

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2025 17:02:27
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b3591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
« 25 » февраля 2025 г.

/Кабалина О. И./

**Рабочая программа производственной практики (педагогической
практики)**

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки:
Абилитация и психолого-педагогическое сопровождение лиц с
ограниченными возможностями здоровья

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования
Протокол «25» февраля 2025 г. №7
Председатель УМКом _____

/Кабалина О. И./

Рекомендовано кафедрой логопедии
Протокол от «11» февраля 2025 г. № 8
Зав. кафедрой _____
/Пантелеева Л. А./

Москва
2025

Автор-составитель:
Савина Т.А., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа производственной практики (педагогической практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 128.

Производственная практика (педагогическая практика) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной для прохождения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

Содержание

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Содержание практики
5. Формы отчетности по практике
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы
7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики - дискретно.

Место проведения - в соответствии с целями и задачами практика проводится на кафедрах факультета дошкольного, начального и специального образования или в других организациях, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится магистрант.

Объем практики:

По заочной форме обучения

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц (432 часа), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 ч., самостоятельная работа – 420 ч., контроль – 7,8 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 3-м семестре на 2 курсе.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи практики

Цель практики: целью производственной практики (педагогической практики) является приобретение магистрантами практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, изучение основ педагогической и научно-методической работы в образовательных организациях, приобретение опыта педагогической деятельности. Реализация поставленной цели в процессе прохождения практики обобщит имеющиеся навыки магистрантов, подготовит их к профессиональной деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих образование обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения речи.

Задачи практики:

- обобщение и систематизация знаний, полученных магистрантами на предыдущих ступенях подготовки и получаемых при обучении в магистратуре;
- ознакомление с организацией, содержанием и методами реализации образовательного процесса в образовательных организациях;
- приобретение навыков самостоятельного проведения учебной, воспитательной, коррекционно-образовательной работы в образовательных организациях;
- приобретение навыков использования инновационных психолого-педагогических технологий в образовательном процессе, реализуемом в образовательных организациях;
- развитие профессионально-значимых качеств личности магистрантов (организаторских, рефлексивных, творческих, исследовательских), необходимых для эффективной деятельности в сфере педагогического образования;
- проведение педагогического исследования по теме магистерской диссертации.

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

СПК-1. Способен участвовать в разработке и реализации адаптированных образовательных программ, разрабатывать программы коррекции нарушений развития,

психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

ДПК-1. Способен планировать, организовывать, проводить психолого-педагогическое обследование психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ в соответствии с реабилитационным (абилитационным) случаем.

ДПК-2. Способен планировать, организовывать и осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и иных участников образовательного процесса.

ДПК-3. Способен планировать, реализовывать мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая практика) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной для прохождения.

Производственной практике (педагогической практике) предшествует изучение дисциплин: «Нормативно-правовые и организационно-методические аспекты абилитации и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Методология научного педагогического исследования», «Проектирование в образовательной среде», «Современные тенденции в образовании, здравоохранении и социальной защите лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития», а также научно-исследовательская работа.

Образовательные результаты, достигаемые обучающимися в процессе прохождения производственной практики (педагогической практики) могут быть использованы в педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих образование обучающихся с ОВЗ, в научно-исследовательской деятельности, в процессе подготовки магистерской диссертации.

4. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
<u>Организационный этап</u>	Установочная лекция: Определение сроков, целей, задач, содержания и организации производственной практики (педагогической практики). Определения перечня отчетной документации по педагогической практики и основных требований к ее оформлению. Определение требований к заключительной конференции по итогам педагогической практики. Инструктаж о соблюдении правил охраны труда и здоровья, об общих правилах поведения практикантов в образовательной организации. Изучение нормативной документации, регламентирующей организацию и содержание образовательного процесса в образовательной	Дневник практики (Приложение 1)

	организации. Определение индивидуальной траектории прохождения практики.	
<u>Подготовительный этап</u>	Изучение нормативно-правовой базы образования детей с ОВЗ в образовательной организации (локальные акты). Знакомство с педагогическим коллективом, обучающимися с ОВЗ, имеющими нарушения речи, материально-технической базой образовательной организации, психолого-педагогической документацией. Изучение адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) адаптированных образовательных программ (АОП) образовательной организации для детей с ОВЗ, имеющих нарушения развития. Изучение критериев анализа программы коррекционной работы (ПКР) учителя-логопеда как структурного компонента АООП (АОП) ОО. Анализ (ПКР) в соответствии с критериями. Отбор и изучение научно-методической литературы в соответствии с задачами психолого-педагогического изучения и сопровождения детей с ОВЗ, имеющих нарушения речи, в образовательной организации (в том числе, и в соответствии с темой магистерской диссертации). Отбор психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии, коррекционно-образовательных технологий, приемов и средств для проведения коррекционных занятий с лицами с ОВЗ, имеющими нарушения развития.	Дневник практики Аналитическая справка на программу коррекционной работы учителя-логопеда (Приложение 2) Список научно-методических источников. Конспект коррекционно-развивающего занятия
<u>Производственный этап</u>	Изучение опыта работы педагогов по реализации образования детей с ОВЗ. Наблюдение и анализ коррекционных занятий. Разработка конспектов и проведение занятий с лицами с ОВЗ, имеющими нарушения развития.	Протоколы и анализ коррекционно-развивающих занятий (Приложение 3). Конспект коррекционно-развивающего занятия.
<u>Исследовательский этап</u>	Изучение актуального педагогического опыта по теме магистерской диссертации. Накопление эмпирического материала по теме магистерской диссертации. Подбор методического и дидактического инструментария для реализации коррекционно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ в рамках темы магистерской диссертации.	Программа констатирующего этапа диссертационного исследования
<u>Итоговый этап</u>	Оформление документации по практике. Подготовка отчёта по педагогической практике с	Дневник практики

	анализом профессиональной деятельности. Участие в заключительной лекции по итогам производственной практики (педагогической практики)	Отчет по практике (Приложение 4).
--	--	-----------------------------------

5. Формы отчетности по практике

- 1) Дневник практики
- 2) Аналитическая справка на программу коррекционной работы учителя-логопеда
- 3) Список научно-методических источников
- 4) Конспект коррекционно-развивающего занятия
- 5) Протокол и анализ коррекционно-развивающих занятий
- 6) Программа констатирующего этапа диссертационного исследования
- 7) Отчет по практике

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по практике; методические материалы

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Организационный этап 2. Подготовительный этап 3. Производственный этап 4. Исследовательский этап 5. Итоговый этап
СПК-1. Способен участвовать в разработке и реализации адаптированных образовательных программ, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	1. Организационный этап 2. Подготовительный этап 3. Производственный этап 4. Исследовательский этап 5. Итоговый этап
ДПК-1. Способен планировать, организовывать, проводить психолого-педагогическое обследование психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ в соответствии с реабилитационным (абилитационным) случаем.	1. Организационный этап 2. Подготовительный этап 3. Производственный этап 4. Исследовательский этап 5. Итоговый этап
ДПК-2. Способен планировать, организовывать и осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и иных участников образовательного процесса.	1. Организационный этап 2. Подготовительный этап 3. Производственный этап 4. Исследовательский этап 5. Итоговый этап
ДПК-3. Способен планировать, реализовывать мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования.	1. Организационный этап 2. Подготовительный этап 3. Производственный этап 4. Исследовательский этап 5. Итоговый этап

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1.Организационный этап 2.Подготовительный этап 3.Производственный этап 4.Исследовательский этап 5.Итоговый этап	Знать: - нормативно-правовые акты, регламентирующие получение образования гражданами РФ, в том числе, лицами с ОВЗ. Уметь: - анализировать и оценивать программы коррекционной работы учителя-логопеда образовательной организации с позиций соответствия их содержания, используемых коррекционно-образовательных технологий, организационного и методического обеспечения психолого-педагогическим особенностям, особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, имеющих нарушения речи; - отбирать коррекционно-образовательные технологии, приемы, средства для коррекционно- развивающих занятий с детьми, имеющих нарушения речи.	Протокол и анализ коррекционно- развивающего занятия Дневник по практике Отчет по практике Конспект коррекционно- развивающего занятия	Шкала оценивания протокола и анализа коррекционно- развивающего занятия. Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания конспекта коррекционно- развивающего занятия.
	Продвинутый	1.Организационный этап 2.Подготовительный этап 3.Производственный этап 4.Исследовательский этап 5.Итоговый этап	Знать: - нормативно-правовые акты, регламентирующие получение образования гражданами РФ, в том числе, лицами с ОВЗ. Уметь: - анализировать и оценивать программы коррекционной работы учителя-логопеда образовательной организации с позиций соответствия их содержания, используемых коррекционно-образовательных технологий, организационного и методического обеспечения психолого-педагогическим особенностям, особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, имеющих нарушения речи; - отбирать коррекционно-образовательные технологии, приемы, средства для коррекционно- развивающих занятий с детьми, имеющих нарушения речи; Владеть: - навыками самостоятельного проектирования коррекционно- развивающих занятий с детьми, имеющих нарушения речи.	Программа констатирующей о этапа диссертационного исследования Протокол и анализ коррекционно- развивающего занятия. Дневник по практике Отчет по практике Конспект коррекционно- развивающего занятия	Шкала оценивания программы констатирующей о этапа диссертационного исследования Шкала оценивания протокола и анализа коррекционно- развивающего занятия. Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания конспекта коррекционно- развивающего занятия.
СПК-1	Пороговый	1.Организационный этап 2.Подготовительный этап 3.Производственный этап 4.Исследовательский этап 5.Итоговый этап	Знать: - организационно-содержательные аспекты коррекционно-образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих дошкольный или начальный уровень образования детей с ОВЗ, имеющих речевые нарушения; Уметь: - анализировать и оценивать с позиции эффективности и результативности для детей с ОВЗ, имеющих нарушения речи, используемые в ходе коррекционных занятий учителя-логопеда образовательной организации коррекционно-образовательные технологии, приемы и средства;	Аналитическая справка на программу коррекционной работы учителя-логопеда Дневник по практике Отчет по практике	Шкала оценивания аналитической справки на программу коррекционной работы учителя-логопеда Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета по практике

	Продвинутый	1.Организационный этап 2.Подготовительный этап 3.Производственный этап 4.Исследовательский этап 5.Итоговый этап	Знать: • организационно-содержательные аспекты коррекционно-образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих дошкольный или начальный уровень образования детей с ОВЗ, имеющих речевые нарушения; Уметь: • анализировать и оценивать с позиции эффективности и результативности для детей с ОВЗ, имеющих нарушения речи, используемые в ходе коррекционных занятий учителя-логопеда образовательной организации коррекционно-образовательные технологии, приемы и средства; Владеть: • навыками самостоятельного проектирования коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющих нарушения речи.	Аналитическая справка на программу коррекционной работы учителя-логопеда по практике Отчет по практике Программа констатирующей о этапа диссертационного исследования	Шкала оценивания аналитической справки на программу коррекционной работы учителя-логопеда Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания программы констатирующей этапа диссертационного исследования
ДПК-1	Пороговый	1.Организационный этап 2.Подготовительный этап 3.Производственный этап 4.Исследовательский этап 5.Итоговый этап	Знать: - демонстрирует знание онтогенетических показателей психофизического развития (на разных возрастных этапах/степенях), теоретических основ, принципов, содержания, организационных и методических составляющих психолого-педагогического изучения, обследования и дифференциальной диагностики нарушений развития, алгоритмов анализа и ведения документации по результатам обследования. Уметь: - разрабатывать программы обследования с учетом возрастных и психологических, речевых особенностей лиц с ОВЗ; отбирает, создает, применяет методики диагностики нарушений; анализирует, интерпретирует, оценивает и обобщает результаты обследования, формулирует развернутое заключение по итогам обследования, делает диагностические и прогностические выводы, дает рекомендации	Конспект коррекционно-развивающего занятия Дневник по практике Отчет по практике Список научно-методических источников	Шкала оценивания конспекта коррекционно-развивающего занятия. Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания списка научно-методических источников

	Продвинутый	1.Организационный этап 2.Подготовительный этап 3.Производственный этап 4.Исследовательский этап 5.Итоговый этап	Знать: - демонстрирует знание онтогенетических показателей психофизического развития (на разных возрастных этапах/степенях), теоретических основ, принципов, содержания, организационных и методических составляющих психолого-педагогического изучения, обследования и дифференциальной диагностики нарушений развития, алгоритмов анализа и ведения документации по результатам обследования. Уметь: - разрабатывать программы обследования с учетом возрастных и психологических, речевых особенностей лиц с ОВЗ; отбирает, создает, применяет методики диагностики нарушений; анализирует, интерпретирует, оценивает и обобщает результаты обследования, формулирует развернутое заключение по итогам обследования, делает диагностические и прогностические выводы, дает рекомендации. Владеть: - использует оптимальные методики и технологии проведения психолого-педагогического обследования, демонстрирует знание процедур диагностики нарушений и оценивания потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; оформляет документацию по результатам обследования; составляет рекомендации к разработке индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения и/или реабилитации (абилитации)	Конспект коррекционно-развивающего занятия Дневник по практике Отчет по практике Список научно-методических источников Программа констатирующей о этапа диссертационного исследования	Шкала оценивания конспекта коррекционно-развивающего занятия. Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания списка научно-методических источников Шкала оценивания программы констатирующей этапа диссертационного исследования
ДПК-2	Пороговый	1.Организационный этап 2.Подготовительный этап 3.Производственный этап 4.Исследовательский этап 5.Итоговый этап	Знать: - демонстрирует знание и аналитическое представление о содержательных, технологических и организационных компонентах консультативной деятельности и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и иных участников образовательного процесса Уметь: - оценивать особенности и потенциал развития лиц с ОВЗ, ресурсы его семьи и значимого окружения и на этой основе определяет перечень рекомендаций по вопросам его образования, развития, коррекционно-развивающей работы, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации и реабилитации.	Конспект коррекционно-развивающего занятия Дневник по практике Отчет по практике Список научно-методических источников	Шкала оценивания конспекта коррекционно-развивающего занятия. Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания списка научно-методических источников

	Продвинутый	1.Организационный этап 2.Подготовительный этап 3.Производственный этап 4.Исследовательский этап 5.Итоговый этап	Знать: - демонстрирует знание и аналитическое представление о содержательных, технологических и организационных компонентах консультативной деятельности и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и иных участников образовательного процесса Уметь: - оценивать особенности и потенциал развития лиц с ОВЗ, ресурсы его семьи и значимого окружения и на этой основе определяет перечень рекомендаций по вопросам его образования, развития, коррекционно-развивающей работы, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации и реабилитации. Владеть: - осуществляет планирование, организацию психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, по необходимости консультирование членов семьи и значимого окружения по вопросам образования, развития, коррекционно-развивающей работы, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации и реабилитации	Конспект коррекционно-развивающего занятия Дневник по практике Отчет по практике Список научно-методических источников Программа констатирующей о этапа диссертационного о исследования	Шкала оценивания конспекта коррекционно-развивающего занятия. Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания списка научно-методических источников Шкала оценивания программы констатирующего этапа диссертационного исследования
ДПК-3	Пороговый	1.Организационный этап 2.Подготовительный этап 3.Производственный этап 4.Исследовательский этап 5.Итоговый этап	Знать: - демонстрирует знания определения критериев выбора мероприятий социальной реабилитации (абилитации). Уметь: - определять целевые показатели реабилитации (абилитации), реализует выбор направлений и содержания мероприятий социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования.	Конспект коррекционно-развивающего занятия Дневник по практике Отчет по практике Список научно-методических источников	Шкала оценивания конспекта коррекционно-развивающего занятия. Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания списка научно-методических источников
	Продвинутый	1.Организационный этап 2.Подготовительный этап 3.Производственный этап 4.Исследовательский этап 5.Итоговый этап	Знать: - демонстрирует знания определения критериев выбора мероприятий социальной реабилитации (абилитации). Уметь: - определять целевые показатели реабилитации (абилитации), реализует выбор направлений и содержания мероприятий социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования. Владеть: - осуществлять планирование, организацию и реализацию мероприятий социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования	Конспект коррекционно-развивающего занятия Дневник по практике Отчет по практике Список научно-методических источников Программа констатирующей о этапа диссертационного о исследования	Шкала оценивания конспекта коррекционно-развивающего занятия. Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания списка научно-методических источников Шкала оценивания программы констатирующего этапа диссертационного исследования

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания списка научно - методических источников

Список включает 25 источников и более, соответствует теме магистерской диссертации, цели и задачам педагогической практики, включает современные источники, отобран самостоятельно, оформлен в	9-10
--	------

соответствии с требованиями ГОСТа	
Список включает 20-24 источника, соответствует теме магистерской диссертации, задачам педагогической практики, включает современные источники, отобран самостоятельно, имеются некоторые ошибки в оформлении в соответствии с требованиями ГОСТа	7-8
Список включает 10-19 источников, не все источники соответствуют теме магистерской диссертации, цели и задачам педагогической практики, оказывалась помощь в его составлении, имеются ошибки в оформлении списка в соответствии с требованиями ГОСТа	4-6
Список включает менее 10 источников, не все источники соответствуют теме магистерской диссертации, цели и задачам педагогической практики, мало современных источников, имеются значительные ошибки в оформлении списка в соответствии с требованиями ГОСТа	0-3

Шкала оценивания аналитической справки на программу коррекционной работы учителя-логопеда

Составлена самостоятельно, демонстрирует владение магистрантом теоретическими вопросами, отмечается аргументированность замечаний	9-10
Составлена при незначительной направляющей помощи, демонстрирует владение магистрантом теоретическими вопросами, отмечается аргументированность замечаний	7-8
Составлена при значительной направляющей помощи, отмечается недостаточное владение магистрантом теоретическими вопросами, отмечается недостаточная аргументированность замечаний	4-6
Магистрант испытывал выраженные трудности, не смог в необходимой мере продемонстрировать теоретические знания и выполнить анализ	0-3

Шкала оценивания программы констатирующего этапа диссертационного исследования

Самостоятельно определены организационные аспекты исследования: цели, задачи, этапы, методы, отобран диагностический инструментарий, продемонстрировано владение теоретическим материалом по проблеме.	9-10
Требовалась незначительная направляющая помощь при определении организационных аспектов исследования: цели, задач, этапов, методов, самостоятельно отобран диагностический инструментарий, продемонстрировано владение теоретическим материалом по проблеме	7-8
Требовалась значительная направляющая помощь при определении организационных аспектов исследования: цели, задач, этапов, методов, отборе диагностического инструментария, продемонстрировано владение теоретическим материалом по проблеме	4-6
Теоретическим материалом по проблеме не владеет, не понимает структуры исследования.	0-3

Шкала оценивания протокола и анализа коррекционно-развивающего занятия

Оформлены в соответствии с требованиями, отмечается высокая степень самостоятельности и при анализе, аргументированность анализа, выявляется высокий уровень владения теорией и методикой обучения	9-10
Оформлены в соответствии с требованиями, отмечается достаточная степень самостоятельности и при анализе, аргументированность анализа, выявляется достаточный уровень владения теорией и методикой обучения	7-8
Оформлены не в полной мере в соответствии с требованиями, требовалась направляющая помощь при анализе, выявляется допустимый уровень владения теорией и методикой обучения	4-6
Оформление в значительной степени не соответствует требованиям, отмечается низкий уровень владения теорией и методикой обучения	0-3

Шкала оценивания конспекта коррекционно-развивающего занятия

Составлен в полном соответствии с требованиями, отмечается глубокое владение теоретическими знаниями, ориентацией в инновационных технологиях, самостоятельность в определении целевого, содержательного и организационного компонентов занятия, отборе необходимых методических и дидактических материалов, отмечается творческий подход к разработке содержания.	9-10
Составлен в полном соответствии с требованиями, отмечается владение теоретическими знаниями, ориентацией в инновационных технологиях, достаточная самостоятельность в определении целевого, содержательного и организационного компонентов занятия, отборе необходимых методических и дидактических материалов, отмечается недостаточный творческий подход к разработке содержания.	7-8
Не в полной мере соответствует требованиям, отмечается недостаточное владение теоретическими знаниями, требовалась направляющая помощь в определении целевого, содержательного и организационного компонентов занятия, отборе необходимых методических и дидактических материалов.	4-6
Значительно не соответствует требованиям, отмечается низкий уровень владения теоретическими знаниями, при значительной направляющей помощи проявлялись выраженные трудности в определении целевого, содержательного и организационного компонентов занятия, отборе необходимых методических и дидактических материалов.	0-3

Шкала оценивания дневника по практике

Критерии оценивания	Баллы
Дневник включает все разделы, в нем отражены все этапы практики, велся систематически, оформлен эстетически в соответствии с требованиями	9-10
Дневник включает все разделы, в нем отражены все этапы практики, велся систематически, имеются ошибки в оформлении	7-8
Дневник включает все разделы, в нем отражены все этапы практики, но велся недостаточно систематически, имеются ошибки в оформлении	4-6
Дневник не соответствует требованиям	0-3

Шкала оценивания отчета по практике

Отчет составлен в соответствии с требованиями, содержит полную информацию о прохождении практики, подготовлен самостоятельно, включает рефлексивный компонент, оформлен эстетически, без ошибок	9-10
Отчет составлен в соответствии с требованиями, содержит полную информацию о прохождении практики, подготовлен самостоятельно, включает недостаточный рефлексивный компонент, оформлен с незначительными ошибками	7-8
Отчет отражает не все этапы практики и виды деятельности, в нем отсутствует рефлексивный компонент, имеются значительные ошибки в оформлении	4-6
Отчет не отвечает требованиям	0-3

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1. Изучение нормативно-правовой базы образования детей с ОВЗ в образовательной организации (локальные акты), либо нормативно-правовой базы реализации процесса реабилитации (абилитации) пациентов определенной возрастной группы.

Знакомство с педагогическим коллективом, обучающимися с ОВЗ, имеющими нарушения речи, материально-технической базой образовательной организации, психолого-педагогической документацией. Знакомство с персоналом, взаимодействующий с пациентом с ОВЗ. Определение междисциплинарного характера работы участников развивающей/коррекционной/реабилитационной работы.

Изучение адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) адаптированных образовательных программ (АОП) образовательной организации для детей с ОВЗ, имеющих нарушения речи.

Изучение критериев анализа программы коррекционной работы (ПКР) учителя-логопеда как структурного компонента АООП (АОП) ОО.

Анализ (ПКР) в соответствии с критериями. Отбор и изучение научно- методической литературы в соответствии с задачами психолого-педагогического изучения и сопровождения детей с ОВЗ, имеющих нарушения речи, в образовательной организации (в том числе, и в соответствии с темой магистерской диссертации). Отбор психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии, коррекционно-образовательных технологий, приемов и средств для проведения коррекционных занятий с детьми с ОВЗ, имеющими нарушения речи.

Изучение опыта работы педагогов по реализации образования детей с ОВЗ. Наблюдение и анализ коррекционных занятий.

2. Разработка конспектов и проведение занятий с детьми с ОВЗ, имеющими нарушения речи.

3. Изучение актуального педагогического опыта по теме магистерской диссертации.

4. Накопление эмпирического материала по теме магистерской диссертации. Подбор методического и дидактического инструментария для реализации коррекционно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ в рамках темы магистерской диссертации.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Форма промежуточной аттестации по производственной практике (педагогической практике) – зачет с оценкой.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по производственной практике (педагогической практике) осуществляется на основе следующих форм отчетности:

- 1) аналитической справки на программу коррекционной работы учителя-логопеда;
- 2) списка научно-методических источников;
- 3) конспекта коррекционно-развивающего занятия;
- 4) протокола и анализ коррекционно-развивающего занятия;
- 5) программы констатирующего этапа диссертационного исследования;
- 6) дневника практики;
- 7) отчета по практике

Оценивание осуществляется в соответствии с критериями и показателями, представленными в шкале оценивания по видам деятельности. При оценивании результативности практики также учитывается: выполнение плана педагогической практики магистрантом, ответственность и дисциплинированность магистранта в ходе

производственной практики (педагогической практики), сроки сдачи отчетной документации.

При выставлении итоговой оценки учитывается количество баллов, набранных магистрантом по всем видам деятельности в соответствии с итоговой шкалой оценивания результатов производственной практики (педагогической практики).

Шкала оценивания зачета с оценкой:

Баллы	Критерии оценивания
25-30	Программа практики выполнена в полном объеме. Задания выполнены на высоком научном и технологическом уровне. Магистрант проявил самостоятельность в планировании и реализации программы практики. Магистрант своевременно предоставил качественно оформленную отчетную документацию, проявил себя в ходе практики ответственно и дисциплинировано
18-24	Программа практики выполнена в полном объеме. Были затруднения и незначительные теоретические или методические погрешности в выполнении заданий. Магистрант проявил недостаточную самостоятельность в планировании и реализации программы практики. Своевременно предоставил качественно оформленную отчетную документацию, но были затруднения в ее оформлении, проявил себя в ходе практики ответственно и дисциплинировано.
11-17	Программа практики выполнена не в полном объеме. Допущены ошибки при выполнении заданий. Выявлена несамостоятельность, неорганизованность и недостаточная ответственность в подготовке к деятельности. Магистрант нерационально организовывал работу в течение практики и несвоевременно представил отчетную документацию
0-10	Магистрант не реализовал основное содержание программы практики. Магистрант проявил безответственность, недисциплинированность, халатность в ходе практики. Продemonстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры. Не сдал в установленные сроки отчетную документацию

Итоговая шкала выставления оценки по практике

Итоговая оценка выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки учитываются результаты работы в семестре, а также результаты защиты отчета по практике.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

7.1 Основная литература:

1. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников [Электронный ресурс]: практ. пособие /Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 175 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/981C5973-A58B-432F-B46C-387C7D4B03E3#page/2>
2. Вакуленко, Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Текст]: учеб.-метод. пособие для вузов. - М: Форум, 2013. - 272с.
3. Кукушкина, В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Текст] : учеб.пособие для вузов / В. В. Кукушкина. - М. : Инфра-М, 2014. - 265с.
4. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М.: Юрайт, 2018. — 147 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AB74F10E-3FE9-42BB-B492-02D7C607D1A5.

7.2. дополнительная литература:

1. Артамонова, Е.И. Профессионализм педагога [Текст]. - М. : МПГУ, 2014. - 242с.
2. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 330 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C6E9C768-9E7E-4411-8AA8-478A564868D5.
3. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 3-е изд.. — М. : Юрайт, 2018. — 176 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FE4BFB93-549C-421B-A296-E9A7B3E610BB.
4. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / под ред. Г.Ф. Кумариной. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 285 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/54B0CF5C-6197-46D4-BE48-BE524B541546.
5. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник /под ред. Н.М. Назаровой. — М.: ИНФРА-М, 2016. — 335 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515473>
6. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития [Текст] : учеб. пособие. - М.: Форум, 2014. - 416с.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Аналитическая справка логопедической службы [Электронный ресурс]. http://coe1679.ru/upload/logoped_analiticheskaya_spgravka.pdf
2. Информационные материалы о ходе реализации Государственной программы «Столичное образование» Итоги 2013 года (Отчет на заседании Правительства Москвы 11 февраля 2014 года) [Электронный ресурс]. URL:http://dogm.mos.ru/gosprogramma/gp_09.07.2014.pdf
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 42, ст.79 [Электронный ресурс] URL:<http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> ЭБС МГОУ.
4. www.defektologlub.ru
5. <http://slovari.yandex.ru>
6. www.defektologlub.ru
7. <http://slovari.yandex.ru/http://rsl.ru> – Российская государственная библиотека.
8. <http://gnpbu.ru> – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
9. <http://elib.gnpbu.ru/>- научная педагогическая электронная библиотека
10. <http://ikprao.ru> – Институт коррекционной педагогики Российской академии образования.

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- логопедический кабинет. Комплект мебели, компьютер, детские музыкальные инструменты, дидактический материал для развития речевого дыхания, кубики «Алфавит», настольные логопедические игры, учебники, пособия, наглядный материал (плакаты, профили артикуляционного аппарата);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения.

Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Доска.

Программное

обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office

Отечественное:

Kaspersky

Endpoint

Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное:

ОМС

Плеер

(для воспроизведения

Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных: fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети

Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета,

Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и

обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

ДНЕВНИК ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ)

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки:
Абилитация и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Заочная

Руководитель практики

Ф.И.О.

Магистрант

Ф.И.О.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

Рабочий график (план) проведения практики

Направление подготовки/специальность _____
Профиль/программа подготовки/специализация _____
Курс _____
Форма обучения _____
Вид практики _____
Тип практики _____
Планируемые результаты практики _____
Сроки прохождения практики _____
Руководитель практики от ГУП _____

Этап практики	Дата	Содержание практики	Продолжительность в часах

Руководитель практики от ГУП

(подпись)

(ФИО)

Согласовано:

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись)

(ФИО)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики _____
Сроки прохождения практики _____
Направление подготовки (специальность) _____
Профиль/программа _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____

Задание проверено руководителем практики от ГУП _____

Аналитическая справка на программу коррекционной работы учителя-логопеда

Выполнил магистрант _____

Программа _____

Образовательная _____

организация _____

Критерии анализа и оценки	Показатели анализа и оценки	Результаты анализа
1. Структура программы коррекционной работы	наличие всех основных разделов ПКР: целевого, содержательного и организационного	
2. Структура и содержание пояснительной записки ПКР	- актуальность; - адресность	
2.1. Обоснование программы		
2.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ	- основана на результатах изучения медицинской и психолого-педагогической документации, результатах обследования; - полнота психолого-педагогической характеристики детей с ОВЗ	
2.3. Описание особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ	- полнота изложения особых образовательных потребностей в академическом компоненте; - полнота изложения особых образовательных потребностей в области жизненной компетентности	
2.4. Постановка цели и задач ПКР	- конкретная, измеримая, достижимая; - задачи соответствуют поставленной цели и учитывают психические особенности конкретной категории обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности	

2.5. Результаты реализации ПКР	• прогнозируемые результаты представлены в области психического развития обучающихся, академического компонента и компонента жизненной компетенции; • реалистичность и измеримость прогнозируемых результатов	
2.6. Нормативно-правовая база ПКР	• соответствие федерального перечня документов; • соответствие перечня локальных	
3.Содержательный компонент ПКР 3.1. Направления коррекционной работы	• конкретизация их содержания с учетом психических особенностей нозологической группы обучающихся с ОВЗ и их особых образовательных потребностей; • указана форма представления реализации направлений	
3.2. Программы коррекционной работы специалистов сопровождения, обеспечивающих реализацию ПКР в соответствии с рекомендациями ПМПК	• наличие всех программ	
4.Организационный компонент ПКР (условия и механизм реализации)	• указаны контрольно-измерительные материалы результативности ПКР; • соответствие плана реализации целям и задачам; • указаны сроки и этапы реализации программы; • соответствие кадрового обеспечения целям и задачам ПКР; • наличие соответствующего методического обеспечения целям, задачам и содержанию ПКР; • соответствие материально-технического обеспечения целям и задачам ПКР; • соответствие информационного обеспечения целям и задачам ПКР; • комплексность реализации содержания ПКР (включенность	

	различных субъектов образовательного процесса в реализацию программы); • наличие сетевого взаимодействия (при необходимости)	
5.Использованные научно-методические источники	• адекватность отобранных источников цели и задачам ПКР; • оформление списка использованной литературы в соответствии с требованиями	
Рекомендации по совершенствованию ПКР		

Протокол и анализ коррекционно- развивающего занятия Протокол учебного занятия

Дата:

СОШ (ДОО):

Группа:

ФИО учителя-логопеда:

Тема коррекционно-развивающего занятия:

Цель:

Задачи:

Планируемые результаты:

Методы и приёмы обучения, используемые для реализации задач:

Оборудование, оформление учебного занятия:

Ход коррекционно-развивающего занятия

Структурные этапы коррекционно-развивающего занятия	Методы и приёмы, реализации задач и достижения результатов	Организация взаимодействия		Примечания (позитивные и негативные моменты), достижение результатов.
		Деятельность учителя- логопеда	Деятельность детей	
Организационный этап занятия				
Введение в тему				
Основной этап				
Динамическая пауза				
Основной этап				
Заключительный этап				

Анализ коррекционно-развивающего занятия

по теме: _____

проведенного учителем-логопедом _____ СОШ (ДОО) _____

«_____» _____ 20__ г.

выполнил магистрант _____

1. Место данного занятия в системе коррекционно-образовательной деятельности. Соответствие материала занятия перспективному планированию, речевым и возрастным особенностям детей данной группы. Объем материала и его доступность для детей. Подготовленность данного занятия предыдущим обучением и связь с последующим.
2. Правильность постановки цели и задач занятия. Соответствие цели и задач теме и содержанию занятия. Единство коррекционных, образовательных и воспитательных задач. Адекватность выбора речевого материала задачам занятия.
3. Организация занятия: количество детей, поведение; эстетическое оформление занятия, используемое оборудование, качество наглядных пособий и дидактического материала.

4. Структура занятия: основные этапы, их логическая последовательность, четкость перехода от одного этапа к другому, продолжительность занятия и его этапов; соотношение времени, отведенного на фронтальную и индивидуальную работу, соотношение речевых и неречевых заданий (по количеству и отведенному времени), высказываний логопеда и детей. Соответствие фактического хода занятия запланированному, отступления от конспекта, их причины.

5. Анализ этапов занятия. Содержание этапов, подготовка детей к предстоящему этапу. Реализация дидактических принципов обучения. Методы и приемы, используемые на отдельных этапах, их соответствие целям занятия. Разнообразие, взаимосвязь, обоснованность методов и приемов обучения. Особенности применения методических приемов логопедом, знание материала занятия, владение методами и приемами работы на занятии, осуществление коррекционных приемов обучения, умение использовать методические пособия. Характеристика применяемых методических приемов (приемы привлечения внимания, приемы активизации познавательной деятельности и др.); использование разнообразных форм активности детей (двигательной, зрительной, слуховой) с целью предупреждения утомляемости детей. Обеспечение положительного эмоционального фона в процессе занятия и интереса учащихся к заданиям. Сочетание индивидуальных и фронтальных форм работы. Использование воспитательных моментов занятия, использование специальных методических приемов. Контроль за речью детей, исправление допущенных детьми ошибок. Адекватность предъявляемых требований с учетом речевых возможностей и личностных особенностей каждого ребенка. Доступность и четкость инструкций и вопросов логопеда, использование различных видов вопросов (наводящие, альтернативные и др.). Подведение итогов занятия, оценка деятельности детей.

6. Особенности речевой и неречевой деятельности, поведения детей на занятии; активность, проявление интереса, степень сформированности структуры деятельности, уровень сосредоточенности на заданиях, устойчивость внимания в начале занятия и на отдельных его этапах, возможности переключения внимания от одного к другому заданию, причины отклонений в деятельности и поведении детей, качество знаний, умений и навыков, полученных или закрепленных детьми на занятии.

7. Характеристика учителя-логопеда. Возможности контакта с группой детей, умение владеть вниманием учащихся и организовать их для работы, владение приемами повышения активности, интереса и внимания учащихся, практическое осуществление индивидуального подхода к детям с учетом их личностных особенностей, настойчивость в достижении цели, проявление педагогического такта. Речь логопеда (доступность, логичность, мелодико-интонационная выразительность и эмоциональность, особенности дикции, силы, голоса, темпа и ритма). Внешний вид логопеда, его поведение в процессе общения с детьми.

8. Результаты занятия. Достижение цели, выполнение намеченного плана, эффективность использованных методов и приемов. Оценка занятия в соответствии с возможностями учащихся. Характер деятельности детей в процессе занятия (степень самостоятельности, уровень активности, темп работы).

Педагогические выводы, пожелания к совершенствованию занятия.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

(наименование факультета)

(наименование кафедры)

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики _____
Направление подготовки (специальность) _____
Профиль _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики
(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от ГУП _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)