

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.06.2026 11:21:47  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права  
Кафедра политологии и права

Согласовано  
деканом факультета истории,  
политологии и права  
« 26 » 03 2025 г.  
Владасян В.Э./

## Рабочая программа дисциплины

Социология

### Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

### Профиль:

История и обществознание

### Квалификация

Бакалавр

### Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета истории, политологии и права Протокол « 26 » 03 2025 г. № 6 Председатель УМКом Куренкова Е.А./	Рекомендовано кафедрой политологии и права Протокол от « 24 » 03 2025 г. № 7 Зав. кафедрой Лескова И.В./
---	--

Москва  
2025

Автор-составитель:  
Алябьева Татьяна Константиновна  
кандидат политических наук,  
доцент

Рабочая программа дисциплины «Социология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ .....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	11
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	18
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	35
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	36
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	36
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ. . <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является:

- получение бакалаврами знаний в области социологии;
- формирование научного представления о социологии как инструменте познания общества; общекультурных и профессиональных компетенций;

Задачами дисциплины:

- изучения социальных процессов и изменений общества, социальных групп, институтов, личности и социума в целом, основных связей между обществом как целостной системой социальных отношений и институтами государственного и муниципального управления; изучение социологических концепций, классических, неклассических и современных социологических теорий функционирования и развития общества;
- выработка умения применять полученные социологические знания как метод постановки и решения задач государственного и муниципального управления, обоснования и реализации управленческих решений; умения анализировать социальные проблемы, собирать и обрабатывать социологическую информацию в профессиональной деятельности;
- знания и понимания проблем развития социологии как самостоятельной науки об обществе, способности структурировать современное социологическое знание посредством системы основных понятий, категорий, их логических связей, сводить в единую понятийную сеть описания структуры и динамики социальной реальности
- выявление сущности основных проблем, изучаемых социологией в современный период.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Изучение курса социологии дает возможность студентам компетентно и целенаправленно оценивать значение и последствия своей профессиональной деятельности с учётом социальных, профессиональных и этических позиций.

Дисциплина «Социология» опирается на знания умения и виды деятельности, полученные при изучении дисциплин: «История России», «Педагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин: «Политология», «Правоведение», «Философия».

Дисциплину «Социология» следует рассматривать как составную часть процесса формирования мировоззренческой культуры будущих бакалавров.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	5	5
Объем дисциплины в часах	180	180
Контактная работа:	56,3	8,3

Лекции	18	2
Практические занятия	36	4
Из них в форме практической подготовки	36	4
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3	2,3
Экзамен	0,3	0,3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Самостоятельная работа	114	162
Контроль	9,7	9,7

Форма промежуточной аттестации – экзамен во 1 семестре по очной и заочной форме обучения

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
<p><b>Тема 1. Социология как наука, ее место в системе общественно-научного знания.</b>  Социология как наука. Причины возникновения науки «Социологии». Объект и предмет социологии. Функции социологии.  Место социологии среди общественных наук.  Структура социологического знания. Полипарадигмальность современной социологии. Макросоциология (Мегасоциология) (холизм и конфликтная парадигма). Мезосоциология. Микросоциология. Понятие социального конструкта.  Три уровня социологического знания.  Законы и категории социологии. Социальные явления и социальные процессы.</p>	2	4	4

<p><b>Тема 2. Методология и методы эмпирических социологических исследований.</b>  Методы и методология: понятие, функции.  Количественные и качественные стратегии в эмпирической социологии. Объективность и достоверность социологической информации.  Методы сбора данных в социологии (наблюдение, эксперимент, опрос, анализ документов).  Измерения в социологии.  Понятие выборки. Репрезентативность выборки в количественных и качественных методах. Массовый опрос.  Традиционный анализ документов. Контент-анализ документов.  Кэйс-стади, глубинное интервью, экспертный опрос, метод фокус-групп, биографический метод.  Программа социологического исследования. Обработка результатов социологического исследования и написание отчета (аналитической записки). Социальная диагностика и моделирование</p>		4	4
<p><b>Тема 3. Общество</b>  Общество: подходы к понятию, признаки, функции. Ретроспективный анализ формирования понятия «общество». Парадигма интерпретации понятия «общества». Общество, природа, культура: понятие, виды взаимодействия. Основные подходы к исследованию общества. Структура общества. Подсистемы общества и их характеристика</p>	2	2	2
<p><b>Тема 4. Общественный процесс и социальное развитие</b> Общественный процесс и социальное развитие: понятие, признаки. Прогресс и регресс. Критерий общественного развития. Формы общественных изменений: эволюция, революция, реформа, трансформ</p>	2	2	2
<p><b>Тема 5. Модернизация.</b>  Модернизация понятие, признаки; типы модернизации; модели модернизации; теории модернизации: либеральное и консервативное направление. Составляющие процесса модернизации. Современная концепция модернизации и ее отличие. Типы модернизации: первичная и вторичная; фордизм; эндогенная, эндогенно-экзогенная, экзогенная.  Модели модернизации: линейная, парциальная, многолинейная.  Модели демократического транзита: линейная, циклическая, диалектическая.  Факторы, влияющие на развитие процесса модернизации.  Новые теории модернизации.</p>	2	2	2

<p><b>Тема 6. Концепции развития общества</b>          Линейно-восходящий (прогресс-регресс);          циклический характер (зарождение, развитие, упадок, смерть-исчезновение общества);          нелинейное развитие, с разрывом (в результате выбора формируется несколько направлений на выбор, через точку бифуркации, выбор совершенно нового направления развития);          спиралевидное развитие (возврат к прошлому на более высоком уровне развития; маятниковое).</p>	2	2	2
<p><b>Тема 7. Социальный контроль и девиация.</b>          Сущность социального контроля. Функции социального контроля. Элементы социального контроля. Механизм социального контроля. Социальные нормы: сущность и виды. Нормы и ценности. Социальная шкала оценок. Социальные санкции: сущность и классификация. Способы реализации социального контроля в группе и обществе. Общая характеристика теорий девиантного поведения. Понятие девиации как отклонения от социальной нормы. Формы девиантного поведения: алкоголизм, наркомания, проституция, преступность, суицид. Типы теоретического объяснения девиантного поведения: биологический (Ч. Ламброзо, У. Шелдон), психологический (З. Фрейд), социологический (Э. Дюркгейм, Р.Мертон). Понятие аномии в теориях социальной дезорганизации, культурологической, радикальной криминологии. Делинквентное поведение. Девиации и преступность в современной России: состояние, причины, последствия. Методы социального контроля.</p>	2	2	2
<p><b>Тема 8. Современные концепции общественного развития. Глобализация.</b>          Основные классические концепции социальных изменений. Теория общественно-экономических формаций. Смена социального строя путем революционного изменения производственных отношений. Теория социального конфликта (У. Козер, Р. Дарендорф).          Различные концепции прогресса.          Традиционное, индустриальное, постиндустриальное общества и их признаки. Информационное общество.          Цивилизационная модель общественного развития С. Хантингтона. Понятие глобализации и ее сущность. Влияние процессов глобализации на экономику, политику, культуру, социальные отношения в современном мире. Проблемы, связанные с глобализацией. Концепция устойчивого развития. Футурология. Место России в современном мире. Различные сценарии будущего России.</p>	2	4	4

<p><b>Тема 9. Типология общества.</b>  Понятие типология общества. Классификация типов общества и их характеристика.  <b>Гражданское общество и государство.</b>  Понятие гражданского общества. Многообразие значений термина “гражданский”. Гражданское общество и государство. Тоталитаризм. Основные элементы гражданского общества. Гражданское общество как объект социологии. Общественное мнение как социальный институт гражданского общества</p>	-	4	4
<p><b>Тема 10. Социальные группы, социальные общности, социальные организации, социальные движения.</b>  Понятие и основные признаки социальных общностей. Типология социальных общностей. Основные социальные общности, проживающие в России.  Понятие “социальной группы” в социологии. Социальная группа: понятие, признаки и характеристики.  Классификация социальных групп. Реальные социальные группы (элементарные и кумулятивные, формальные и неформальные, первичные и вторичные, большие и малые, ингруппы и аутгруппы, референтные группы). Квазигруппы или мнимые группы, классификация: аудитория, толпа, социальные круги. Направления и методы исследования малых групп.  Социология коллектива. Понятие “коллектив”, его основные виды.  Социальные организации. Основные характеристики и функции социальных организаций. Классификация социальных организаций. Бюрократия. Особенности социальных организаций в современном российском обществе.  Социальный институт как основное звено социальной структуры. Типология социальных институтов. Их функции. Явные и латентные функции, дисфункции социальных институтов. Цели и средства их достижения  Социальные движения, их типы (утопическое движение, революционное движение, движение сопротивления) и причины возникновения, жизненные циклы.  Условия развития и распространения социальных движений: культурные течения, социальная дезорганизация, социальная неудовлетворенность, социальная несправедливость, статусная неопределенность.  Социальные движения в современной России.</p>	2	4	4

<p><b>Тема 11. Стратификация и мобильность.</b> Значение понятий «социальный статус» и «социальная роль» в системной теории общества. Понятие социального неравенства. Социальная справедливость. Социальная стратификация и социальная мобильность. Горизонтальная и вертикальная, восходящая и нисходящая социальная мобильность. Каналы мобильности.</p>	-	2	2
<p><b>Тема 12. Личность.</b> Понятие “человек”, “индивид”, “личность”. Соотношение природного и социального в становлении и развитии личности. Понятие социальной структуры личности. Социологические концепции личности: ролевая теория личности, поведенческая концепция личности, диспозиционная концепция, психоаналитическая концепция З. Фрейда и др. Стадии развития личности. Сущность процесса социализации. Агенты социализации и институты социализации. Ее виды и этапы. Социальный контроль: понятие, виды и характеристики, функции. Понятие десоциализации и ресоциализации, тотальные организации. Аномия. Девиация. Деликвентное поведение. Делинквенция. Социальный контроль, его формы.</p>	2	4	4
<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

### По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
<p><b>Тема 1. Социология как наука, ее место в системе общественно-научного знания.</b> Социология как наука. Причины возникновения науки «Социологии». Объект и предмет социологии. Функции социологии. Место социологии среди общественных наук. Структура социологического знания. Полипарадигмальность современной социологии. Макросоциология (Мегасоциология) (холизм и конфликтная парадигма). Мезосоциология. Микросоциология. Понятие социального конструкта. Три уровня социологического знания. Законы и категории социологии. Социальные явления и социальные процессы.</p>	2		

<p><b>Тема 2. Методология и методы эмпирических социологических исследований.</b></p> <p>Методы и методология: понятие, функции.</p> <p>Количественные и качественные стратегии в эмпирической социологии. Объективность и достоверность социологической информации.</p> <p>Методы сбора данных в социологии (наблюдение, эксперимент, опрос, анализ документов).</p> <p>Измерения в социологии.</p> <p>Понятие выборки. Репрезентативность выборки в количественных и качественных методах. Массовый опрос.</p> <p>Традиционный анализ документов. Контент-анализ документов.</p> <p>Кэйс-стади, глубинное интервью, экспертный опрос, метод фокус-групп, биографический метод.</p> <p>Программа социологического исследования. Обработка результатов социологического исследования и написание отчета (аналитической записки). Социальная диагностика и моделирование</p>		2	2
<p><b>Тема 3. Общество</b></p> <p>Общество: подходы к понятию, признаки, функции. Ретроспективный анализ формирования понятия «общество». Парадигма интерпретации понятия «общества». Общество, природа, культура: понятие, виды взаимодействия. Основные подходы к исследованию общества. Структура общества. Подсистемы общества и их характеристика</p>		2	2
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

### По очной и заочной форме обучения

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
<b>Тема 1. Социология как наука, ее место в системе общественно-научного знания.</b>	Провести небольшое исследование среди одноклассников или одноклассников по теме «Образовательные ожидания и мотивация обучающихся». Зафиксировать результаты в виде опросного листа и подготовить краткий анализ выявленных тенденций.	4/-
<b>Тема 2. Методология и методы эмпирических социологических исследований.</b>	Организовать и провести мини-исследование «Общественное мнение учащихся о школьных правилах или педагогической атмосфере в классе». На основе полученных данных подготовить отчет с рекомендациями по улучшению школьной среды.	4/2
<b>Тема 3. Общество</b>	Собрать информацию о вариантах социального статуса и условий жизни учеников своей школы. Создать портрет типичного ученика с учетом	2/2

	факторов социального и экономического положения и обсудить, как это влияет на их учебную мотивацию.	
<b>Тема 4. Общественный процесс и социальное развитие</b>	Разработать и провести анкетирование среди студентов или школьников на тему «Понимание социальной справедливости и равных возможностей». Обработать полученные данные и подготовить выводы о восприятии данных понятий у молодежи.	2/-
<b>Тема 5. Модернизация.</b>	Участвовать в организации и проведении педагогического социологического эксперимента (например, оценка уровня гражданской компетентности учащихся). Подготовить отчет о методике, результатах и рекомендациях.	2/-
<b>Тема 6. Концепции развития общества</b>	Провести урок или классное мероприятие, связанное с обсуждением социальной структуры и ролей в обществе, с использованием методов социологического исследования (например, таблиц, социологических карт). После мероприятия подготовить рефлексивный отчет о результатах и реакции учащихся.	2/-
<b>Тема 7. Социальный контроль и девиация.</b>	Выполнить обработку результатов социологического исследования и написать отчет (аналитической записки). Социальная диагностика и моделирование.	2/-
<b>Тема 8. Современные концепции общественного развития. Глобализация.</b>	Провести наблюдение на территории учебного заведения или ближайшей территории, зафиксировать особенности социального общения и взаимодействия учащихся и педагогов.	4/-
<b>Тема 9. Типология общества.</b>	Организовать и провести дискуссию на тему «Социальные изменения и роль педагогической деятельности в их реализации», подготовив краткий отчет по результатам.	4/-
<b>Тема 10. Социальные группы, социальные общности, социальные организации, социальные движения.</b>	Выполнить обработку результатов социологического исследования и написать отчет (аналитической записки). Социальная диагностика и моделирование.	4/-
<b>Тема 11. Стратификация и мобильность.</b>	Провести работу по выявлению социальных инициатив, реализуемых в учебном заведении, и подготовить рекомендации для их дальнейшего развития.	2/-
<b>Тема 12. Личность.</b>	Составить социальный портрет типичного учащегося вашей образовательной организации, основываясь на статистические данные и наблюдениях.	4/-
<b>Итого:</b>		<b>36/4</b>

#### **4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

**По очной форме обучения**

<b>Темы для самостоятельного изучения</b>	<b>Изучаемые вопросы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Методическое обеспечение</b>	<b>Форма отчетности</b>
Тема 1. Социология как наука, её место в системе общественно-научного знания.	Структура социологического знания. Три уровня социологического знания.	10	Работа с учебником	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат
Тема 2. Методология и методы эмпирических социологических исследований	Количественные и качественные стратегии в эмпирической социологии	10	Работа с учебником	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат
Тема 3. Общество Общество: подходы к понятию, признаки, функции	Ретроспективный анализ формирования понятия «общество». Общество, природа, культура: понятие, виды взаимодействия. Основные подходы к исследованию общества. Структура общества. Подсистемы общества и их характеристика.	8	Работа с учебником	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат
Тема 4. Общественный процесс и социальное развитие	Общественный процесс и социальное развитие: понятие, признаки. Прогресс и регресс. Критерий общественного развития. Формы общественных изменений: эволюция, революция, реформа, трансформации	10	Работа с учебником	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат
Тема 5. Модернизация	Модернизация понятие, признаки; типы модернизации; модели модернизации; теории модернизации: либеральное и консервативное направление. Составляющие процесса модернизации. Современная концепция модернизации и ее отличие. Типы модернизации: первичная и вторичная; фордизм; эндогенная, эндогенно-экзогенная, экзогенная	10	Работа с учебником	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат

Тема 6. Концепции развития общества	Линейно-восходящий (прогресс-регресс); циклический характер (зарождение, развитие, упадок, смерть-исчезновение общества); нелинейное развитие, с разрывом (в результате выбора формируется несколько направлений на выбор, через точку бифуркации, выбор совершенно нового направления развития); спиралевидное развитие (возврат к прошлому на более высоком уровне развития; маятниковое;	10	Работа с учебником	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат
Тема 7. Модерн, постмодерн	Понятие, признаки, характерные черты, отличия. Предпосылки возникновения и последствия.	10	Работа с учебником	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат
Тема 8. Современные концепции общественного развития Глобализация	Основные классические концепции социальных изменений. Теория общественно-экономических формаций. Смена социального строя путем революционного изменения производственных отношений. Теория социального конфликта (У. Козер, Р. Дарендорф). Различные концепции прогресса. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное общества и их признаки. Информационное общество. Цивилизационная модель общественного развития С. Хантингтона	8	Работа с учебником	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат
Тема 9. Типология общества.	Понятие типология общества. Классификация типов общества и их характеристика. Гражданское общество и государство. Понятие гражданского общества. Многообразие значений термина “гражданский”. Гражданское общество и государство. Тоталитаризм. Основные	10	Работа с учебником	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат

	элементы гражданского общества. Гражданское общество как объект социологии. Общественное мнение как социальный институт гражданского общества				
Тема 10. Социальные группы, социальные общности, социальные организации, социальные движения	Социальные общности, группы, институты, нации, народности, движения.	8	Работа с учебником	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат
Тема 11. Стратификация и мобильность.	Значение понятий «социальный статус» и «социальная роль» в системной теории общества. Понятие социального неравенства. Социальная справедливость. Социальная стратификация и социальная мобильность. Горизонтальная и вертикальная, восходящая и нисходящая социальная мобильность. Каналы мобильности.	10	Работа с учебником	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат
Тема 12. Личность.	Соотношение природного и социального в становлении и развитии личности. Понятие “человек”, “индивид”, “личность”. Соотношение природного и социального в становлении и развитии личности. Понятие социальной структуры личности. Социологические концепции личности: ролевая теория личности, поведенческая концепция личности, диспозиционная концепция, психоаналитическая концепция З. Фрейда и др.	10	Работа с учебником	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат
<b>Итого:</b>		<b>114</b>			

### По заочной форме обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Социология как наука, её	Структура социологического знания. Три уровня социологического знания.	18	Работа с учебником	Основная и дополнительная литература,	Устный опрос, доклад, реферат

место в системе общественно-научного знания.				интернет-ресурсы	
Тема 2. Методология и методы эмпирических социологических исследований	Количественные и качественные стратегии в эмпирической социологии	12	Работа с учебником	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат
Тема 3. Общество Общество: подходы к понятию, признаки, функции	Ретроспективный анализ формирования понятия «общество». Общество, природа, культура: понятие, виды взаимодействия. Основные подходы к исследованию общества. Структура общества. Подсистемы общества и их характеристика.	10	Работа с учебником	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат
Тема 4. Общественный процесс и социальное развитие	Общественный процесс и социальное развитие: понятие, признаки. Прогресс и регресс. Критерий общественного развития. Формы общественных изменений: эволюция, революция, рефо	10	Работа с учебником	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат
Тема 5. Модернизация	Модернизация понятие, признаки; типы модернизации; модели модернизации; теории модернизации: либеральное и консервативное направление. Составляющие процесса модернизации. Современная концепция модернизации и ее отличие. Типы модернизации: первичная и вторичная; фордизм; эндогенная, эндогенно-экзогенная, экзогенная	10	Работа с учебником	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат

Тема 6. Концепции развития общества	Линейно-восходящий (прогресс-регресс); циклический характер (зарождение, развитие, упадок, смерть-исчезновение общества); нелинейное развитие, с разрывом (в результате выбора формируется несколько направлений на выбор, через точку бифуркации, выбор совершенно нового направления развития); спиралевидное развитие (возврат к прошлому на более высоком уровне развития); маятниковое;	10	Работа с учебником	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат
Тема 7. Модерн, постмодерн	Понятие, признаки, характерные черты, отличия. Предпосылки возникновения и последствия.	10	Работа с учебником	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат
Тема 8. Современные концепции общественного развития Глобализация	Основные классические концепции социальных изменений. Теория общественно-экономических формаций. Смена социального строя путем революционного изменения производственных отношений. Теория социального конфликта (У. Козер, Р. Дарендорф). Различные концепции прогресса. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное общества и их признаки. Информационное общество. Цивилизационная модель общественного развития С. Хантингтона	10	Работа с учебником	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат

Тема 9. Типология общества.	<p>Понятие типология общества. Классификация типов общества и их характеристика.</p> <p>Гражданское общество и государство.</p> <p>Понятие гражданского общества. Многообразие значений термина “гражданский”. Гражданское общество и государство. Тоталитаризм. Основные элементы гражданского общества. Гражданское общество как объект социологии. Общественное мнение как социальный институт гражданского общества</p>	18	Работа с учебником	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат
Тема10. Социальные группы, социальные общности, социальные организации, социальные движения	<p>Социальные общности, группы, институты, нации, народности, движения.</p>	18	Работа с учебником	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат
Тема 11. Стратификация и мобильность.	<p>Значение понятий «социальный статус» и «социальная роль» в системной теории общества.</p> <p>Понятие социального неравенства. Социальная справедливость. Социальная стратификация и социальная мобильность. Горизонтальная и вертикальная, восходящая и нисходящая социальная мобильность. Каналы мобильности.</p>	18	Работа с учебником	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат

Тема 12. Личность.	Соотношение природного и социального в становлении и развитии личности. Понятие “человек”, “индивид”, “личность”. Соотношение природного и социального в становлении и развитии личности. Понятие социальной структуры личности. Социологические концепции личности: ролевая теория личности, поведенческая концепция личности, диспозиционная концепция, психоаналитическая концепция З. Фрейда и др.	18	Работа с учебником	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, доклад, реферат
<b>Итого:</b>		<b>162</b>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Этапы формирования
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	Пороговый	Работа на учебных занятиях  Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - основные фундаментальные категории и проблемы современной социологической теории; историю и этапы развития социологии; - основные функции социологии и сферы применения социологического знания; - функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством;	Устный опрос, доклад, реферат, тест	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания теста

			<p>- специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей;</p> <p>-социологический подход к изучению общества;</p> <p>-знать специфику изучения общества как социальной системы, социальных институтов; иметь представление о специфике процесса модернизации в России, о тенденциях изменения российского социума, основных факторах, влияющих на образование новых страт, понимать механизм горизонтальной и вертикальной мобильности и его влияние на изменение социальной структуры общества;</p> <p>- понятие социального статуса и социальной роли, понимать сущность девиантного поведения и его преодоления;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>правильно применять понятийно-категориальный аппарат мемориальной парадигмы и специальную теоретико-методологическую терминологию.</p>		
Продвинутый	<p>Работа на учебных занятиях</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: основные концепции исторической памяти, существующие в современной историографии, дискуссионные проблемы современных подходов к проблеме памяти и исторической политике</p> <p>Уметь: правильно применять понятийно-категориальный аппарат мемориальной парадигмы и специальную теоретико-методологическую терминологию.</p> <p>Владеть: историко-политологической терминологией</p>	<p>Устный опрос, доклад, реферат, тест</p> <p>Практическая подготовка</p>	<p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания практической подготовки</p>	

ПК-5	Пороговый	Работа на учебных занятиях  Самостоятельная работа	Знать: основные виды и механизмы современной государственной и исторической политики. Уметь: анализировать и интерпретировать современную мемориальную литературу и общественную историко-политическую практику, критически оценивать источники и литературу разнообразного историко-политического спектра.	Устный опрос, доклад, реферат, тест	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания теста
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях  Самостоятельная работа	Знать: основные виды и механизмы современной государственной и исторической политики. Уметь: анализировать и интерпретировать современную мемориальную литературу и общественную историко-политическую практику, критически оценивать источники и литературу разнообразного историко-политического спектра. Владеть: научным поиском литературы и источников в том числе на интернет-ресурсах, а также навыками профессиональной публичной дискуссии и письменного реферирования исторической литературы.	Устный опрос, доклад, реферат, тест Практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания теста Шкала оценивания практической подготовки

### Описание шкал оценивания:

#### Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Шкала оценивания				
	Высокий	Оптимальный	Удовлетворит.	Неудовлетворит.	Низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1

### Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	9-10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7-8
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4-6
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0-3

### Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Ключевая идея отражена в реферате полностью, доказательна с опорой на глубокое понимание содержания привлеченных источников и литературы, выводы обоснованы, стиль изложение емкий, логичный	15-20
Основная идея показана, в большей степени доказана с опорой на источники и литературу, выводы в целом обоснованы, стиль изложения в целом логичной	10-14
Идея в целом понятна, но недостаточно обоснована, логика изложения нарушена, выводы частично отсутствуют	5-9
Идея практически не ясна, не обоснована, логика изложения сильно нарушена, выводы отсутствуют	0-4

### Шкала оценивания теста

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:		
	<b>Оценки текущей аттестации</b>		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	55% и более	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:			
15	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

### Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке – проведен критический анализ исследуемой темы, продемонстрировано умение применять современные социологические теории.	<b>5</b>
средняя активность на практической подготовке – рассмотрены нефор-	<b>2</b>

мальные связи персон, занимающих различные посты в органах государственной, власти, коммерческих компаниях и других структурах	
низкая активность на практической подготовке – неумение различать и применять методы социологических исследований	<b>0</b>

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### *Примерный перечень тем докладов.*

1. Социология как наука об обществе.
2. Социологический проект О. Конта.
3. Особенности развития отечественной социологии.
4. . Взаимосвязь идеалов научности в социологии с развитием культуры и естественных наук.
5. Неклассические идеалы научности в социологии.
6. Понимающая социология М. Вебера.
7. Общенаучные и социологические методы в социальном познании.
8. Методы выборки в социологических исследованиях.
9. Основные методы сбора данных в социологических исследованиях.
10. Методы анализа данных в социологических исследованиях.
11. Волны цивилизационного развития Э. Тоффлера.
12. Традиционная и техногенная цивилизация.
13. Теория социальных систем Т. Парсонса.
14. Подходы к изучению личности в социологии.
15. Внутренние и внешние факторы поведения личности.
16. Теория потребностей А. Маслоу.
17. Теория социального действия М. Вебера.
18. Теория социального действия Т. Парсонса.
19. Основные характеристики социальных взаимодействий.
20. Типы социальных отношений по П. Сорокину.
21. Биологические, психологические и социально-психологические объяснения девиантного поведения.
22. Теория самоубийств Э. Дюркгейма.
23. П. Сорокин о внутренних нарушениях социального порядка
24. Фундаментальные институты общества.
25. Идеальный тип административной организации М. Вебера.
26. Теория социальной организации А. Пригожина.
27. Отношение к социальному неравенству в традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществах.
28. Типы стратификационных систем.
29. Профили стратификации и устойчивость общества.
30. Взаимосвязь социальной мобильности и открытости общества.
31. Идеальные типы господства М. Вебера.
32. Принцип разделения властей.
33. Особенности реализации власти в организации.
34. Характеристики демократического государства.
35. Правовое государство и гражданское общество.
36. Особенности социального государства.
37. Система государственной власти Российской Федерации.
38. Общественное мнение как институт гражданского общества.

39. Социология семьи: становление и развитие.
40. Функции семьи.
41. Семья как малая группа. Распределение ролей в семье.
42. Стадии жизненного цикла семьи.
43. Структура и разновидности культуры общества.
44. Субкультуры общества.
45. Национальные деловые культуры.
46. Исторический характер и самобытность культуры общества.
47. Основные подходы к изучению социальных изменений.
48. Концепция социокультурной динамики П. Сорокина.
49. Концепция этногенеза Л. Н. Гумилева.
50. Детерминированный хаос в социальных системах.
51. Особенности традиционного и конфликтологического понимания социальных систем.
52. Процессуальный характер конфликта, его стадии.
53. Особенности социальных конфликтов в организации.
54. Закономерности и модели конфликтных процессов.
55. Теория мировой системы И. Валлерстайна.
56. Теория глобальной «ойкумены».
57. Однополярный и многополярный мир.
58. Место России в мировом сообществе.
59. Признаки глобализации в экономической, политической, культурной и коммуникативной сферах.
60. Возможные социальные последствия глобализации.
61. Роль государственного управления в преодолении глобальных кризисов
62. Типология модернизации.

### ***Примерные вопросы для проведения устного опроса***

1. Когда возникла социология как самостоятельная наука об обществе определить объект и предмет социологии? Назовите основателей социологии.
2. Как можно определить объект и предмет социологии?
3. Какова структура социологического знания? Роль и место социологии в системе гуманитарного знания.
4. В чем особенности развития отечественной социологии?
5. Чем отличаются научные знания в социологии от социально-философских знаний?
6. Каковы отличия научного знания от обыденных представлений о социальной реальности?
7. В результате каких научных процедур факт реальности переводится в научный факт?
8. Чем обеспечивается достоверность, обоснованность, объективность научных фактов?
9. Чем отличаются теоретические исследования социальной реальности от прикладных социологических исследований?
10. Назовите общенаучные методы, применяемые в социологии.
11. Что выступает в качестве проблемы теоретических и прикладных исследований?
12. Перечислите узловые элементы программы прикладного социологического исследования.
13. Назовите основные методы сбора и анализа информации в социологических исследованиях.
14. Перечислите признаки общества.
15. Назовите исторические типы обществ.

16. Какими чертами характеризуется традиционное общество? Чем отличаются индустриальное и постиндустриальное общества?
17. Как соотносятся понятия «культура» и «цивилизация»?
18. Какими достоинствами и недостатками обладает представление общества в качестве социальной системы?
19. Сформулируйте социологическое определение личности.
20. Какими понятиями раскрывается структура качеств личности?
21. Чем отличаются нормативный и модальный типы личности?
22. Как принято называть процесс усвоения индивидом элементов культуры, социальных норм и ценностей?
23. Чем обусловлен выбор субъектом того или иного варианта поведения?
24. Как связано развитие личности с человеческим потенциалом? Что характеризует индекс развития человеческого потенциала?
25. Назовите признаки социального действия.
26. Какие типы социального действия выделил М. Вебер?
27. В чем особенности социального действия в теории Т. Парсонса?
28. Перечислите типы взаимодействий.
29. Какие типы социальных отношений характерны для традиционного, доиндустриального, индустриального и постиндустриального обществ?
30. Перечислите виды девиантного поведения.
31. В чем особенности социологического объяснения девиантного поведения?
32. Назовите пять возможных видов поведения по Р. Мертону.
33. Какие виды девиантного поведения могут быть отнесены к массовым?
34. Назовите типичные виды девиантного поведения руководителей.
35. Дайте определение социальной структуры.
36. В чем особенности существующих подходов к раскрытию структуры общества?
37. Чем предписанный социальный статус отличается от достигаемого?
38. Чем отличаются социальные общности от социальных групп?
39. Назовите фундаментальные социальные институты общества.
40. Дайте характеристику элитарных, эгалитарных и меритократических концепций расслоения общества.
41. Какие критерии лежат в основе выделения страт общества?
42. Перечислите основные системы социальной стратификации.
43. Чем отличаются классовый подход от стратификационного?
44. Почему устойчивость общества тесно связана с профилем стратификации?
45. Какие каналы мобильности существуют в российском обществе?
46. Дайте определение власти. Чем отличается легальная власть от легитимной?
47. Какие источники власти приобретают особую важность в современном обществе?
48. Перечислите основные функции власти.
49. Чем отличается власть формального руководителя от власти неформального лидера?
50. Каковы условия доверия общества к власти?
51. Какие институты современного общества могут быть отнесены к основным политическим институтам?
53. Дайте наиболее важные характеристики демократического, правового, социального государства.
54. Каковы признаки политической партии?
55. В чем особенности общественных организаций и социальных движений?
57. Чем отличается семья от брака?
58. Перечислите известные вам исторические формы брака.
59. Какие функции семьи вы считаете наиболее важными в современном обществе?

60. Какие критерии являются ключевыми для выделения стадий жизненного цикла семьи?
61. Перечислите устойчивые тенденции в развитии семейно-брачных отношений.
62. Перечислите основные элементы культуры общества.
63. Какие разновидности культуры существуют в современном обществе?
64. Почему религию относят к специфической форме культуры общества?
65. Какие религии относятся к мировым?
66. Что понимается под социальным процессом? Перечислите разновидности социальных процессов.
67. Что предполагает концепция прогресса в развитии общества?
68. Какими признаками характеризуется нелинейность развития социальных систем?
69. В чем состоит принцип имманентного изменения социокультурных систем?
70. Какие концепции решения проблемы социального порядка вы можете назвать?
71. Что понимается под социальным конфликтом? Перечислите разновидности социальных конфликтов.
72. В чем отличия традиционного и конфликтологического подходов к объяснению социальных конфликтов?
73. Каковы причины организационных конфликтов?
74. Какими показателями измеряется степень конфликтности?
75. Какими методами снижается социальная напряженность в организации?
76. Что понимается под мировой системой? Назовите основные теории развития мировой системы.
77. Каким уровнем стратифицировал государства мировой системы И. Валлерстайн?
78. Что понимается под модернизацией в современных ее концепциях?
79. Какие существуют сценарии развития мировой системы и образы возможного мирового порядка?
80. Какое влияние оказывает сегодня Россия на развитие мировой системы?
81. Перечислите ключевые моменты становления глобалистики.
82. Каковы признаки глобализации в сфере экономики, культуры, политики и коммуникаций?
83. Как можно классифицировать различные оценки процессов глобализации?
84. Какими признаками характеризуются глобальные проблемы современности?
85. Перечислите наиболее острые глобальные проблемы современности.
86. Какую роль в понимании проблем развития общества сыграл Римский клуб?

***Примерный перечень тем рефератов.***

1. Объект, предмет и методы социологии.
2. Структура социологического знания.
3. Функции социологии.
4. Периоды развития социологического знания.
5. Место социологии в системе общественных и гуманитарных наук.
6. Особенности развития отечественной социологии.
7. Идеалы научности в классической социологии.
8. Вклад в развитие социологии представителей классической социологии.
9. Современный этап развития социологического знания.
10. Методы социологического познания.
11. Цели и методы теоретической и прикладной социологии.
12. Программа и рабочий план прикладного социологического исследования.
13. Методы сбора и анализа данных в социологических исследованиях.
14. Понятие и признаки общества.

15. Эволюционные ступени развития общества.
16. Культурные и цивилизационные характеристики общества.
17. Общество как социальная система.
18. Личность как объект социологии.
19. Структура качеств личности. Индивид, индивидуальность, социальный тип.
20. Нормативный и модальный типы личности.
21. Социализация личности.
22. Механизм социальной детерминации поведения личности.
23. Понятие социального действия.
24. Теория социального действия М. Вебера.
25. Теория социального действия Т. Парсонса.
26. Социальное взаимодействие и его типы.
27. Социальные отношения. Типы социальных отношений.
28. Сущность, причины и виды девиантного поведения.
29. Концепция социологического объяснения девиации Э. Дюркгейма.
30. Типы девиантного поведения по Р. Мертону.
31. Роль девиации в социальных системах и методы снижения ее негативного влияния в организации.
32. Подходы к пониманию социальной структуры общества.
33. Социальные статусы и социальные роли.
34. Социальные группы.
35. Социальные общности, коллективы.
36. Социальные институты.
37. Социальные организации.
38. Классы: понятие, признаки, функции.
39. Социальное неравенство. Эволюция проблемы социального неравенства.
40. Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации.
41. Социальная мобильность. Виды мобильности. Каналы мобильности.
42. Общественные объединения.
43. Социальные движения.
44. Понятия семьи и брака, их исторические типы.
45. Семья как социальный институт.
46. Жизненный цикл семьи.
47. Тенденции в развитии современной семьи.
48. Социология семьи: становление и развитие.
49. Функции семьи.
50. Семья как малая группа. Распределение ролей в семье.
51. Понятие социального процесса и его формы. Линейные, циклические и вариативные социальные процессы.
52. Прогресс и регресс в социальных изменениях. Революционные и эволюционные изменения.
53. Теории модернизации.
54. Понятие глобализации. Процессы глобализации в современном обществе.
55. Оценка процессов глобализации и ее последствий.
56. Глобальные проблемы современного общества.
57. Признаки глобализации в экономической, политической, культурной и коммуникативной сферах.
58. Возможные социальные последствия глобализации

***Примерный перечень вопросов к экзамену***

1. Социология: понятие, признаки, функции.
2. Общество: понятие (несколько подходов к понятию), признаки, функции.

3. Характерные черты общества (Эдвард Шилз),
4. Основные проблемы мега, микро и мезо- социологии.
5. Ретроспективный анализ формирования понятия «общество». Объяснить различие в подходах.
6. Признак общества устойчивость. Концепция Роберта Кинга Мертона, Эдварда Шилза.
7. Автономность и высокая степень саморегуляция - отличительные черты общества.
8. Под влиянием, каких факторов развивается общество.
9. Концепции: идеалисты, материалисты, натуралисты, смешанная концепция.
10. Понятие социальной структуры общества.
11. Подсистемы общества.
12. Социальные группы и общности.
13. Социальные институты и организации
14. Общности: понятие, признаки, виды.
15. Общество, природа, культура: взаимодействие
16. Социальная стратификация: понятие и ее измерительная линейка.
17. Исторические типы социальной стратификации
18. Подсистемы общества и их характеристика
19. Социальная стратификация: понятие, исторические типы.
20. Девиантное поведение и социальный контроль.
21. Девиантное и деликвентное поведение.
22. Социальные отношения и движения. Типы социальных движений
23. Гражданское общество и государство.
24. Депривация: понятие, признаки и ее типы.
25. Социологические теории депривации.
26. Социальная мобильность: понятие, виды.
27. Маргинальность и маргиналы: понятие, признаки, виды.
28. Миграция: понятие и причины ее возникновения.
29. Типы миграции
30. Основные тенденции современного мирового развития
31. Мобильность: понятие, причины.
32. Виды мобильности и их характеристика.
33. Место России в современном мире
34. Общественный процесс: понятие, направления развития.
35. Формы общественных изменений: революция, эволюция, реформа, трансформация. Их характерные черты.
36. Формы общественных изменений: модернизация, глобализация, модерн и постмодерн. Их характерные черты отличия.
37. Признаки трансформационного процесса.
38. Модернизация: понятия, факторы модернизации.
39. Американская социология: два направления в ПК результатам модернизации: либерально и консервативное.
40. Концепция полиархии.
41. Схема развития процесса модернизации в развитых странах.
42. Современная концепция модернизации и ее суть.
43. Типы модернизации и их особенности: первичная, вторичная, современная.
44. Современная типология модернизации: эндогенная, эндогенно-экзогенная и экзогенная.

45. Запаздывающая модернизация. М.Леви.
46. Модели модернизации: линейная, парциальная. Ее особенности.
47. Четыре фазы модернизации идентифицированные С.Блэком.
48. Теоретическая модель современной многолинейной версии модернизации.
49. Циклическая модель и ее характеристики. Особенности развития Латинской Америки.
50. Модель демократического транзита, как модель модернизации.
51. Диалектическая модель развития модернизации и ее особенности.
52. Модернизационные процессы в России и их особенности на рубеже 20 и 21 вв.
53. Четыре этапа эволюции научной школы модернизации и их особенности.
54. Теории «зависимости» и «отсталости».
55. Концепции развития общества и их характеристика: линейно-восходящая, циклическая, нелинейная через точку бифуркации, спиралевидная.
56. Новые теории модернизации: транзитология, утилитаристский проект, концепция устойчивого развития
57. Спиралевидная модель развития общества и закон отрицания- отрицания Г.Гегеля. Нигилистический и диалектический подходы.
58. Общество – открытая система. Флуктуации и бифуркации и их последствия.
59. Концепция д. Белла. Три стадии развития человечества.
60. Концепции развития общества П. Сорокина и О. Тоффлера.
61. Понятие модерна в социологии. Основные этапы развития.
62. Основные черты общества модерна.
63. Различные взгляды на развитие «модерна». Особенности и различия.
64. Постмодерн: понятие, признаки, основные проблемы, четыре вектора развития, характерные черты.
65. Модели демократического транзита: линейная, циклическая, диалектическая
66. Основные достижения постмодерна.
67. Сравнительная характеристика модерна и постмодерна.
68. Депривация: понятие, признаки, причины.
69. Информационное общество: понятие, признаки, характерные черты.
70. Глобализация: понятие, предпосылки, факторы.
71. Глобализация: негативные и позитивные последствия
72. Основные тенденции в развитии правовой системы в условиях глобализации.
73. Сравнительный анализ модерна и постмодерна.
74. . Понятия семьи и брака, их исторические типы.
75. Семья как социальный институт.
76. Жизненный цикл семьи.
77. Тенденции в развитии современной семьи.
78. Социология семьи: становление и развитие.
79. Функции семьи.
80. Семья как малая группа. Распределение ролей в семье.
81. Информационное общество: понятие, характеристика
82. Признание брака недействительным: понятие, причины, последствия.

***Примерный перечень тестов по социологии***  
**Задание1.**

Главным фактором, который определяет процесс формирования личности, является, :

- А. биологическая наследственность.
- Б. культура.+**
- В. индивидуальный опыт.
- Г. экономика.
- Д. власть.

**Задание 2.**

Автором термина «социология» является:

- А. Макс Вебер.
- Б. Карл Маркс.
- В. Вильфредо Парето.
- Г. Питирим Сорокин.
- Д. Огюст Конт.+**

**Задание 3.**

Функция социологии, которая освещает, что и как делается в обществе, имеет название:

- А. познавательная.
- Б. оценочная.
- В. объяснительная.
- Г. концептуально-описательная.+**
- Д. прогностическая.

**Задание 4.**

Организация нации, народности, племени — это:

- А. общество.+**
- Б. власть.
- В. государство.
- Г. управления.
- Д. политика.

**Задание 5.**

Объяснение процесса социального развития предоставляет:

- А. метод социологии.
- Б. способ социологии.
- В. структура социологии.+**
- Г. практика социологии.
- Д. функция социологии.

**Задание 6.**

Автором термина «понимающая социология» является:

- А. Георг Зиммель.
- Б. Огюст Конт.
- В. Чарльз Кули.
- Г. Макс Вебер.+**
- Д. Зигмунд Фрейд.

**Задание 7.**

Впервые ввел понятие структурный функционализм:

- А. Зигмунд Фрейд.
- Б. Вильфредо Парето.
- В. Питирим Сорокин.
- Г. Эмиль Дюркгейм.
- Д. Толкотт Парсонс.+**

**Задание 8.**

Первичным компонентом человеческого поведения, где выступает выбор, занимается:

- А. макросоциология.
- Б. общая социология.

В. практическая социология.

**Г. микросоциология.+**

Д. отраслевая социология.

**Задание 9.**

Форма организации общественной жизни, социальных связей между людьми называется:

А. социальное действие.

Б. социальный институт.

В. ассоциация.

**Г. социальная система.+**

Д. общественное объединение.

**Задание 10.**

Совокупность свойств общественных отношений общества, которая интегрируется индивидами в общей жизни, проявляется во взаимоотношениях, — это:

А. солидарность.

Б. закон.

В. биологическое.

Г. социальное.

**Д. мораль.+**

**Задание 11.**

Совокупность людей, которые объединены взаимными симпатиями или деятельностью, — это:

А. социальная группа.

Б. социальный слой.

**В. общество.+**

Г. социальная общность.

Д. государство.

**Задание 12.**

Общество, которое имеет территорию проживания, материальные и культурные ценности, — это:

А. социальная группа.

**Б. социальная общность.+**

В. государство.

Г. социальный слой.

Д. социальная система.

**Задание 13.**

Одна из важнейших движущих сил деятельности любого социального объекта называется:

**А. социальный интерес.+**

Б. социальная общность

В. социальный прогресс.

Г. социальная группа.

Д. социальная ценность.

**Задание 14.**

Средства труда непосредственного употребления — это:

А. социальное объединение.

**Б. материальные ценности.+**

В. социальные интересы.

Г. духовные ценности.

Д. социальные объекты.

**Задание 15.**

В качестве типа культуры за функциональной ролью выступает:

А. общая культура.

Б. религиозная культура.

- В. физическая культура.
- Г. народная культура.
- Д. материальная культура.+**

**Задание 16.**

Форма закрепления и способ осуществления специализированной деятельности, которая обеспечивает стабильное функционирование общественных отношений, называется, :

- А. социальный институт.+**
- Б. социальная общность.
- В. социальная роль.
- Г. социальная группа.
- Д. социальный объект.

**Задание 17.**

Моделью поведения в соответствии со статусом человека определяется:

- А. социальная ценность.
- Б. социальная функция.
- В. социальная роль.+**
- Г. социальный обычай.
- Д. социальное действие.

**Задание 18.**

Сообщество, с которым индивид соотносит себя как с эталоном в своем поведении, — это:

- А. большая группа.
- Б. референтная группа.+**
- В. квазигруппа.
- Г. малая группа.
- Д. диада группа.

**Задание 19.**

Группа людей, между которыми почти отсутствуют эмоциональные связки, а их взаимодействие предопределено стремлением достичь определенной цели, это:

- А. первичная группа.
- Б. малая группа.
- В. вторичная группа.+**
- Г. большая группа.
- Д. референтная группа.

**Задание 20.**

Потеря личностью объективной принадлежности к данной социальной группе без доступа к другой называется:

- А. слой.
- Б. декласовый элемент.
- В. маргинализация.+**
- Г. имела социальная группа.
- Д. социальный прогресс.

**Задание 21.**

Изучением совокупности сообществ людей, которые формируются на основе социальной неоднородности в разных территориально-административных образованиях, занимается:

- А. этносоциология.
- Б. социальнотерриториальная структура.+**
- В. социальная мобильность.
- Г. социальноедемографическая структура.
- Д. социализация.

**Задание 22.**

Продвижение социальными ступеньками благодаря внешним, независимым от индивида свойствам, это:

А. социальная стратификация.

**Б. аскрипция.+**

В. достижения.

Г. слой.

Д. класс.

**Задание 23.**

Вид социальной структуры, которого не существует, это:

А. социальноклассовая.

Б. социальнодемографическая.

В. социальнотерриториальная.

Г. социальнoproфессиональная.

**Д. социально-политическая.+**

**Задание 24.**

Последовательное изменение явлений социального существования, социальные изменения в динамике -це :

А. социальная структура.

**Б. социальный прогресс.+**

В. социализация.

Г. социальная категория.

Д. социальная модель.

**Задание 25.**

Социальный процесс, который заключается в столкновении противоположных интересов индивидов, групп или в стремлении к удовлетворению одинаковых интересов, называется:

А. сотрудничество.

Б. приспособления.

В. конфликт.

Г. соперничество.+

Д. дезорганизация.

**Задание 26.**

К основным категориям социологии труда не относится:

А. характер труда.

Б. содержание труда.

**В. статус труда.+**

Г. трудовая адаптация.

Д. социальнопсихологический климат.

**Задание 27.**

Среди социальных институтов первичным является:

А. политический.

Б. экономический.

**В. семейный.+**

Г. религиозный.

Д. институт морали.

**Задание 28.**

Элитарная культура — это:

**А. профессиональная культура.+**

Б. бытовая культура.

В. массовая культура.

Г. духовная культура.

Д. субкультура.

**Задание 29.**

Генетическая функция в социологии культуры рассматривается как:

- А. культурные нормы, ценности.
- Б. культурное развитие.+**
- В. социальная система.
- Г. сохранения целостности общества.
- Д. влияние на социализацию личности.

**Задание 30.**

Интегративная функция в социологии культуры отвечает за:

- А. формирования мировоззрения в пределах культуры.
- Б. передачу социального наследства.
- В. влияние на развитие общественных отношений.+**
- Г. влияние на социализацию личности.
- Д. элементы культуры, право и мораль.

**Задание 31.**

Семья принадлежит к:

- А. социальной организации.
- Б. социального института.+**
- В. социальной структуры.
- Г. социального сообщества.
- Д. социального объединения.

**Задание 32.**

На выбор брачного партнера не влияет такой фактор:

- А. пространственная близость (соседство, далекая родня).
- Б. представления об идеальном партнере.
- В. пример собственных родителей.
- Г. удовлетворения потребностей в отцовстве.+**
- Д. поиск партнера, подобного за психологическими или социальными чертами.

**Задание 33.**

По определению Р. Хаттисса до шести составляющих любви не положено:

- А. уважение.
- Б. позитивные чувства относительно партнера.
- В. пример собственных родителей.+**
- Г. чувства близости и интимности.
- Д. эротичные чувства.
- Е. потребность в позитивном отношении партнера.
- Ж. чувства враждебности в интимных отношениях.

**Задания по практической подготовке:**

1. Провести небольшое исследование среди одноклассников или одnogруппников по теме «Образовательные ожидания и мотивация обучающихся». Зафиксировать результаты в виде опросного листа и подготовить краткий анализ выявленных тенденций.
  2. Организовать и провести мини-исследование «Общественное мнение учащихся о школьных правилах или педагогической атмосфере в классе». На основе полученных данных подготовить отчет с рекомендациями по улучшению школьной среды.
  3. Собрать информацию о вариантах социального статуса и условий жизни учеников своей школы. Создать портрет типичного ученика с учетом факторов социального и экономического положения и обсудить, как это влияет на их учебную мотивацию.
  4. Разработать и провести анкетирование среди студентов или школьников на тему «Понимание социальной справедливости и равных возможностей». Обработать полученные данные и подготовить выводы о восприятии данных понятий у молодежи.
- Участвовать в организации и проведении педагогического социологического эксперимента

(например, оценка уровня гражданской компетентности учащихся). Подготовить отчет о методике, результатах и рекомендациях.

Провести урок или классное мероприятие, связанное с обсуждением социальной структуры и ролей в обществе, с использованием методов социологического исследования (например, таблиц, социологических карт). После мероприятия подготовить рефлексивный отчет о результатах и реакции учащихся.

8. Провести наблюдение на территории учебного заведения или ближайшей территории, зафиксировать особенности социального общения и взаимодействия учащихся и педагогов.

9. Организовать и провести дискуссию на тему «Социальные изменения и роль педагогической деятельности в их реализации», подготовив краткий отчет по результатам.

10. Выполнить обработку результатов социологического исследования и написать отчет (аналитической записки). Социальная диагностика и моделирование.

11. Провести работу по выявлению социальных инициатив, реализуемых в учебном заведении, и подготовить рекомендации для их дальнейшего развития.

12. Составить социальный портрет типичного учащегося вашей образовательной организации, основываясь на статистические данные и наблюдениях.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основными формами текущего контроля являются: устный опрос, доклад, реферат, тестирование, реферирование научных статей и монографий и задания по практической подготовке.

##### **Требования к экзамену**

На экзамене обучающийся должен давать развернутые ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы, приводя достаточное количество примеров.

Экзамен проводится устно по вопросам. Экзамен оценивается в 30 баллов. Максимальная сумма баллов по текущему контролю равняется 70 баллов. Общее количество баллов максимум - 100 баллов.

##### **Шкала оценивания экзамена**

**16–30 баллов** - глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки политологических понятий; знание политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

**11–15 баллов** - достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке политологических понятий; умение сделать вывод. Но, при этом: недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий.

**6–10 баллов** - общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме.

**0–5 баллов** - незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

## Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Кошелева, Т. Н. Методология и методы социологических исследований: введение в проектирование : учебное пособие для вузов / Т. Н. Кошелева, С. В. Ситникова, Н. В. Шахматова. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2021. — 76 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122836.html>
2. Лапин, Н.И. Общая социология : учебник для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 367с. — Текст: непосредственный
3. Общая социология : учеб.пособие для вузов / Вышегородцев М.М.,ред. - М. : Кнорус, 2020. - 284с. — Текст: непосредственный

### 6.2. Дополнительная литература

1. Гречихин, В. Г. Общая социология : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 114 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513304>
2. Долгоруков, А. М. Общая социология. Практикум : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 242 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513301>
3. Дюркгейм, Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение. — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 307 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516309>
4. Зерчанинова, Т. Е. Социология : учебник для вузов / Т. Е. Зерчанинова, Е. С. Баразгова. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 202 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513088>
5. Исаев, Б. А. Социология : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 195 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512445>
6. Кравченко, А.И. Анализ и обработка социологических данных : учебник для вузов. - М. : Кнорус, 2020. - 498с. — Текст: непосредственный
7. Кравченко, С. А. Социология в 2 т.: учебник для вузов. — Москва : Юрайт, 2022. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/507884>  
<https://urait.ru/bcode/531266>
8. Сирота, Н. М. Общая социология. Специальные социологические теории : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 122 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514408>
9. Социология образования : учебник и практикум для вузов / А. М. Осипов [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 424 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513822>
10. Тавокин, Е. П. Социология управления. Методы получения социальной информации : учебное пособие для вузов . — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 190 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514260>

### 6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.isras.ru>
2. <http://www.wciom.ru>
3. <http://www.fom.ru>
4. <http://www.socio.msu.ru>
5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. <http://www.humanities.edu.ru>
7. <http://www.biblioclub.ru/>
8. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
9. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>
10. Социально-гуманитарное и политологическое образование <http://www.humanities.edu.ru>
11. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
12. Университетская библиотека onlain «Социологические исследования» (Социс)  
<http://www.isras.ru/socis.html>
13. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
14. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

## **7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавров

### **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

#### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и тех-

ническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.