

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.10.2025 13:55:15

Уникальный идентификатор:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b59c5a9e1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет естественных наук

Кафедра социально-экономической и физической географии

Согласовано

и.о. декана факультета

« 02 » 06 20 23 г.

/Алексеев А.Г./

Рабочая программа дисциплины

Введение в географию

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

География и экономическое образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета естественных наук

Протокол « 02 » 06 2023 г. № 6

Председатель УМКом /Дялина И.Ю./

Рекомендовано кафедрой социально-экономической и физической географии

Протокол от « 18 » 05 2023 г. № 11

И.о. зав. кафедрой /Крылов И.М./

Мытищи

2023

Автор-составитель:
Крылов П. М.
кандидат географических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Введение в географию» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль (профиль География)» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|---|------|
| 1. Планируемые результаты обучения | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Объем и содержание дисциплины | 4 |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся. | 6 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине | 7 |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины | 25 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины | 26 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 27 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 27 |

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Введение в географию» является формирование методической и методологической основы современных географических концепций и категорий: освоение основополагающих категорий, процессов, явлений физической и социально-экономической географии и смежных с ней дисциплин для создания целостного представления о закономерностях развития общества и современных географических знаний.

Задачи дисциплины:

- сформировать высокий уровень профессиональной компетенции в области исследования структуры, размещения и территориальной организации географии и её разделов;
- географических особенностей динамики, структуры и расселения населения, населенных пунктов и их систем;
- развивать способности к творчеству, в том числе к научно-исследовательской работе и выработать потребность к самостоятельному приобретению знаний по физической и социально-экономической географии;
- сформировать умения и навыки использования знаний физической и социально-экономической географии в образовательной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль (профиль География)» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предметов «Естественнонаучная картина мира», «Землеведение».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин: «Теория страноведения», «География почв с основами почвоведения», «Общая экономическая и социальная география».

Программа дисциплины «Введение в географию» имеет четко выраженную практическую направленность, обеспечивает формирование профессиональных компетенций и навыков в сфере отдельных географических дисциплин.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины | Форма обучения Очная |
|--|---------------------------------|
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 2 |
| Объем дисциплины в часах | 72 |
| Контактная работа: | 30,2 |
| Лекции | 16 |
| Практические занятия | 14 |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0.2 |
| Зачет с оценкой | 0.2 |

| | |
|------------------------|-----|
| Самостоятельная работа | 34 |
| Контроль | 7,8 |

Форма промежуточной аттестации - зачёт с оценкой в 1 семестре

3.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием | Количество часов | |
|---|------------------|----------------------|
| | Лекции | Практические занятия |
| Тема 1. География как наука. Основные черты истории географии. Формирование географических знаний. Современные методы географических исследований. Изучение географии в школе и в высших учебных заведениях. Особенности изучения географии в России и за рубежом. Национальные географические школы. Географическое мышление. | 4 | 2 |
| Тема 2. Географическая информация и её значение в школьной и университетской географии. Понятие географической информации. Географическая номенклатура при изучении физической географии России и зарубежных стран. Географическая номенклатура при изучении социально-экономической географии России и зарубежных стран. | 2 | 4 |
| Тема 3. Современная система географических наук (физическая география). Современные географические науки: геоморфология, биогеография, география почв, гляциология, криолитология, ландшафтоведение. Роль и значение каждой из наук в формировании географических знаний. Проблемы развития физической географии. | 2 | 2 |
| Тема 4. Современная система географических наук (картография и методы дистанционного зондирования). Понятие картографии. ГИС. Современные методы дистанционного зондирования. | 2 | 2 |
| Тема 5. Современная система географических наук (гидрометеорологические науки). Понятие и основные черты гидрологии, метеорологии и океанологии. Проблемы изучения атмосферы и гидросферы в современной географии | 2 | 2 |
| Тема 6. Современная система географических наук (общественная география). Понятие социально-экономической (общественной) географии. Экономическая география. Социальная география. Политическая география. Рекреационная география. | 4 | 2 |
| Итого: | 16 | 14 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| | | | | | |
|------------------------------------|-------------------|--------------|------------------------------|--------------------------|------------------|
| Темы для самостоятельного изучения | Изучаемые вопросы | Кол-во часов | Формы самостоятельной работы | Методическое обеспечение | Форма отчетности |
|------------------------------------|-------------------|--------------|------------------------------|--------------------------|------------------|

| | | | | | |
|---|--|-----------|--|--|---------------------------------|
| Тема 1. География как наука | История формирования географических знаний | 4 | Анализ основополагающих работ | Основная и дополнительная литература, интернет-источники | Реферат, Дискуссия Тестирование |
| Тема 2. Географическая информация и её значение в школьной и университетской географии | Проблемы интеграции физической географии | 4 | 1. Анализ рекомендуемой литературы 2. Конспектирование Оформление контурных карт | Основная и дополнительная литература, интернет-источники | Реферат, Дискуссия Тестирование |
| Тема 3. Современная система географических наук (физическая география) | Современное использование ГИС | 8 | Конспектирование рекомендуемой литературы | Основная и дополнительная литература, интернет-источники | Реферат, Дискуссия Тестирование |
| Тема 4. Современная система географических наук (картография и методы дистанционного зондирования) | Проблема качества прогнозов уровня океана и погоды | 8 | Анализ рекомендуемой литературы Оформление контурных карт | Основная и дополнительная литература, интернет-источники | Реферат, Дискуссия Тестирование |
| Тема 5. Современная система географических наук (гидрометеорологические науки) | Соотношение политической географии и геополитики современного мира | 6 | 1. Анализ рекомендуемой литературы 2. Конспектирование | Основная и дополнительная литература, интернет-источники | Реферат, Дискуссия Тестирование |
| Тема 6. Современная система географических наук (общественная география) | Соотношение политической географии и геополитики современного мира | 4 | 3. Анализ рекомендуемой литературы 4. Конспектирование | Основная и дополнительная литература, интернет-источники | Реферат, Дискуссия Тестирование |
| Итого: | | 34 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования компетенций |
|---|--|
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|--|--|--------------------------|--|
| ОПК-8 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знать: структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности. Уметь: определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности. | Дискуссия, тест, реферат | Шкала оценивания дискуссии, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата |

| | | | | | |
|--|-----------------|--|--|---------------------------------|--|
| | Продвину тый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самосто ятельная работа | <p>Знать: структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: навыками определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; навыками использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности.</p> | Дискусси я, тест, реферат | Шкала оценивания дискуссии, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата |
|--|-----------------|--|--|---------------------------------|--|

Шкала оценивания дискуссии

| Критерии оценивания | Баллы |
|--|-----------------|
| Студент уверенно знает правила проведения дискуссий, умеет аргументировать свою позицию, при этом верно квалифицировав юридически значимые факты и обстоятельства со ссылкой на соответствующие нормативно- правовые акты, научную литературу, другие источники информации | 10–20 баллов |
| Студент знает основные правила проведения дискуссий, частично аргументировал свою позицию, верно квалифицировав юридически значимые факты и обстоятельства со ссылкой на соответствующие нормативно- правовые акт, другие источники информации | 5-9 баллов |
| Студент принимает участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его | 0-4 баллов. |

Шкала оценивания реферата

20-25 баллов - содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения

15-24 балла - содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источников базе и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

8-14 баллов - содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источников база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы

0-7 баллов - работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источников база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию

Шкала оценивания теста

0- 20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно» (0-4-балла);

21- 50% - «удовлетворительно»(5-9 баллов);

51-80% - «хорошо» (10-19 баллов);

81-100% – «отлично» (20-25 баллов)

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы дискуссий

1. Значение географии в повседневной жизни. Цель, задачи, предмет и объект географии. Структура географии. Связь географии с другими науками
2. Развитие представлений о мире и географические путешествия до эпохи ВГО
3. Великие географические открытия XV - начала XX века (10 примеров)
4. Формирование отечественных и зарубежных школ географии и географические открытия XX -начала XXI века
5. Общая характеристика географической оболочки. Структура и границы географической оболочки. Иерархия географического пространства
6. Основные свойства географической оболочки.
7. Основные законы и закономерности географической оболочки
8. Растительный и животный мир, природные ресурсы и значение Океана
9. Природный комплекс. Компоненты природного комплекса. Геосистема и экосистема.
10. Какого русского путешественника и за что назвали местные аборигены «Человеком с Луны». Что у него общего с Ливингстоном?
11. История заселения Сибири русскими. Почему долгое время Аляску считали «русской»?
12. Кто, где и в какие годы искал загадочную страну "Эльдорадо?"
13. Показать на карте примеры географических открытий в 21 веке
14. Пользуясь топографической картой найти географические координаты для любых 3 объектов
15. Пользуясь топографической картой найти уклон реки и перепад высот между её истоком и устьем

16. Пользуясь топографической картой найти площадь озера или леса
17. Пользуясь топографической картой найти коэффициент извилистости реки
18. Почему в районе города Якутска тундра «встречается со степью»?
19. Объясните, почему именно станция «Восток» мировой полюс холода?

Примерные тесты

Самый высокий действующий вулкан Евразии находится

- 1) на Апеннинском полуострове
- 2) на полуострове Камчатка
- 3) на Балканском полуострове
- 4) на полуострове Малая Азия

Какое утверждение о крайних точках территории России верно?

- 1) Крайняя западная точка территории России находится в Ленинградской области.
- 2) Крайняя южная точка территории России находится на границе с Грузией.
- 3) Крайняя северная материковая точка России находится на Кольском полуострове.
- 4) Крайняя восточная материковая точка России имеет западную долготу.

В каком из перечисленных городов России среднегодовое количество атмосферных осадков наибольшее?

- 1) Петропавловск-Камчатский
- 2) Элиста
- 3) Иркутск
- 4) Воронеж

Для безопасности людей в сейсмоопасных районах применяется особая технология строительства. В каком из перечисленных регионов России необходимо вести сейсмостойкое строительство?

- 1) Республика Калмыкия 3) Республика Дагестан
- 2) Новгородская область 4) Тульская область.

Примерные темы рефератов

1. Определение географии, ее объект и предмет
2. Географическая оболочка
3. География в системе наук
4. Структура географии
5. Подсистемы физической и социально-экономической географии
6. География и геоэкология
7. Формирование первичных географических представлений (с древнейших времен до середины XVII в.)
8. Эпоха Великих географических открытий (с XV до середины XVII в.)
9. Эпоха обобщения и начало дифференциации в географии (середина XVII — конец XIX в.)
10. Зарождение новой — комплексной географии (середина XIX — конец XX в.)
11. Зарождение новейшей географии. Эпоха информатизации (середина XX в. — наши дни)
12. Общее представление о методологии географии
13. Специфика географического мышления. Общегеографические принципы, установки, подходы
14. Система методов в географии
15. Общегеографические методы
16. Земля во Вселенной
17. Природная (ландшафтная) зональность — универсальный закон географии
18. Высотная и глубинная поясность — универсальный закон географии
19. Необходимость сохранения ландшафтного и биологического разнообразия

20. Современные географические проблемы и направления актуальных географических исследований
21. Взаимодействие человека и природы в историческом развитии
22. Природопользование и его экологические последствия
23. Кодекс культуры природопользования (по А.Я. Смирнову)
24. Современные ландшафты мира
25. Красота и гармония в природно-антропогенных ландшафтах Земли
26. Идея ноосферы и концепция устойчивого развития как стратегии жизнедеятельности человека в XXI в
27. Роль географии в формировании личности человека
28. Русское географическое общество и его роль в развитии современной географии

Примерные вопросы к зачёту с оценкой

1. Понятие, цели и задачи социально-экономической географии.
2. Основные этапы развития социально-экономической географии.
3. Классические методы и парадигмы в социально-экономической географии.
4. Факторы и закономерности в социально-экономической географии.
5. Учение о территориальном (географическом, международном) разделении труда.
6. Учение об экономико-географическом положении.
7. Учение о ТПК и ЭПЦ.
8. Основные зарубежные концепции, модели и теории в социально-экономической географии.
9. Районирование и регионализация. Пространства, регионы, районы.
10. Природа и жизнедеятельность общества в географическом измерении. Географический детерминизм.
11. Основные черты политической географии и геополитики.
12. Географический прогноз и социально-экономическая география.
13. Социально-экономическая география и прикладные исследования.
14. Территориальное планирование: понятие, цели, задачи.
15. Современные методы экономико-географических исследований.
16. Понятие региональной политики, её виды и направления.
17. Геодемографические проблемы и их изучение в социально-экономической географии.
18. Расселение населения и методы его изучения в социально-экономической географии.
19. Мировая и российская урбанизация с позиций социально-экономической географии.
20. Миграции и миграционная политика в мире и в России (с позиций социально-экономической географии).
21. Основные черты размещения промышленного производства.
22. Основные черты размещения сельскохозяйственного производства.
23. Основные черты размещения транспорта и сферы обслуживания.
24. Понятие, цель и задачи землеведения.
25. Методы исследований в землеведении.
26. Земля во вселенной. Взаимодействие Земли и Космоса.
27. Периодический закон географической зональности Григорьева-Будыко.
28. Географическая оболочка и её составные элементы.
29. Тепловое и электрическое поля Земли.
30. Геохимические процессы Земли.
31. Основные черты литосферы Земли.
32. Основные черты атмосферы Земли.
33. Основные черты гидросферы Земли.

34. Основные черты криосферы Земли.
35. Основные черты биосферы Земли. Почвенный покров Земли.
36. Географическая оболочка, её пояса и зоны. Ландшафты Земли.
37. Зональные черты Мирового океана.
38. Пространство и время в геосистемах.
39. Динамика географической оболочки.
40. Глобальные изменения в географической оболочке.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются дискуссия, тестовые задания, реферат

Распределение баллов по видам работ

| Вид работы | Кол-во баллов (максимальное значение) |
|-------------------|--|
| Дискуссия | до 20 баллов |
| Тестовые задания | до 25 баллов |
| Реферат | до 25 баллов |
| Зачёт с оценкой | до 30 баллов |

Требования к реферату

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем, приведенных в рабочей программе дисциплины.. Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен иметь определенную структуру: содержание, введение, два-три параграфа основной части, заключение и список использованных источников и литературы, приложение (при необходимости).

Во введении (максимум 3–4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10–15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная

последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Требования к тестированию

Тестирование студентов является одним из методов диагностики знаний по изучаемой дисциплине. Цель тестирования – определить степень усвоения определённой темы или целого раздела с помощью специально подготовленных комплексов заданий. Тест – комплекс вопросов и заданий, сформированный на основе определённого теоретического (или практического) материала. Результатом тестирования является количество правильных ответов. Положительный результат тестирования обеспечивает допуск студента к экзаменам по изучаемой дисциплине. При отрицательном результате возможны дополнительные задания, которые направлены на устранение пробелов в знаниях обучаемого (беседа с преподавателем, предоставление на проверку конспекты, выполнение аналогичного теста).

Требования к зачёту с оценкой

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта с оценкой проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которые можно получить на зачете с оценкой – 30 баллов.

Шкала оценивания зачета с оценкой

| Балл | Описание |
|-----------------------------|---|
| 25-30 отлично | Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины. |
| 20-24 хорошо | Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины. |
| 8 – 19 удовлетворительно | Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины. |

| | |
|----------------------------|--|
| 0-7 неудовлетворительно | Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины. |
|----------------------------|--|

Итоговая шкала оценивания дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации | Оценка в традиционной системе |
|---|-------------------------------|
| 0 - 40 | неудовлетворительно |
| 41 - 60 | удовлетворительно |
| 61 - 80 | хорошо |
| 81 – 100 | отлично |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. Введение в географию: учебное пособие / под ред. Б. И. Кочурова. — Москва : КноРус, 2023. — 185 с. — URL: <https://book.ru/book/946260> — Текст: электронный.
2. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2023. — 393 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/531147>
3. Социально-экономическая география : учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макар, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2023. — 475 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510962>

6.2 Дополнительная литература

1. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.]. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 307 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512517>
2. Геттнер А. География: ее история, сущность и методы. - М.: Юрайт, 2020. - 490 с.
3. Смирнов, Е. Н. Введение в курс мировой экономики (экономическая география зарубежных стран) : учебное пособие. — Москва : КноРус, 2022. — 405 с. — URL: <https://book.ru/book/943142> — Текст: электронный.
4. Смирнов, Е. Н. Введение в курс мировой экономики (экономическая география зарубежных стран). Практикум: учебное пособие / Е. Н. Смирнов, С. М. Смагулова. — Москва : КноРус, 2023. — 313 с. — URL: <https://book.ru/book/947072> — Текст: электронный.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕКЦОР) <http://school-collection.edu.ru>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт <http://standart.edu.ru/>
3. Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://fcior.edu.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕКЦОР) <http://school-collection.edu.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду университета.