

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b55061928

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет Специальной педагогики и психологии
Кафедра клинических основ дефектологии и специальной психологии

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г.

Начальник управления

/ М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол «10» 2020 г. № 7

Председатель



Рабочая программа дисциплины

Современные технологии комплексной реабилитации

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Специальная психология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Согласовано с учебно-методической
комиссией факультета специальной
педагогике и психологии:
Протокол от «29» 05 2020 г. №10
Председатель УМКом

/ М.С.Рукавицин/

Рекомендовано кафедрой клинических
основ дефектологии и специальной
психологии

Протокол от «22» 05 2020 г. № 10

Зав. кафедрой / С.Н. Утенкова

Мытищи

2020

Автор-составитель:
Сигида Е.А.
д.м.н., профессор

Рабочая программа дисциплины «Современные технологии комплексной реабилитации» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18г. № 123.

Дисциплина «Современные технологии комплексной реабилитации» является дисциплиной модуля «Методические основы организации специальной психологической помощи для детей с ограниченными возможностями здоровья» обязательной части Блока 1 и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	5
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	15
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	15
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	15
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель курса: является формирование системы знаний, умений и навыков в области современных технологий реабилитации, составляющих основу компетентности специалиста дефектолога

Задачи курса:

- формирование навыков и умений использования современных технологий реабилитации в процессах специального образования и восстановления функций у лиц с нарушениями психофизического развития.
- освоение принципов «кондуктивной терапии», утверждающих необходимость одновременной стимуляции и развития как двигательных, так и психических функций для максимальной адаптации к условиям среды и стимуляции обучения и личностного развития;
- обучение студентов современным алгоритмам планирования и осуществления комплексного процесса реабилитации.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-8 «Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Современные технологии комплексной реабилитации» является дисциплиной модуля «Методические основы организации специальной психологической помощи для детей с ограниченными возможностями здоровья» обязательной части Блока 1 учебного плана и является обязательной для изучения.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных при прохождении дисциплин модулей: «Медико-биологические основы дефектологии», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Обще-методические аспекты обучения детей с нарушениями развития», «Специальная психология детей и подростков». Дисциплина формирует теоретическую базу для прохождения преддипломной практики и сдачи итогового государственного экзамена.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	10.2
Лекции	4
Лабораторные	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет с оценкой	0.2
Контроль	7.8
Самостоятельная работа	90

Формой промежуточной аттестации являются: зачет с оценкой в 8 семестре

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Лабораторные занятия
Тема 1. Реабилитология как наука. Основные разделы науки	1	
Тема 2.Понятие здоровья в соответствие с международными классификациями	1	
Тема3. Характеристика групп лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе		1
Тема 4. Технологии восстановления психо-сомато-социального здоровья. Основные тенденции развития реабилитационной помощи	1	
Тема 5.Гуманистические технологии реабилитации – приоритетность личности в реабилитационном процессе		1
Тема 6.Социальная реабилитация лиц с ОВЗ		1
Тема 7. Нормативно-правовая база реабилитационной помощи в РФ	0,5	
Тема 8. Принципы разработки реабилитационных программ. Реабилитационный потенциал и реабилитационный прогноз	0,5	1
Тема 9. Технологии реабилитации лиц с ОВЗ по нозологическим формам		1
Тема 10.Инклюзивное образование как технология реабилитации лиц с ОВЗ		1
Итого	4	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1.Инвалид и общество. Психология инвалидности	1. Понятие «Без барьерная среда».2. Отношение к лицам с ОВЗ в среде школьников	10	Подготовка доклада	1. Е.А.Сигида, И.Е.Лукьянова Теория и методология практики медико-социальной работы. — М.: ИНФРА-М, 2011.	Представление доклада

Тема 2 Основные принципы семейной реабилитации, их роль в комплексной реабилитации.	1. Роль семьи в обеспечении непрерывности реабилитации. 2. Роль врача в работе с родителями. 3. Психолого-педагогические технологии работы с семьей.	10		2. Холостова Е.И., Дементьева Н.Ф. Социальная реабилитация. 4-е издание – М., «Дашков и Ко», 2006-	
Тема 3. Организация деятельности службы ранней помощи детям с нарушениями развития.	1. Пренатальная диагностика и ранняя реабилитация. 2. Метод Войта и его роль в ранней реабилитации детей с ДЦП	10	Подготовка к тестированию	1. Лильин Е.Е., Доскин В.А. Детская реабилитология. М., 2008 2. интернет ресурсы 3. В.П. Ермаков, Г.А. Якунин Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб. пособие для студ. высш. Учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 240с.	Прохождение тестирования
Тема 4. . Технологии социально-бытовой реабилитации	1. Проблемы социально-бытовой адаптации. 2. Факторы	10	Подготовка доклада	1. Холостова Е.И., Дементьева Н.Ф. Социальная реабилитация. 4-е издание – М.,	Представление доклада

ии.	социализации и социальной адаптации детей-инвалидов в современном обществе.			«Дашков и Ко», 2006- 340 с.	а
Тема 5 Различные виды зоотерапии.	Зоотерапия как метод реабилитации и детей с особыми образовательными потребностями,	10	Подготовка эссе	интернет ресурсы	Защита эссе
Тема 6. Основы тифлопедагогики.	1. обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. 2 Область применения	10	Подготовка к тестированию	В.П.Ермаков, Г.А.Якунин Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб.пособие для студ. высш. Учеб.заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. Интернет-ресурсы	Прохождение тестирования
Тема 7. Технологии реабилитации и лиц с ОВЗ по нозологичес	1. Основные принципы реабилитации 2.Реабилитация лиц с нарушением речи,	10	Разработка эссе	1. Качесов В.А. Основы интенсивной реабилитации ДЦП, М. 2000. 2. Акатов.	Защита эссе

ким формам	опорно двигательного аппарата, умственно отсталых, синдромом Дауна, РАС и др			Социальная реабилитация детей. М. 2003.	
Тема 8. Принципы разработки реабилитаци онных программ	1. приоритетно сть личности в реабилитаци онном процессе. 2.Преемстве нность и раннее начало.3.Ко мплексный подход.	10	Разработка эссе	1. Лильин Е.Е., Доскин В.А. Детская реабилитология. М., 2008 2. интернет ресурсы	Защита эссе
Тема 9 Нормативно -правовая база реабилитаци онной помощи в РФ	1. Государстве нные гарантии оказания реабилитаци онной помощи. 2. Основные законы и положения в восстановит ельной медицине	10	Подготовка к тестированию	1. Е.А.Сигида , И.Е.Лукьянова Тео рия и методология практики медико- социальной работы. — М.: ИНФРА-М, 2011. С.130-151. 2. Лильин Е.Е., Доскин В.А. Детская реабилито логия. М., 2008	Прохо ждение тестир ования
Итого		90			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-8 «Способность осуществлять	1. Работа на учебных занятиях

педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»	2. Самостоятельная работа
---	---------------------------

- **5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенции	Уровни сформированности	Этап формирования	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-8	Знать. Основные коррекционно-образовательные программы, предусматривающие работу с лицами с ОВЗ	1. Работа на учебных занятиях	Устный опрос,	4 1-60
	Знать. Основные категории лиц с ОВЗ; образовательные программы, предусматривающие индивидуально-дифференцированный подход к	1. Работа на учебных занятиях	Устный опрос,	6 1-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень тем эссе и докладов

1. Вспомогательные технологии для детей с особыми образовательными потребностями.
2. Организация деятельности службы ранней помощи детям с нарушениями развития.
3. Роль семейной реабилитации в комплексной реабилитации.
4. Лечебная верховая езда (иппотерапия), ее роль в реабилитации детей.
5. Цели и задачи внедрения биомеханических технологий диагностики и реабилитации.
6. Основные принципы семейной реабилитации.
7. Роль зоотерапии в реабилитации детей с отклонениями развития.
8. Принципы организации социально-бытовой адаптации.
9. Система занятий по социально-бытовой адаптации.
10. Изотерапия и ее роль в духовно-эстетических механизмах реабилитации
11. Эрготерапия как средство улучшения качества жизни детей с нарушениями двигательных возможностей.
12. Метод биологической обратной связи в системе реабилитации.
13. Знаково-символические средства в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Социокультурная реабилитация детей-инвалидов – как комплекс мероприятий и условий, способствующих увеличению их творческого потенциала.

Для проведения текущего контроля знаний предлагается выполнение следующих тестов, отражающие материал изучаемой дисциплины.

1. Под биомеханическими технологиями диагностики и реабилитации понимают использование:

- А) компьютерного оборудования
- Б) оборудования, основанного на принципе биологической обратной связи
- В) оборудование для функциональной диагностики
- Г) физиотерапевтического оборудования

2. К биомеханическим технологиям диагностики относится оборудование:

- А) сенсорной комнаты
- Б) звуковой луч
- В) биомеханическая стабиллоплатформа
- Г) оборудование зала компьютерных тренажеров

3. Расположите по убыванию важности основные принципы семейной реабилитации

- А) принцип непрерывности реабилитационного воздействия
- Б) ориентация на актуальные возможности ребенка
- В) принцип «достижения как можно большего, где возможно»

4. Семейная реабилитация играет роль в комплексной реабилитации

- А) незначительную
- Б) определяющую
- В) вспомогательную

5. Развивающие компьютерные технологии используются в качестве... методов реабилитации

- А) дополнительных
- Б) Основных
- В) определяющих все направления работы
- Г) дистанционных

6. Установите соответствие между службой ранней помощи и ...

- А) Пренатальной диагностикой
- Б) Ранним выявлением нарушений развития
- В) Ранней коррекцией нарушений развития
- Д) Профилактической работой с женщинами с алкогольной зависимостью.

7. Служба ранней помощи начинает работу с возрастом...

- от 1 до 3 лет
- от 2 до 5 лет
- от 4 до 7 лет
- от 0 месяцев

8. Установите соответствие между специалистом по кондуктивной терапии и

- Б) Воспитателем-методистом
- В) Врачом ЛФК
- Г) Кондуктологом
- Д) Физиотерапевтом

9. Установите соответствие между утверждениями – «занятия по кондуктивной терапии» ...

- А) Не требуют специального оборудования
- Б) Могут проходить в игровой форме
- В) Могут быть групповыми и индивидуальными
- Г) Назначаются психологом

10. Занятия по иппотерапии проводятся с детьми, начиная с

- 2 лет
- 5 лет
- 7 лет
- 10 лет

11. Занятия по лечебной верховой езде наиболее эффективны для реабилитации детей с

- А) ДЦП
- Б) заболеваниями почек
- В) эпилепсией
- Г) нарушениями речевого развития

12. Установите соответствие между утверждением - занятия иппотерапией назначает

- А) Невропатолог
- Б) Физиотерапевт
- В) Психолог
- Г) Дефектолог

13. Занятия по социально бытовой адаптации проводятся с детьми...

- А) от 2 до 14 лет
- Б) от 3 до 7
- В) от 3 до 10
- Г) от 7 до 14

14. Занятия по социально-бытовой адаптации проводятся в ... форме

- А) индивидуальной
- Б) групповой
- В) игровой
- Г) как индивидуальной, так и групповой

15. Противопоказанием для занятий иппотерапией является

- А) ДЦП
- Б) эпилепсия
- В) нарушения речевого развития
- Г) нарушения интеллектуального развития

16. Установите порядок убывания по важности основных задач занятий по лечебной верховой езде.

- А) Коррекция эмоциональной сферы
- Б) Создание мотивации к движению
- В) Коррекция двигательной сферы
- Г) Коррекция волевой сферы

17. Противопоказанием для проведения занятий по социально-бытовой адаптации является

- А) очень тяжелая степень ДЦП
- Б) эпилепсия

- В) нарушения речевого развития
Г) нарушения интеллектуального развития

18. К вспомогательным методам педагогической коррекции не относятся развивающие компьютерные игры

- А) автодром
Б) звуковой луч
В) сенсорная комната

19. Коррекцией сенсорного потока занимается специалист

- А) невропатолог
Б) психолог
В) педагог по рекомендациям психолога
Г) педагог по рекомендациям невропатолога

20. Наилучший эффект реабилитации достигается при тесном взаимодействии

- А) всех специалистов-реабилитологов и родителей ребенка
Б) специалистов медицинского и педагогического профиля
В) врача и родителя
Г) педагога и социального работника

**Ответы к тестовым заданиям по дисциплине
«Современные технологии реабилитации»**

1	б	11	а
2	в	12	ав
3	авб	13	а
4	б	14	г
5	а	15	б
6	абв	16	бгва
7	г	17	а
8	ав	18	в
9	бв	19	в
10	б	20	а

Примерный список вопросов к зачету с оценкой.

1. Цели и задачи внедрения биомеханических технологий диагностики и реабилитации.
2. Виды биомеханических технологий диагностики и реабилитации.
3. Основные принципы семейной реабилитации.
4. Роль семейной реабилитации в комплексной реабилитации.
5. Роль развивающих компьютерных технологий в комплексной реабилитации.
6. Требования к электронным средствам учебного назначения.
7. Организация деятельности службы ранней помощи детям с нарушениями развития.
8. Роль службы ранней помощи в комплексной реабилитации.
9. Кондуктивная педагогика и ее роль в реабилитации детей с нарушениями развития.
10. Принципы организации занятий по кондуктивной терапии.
11. Вспомогательные технологии для детей с особыми образовательными потребностями.
12. Принципы организации социально-бытовой адаптации.
13. Система занятий по социально-бытовой адаптации.

14. Зоотерапия, ее роль в реабилитации детей.
15. Основные требования к проведению занятий по лечебной верховой езде.
16. Виды и технологии зоотерапии.
17. Методы реабилитации на основе принципа обратной связи.
18. Реабилитационные знаково-символических средств.
19. Методы эгротерапии в реабилитации детей с расстройствами в двигательной сфере.
20. Роль социокультуральной реабилитации в комплексной реабилитации детей с нарушениями развития.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

Шкала оценки посещаемости:

15-20 баллов – регулярное посещение занятий.

10-15 баллов – систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине.

5-10 балла – нерегулярное посещение занятий.

0-5 баллов – регулярные пропуски занятий.

Т.о., благодаря посещению занятий и активности студента, в завершении курса им может быть набрано максимально 20 баллов.

Шкала оценки эссе и докладов:

15-20 баллов – высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10-15 баллов – участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

5-10 баллов – низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-5 балла – отсутствие активности на семинарах и практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Т.о., благодаря активности студента на практических занятиях, в завершении курса им может быть набрано максимально 20 баллов.

Шкала оценки в рамках процедуры тестирования:

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

0-20% правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно» (0-баллов);

30-50% - «удовлетворительно» (6-10 баллов);

60-80% - «хорошо» (11-20 баллов);

80-100% – «отлично» (21-30 баллов).

Т.о., за правильное выполнение теста может быть набрано 30 баллов.

Шкала оценки в рамках процедуры зачета с оценкой:

21-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

11-20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5-10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-4 балла: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Т.о., во время зачёта студентом может быть максимально набрано 30 баллов.

Самостоятельные работы студентов оцениваются в соответствии со следующими критериями:

81-100 баллов: студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах. При выполнении письменной или мультимедийной работы также – оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы, включающем разнообразные вариативные источники (книжные, учебные и методические пособия; публикации, достоверные интернет-ресурсы и т.д.).

61-80 баллов: студент достаточно полно, однако, с помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы. При выполнении письменной или мультимедийной работы также – оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

41-60 баллов: студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме при условии оказания ему помощи. При выполнении письменной или мультимедийной работы также – оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

0-40 баллов: студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи. Предоставляемые письменные или мультимедийные работы не оформлены или оформлены в нарушение соответствующих требований; в работе не представлен список литературы; либо представленный список является недостаточным по объему, не соответствующим тематике изучаемого вопроса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Лильин Е.Е., Доскин В.А. Детская реабилитология. М., 2008
2. Лукьянова И.Е. Суханов В.Г. Реабилитационная помощь лицам с ограничением жизнедеятельности / под. Ред. Е.А. Сигиды. – М.: Наука. 2007. – 240с.
3. Акатов. Социальная реабилитация детей. М. 2003.

Дополнительная литература:

1. Качесов В.А. Основы интенсивной реабилитации ДЦП, М. 2000.
2. Холостова Е.И., Дементьева Н.Ф. Социальная реабилитация. 4-е издание – М., «Дашков и Ко», 2006- 340 с.
3. Е.А.Сигида, И.Е.Лукьянова Теория и методология практики медико-социальной работы. — М.: ИНФРА-М, 2011. — 234 с.
4. В.П.Ермаков, Г.А.Якунин Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб.пособие для студ. высш. Учеб.заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 240с.

6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL: <http://elibrary.ru/>

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

<http://www.neuropsychologycentral.com/>;

<http://www.neuropsychologyarena.com/>

http://www.comnic.ulgov.ru/attfiles/Naceevskai_0.doc

http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,3542/Itemid,88/

<http://labintegro.mordgpi.ru/category>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Автор-составитель: Рукавицин М.С.

Работа над **конспектами** включает в себя следующие этапы:

Во-первых, предварительное знакомство с содержанием материала. Цель: охватить содержание анализируемого материала или его части в целом.

Во-вторых, углубленное чтение, в процессе которого усваиваются основные положения и главные мысли, анализирует факты, доказательства, выводы.

В-третьих, составление плана прочитанного.

В-четвертых, собственно составление конспектов.

Лучшим вариантом чтения является чтение с «проработкой» содержания читаемого. Нужно взять себе за правило в процессе чтения ничего не оставлять неясным. Для выяснения всех встречающихся неясностей надо пользоваться справочной литературой и консультациями преподавателей.

Запись прочитанного побуждает к глубокому обдумыванию, она помогает лучше закрепить материал в памяти.

Составление конспекта - один из важнейших видов самостоятельной работы студентов. Правильно составленный конспект свидетельствует о высоком уровне понимания прочитанного. Конспект представляет собой краткий пересказ своими словами содержания прочитанного и осмысленного материала. Следует стремиться по возможности все записывать своими словами, так как записанная своими словами мысль уже переработана в сознании читающего и сформулирована им.

Различают два вида конспекта - простой и сложный. Простой конспект представляет собой сплошную запись без особого анализа и оценки текста. Составление сложного конспекта требует более высокого умения работы с материалом. Здесь необходимы навыки расчленения текста, критического рассмотрения и обобщения прочитанного. Сложный конспект включает несколько видов записей: план, тезисы, цитаты. Выводы даются по каждому разделу отдельно и по теме в целом. Нередко конспект составляется по нескольким источникам. Такой конспект называется сводным. При его составлении необходимо соблюдать следующую последовательность в работе над источниками: ознакомиться с планом практического или семинарского занятия, наметить последовательность изучения источников; составить рабочую запись каждого из источников в отдельности. В рабочих записях нужно отметить, к каким пунктам плана относятся те или иные части законспектированной книги, по отдельным пунктам плана надо объединить материалы из отдельных рабочих записей в один сводный конспект.

Конспект должен быть выполнен в указанные сроки и может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление конспекта должно соответствовать необходимым требованиям по оформлению: должно быть полностью представлено название конспектируемой работы или её части с указанием и названия части и названия источника; конспект должен представлять собой краткое содержание источника с выделением (цветом, подчёркиванием – на выбор) основных теоретических вопросов; если необходимо подтверждение примерами, включатся и они. В конце работы обязательно должен быть представлен список медиа-ресурсов (если использовались таковые), указаны источники иллюстраций. При защите конспекта, необходимо свободно ориентироваться в содержании конспекта, уметь давать полные и развернутые ответы на вопросы по материалам, делать необходимые выводы, устанавливать ключевые закономерности.

Эссе по вопросам дисциплины для студентов заочной формы обучения является обязательным компонентом обучения. Эссе должно быть представлено на кафедру не менее, чем за 10 дней до сессии. Оформление работы должно соответствовать требованиям, предъявляемым к эссе на кафедре и включать следующие компоненты:

- *титульный лист* должен быть оформлен в соответствии с требованиями кафедры и деканата факультета специальной педагогики и психологии (образец представляется кафедрой на стенде);

- *содержание* должно быть представлено на втором листе контрольной работы и включать указание варианта и весь перечень вопросов контрольной работы;

- *основная часть работы* должна включать в себя необходимый для полного ответа объём информации; ответ на вопрос должен начинаться с формулировки вопроса (дублирование содержания перед каждым вопросом); ответы на вопросы должны включать все необходимые элементы и раскрывать суть вопроса;

- *список литературы* и/или электронных источников – обязательный элемент контрольной работы (правильность оформления списка используемых источников – также является компонентом проверки формируемых компетенций и учитывается при оценивании работы); список должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

Подготовку к **зачёту** с оценкой необходимо начать с проработки основных вопросов по дисциплине, изучаемых в процессе обучения. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине. Особое внимание необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности. Зачёты проставляются по результатам выступлений обучающихся. Зачёт проводится по вопросам, приведенным в рабочей программе дисциплины. Зачёт проходит в устной форме в следующем порядке: в аудиторию приглашается 5 человек, каждый из которых получает вопрос, готовится к ответу на указанном преподавателем месте. Время на подготовку должно составлять не более 15 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки. Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма. При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.