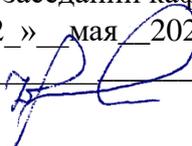


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:24:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Факультет технологии и предпринимательства  
Кафедра основ производства и машиноведения

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры  
Протокол от «\_12\_» мая 2020 г., №\_13  
Зав. кафедрой  Корецкий М.Г..

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль: Технологическое и экономическое образование

Мытищи  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....11
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....15

- 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	базовый	Знание основ поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Общие знания основ поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к тестированию Промежуточная аттестация: зачет	3	41-60	удовл. (зачтено)

	повышенный		<p>Систематические знания основ поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет</p>	4	61 - 80	Хорошо (зачтено)
	продвинутый		<p>Всесторонние, аргументированные и систематические знания основ поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию</p> <p>Проектирование электронного учебного курса</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет</p>	5	81 - 100	Отлично (зачтено)

Операционный	базовый	Умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к тестированию Промежуточная аттестация: зачет	3	41-60	удовл. (зачтено)
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию Промежуточная аттестация: зачет	4	61 - 80	хорошо (зачтено)

	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию Проектирование электронного учебного курса Промежуточная аттестация: зачет	5	81 - 100	Отлично (зачтено)
Деятельностный	базовый	Владение приемами поиска, критического анализ и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Владение начальным опытом поиска, критического анализ и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач Текущий контроль: Конспект лекций Опрос на коллоквиуме Выполнение тестирования Промежуточная аттестация: зачет	3	41-60	удовл. (зачтено)
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение опытом поиска, критического анализ и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач Текущий контроль: Конспект лекций Опрос на коллоквиуме Выполнение сообщения по теме	4	61 - 80	Хорошо (зачтено)

			Выполнение тестирования Промежуточная аттестация: зачет			
	продвинутый		Уверенное владение опытом поиска, критического анализ и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач Текущий контроль: Конспект лекций Опрос на коллоквиуме Выполнение сообщения по теме Выполнение проекта Выполнение тестирования Промежуточная аттестация: зачет	5	81 - 100	Отлично (зачтено)

ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	базовый	Знание основ взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Общие знания основ взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к тестированию Промежуточная аттестация: зачет	3	41-60	удовл. (зачтено)

	повышенный		<p>Систематические знания основ взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Текущий контроль:          Конспект лекций          Подготовка к практическому занятию          Подготовка к коллоквиуму          Подготовка к тестированию          Промежуточная аттестация: зачет</p>	4	61 - 80	Хорошо (зачтено)
	продвинутый		<p>Всесторонние, аргументированные и систематические знания основ взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Текущий контроль:          Конспект лекций          Подготовка к практическому занятию          Подготовка к коллоквиуму          Подготовка к тестированию          Проектирование электронного учебного курса          Промежуточная аттестация: зачет</p>	5	81 - 100	Отлично (зачтено)

Операционный	базовый	Умение взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к тестированию Промежуточная аттестация: зачет	3	41-60	удовл. (зачтено)
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию	4	61 - 80	Хорошо (зачтено)
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Текущий контроль: Конспект лекций	5	81 - 100	Отлично (зачтено)

			<p>Подготовка к практическому занятию</p> <p>Подготовка к коллоквиуму</p> <p>Подготовка к тестированию</p> <p>Проектирование электронного учебного курса</p>			
Деятельностный	базовый	<p>Владение способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Владение начальным опытом взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Текущий контроль: Конспект лекций Опрос на коллоквиуме Выполнение тестирования</p>	3	41-60	удовл. (зачтено)
	повышенный		<p>Целенаправленное и грамотное владение способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Текущий контроль: Конспект лекций Опрос на коллоквиуме Выполнение сообщения по теме Выполнение тестирования Промежуточная аттестация: зачет</p>	4	61 - 80	Хорошо (зачтено)
	продвинутый		<p>Уверенное владение способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Текущий контроль:</p>	5	81 - 100	Отлично (зачтено)

			Конспект лекций Опрос на коллоквиуме Выполнение сообщения по теме Выполнение проекта Выполнение тестирования Промежуточная аттестация: зачет			
--	--	--	--	--	--	--

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тестирование**

**1. Какие слова пропущены в следующем предложении:**

*Под дистанционным обучением следует понимать комплекс \_\_\_\_\_, предоставляемых широким слоям населения на любом \_\_\_\_\_ от образовательных учреждений с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на телекоммуникационных средствах обмена учебной информацией.*

- а) образовательных услуг, уровне
- б) услуг, условия
- в) образовательных услуг, расстоянии
- г) услуг, уровне

**2. Какие основные составляющие дистанционного обучения пропущены в этом списке?**

- Учебный центр (головное учреждение)
- Средства методического и технического обеспечения функционирования СДО (информационно - образовательная среда)
- Преподаватели, консультанты/тьюторы
- Обучающиеся (студенты, слушатели)

- а) образовательные технологии
- б) информационные ресурсы
- в) среда обучения
- г) всё перечисленное

**3. Основное назначение обучающих систем - это...**

- а) овладение умениями
- б) контроль знаний
- в) выполнение функций учебных тренажеров
- г) повышение уровня знаний и интеллекта

**4. Что перечислено ниже?**

- техническое обеспечение
- программное обеспечение
- информационное обеспечение
- учебно-методическое обеспечение
- организационное обеспечение

- финансовое обеспечение

- а) компоненты обеспечения эффективности системы дистанционного обучения
- б) составляющие СДО
- в) условия существования СДО
- г) всё перечисленное

**5. К какому обеспечению относится следующая цитата:**

*"Составляют программы, при помощи которых может быть представлена информация для пользователей локальных сетей и сети Интернет"*

- а) программное
- б) информационное
- в) техническое
- г) финансовое

**6. О чем идет речь?**

*"...составляют локальные компьютерные сети на кафедрах учебного учреждения, объединённые в единую информационную сеть, а также выход в Интернет для подключения к открытым источникам информации..."*

- а) учебно-методическое
- б) информационное
- в) техническое
- г) программное

**7. Относится ли расширение рынка образовательных услуг к целям системы дистанционного обучения?**

- а) да
- б) нет
- в) не знаю

**8. Что предполагает следующая цель СДО: "Сохранение и распространение педагогического опыта, знаний и улучшение методики преподавания"**

- а) использование новых принципов, приёмов и технических средств
- б) широкое всестороннее использование учебных электронных составляющих
- в) процесс обучения осуществляется по индивидуальному графику
- г) возможность использования новых, мощных носителей информации и электронных архивов

**9. К чему относится следующее высказывание?**

*"Сертификация знаний реализуется практически единственным способом - в виде интерактивных тестов, результаты которых обрабатываются чаще всего автоматически"*

- а) цели СДО
- б) задачи СДО
- в) условия внедрения СДО
- г) правила

**10. Ниже перечислены принципы СДО. Какой принцип был пропущен?**

- Адаптивность процесса обучения
- Гибкость
- Модульность
- Экономическая эффективность

- а) честность
- б) объективность
- в) плавность
- г) интерактивность

**11. О каком из принципов идёт речь?**

*" Им руководствуются на всех этапах создания: при разработке структуры программы, форматировании конкретного учебного процесса, налаживая деятельность центров дистанционного обучения".*

- а) модульности
- б) экономической эффективности
- в) гибкости
- г) адаптивности

**12. В какой стране впервые появилась возможность получать высшее образование на расстоянии в 1836 г?**

- а) в Бразилии
- б) в Великобритании
- в) в России
- г) в Германии

**13. В каком году СДО получило широкое распространение в России?**

- а) 1817
- б) 1907
- в) 1908
- г) 1917

**14. Какие стадии проходит процесс внедрения ИКТ в образовательный процесс?**

- а) замена, переходный период, преобразование
- б) кризис, замена, переходный период
- в) преобразование, переходный период, кризис
- г) замена, преобразование

**15. С какого момента начинается работа студента в системе СДО?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**16. Перечислите компоненты, которые располагаются на основной рабочей странице?**

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**17. Напишите ниже, что перечислено:**

- индивидуальная подготовка в рамках вузовских и послевузовских программ
- подготовка и переподготовка сотрудников удаленных филиалов

- оперативное обучение в процессе производства

- довузовская подготовка

Ответ: \_\_\_\_\_

### **Примерные темы сообщений**

1. Технология face-to-face
2. Использование аудио- и видеозаписей учебного назначения, учебного телевидения, учебного радиовещания;
3. Оффлайновое использование цифровых учебных материалов, интерактивных обучающих программ, систем тестирования, программ для моделирования изучаемых объектов или процессов, программ для автоматизации вычислений, проектирования и т.п.;
4. Онлайновое использование цифровых учебных материалов с помощью технологий World Wide Web;
5. Применение онлайн-систем управления обучением
6. Законодательное обеспечение реализации образовательных программ с использованием электронного обучения.
7. Программный инструментальный Moodle
8. Основные этапы и инструменты разработки учебных материалов
9. Структура дистанционного учебного курса
10. Влияние ИКТ на образовательные процессы
11. Развитие электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовании
12. Критерии эффективности и качества электронного обучения
13. Взаимодействие участников образовательного процесса на основе телекоммуникаций
14. Недостатки и преимущества электронного обучения

### **Примерные вопросы на коллоквиуме:**

1. Технологические средства электронного обучения.
2. Основные этапы и инструменты разработки учебных материалов.
3. Подготовка различных электронных компонентов учебного материала; компоновка электронных компонентов учебного материала в единую систему.
4. Программы для создания сайта. Бесплатные системы управления сайтом: Ucoz, Nethouse, Фo.Рy, WinShop, Umi.
5. Визуальные html редакторы: Adobe Dreamweaver, FrontPage
6. Модели дистанционного образования
7. Обучение по типу экстерната.
8. Университетское обучение.
9. Обучение, основанное на сотрудничестве нескольких учебных заведений.
10. Обучение в специализированных образовательных учреждениях.
11. Автономные обучающие системы.
12. Неформальное, интегрированное обучение на основе мультимедийных программ.

### **Контрольные задания по дисциплине (проект):**

Спроектировать электронный учебный курс на платформе Moodle

### **Примерные вопросы к зачету:**

1. Бесплатные системы управления сайтом: Ucoz, Nethouse, Фo.Рy, WinShop, Umi.
2. Визуальные html редакторы: Adobe Dreamweaver, FrontPage, nvu.

3. CMS (системы управления сайтом или контентом): WordPress, Joomla, Drupal, MODX, РПД «Технологии электронного обучения» 1С-Битрикс
4. Спецификации SCORM.
5. Правила построения графа содержания.
6. Характеристики модели содержания.
7. Последовательность освоения учебных элементов.
8. Модель освоения.
9. Характеристики модели освоения
10. Структура дистанционного учебного курса
- 11 Базовые принципы, на основе которых создаются системы дистанционного образования. Их особенности
- 12.Влияние ИКТ на образовательные процессы
- 13.Основные виды учебной деятельности с применением ДОТ
- 14.Виды дистанционных образовательных технологий
15. Основы работы с системой Moodle, основные инструменты. Обзор возможностей
16. Технология face-to-face ;
- 17.Использование аудио- и видеозаписей учебного назначения, учебного телевидения, учебного радиовещания;
18. Применение различных видов учебной полиграфической продукции;
- 19.Оффлайновое использование цифровых учебных материалов, интерактивных обучающих программ, систем тестирования, программ для моделирования изучаемых объектов или процессов, программ для автоматизации вычислений, проектирования и т.п.;
- 20 Онлайновое использование цифровых учебных материалов с помощью технологий World Wide Web;
21. Применение онлайн-систем управления обучением

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания**

<b>Вид работы</b>	<b>количество баллов</b>
Коллоквиум	до 10 баллов
Устные сообщения	до 20 баллов
Выполнение конспектов	до 10 баллов
Выполнение проекта	до 30 баллов
Тест	до 10 баллов
Зачет	до 20 баллов

Шкала оценивания конспектов

Конспекты оцениваются по шкале от 0 до 1 балла. Максимальное количество баллов – 10. (5 конспектов по 2 балла)

<b>Показатель</b>	<b>Балл</b>
Выполнено	2 балла
Не выполнено	0 баллов

Шкала оценивания опроса на коллоквиуме

Опрос на коллоквиуме оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальное количество – 10 баллов. (5 коллоквиумов по 2 балла)

Показатель	Балл
Ответил на все поставленные вопросы верно	2 балла
Ответил не на все поставленные вопросы или ответил неверно	0 - 1 балл
Не ответил	0 баллов
Всего	2 балла

#### Шкала оценивания устного сообщения

Устное сообщение оценивается по шкале от 0 до 5 баллов. Максимальное количество за устные сообщения 20 баллов (4 сообщения по 5 баллов).

Показатель	Балл
Подготовлено устное сообщение и соответствует тематике	0-2 балла
Все вопросы раскрыты	0 - 2 балла
Приведенные аргументы логичны и убедительны	0 - 1 балл
Не выполнено	0 баллов
Всего	5 баллов

Требования к тестированию: написание *теста* оценивается по шкале от 0 до 5 баллов. Максимальное количество за тесты 10 баллов (2 теста по 5 баллов). Освоение компетенций зависит от результата написания теста: 4-5 баллов (80-100% правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 3 балла (70-75 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 2 балла (50-65 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0 -1 балл (менее 50 % правильных ответов) - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

#### Шкала оценивания проекта

Показатель	Балл
Подготовлен проект (проектирование электронного учебного курса на платформе Moodle)	0- 30 баллов
Не выполнено	0 баллов
Всего	30 баллов

#### **Зачет**

Промежуточная аттестация по дисциплине, определяющая степень усвоения знаний, умений и навыков студентов и характеризующая этапы формирования компетенций по учебному материалу дисциплины, проводится в виде зачета.

К зачету допускаются студенты, успешно выполнившие все задания на практических занятиях и в рамках самостоятельной работы, подготовившие сообщения на заданную тему и доложившие их на коллоквиуме.

Требования к зачету: зачет по дисциплине «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» проводится в конце 1 семестра. На зачете для демонстрации сформированных знаний, умений, навыков и компетенций студент должен ответить на два вопроса, связанных с изучаемыми в течение семестра информационными технологиями и продемонстрировать преподавателю навыки работы с данными технологиями на компьютере.

Выбор формы и порядок проведения зачета осуществляется кафедрой основ

производства и машиноведения.

Зачет ставится при полном, исчерпывающем, аргументированном ответе на зачетные вопросы. Устный ответ должен отличаться логической последовательностью и четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знания учебной и специальной технической литературы, понятийного аппарата и умение ими пользоваться при ответе, а также правильного и последовательного выполнения практического задания.

Незачет ставится, студент не разбирается в сути теоретического вопроса: на поставленные вопросы отвечает неправильно, допускает грубые ошибки, не может выполнить практическое задание для демонстрации сформированных знаний, умений, навыков и компетенций.

При оценке студента на зачете преподаватель руководствуется следующими критериями:

Оценка	Балл	Критерии оценки
41-100 баллов	5 - 20	а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной терминологии, показать связи между понятиями; б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему; в) умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами;
0-40 баллов	0-4	а) Незнание значительной части программного материала либо лишь общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений. б) существенные ошибки в процессе изложения основных понятий. в) неумение выделить существенное, дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; г) затруднения при приведении примеров, подтверждающих теоретические положения, неумение аргументировать собственную точку зрения

#### Описание шкалы оценивания

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	41-100	Зачтено	<b>Освоен базовый, повышенный продвинутый уровень</b> всех составляющих компетенций УК-1, ОПК-7
2	до 40	Не зачтено	<b>Не освоен базовый</b> уровень всех составляющих компетенций УК-1, ОПК-7

