

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2020 14:31:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет физической культуры
Кафедра оздоровительной и адаптивной физической культуры

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » 06 2020 г. № 11

Председатель

/Г.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины
Адаптивная физическая культура

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:

Физическая культура и дополнительное образование

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета физической культуры:

Протокол « 10 » 06 2020 г. №

Председатель УМКом

/Е.В. Крякина/

Рекомендовано кафедрой
оздоровительной и адаптивной
физической культуры

Протокол « 10 » 06 2020 г. № 11

И.о. зав. кафедрой

/И.В. Кулишенко/

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Корнилов А.Н. – к.п.н., доцент кафедры оздоровительной и адаптивной физической культуры МГОУ

Попова И.А.- ассистент кафедры оздоровительной и адаптивной физической культуры МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Адаптивная физическая культура» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 121.

Год начала подготовки 2020

Содержание

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.	18
7. Методические указания по освоению дисциплины	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины ознакомить студентов с основными закономерностями, принципами и методиками адаптивной физической культуры с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями интеллекта, речевых функций, поражением опорно-двигательного аппарата; использовать полученные знания в своей практической деятельности при разработке корректирующих, реабилитационных, оздоровительных и тренировочных программ.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными направлениями фундаментальных знаний в области адаптивной физической культуры;
- дать студентам достаточные знания о современных подходах в области адаптивной физической культуры и обеспечить целостное осмысление профессиональной деятельности, методологических подходов, общих закономерностей данного вида социальной практики;
- сформировать у студентов профессиональное мировоззрение, познавательную активность и интерес к проблемам адаптивной физической культуры, основанные на личностно-ориентированной и аксиологической концепции отношения к инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья;
- обеспечить освоение студентами опыта эмоционально-ценностного отношения к адаптивной физической культуре для действенной и эффективной реализации процессов комплексной реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья и их социальной интеграции.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ДПК-8 Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Преподавание дисциплины «Адаптивная физическая культура» строится на основе следующих знаний и умений, ранее полученных студентами при изучении физиологии человека, физиологии спорта, психологии физической культуры, теории и методики физической культуры и спорта, биохимии человека.

Студент должен продемонстрировать знания:

- об организации адаптивной физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов,
- о методах их социализации в процессе занятий адаптивной физической культурой;
 - о возрастно-половых физиологических и функциональных особенностях лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;
 - об организации физического воспитания различных нозологических групп населения;

- об организации различных форм физкультурно-оздоровительных занятий лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	38,3
Лекции	12
Практические занятия	12
Лабораторные работы	12
Самостоятельная работа	60
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации - экзамен в 9-ом семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование тем дисциплины и их краткое содержание	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Понятие об адаптивной физической культуре, история ее становления и развития	2	-	-
Тема 2. Общие особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре. Функции адаптивной физической культуры	2	2	2
Тема 3. Основные виды адаптивной физической культуры.	2	2	2
Тема 4. Специфика адаптивной физической культуры и спорта в выборе и составе средств, методов и форм построения занятий. Особенности выбора средств, методов и форм построения занятий в соответствии с нозологическими группами	2	2	2
Тема 5. Организация физкультурно-спортивной работы в различных звеньях физкультурного движения инвалидов (дошкольные и школьные специальные учреждения, на промышленных предприятиях, по месту жительства и т.д.)	2	2	2
Тема 6. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре	2	2	2

Тема 7. Развитие физических качеств и способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья	-	2	2
Итого	12	12	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Организация самостоятельной работы студентов

Название темы	Вопросы для самостоятельной работы студентов	Виды работ	Количество часов	Методическое обеспечение	Форма отчетности
			Очная		
1	2	3	4	6	7
Тема 1. Понятие об адаптивной физической культуре, история ее становления и развития	1 История развития АФК. 2. Основные задачи и содержание АФК. 3. Основные понятия АФК 4. Формы физкультурно-спортивной деятельности в АФК.	Изучение и конспектирование учебной и научно-методической литературы по предложенным вопросам.	2	Лит.1,2, 3, http://orel.rsl.ru	Устный опрос. Конспект.
Тема 2. Общие особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре. Функции адаптивной физической культуры	Классификация инвалидов: в зависимости от тяжести заболевания и ограниченности жизнеобеспечения (инвалиды I, II, и III группы); в зависимости от нозологических признаков	Изучение и конспектирование учебной и научно-методической литературы по предложенным вопросам.	8	Лит 6.1 3,4,6. 6.2 http://orel.rsl.ru	Устный опрос. Конспект.
Тема 3. Основные виды адаптивной физической культуры	Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в	Изучение и конспектирование учебной и научно-методической	10	Лит 6.1 3,4,6. 6.2	Устный опрос.

туры.	состоянии здоровья	литературы по предложенным вопросам.		http://orel.rsl.ru	Конспект.
Тема 4. Специфика адаптивной физической культуры и спорта в выборе и составе средств, методов и форм построения занятий. Особенности выбора средств, методов и форм построения занятий в соответствии с нозологическими группами	Классификация инвалидов: в зависимости от тяжести заболевания и ограниченности жизнеобеспечения (инвалиды I, II, и III группы); в зависимости от нозологических признаков 2. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Изучение и конспектирование учебной и научно-методической литературы по предложенным вопросам.	10	Лит 1, 3,4,6. http://orel.rsl.ru	Устный опрос. Конспект.
Тема 5. Организация физкультурно-спортивной работы в различных звеньях физкультурного движения инвалидов (дошкольные и школьные специальные учреждения, на промышленных предприятиях, по месту жительства и т.д.)	1. Педагогические принципы развития физических способностей 2. Развитие отстающих физических способностей 3. Совершенствование наиболее сильных сторон моторики	Изучение и конспектирование учебной и научно-методической литературы по предложенным вопросам.	10	Лит 6.1 3,4,6. 6.2 http://orel.rsl.ru	Устный опрос. Конспект.
Тема 6. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической	1. Сходства и различия процессов обучения двигательным действиям в раз-	Изучение и конспектирование учебной и научно-методической литературы по предложенным вопросам.	10	Лит 6.1 3,4,6. 6.2 http://orel.rsl.ru	Устный опрос. Конспект.

культуре	личных видах АФК 2. Понятия «ошибки» и «допустимых отклонений». 3. Структура процесса обучения (этап начального, этап углубленного разучивания, этап результирующей отработки действия)	Подготовка к практическим занятиям с отклонениями в состоянии здоровья с лицами			
Тема 7. Развитие физических качеств и способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья	1. Педагогические принципы развития физических способностей 2. Развитие отстающих физических способностей 3. Совершенствование наиболее сильных сторон моторики	Изучение и конспектирование учебной и научно-методической литературы по предложенным вопросам. Подготовка к практическим занятиям с отклонениями в состоянии здоровья с лицами	10	Лит 6.1. 1,3,4,6. 6.2 http://orel.rsl.ru	Устный опрос. Конспект.
Итого			60		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выпускник по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура и дополнительное образование» с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен обладать следующими компетенциями:

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенций	Этапы формирования
ДПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-8 Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы сформированности	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания (баллы)
ДПК -1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - законодательные акты в сфере образования, физической культуры и спорта; - основы педагогики физической культуры; - основы теории и методики физического воспитания; - основы возрастной педагогики и психологии; - основы видов спорта, входящих в программу обучения различных категорий населения. Уметь: - разрабатывать учебные программы по предмету физическая культура на основе государственных образовательных стандартов; - использовать в процессе обучения современные виды спорта и оздоровительные технологии; - реализовывать учебные программы в зависимости от возраста и двигательной подготовленности обучающихся.	Текущий контроль: Устный опрос, реферат, практические задания, Промежуточная аттестация: Экзамен	41-60
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Владеть: - навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «физическая культура».	Текущий контроль: Устный опрос, реферат, практические задания, Промежуточная аттестация: Экзамен	61-100

ДПК-8	Поро- говый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - возрастные особенности развития личности; - современные средства и методы обучения и воспитания; - современные виды спорта и особенности соревновательной деятельности; - особенности проведения творческих конкурсов и олимпиад по образовательным предметам; - особенности индивидуального обучения различных категорий обучающихся - современные оздоровительные технологии.	Текущий контроль: Устный опрос, реферат, практические задания, Промежуточная аттестация: Экзамен	41-60

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Уметь: - планировать и осуществлять индивидуальную работу с обучающимися; - использовать средства и методы обучения и воспитания, исходя их индивидуальных особенностей обучающихся; - использовать современные средства физической культуры и спорта, оздоровительные технологии, исходя их индивидуальных особенностей обучающихся; Владеть: - способами индивидуального обучения; - навыками педагогического взаимодействия при реализации индивидуального обучения; - навыками реализации индивидуального обучения для различных возрастно-половых и социально-демографических групп обучающихся.	Текущий контроль: Устный опрос, реферат, практические задания, Промежуточная аттестация: Экзамен	61-100
--	--------------------	--	--	---	--------

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Выбрать один правильный ответ

1 Вариант

1. Каким термином называется приспособление организма или отдельных его систем к окружающим условиям?

- a. абилитация
- b. реабилитация
- c. адаптация
- d. интеграция

2. Каким термином называется комплекс мероприятий, направленных на адаптацию к дефекту, имеющемуся с рождения?

- a. абилитация
- b. реабилитация
- c. социальная интеграция
- d. педагогическая интеграция

3. Каким термином называется двусторонний процесс взаимного сближения социальных субъектов?

- a. абилитация
- b. реабилитация
- c. социальная интеграция
- d. педагогическая интеграция

4. Каким термином называется обучение детей и взрослых с различными дефектами в учреждениях общей системы образования?

- a. абилитация
- b. реабилитация
- c. социальная интеграция
- d. педагогическая интеграция

5. Как называется принцип АФК включающий освоение социально-культурного опыта, подготовку к самостоятельной жизни в обществе и активное участие лиц с ограниченными возможностями в полезной деятельности?

- a. принцип социализации
- b. принцип гуманистической направленности
- c. принцип непрерывности физкультурного образования
- d. принцип интеграции
- d. принцип доступности
- e. нет правильного ответа
- b. принцип гуманистической направленности
- c. принцип непрерывности физкультурного образования
- d. принцип научности

7. Как называется принцип АФК основывающийся на осознании необходимости использовать средства АФК родителями, как самыми заинтересованными в здоровье своих детей?

- a. принцип прочности
- b. принцип гуманистической направленности
- c. принцип систематичности и последовательности
- d. принцип сознательности и активности
- e. принцип приоритетной роли микросоциума

8. Как называется принцип АФК, который предполагает соблюдение посильной меры трудности во избежание физических, моральных, эмоциональных перегрузок?

- a. принцип прочности
- b. принцип наглядности
- c. принцип систематичности и последовательности
- d. принцип сознательности и активности
- e. принцип доступности

9. Как называется принцип АФК предусматривающий надежное освоение знаний, закрепление двигательных умений и сохранение приобретенного двигательного опыта на долгие годы?

- a. принцип прочности
- b. принцип наглядности
- c. принцип систематичности и последовательности
- d. принцип сознательности и активности
- e. принцип доступности

10. Как называется принцип АФК, предполагающий учет особенностей, при-сущих человеку (пол, возраст, телосложение, двигательный опыт, свойства характера, темперамент, волевые качества и т.п.)?

- a. принцип диагностирования
- b. принцип коррекционно-развивающей направленности
- c. принцип дифференциации и индивидуализации
- d. принцип доступности
- e. принцип учета возрастных особенностей

Шкала оценок - % правильных ответов:

Менее 40% - «неудовлетворительно»

41 – 50% - «удовлетворительно»

51 – 84% - «хорошо»

Более 85% - «отлично»

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Адаптивная физическая культура - новая интегральная наука, учебная дисциплина, важнейшая область социальной практики.
2. Адаптивное физическое воспитание как вид адаптивной физической культуры.
3. Адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры.
4. Адаптивная двигательная рекреация как вид адаптивной физической культуры.
5. Креативные (художественно-музыкальные) и экстремальные виды адаптивной физической культуры. Возможности и перспективы.
6. История адаптивной физической культуры (в России, странах СНГ и дальнего зарубежья)
7. Организация адаптивной физической культуры (в России, странах СНГ и дальнего зарубежья).
8. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социализации инвалидов.
9. Воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры.
10. Основные положения методологии адаптивной физической культуры.
11. Функции адаптивной физической культуры.
12. Принципы адаптивной физической культуры.
13. Задачи адаптивной физической культуры.
14. Средства и методы адаптивной физической культуры.
15. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
16. Развитие физических качеств и способностей занимающихся в адаптивной физической культуре.
17. Планирование и комплексный контроль за состоянием занимающихся.
18. Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Адаптивная физическая культура в системе высшего среднего профессионального образования.

2. Возможности интеграции основной образовательной программы по адаптивной физической культуре с программами по другим направлениям и специальностям высшей и средней школы.
3. Перечислите основные отличия адаптивной физической культуры от физической культуры, медицины, профилактической медицины и других отраслей знания и практической деятельности человека.
4. Проиллюстрируйте пространство проблем адаптивной физической культуры с помощью декартовой системы координат.
5. Охарактеризуйте понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «реабилитация», «социализация», «образ жизни», «социальная интеграция».
6. Аксиологические концепции отношения к лицам с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья - «инвалидизма», «социальной полезности инвалидов», «личностно-ориентированная».
7. Раскройте концепцию журнала «Адаптивная физическая культура».
8. Цель и основные задачи адаптивной физической культуры.
9. Коррекционные задачи - основные задачи адаптивной физической культуры. Возможности коррекции сенсорных систем, интеллекта, функций опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, речи с помощью физических упражнений.
10. Задачи компенсации функций пораженного органа или деятельности какой-либо системы. Их решение в адаптивной физической культуре.
11. Профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений средствами и методами адаптивной физической культуры.
12. Особенности образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в адаптивной физической культуре.
13. Дайте краткую характеристику основным видам адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, адаптивная физическая реабилитация).
14. Отличительные особенности креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры.
15. Экстремальные виды адаптивной физической культуры. Потребности человека, которые они удовлетворяют,
16. Классификация инвалидов по тяжести дефекта и нозологическим группам.
17. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
18. Индивидуальная образовательная «траектория» студента факультета адаптивной физической культуры.
19. Требования к личностным качествам и к квалификации педагога-специалиста по адаптивной физической культуре.
20. Становление и развитие адаптивной физической культуры за рубежом. Основные этапы.
21. Становление и развитие адаптивной физической культуры в нашей стране. Основные этапы.
22. Спортсмены России в мировом спортивном движении инвалидов.
23. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России.
24. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры за рубежом.
25. Государственные и общественные организации адаптивной физической культуры.
26. Организация адаптивного физического воспитания в России.

27. Организация адаптивного спорта в России.
28. Организация адаптивной двигательной рекреации в России.
29. Международный опыт в организации адаптивной двигательной рекреации.
30. Организация физической реабилитации в России.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Провести анализ основных программ Специального Олимпийского движения: «Специальная Олимпиада», «Объединенный спорт», «Тренировка двигательной активности». Их характеристика.
2. Изучить программу Специального Олимпийского комитета Санкт-Петербурга.
3. Установить характер интеграции адаптивного спорта и специального искусства.
4. Изучить историю Всемирных (Олимпийских) игр глухих.
5. Определить тенденции интеграции и дифференциации в адаптивном спорте.
6. Установить гуманистически ориентированные модели адаптивного спорта на примере программы Спартаанских игр.
7. Выявить главную цель и основные задачи экстремальных видов адаптивной физической культуры, их ведущие функции и принципы.
8. Определить основные средства и отличительные черты методики креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных практик.
9. Определить основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов адаптивной физической культуры.
10. Установить особенности адаптивной физической культуры и ее роль в формировании социального статуса инвалида.

Задания для лабораторных работ

- Задание 1. Провести сбор анамнеза или опрос инвалидов по зрению
- Задание 2. Провести оценку физического развития, особенностей телосложения и состояния опорно-двигательного аппарата инвалидов с поражением ОДА
- Задание 3. Определить уровень функционального состояния нервной и нервно-мышечной систем инвалидов с заболеваниями ОДА
- Задание 4. Определить уровень функционального состояния сердечно-сосудистой системы инвалидов

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Посещение учебных занятий	до 5
Конспект	до 5
Устный опрос	до 10
Практические задания	до 10
Тестирование	до 10
Реферат	до 10
Лабораторные работы	до 25

Шкала оценки результатов тестирования:

количество правильных ответов в %	количество баллов
1-10	1
11-20	2
21-30	3
31-40	4
41-50	5
51-60	6
61-70	7
71-80	8
81-90	9
91-100	10

Шкала оценки написания реферата:

Критерии	Количество баллов
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	80-100 баллов
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	60-79 баллов
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	30-59 баллов

Шкала оценки результатов экзамена за каждый вопрос билета (всего три вопроса в билете):

Критерии	Количество баллов
Ответ правильный, полный, допускаются мелкие неточности, не влияющие на существо ответа.	9-10 баллов
Ответ в целом правильный, но не совсем полный. Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые студент может исправить самостоятельно.	7-8 баллов
Ответ в целом правильный, но не полный, поверхностный. Ошибки и неточности, допущенные при ответе, студент может исправить после наводящих вопросов.	5-6 баллов
Ответ неверный. После наводящих вопросов никаких исправлений не дано.	1-4 балла

Шкала оценки посещаемости:

Посещение учебных занятий	Количество баллов
Регулярное посещение занятий	80-100 баллов
Систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине.	40-79 баллов
Нерегулярное посещение занятий	10-39 баллов
Регулярные пропуски	0 баллов

Шкала оценки устного опроса студента:

Критерии	Количество баллов
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	80-100 баллов
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	60-89 баллов
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	30-59 баллов
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0-29 балла

Шкала оценки практических заданий студента:

Критерии	Количество баллов
выполнено без ошибок.	80-100 баллов
выполнено с одной ошибкой.	40-79 баллов
выполнено с двумя и более существенными ошибками.	10-39 балла
не выполнено практическое задание.	0 баллов

Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырех балльную систему

100-балльная система оценки	Традиционная четырех балльная система оценки
81 – 100 баллов	отлично/зачтено
61 – 80 баллов	хорошо/зачтено
41 – 60 баллов	удовлетворительно/зачтено
0- 40 баллов	неудовлетворительно/не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 188 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/2B7A64A5-0F1A-4365-8987-4E59F8984293#page/1>
2. Минникаева, Н.В. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Кемерово : Кемеровский гос. университет, 2014. - 142 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495>
3. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс]: учебник / под ред. С.П. Евсеева. – М.: Спорт, 2016. - 385 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367>

6.2 Дополнительная литература:

1. Вайнер, Э.Н. Краткий энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: адаптивная физическая культура : учеб. пособие / Э.Н. Вайнер, С.А. Кастюнин. - 2-е изд. – М.: Флинта, 2012. - 144 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79336>
2. Гелецкая, Л.Н. Физическая культура студентов специального учебного отделения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Н.Гелецкая , И. Ю. Бирдигулова, Д. А. Шубин, Р. И. Коновалова. – Красноярск : СФУ, 2014. – 220 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511522>
3. Завьялова, Т.П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 184 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/BF530E35-92DC-48BF-BFDF-245288B3B804#page/1>
4. Рипа, М.Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 170 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/008AC822-B6A1-4642-92E8-AFFFECEBE815#page/1>

5. Сапего, А.В. Частные методики адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. - Кемерово : Кемеровский гос., 2014. - 228 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278924>
6. Современные проблемы и перспективы развития адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: сб. науч.ст. / ред. В.А. Барков. – М.: Директ-Медиа, 2013. - 122 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135304>

<http://www.nlr.ru> – Российская государственная библиотека

- <http://orel.rsl.ru> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
- <http://Pubi.Lib.ru/ARC> – Универсальная библиотека электронных книг.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания по практическим занятиям. Авторы-составители Корнилов А.Н., Попова И.А.
2. Методические указания «Самостоятельная работа студентов». Авторы-составители Корнилов А.Н., Попова И.А.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ЦЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.