ошибки. Целесообразность выбранной темы внеклассного мероприятия. Соответствие результата поставленным целям. Соответствие формы содержанию. Значимость данного мероприятия для всей системы воспитательной работы в классе. Использованы не менее 5 библиографических источников.	До 10 баллов	
		В сценарии имеются серьезные ошибки, однако критерии отражены. Целесообразность выбранной темы внеклассного мероприятия. Соответствие результата поставленным целям. Соответствие формы содержанию. Значимость данного мероприятия для всей системы воспитательной работы в классе. Использованы не менее 5 библиографических источников.	До 5 баллов	
	6	Шкала оценивания задания по психологии; задания по педагогике; задания по физиологии		
		Уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта	До 15 баллов	
		Ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).	До 10 баллов	
		Ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).	До 5баллов	
	»			
4	Пункт 7.3 «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» изложить в редакции следующего содержания:			Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «05» ноября 2024 № 2

«7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика индивидуальных заданий:

1. Планирование, подготовка и разработка уроков русского языка и литературы деятельностной направленности по русскому языку и литературе.
2. Проведение логико-методического анализа содержания учебного материала по русскому языку и литературе.
3. Реализация приёмов активизации познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы.
4. Организация и осуществление исследовательской компетенции учащихся при проведении лингвистического эксперимента.
5. Применение электронных форм учебников русского языка и мировой художественной культуры.
6. Разработка и осуществление системы словарно-орфографической, лексической, грамматической, стилистической работы на уроках русского языка.
7. Организация индивидуальной работы обучающихся по русскому языку и мировой художественной культуре.
8. Применение историко-культурного материала на уроках мировой художественной культуры.
9. Организация проблемных ситуаций на уроках русского языка и мировой художественной культуры.
10. Разработка системы коммуникативных заданий для учащихся по русскому языку и мировой художественной культуры.
11. Организация и проведение проектной деятельности по русскому языку и мировой художественной культуре.
12. Составление системы факультативных / элективных курсов по русскому языку и мировой художественной культуре.
13. Организация внеурочной деятельности по русскому языку.
14. Организация внеурочной деятельности по мировой художественной культуре.
15. Представление методических рецензий на основе наблюдаемых уроков учителей русского языка и мировой художественной культуры.

Темы заданий корректируются групповыми руководителями с учётом индивидуальной программы в соответствии с познавательным интересом практиканта. Во время прохождения производственной практики (педагогической) 2 проводится разработка и опробование методик: проведения психолого-дидактических экспериментов, диагностики учебных достижений учащихся с обработкой и интерпретацией данных, с использованием ИКТ, составляются рекомендации и предложения по совершенствованию образовательного процесса по русскому языку и мировой художественной культуре.

Типовые задания демонстрационного экзамена:

1. Разработайте технологическую карту и проведите фрагмент урока продолжительностью до 15 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Гласные звуки» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.
2. Разработайте технологическую карту и проведите фрагмент урока продолжительностью до 15 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Слово и его лексическое значение» в 5-ом или 8-ом классе (по выбору студента) с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств

[illegible]

- [illegible]

	27. Разработайте технологическую карту и проведите фрагмент урока продолжительностью до 15 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Омонимы» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 28. Разработайте технологическую карту и проведите фрагмент урока продолжительностью до 15 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Синонимы» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 29. Разработайте технологическую карту и проведите фрагмент урока продолжительностью до 15 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Антонимы» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий. 30. Разработайте технологическую карту и проведите фрагмент урока продолжительностью до 15 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по теме «Самостоятельные и служебные части речи» в 5-ом классе с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий.»	
5	Пункт 7.4 «Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций» изложить в редакции следующего содержания: «7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций <i>Методические рекомендации по проектированию урока и выбору фрагмента для проведения на демонстрационном экзамене</i> 1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к демонстрационному экзамену. 2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу. Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения. Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов. Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований ФГОС и ФОП соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала. Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины. Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «05» ноября 2024 № 2

ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

3. Выбирая фрагмент урока для демонстрации, следует отдать предпочтение блокам, где вы в наибольшей степени сможете обеспечить взаимодействие учителя и обучающихся; это блоки 1–3 (1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала. 2. Освоение нового материала. 3. Применение изученного материала).

Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и есть возможность проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

Шкала оценивания зачёта с оценкой

Зачёт с оценкой осуществляется в форме демонстрационного экзамена. При выставлении итоговой оценки по производственной практике (педагогической) учитывается работа обучающегося в процессе решения профессиональных задач, качество выполненных заданий (максимальное значение = 70 баллов), а также результаты проектирования технологической карты учебного занятия с критериями оценивания (максимальное значение = 30 баллов).

Критерии оценивания технологической карты учебного занятия (демонстрационный экзамен)

№	Критерий	Оценивание	Баллы
K1	Дидактическая цель урока	1) формирование новых знаний и ценностного отношения к ним; 2) формирование предметных знаний и УУД на основе ранее сформированных знаний; 3) формирование опыта применения ранее сформированных знаний и действий; 4) контроль и оценка ранее сформированных знаний, отношений, опыта, действий.	0–6
K2	БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний	1 задача: адаптация учащихся к деятельности на уроке. 2 задача: выявление предварительных знаний. 1 задача решалась на основе следующих методов: Возможные варианты: демократической или эвристической беседы; дидактическая или сюжетно-ролевая игра; демонстрация учебного фильма и пр. 2 задача решалась на основе метода применения проблемной ситуации с целью создания	0–6

		Модуль 1.3. Целеполагание	интеллектуального затруднения			
	К3	БЛОК 2. Освоение нового материала Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения	В ходе этого этапа решались следующие задачи: Возможные варианты: 1 задача: формирование знаний, отношений, действий, опыта в зависимости от цели урока. 2 задача: разрешение интеллектуального затруднения. 1 задача решалась на основе следующих методов: Возможные варианты: если формировали знание – рассказ, объяснение, наблюдение и анализ учебного материала, работа с учебником, демонстрация, работа с дополнительной информацией (рассказ ученика); если формировали отношение – метод убеждения, приемы: аргументация и доказательство; если формировали предметные действия - на основе примера в учебнике, упражнений на доске; если формировали УУД – решение типовых задач, опыт, эксперимент. 2 задача (разрешение интеллектуального затруднения) решалась на основе следующих методов: Возможные варианты: на основе работы с учебником – ответ на вопрос, погружение учащихся в ситуацию информационной деятельности на основе выбора информационного источника (работа со словарями, энциклопедиями, раздаточным материалом); моделирование содержания урока на основе создания динамической модели (фронтально на доске), предварительное обобщение полученных результатов учащимися на основе устных высказываний.	0–6		
	К4	БЛОК 3. Применение изученного материала Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях	Возможные варианты: 1 задача: первичное закрепление нового материала. 2 задача: повышения уровня достижения планируемых результатов на основе применения разноуровневых заданий, в том числе	0–6		

		Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений	повышенного уровня трудности и творческих задач. 1 задача: первичное закрепление нового материала с проговариванием. Методы: Возможные варианты: если формировали предметные знания - выполнение упражнений под руководством учителя; если формировали метапредметные знания - решение типовых задач по алгоритму или инструкции. 2 задача: повышения уровня достижения планируемых результатов. Методы: Возможные варианты: Самостоятельное выполнение разноуровневых заданий, в том числе повышенного уровня трудности и творческих задач.		
K5	БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика	Урок проводился с опорой на динамическую модель, которая была разработана при активном участии обучающихся. В конце урока эта модель была успешно прокомментирована учащимися, что позволяет говорить об усвоении содержания урока. Показателями эффективности данного урока является: достижение его целей (см. цели), решение поставленных задач (см. задачи этапов), достижение всех планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных.	0–6		
Итого:			30		
Интерпретация значения суммы баллов					
Продemonстрирован продвину́тый уровень сформированности у обучающегося проверяемых компетенций			30–23		
Продemonстрирован продвину́тый уровень сформированности у обучающегося большей части проверяемых компетенций			22–15		
Продemonстрирован пороговый уровень сформированности у обучающегося проверяемых компетенций			14–7		
Продemonстрирован фрагментарный характер сформированности у обучающегося проверяемых компетенций			6–1		

	Итоговая шкала оценивания При выставлении итоговой оценки по практике преподавателем учитывается работа обучающегося в процессе прохождения практики, качество выполненных работ, индивидуального задания по практике, а также результаты защиты отчетной документации по практике и отчета по практике, результаты демонстрационного экзамена. <table><tr><td>Баллы, набранные в ходе прохождения практики</td><td>Оценка</td></tr><tr><td>81–100</td><td>отлично</td></tr><tr><td>61–80</td><td>хорошо</td></tr><tr><td>41–60</td><td>удовлетворительно</td></tr><tr><td>0–40</td><td>неудовлетворительно</td></tr></table> »	Баллы, набранные в ходе прохождения практики	Оценка	81–100	отлично	61–80	хорошо	41–60	удовлетворительно	0–40	неудовлетворительно							
Баллы, набранные в ходе прохождения практики	Оценка																	
81–100	отлично																	
61–80	хорошо																	
41–60	удовлетворительно																	
0–40	неудовлетворительно																	
6	Приложение к рабочей программе производственной практики (педагогической) 1 изложить в редакции следующего содержания: Приложение 1. Шаблон технологической карты учебного занятия/образовательного события/психолого-педагогического занятия Технологическая карта учебного занятия разрабатывается обучающимся и представляется перед началом ДЭ. Примерный шаблон технологической карты Тема: Тип урока: Цель урока: Задачи урока: Основные понятия: Планируемые результаты: Межпредметные связи: Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа. Ресурсы, оборудование: <table><tr><td>Содержание урока. Деятельность учителя</td><td>Деятельность обучающегося</td></tr><tr><td colspan="2">Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</td></tr><tr><td colspan="2">Планируемые результаты:</td></tr><tr><td colspan="2">Предметные</td></tr><tr><td colspan="2">Личностные</td></tr><tr><td colspan="2">Метапредметные (УУД)</td></tr><tr><td colspan="2">Методы, средства обучения:</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала		Планируемые результаты:		Предметные		Личностные		Метапредметные (УУД)		Методы, средства обучения:				Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «05» ноября 2024 № 2
Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося																	
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала																		
Планируемые результаты:																		
Предметные																		
Личностные																		
Метапредметные (УУД)																		
Методы, средства обучения:																		

	<i>Этап урока (блок) Освоение нового материала</i>		
	<i>Планируемые результаты:</i>		
	<i>Предметные</i>		
	<i>Личностные</i>		
	<i>Метапредметные (УУД)</i>		
	<i>Методы, средства обучения:</i>		
			
	При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков: БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний Модуль 1.3. Целеполагание БЛОК 2. Освоение нового материала Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения БЛОК 3. Применение изученного материала Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия Модуль 5.2. Домашнее задание		

**Информация об актуализации, о внесении изменений, дополнений и обновлений в рабочую программу
производственной практики (педагогической) 1**

№ п/п	Содержание изменений	Основание внесения изменения
1	Пункт 8.2 «Дополнительная литература» изложить в редакции следующего содержания: «8.2. Дополнительная литература 1. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс] – URL: http://минобрнауки.рф/документы. 2. Активные формы обучения / Авт.-сост. Л.И. Тареева.– Волгоград, 2008. 3. Алексеева М.А. Преподавание литературы: образовательные технологии: учебно-методическое пособие / М.А. Алексеева; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т.– Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014.-100с. ISBN 978-5-7996-1339-6. [Электронный ресурс].– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275685. 4. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся: учебное пособие для студентов педвузов.– Москва, 2004.-192с. 5. Анализ художественного текста на уроке литературы [Текст]: учебнометодический комплекс / А.А. Кунарев, сост. – М.: МГОУ. - 16с. 6. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход.– М.: Кнорус, 2007. 7. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся: учебное пособие для студентов педвузов.– Москва, 2004. 8. Антипова А.М. Вопросы теории и методики обучения литературе.– М., 2009. 9. Богданова О.Ю., Леонов С.А., Чертов В.Ф. Теория и методика обучения литературе.– М., 2008. 10. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М.: Дрофа, 2006. 11. Гац И.Ю. Лингвометодические средства обучения в современной языковой ситуации.– М.:МГОУ, 2009. 12. Гац И.Ю. Методические рекомендации Разработка системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации студентов факультета русской филологии.– М.: МГОУ, 2013. 13. Гац И.Ю. Методические рекомендации Формирование фонда оценочных средств студентов факультета русской филологии.– М.: МГОУ, 2013. 14. Егорова Н.В. Универсальные поурочные разработки по литературе [Текст]: К учебнику-хрестоматии В.П. Полухиной (М.: Просвещение); Т.Ф. Курдюмовой (М.: Дрофа) / Н.В. Егорова. 2 изд., доп.– М.: Вако, 2006.368с. 15. Илеева Л.Ф. Практикум по методике преподавания литературы: учеб. пособие для студ./ Ред. Г.Н.	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «05» ноября 2024 № 2

- Хлыпенко.– Бишкек: Изд-во КРСУ, 2012. 302с.
16. Методика преподавания литературы [Текст]: учебник для вузов/ О.Ю. Богданова, С.А. Леонов, В.Ф. Чертов.– 3 изд., испр.– М.: Академия, 2000. – 400с.
 17. Лавлинский С.П. Технология литературного образования [Текст]: коммуникативно-деят. подход: Учебное пособие для вузов / С.П. Лавлинский.– М.: Инфра-М, 2003.-384с.
 18. Мазурина В.А. Методика преподавания литературы в школе. Учебник для студентов высших учебных заведений.– Горловка: Изд-во ГГПИИЯ, 2011.-225с.
 19. Методика преподавания литературы [Текст]: хрестоматия-практикум для вузов / Б.А. Ланин, сост.– М.: Академия, 2003.-384с.
 20. Семенов А.Н. Вопросы и задания по методике преподавания литературы [Текст]: А.Н. Семенов, В.В. Семенова.– М.: Владос, 2004.-384с.-223
 21. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения. Минск: ТетраСистемс, 2011. Электронный ресурс // URL: http://www.biblioclub.ru/78518_Interaktivnye_metody_obucheniya.ht
 22. Пешикова Л.В. Методика преподавания мировой художественной культуры в школе[Текст]: Пособие для учителя. М.: Владос, 2003.– 96 с.
 23. Программа учебного курса «Методика преподавания литературы» [Текст].– М.: МГОУ,2003.-31с.
 - Пранцова, Романичева Е.С. Методика обучения литературе. [Текст]: Практикум.– М., 2012.-268с. Е.С. Пранцова Г.В. Методика обучения литературе [Электронный ресурс] / Г.В. Пранцова, Романичева.– М.: Флинта, 2012.-268с. http://e.lanbookcombookselementphppl1_cid=25&pl1_id=3390
 24. Романическа Е.С., Сосновская И.В. Введение в методику обучения литературе [Текст]: Учебное пособие.– М.: Флинта; Наука, 2013.-203с.
 25. Современные проблемы преподавания русского языка и литературы [Текст]: сб.науч.тр., посвященный 90-летию со дня рождения Л.П. Федоренко.– М.: Из-во МГОУ, 2003.-252с.
 26. Обучение русскому языку в школе: учеб. пособ. для студ. педвузов: под ред. Е.А. Быстровой.– М.: Дрофа, 2004.
 27. Психологические проблемы учебной деятельности школьника / Под ред. В.В.Давыдова.– М.,1977.
 28. Федоренко Л.П. Принципы обучения русскому языку- М.,1973.
 29. Хализев В.Е. Теория литературы: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ В.Е. Хализев. 5-е изд., испр. и доп.– М.: Издательский центр «Академия», 2010.-432с. [Электронный ресурс]– URL: academiamoscow.ru
 30. Хрестоматия по методике русского языка: Русский язык как предмет преподавания. Пособие для учителей / Сост. А.В. Текучев.– М., 1982.
 31. Хрестоматия по методике русского языка: Организация учебного процесса по русскому языку в школе: Пособие для учителя / Авт.-сост. Б.Т. Панов, Л.Б. Яковлева.– М., 1991.
 32. Якибова Д.У. Методика преподавания литературы: учебное пособие/ Д.У. Якибова. 2-е изд., испр.

и доп.– М.: Российский университет дружбы народов, 2012 г.-152с. ISBN 978-5-209-04320-1 [Электронный ресурс].URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128598 33. Литература: 5-й класс: учебник: в 2 частях / Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. 34. Литература: 6-й класс: учебник: в 2 частях / Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и другие; под ред. Коровиной В.Я. 35. Литература: 7-й класс: учебник: в 2 частях / Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. 36. Литература: 8-й класс: учебник: в 2 частях / Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. 37. Литература: 9-й класс: учебник: в 2 частях / Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и другие; под ред. Коровиной В.Я. 38. Литература (в 2 частях) 10 класс Лебедев Ю.В. 39. Литература. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1. Часть 2 / Лебедев Ю. В., Романова А. Н., Смирнова Л.Н. 40. Литература (в 2 частях); углубленное обучение 10 класс / Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. и другие, под редакцией Коровина В.И. 41. Литература. 10 класс. Учебник. Углублённый уровень. В 2 ч. Часть 1. Часть 2 / Коровин В. И., Вершинина Н. Л., Капитанова Л. А. и др. / Под.ред. Коровина В. И. 42. Литература (в 2 частях) 11 класс / Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и другие, под редакцией Журавлева В.П. 43. Литература. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 2 / Под редакцией В. П. Журавлева (О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев и др.) 44. Литература (в 2 частях); углубленное обучение 11 класс / Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Гальцова Е.Д. и другие, под редакцией Коровина В.И. 45. Русский язык: 5-й класс: учебник: в 2 частях / Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. 46. Русский язык: 6-й класс: учебник: в 2 частях / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. 47. Русский язык: 7-й класс: учебник: в 2 частях / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. 48. Русский язык: 8-й класс: учебник / Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. 49. Русский язык: 9-й класс: учебник / Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. 50. Русский язык. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни / Гусарова И.В. 51. Русский язык. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни / Гусарова И.В.»	
--	--