

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b705391c89e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра терапии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «01» 02 2022г. №..
Зав. кафедрой
_____ Палеев Ф.Н.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

Эпидемиология

Специальность 31.05.01 – Лечебное дело

Мытищи
2022

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-1. Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3. Способен к проведению обследования пациентов с целью установления диагноза, патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-4. Способен к лечению взрослых пациентов, нуждающихся в оказании первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях,	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

назначению лечения и проведению контроля его эффективности и безопасности, проведение экспертизы нетрудоспособности	
ДПК-5. Способен к оказанию медицинской помощи взрослым пациентам в неотложной и экстренной форме	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-6. Способен к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, к организации медицинской помощи при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуаций, в том числе медицинской эвакуации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает основные национальные культурологические, религиозные и этнические характеристики населения Российской Федерации. Умеет соблюдать этические нормы и права человека в профессиональной медицинской деятельности; анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом психологических, национальных, этнокультурных и конфессиональных различий.	Опрос, реферат, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает основные национальные культурологические, религиозные и этнические характеристики населения Российской Федерации. Умеет соблюдать этические нормы и права человека в профессиональной медицинской деятельности; анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом психологических, национальных, этнокультурных и конфессиональных различий. Владет навыками толерантного и продуктивного общения при выполнении профессиональных обязанностей.	Опрос, реферат, доклад, презентации	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации
УК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает методики и способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, условия распространения особо опасных инфекционных заболеваний. Умеет поддерживать безопасные условия труда и жизнедеятельности в условиях лечебно-профилактического учреждения, выявлять и локализовать инфекционные заболевания.	Опрос, реферат, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает методики и способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, условия распространения особо опасных инфекционных заболеваний. Умеет поддерживать безопасные условия труда и жизнедеятельности в условиях лечебно-	Опрос, реферат, доклад, презентации	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала

			профилактического учреждения, выявлять и локализовать инфекционные заболевания. Владеет навыками предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой помощи; приемами минимизации последствий чрезвычайных ситуаций.		оценивания презентации
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает теоретические основы профилактической медицины. Умеет осуществлять планирование противоэпидемических мероприятий, а также планировать, анализировать и оценивать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; оценивать вероятность неблагоприятного действия на организм естественно-природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды в конкретных условиях жизнедеятельности.	Опрос, реферат, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает теоретические основы профилактической медицины. Умеет осуществлять планирование противоэпидемических мероприятий, а также планировать, анализировать и оценивать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; оценивать вероятность неблагоприятного действия на организм естественно-природных, социальных, антропогенных	Опрос, реферат, доклад, презентации	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации

			факторов окружающей среды в конкретных условиях жизнедеятельности. Владеет методикой оценки и анализа эпидемиологической обстановки.		
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает особенности инфекционных заболеваний и патологические процессы, проходящие в организме, при попадании в него возбудителя. Умеет вовремя выявлять осложнения, возникающие в пораженном организме и корректировать терапию	Опрос, реферат, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает особенности инфекционных заболеваний и патологические процессы, проходящие в организме, при попадании в него возбудителя. Умеет вовремя выявлять осложнения, возникающие в пораженном организме и корректировать терапию; Владеет навыками проведения физикального обследования, а также навыки интерпретации визуальных данных различных инструментальных исследований.	Опрос, реферат, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает правила ухода за больными и алгоритмы оказания первичной медицинской помощи больным инфекционного профиля. Умеет определять неотложные состояния в амбулаторных условиях, оценивать их тяжесть и показания к экстренной медицинской помощи.	Опрос, реферат, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает правила ухода за больными и алгоритмы оказания первичной медицинской помощи больным инфекционного профиля. Умеет определять неотложные состояния в амбулаторных условиях, оценивать их тяжесть и показания к экстренной медицинской помощи. Владет методикой и приёмами оказания экстренной медицинской помощи и реанимационного пособия.	Опрос, реферат, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает теоретические основы организации и проведения профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения и способы формирования и пропаганды здорового образа жизни; способы ранней диагностики социально-значимых заболеваний, роль гигиены в научной разработке проблемы укрепления здоровья, повышения работоспособности, факторы, формирующие здоровье человека. Умеет планировать, анализировать и оценивать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; оценивать вероятность неблагоприятного действия на организм естественно-природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды в конкретных условиях жизнедеятельности.	Опрос, реферат, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает теоретические основы организации и проведения профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения и способы формирования и пропаганды здорового образа жизни; способы ранней диагностики социально-значимых заболеваний, роль гигиены в научной разработке проблемы укрепления здоровья, повышения работоспособности, факторы, формирующие здоровье человека. Умеет планировать, анализировать и оценивать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; оценивать вероятность неблагоприятного действия на организм естественно-природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды в конкретных условиях жизнедеятельности. Владет статистическими методиками сбора и анализа информации о показателях здоровья населения.	Опрос, реферат, доклад, презентации	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации
ДПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает содержание основных руководящих документов, регламентирующие порядок прохождения и содержание осмотров пациентов, страдающих инфекционными заболеваниями. Умеет организовывать проведение осмотров пациентов, страдающих инфекционными заболеваниями в условиях лечебно-профилактического учреждения.	Опрос, реферат, доклад, презентации	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает содержание основных руководящих документов, регламентирующие порядок прохождения и содержание осмотров пациентов, страдающих инфекционными заболеваниями. Умеет организовывать проведение осмотров пациентов, страдающих инфекционными заболеваниями в условиях лечебно-профилактического учреждения. Владет методикой проведения динамического диспансерного наблюдения за пациентами, страдающими инфекционными заболеваниями.	Опрос, реферат, доклад, презентации	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации
ДПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает патофизиологические основы проведения обследования пациентов, страдающих инфекционными заболеваниями, с сопутствующими хроническими заболеваниями. Умеет , на основании знаний патофизиологии и пропедевтики внутренних болезней, формулировать основную диагностическую концепцию.	Опрос, реферат, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает патофизиологические основы проведения обследования пациентов, страдающих инфекционными заболеваниями, с сопутствующими хроническими заболеваниями. Умеет , на основании знаний патофизиологии и пропедевтики внутренних болезней, формулировать основную диагностическую концепцию.	Опрос, реферат, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата

			Владет практическими навыками проведения обследования пациентов, страдающих инфекционными заболеваниями, с сопутствующими хроническими заболеваниями.		
ДПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает механизм действия и фармакодинамику основных групп лекарственных средств, правила и алгоритмы оказания первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях. Умеет назначать лекарственные средства на основании установленного диагноза.	Опрос, реферат, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает механизм действия и фармакодинамику основных групп лекарственных средств, правила и алгоритмы оказания первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях. Умеет назначать лекарственные средства на основании установленного диагноза. Владет методологией проведения лечебных мероприятий и процедур.	Опрос, реферат, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата
ДПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает способы фармакологической коррекции основных звеньев патогенеза основных неотложных медицинских состояний; основные лекарственные средства, необходимые для оказания неотложной и экстренной медицинской помощи. Умеет определять показания для оказания медицинской помощи взрослым пациентам в неотложной и экстренной форме.	Опрос, реферат, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает способы фармакологической коррекции основных звеньев патогенеза основных неотложных медицинских состояний; основные лекарственные средства, необходимые для оказания неотложной и экстренной медицинской помощи. Умеет определять показания для оказания медицинской помощи взрослым пациентам в неотложной и экстренной форме. Владет навыками назначения лекарственных препаратов при оказании неотложной и экстренной медицинской помощи взрослым пациентам.	Опрос, реферат, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата
ДПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает основные особенности передачи особо опасных инфекций, а также биологию и особенности взаимодействия их возбудителей с организмом хозяина. Умеет осуществлять лечебные, профилактические и противоэпидемические мероприятия при работе в очагах особо опасных инфекций.	Опрос, реферат, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает основные особенности передачи особо опасных инфекций, а также биологию и особенности взаимодействия их возбудителей с организмом хозяина. Умеет осуществлять лечебные, профилактические и противоэпидемические мероприятия при работе в очагах особо опасных инфекций. Владет методикой проведения лечебно-диагностических и противоэпидемических мероприятий в районах	Опрос, реферат, доклад, презентации	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации

			очагов особо опасных инфекций.		
--	--	--	--------------------------------	--	--

Шкала оценивания опроса

Критерии оценивания	Баллы
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; студент умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	4-5
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); студент умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	2-3
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме); аргументация не на соответствующем уровне, некоторые проблемы с употреблением терминологии дисциплины	1-2

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	9-10
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	6-8
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	3-5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-2

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии <i>PowerPoint</i> .	5
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и	3

логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в <i>PowerPoint</i> (не более двух).	
Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии <i>PowerPoint</i> использованы лишь частично.	1

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	5
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	3
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	1

3. Типовые контрольные задания или иные необходимые для оценки материалы знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для опроса

1. Краткий исторический очерк развития эпидемиологии, основные этапы. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие теории и практики эпидемиологии.
2. Эпидемиологический метод исследования.
3. Уровни эпидемиологического исследования. Использование описательных эпидемиологических методов в клинической практике.
4. Медицина, основанная на доказательствах. История становления, цель и задачи. Основные принципы доказательной медицины. Источники доказательной информации.
5. Содержание эпидемиологии как науки об эпидемическом процессе. Определения понятия «эпидемический процесс».
6. Основные движущие силы эпидемического процесса. Эпидемическая триада факторов: источник возбудителя инфекции, механизм передачи, восприимчивость населения.
7. Профилактика заболеваемости и ее неблагоприятных исходов – основная цель эпидемиологии.
8. Профилактика как процесс управления (контроля) заболеваемостью населения.
9. Группировка противоэпидемических мероприятий в системе управления инфекционной заболеваемостью.
10. Классификация противопоказаний к иммунизации. Возможные реакции и осложнения.
11. Место эпидемиологии в системе медицинских наук, медицинском образовании и здравоохранении.
12. Предмет эпидемиологии.
13. Причины и условия, формирующие заболеваемость.
14. Проявления заболеваемости населения. Понятие «риск заболевания».
15. Эпидемиологический метод исследования.
16. Типы эпидемиологических исследований.
17. Характеристики эпидемиологических исследований.
18. Уровни эпидемиологического исследования.

19. Использование описательных эпидемиологических методов в клинической практике.
20. Правовые и этические аспекты экспериментальных исследований в эпидемиологии.
21. Эпидемиологическая диагностика — определение понятия, разделы.
22. Понятия «эпидемиологический диагноз», его содержание.

Темы рефератов

1. Кишечные антропонозы. Фекально-оральный механизм передачи, его стадии. Факторы передачи (первичные, промежуточные и конечные, основные и второстепенные). Пути передачи.
2. Конкретные элементы социальной и природной среды, влияющие на механизм развития и проявления эпидемического процесса. Эпидемиологический надзор. Основные профилактические и противоэпидемические мероприятия в эпидемических очагах. Инфекции дыхательных путей (аэрозольные антропонозы). Общая характеристика группы.
3. Общая характеристика инфекций с гемоконтактным (контактным) механизмом передачи.
4. Пути передачи (искусственные и естественные). Факторы передачи возбудителей инфекций. Особенности проявлений эпидемического процесса. контроля и эпидемиологического надзора за ИСМП. Зоонозы. Сапронозы. Гельминтозы и протозоозы.
5. Общие аспекты эпидемиологии неинфекционных заболеваний. Особенности эпидемиологии неинфекционных болезней.
6. Медицина, основанная на доказательствах. История становления, цель и задачи.
7. Основные принципы доказательной медицины.
8. Источники доказательной информации.
9. Клиническая эпидемиология как раздел эпидемиологии.
10. Принципы оптимизации процесса диагностики, лечения и профилактики в отношении конкретного пациента с использованием данных эпидемиологических исследований.
11. Роль клинической эпидемиологии в разработке научных основ врачебной практики.
12. Разработка эпидемиологически обоснованных клинических рекомендаций и стандартов диагностики, развития течения болезни, прогноза исходов, методов лечения и профилактики
13. Кишечные антропонозы.
14. Фекально-оральный механизм передачи, его стадии. Факторы передачи (первичные, промежуточные и конечные, основные и второстепенные). Пути передачи.
15. Сроки заразительности источников возбудителей инфекции.
16. Характеристика и особенности проявлений эпидемического процесса.
17. Конкретные элементы социальной и природной среды, влияющие на механизм развития и проявления эпидемического процесса.
18. Эпидемиологический надзор.
19. Основные профилактические и противоэпидемические мероприятия в эпидемических очагах.
20. Инфекции дыхательных путей (аэрозольные антропонозы). Общая характеристика группы. Стадии механизма передачи.
21. Классификация аэрозольных антропонозов.
22. Иммунопрофилактика как главное направление борьбы с аэрозольными антропонозами.
23. Кровяные инфекции. Общая характеристика инфекций с гемоконтактным (контактным) механизмом передачи. Пути передачи (искусственные и естественные). Факторы передачи возбудителей инфекций. Особенности проявлений эпидемического процесса.
24. Эпидемиологический надзор. Профилактические и противоэпидемические мероприятия в эпидемических очагах.
25. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП).
26. Основные понятия госпитальной эпидемиологии, их определения. Классификация ИСМП.

Механизмы, пути, факторы передачи.

27. Особенности проявлений эпидемического процесса в медицинских организациях. Причины и условия, определяющие проявления эпидемического процесса.
28. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.
29. Основы эпидемиологического (инфекционного) контроля и эпидемиологического надзора за ИСМП. Зоонозы. Сапронозы. Гельминтозы и протозоозы.

Темы для докладов

1. Элементы природной и социальной среды, меняющие качественную и количественную характеристики эпидемического процесса. Учение о природной очаговости болезней.
2. Противоэпидемические средства и мероприятия.
3. Эпидемиологический надзор за болезнями и социально-гигиенический мониторинг как диагностические подсистемы в системе управления (контроля) заболеваемостью населения.
4. Содержание эпидемиологии как науки об эпидемическом процессе.
5. Определения понятия «эпидемический процесс».
6. Вклад К.О. Сталлибрасса, Л.В. Громашевского, Е.Н. Павловского, И.И. Елкина, В.Д. Белякова, Б.Л. Черкасского других отечественных и зарубежных ученых в развитие учения об эпидемическом процессе.
7. Основные движущие силы эпидемического процесса.
8. Эпидемическая триада факторов: источник возбудителя инфекции, механизм передачи, восприимчивость населения.
9. Элементы природной и социальной среды, меняющие качественную и количественную характеристики эпидемического процесса.
10. Учение о природной очаговости болезней.
11. Эпидемический процесс как отражение динамического взаимодействия генотипически и фенотипически неоднородных популяций паразита и хозяина в конкретных условиях социальной и природной среды.
12. Представление о паразитарной системе.
13. Социально-экологическая концепция эпидемического процесса.
14. Резервуар и источник возбудителя инфекции. Определения понятий.
15. Резервуар и источники возбудителей антропонозов, зоонозов и сапронозов.
16. Механизмы передачи. Основной закон механизм передачи. Пути и факторы передачи возбудителей инфекций.
17. Восприимчивость и иммунитет. Определения понятий.
18. Иммунологическая структура населения.
19. Гетерогенность популяции по степени восприимчивости к возбудителям инфекций (генотипическая и фенотипическая).
20. Методы изучения индивидуального иммунитета и иммунологической структуры населения.
21. Номенклатура и современные эпидемиологические классификации инфекционных и паразитарных болезней.
22. Классификации инфекционных и паразитарных болезней на основе их социальной значимости (С.В. Прозоровский, Б.Л. Черкасский).

Темы для презентаций

1. Уровни и содержание профилактики (преморбидная, первичная, вторичная, третичная профилактика). Виды профилактики.
2. Вклад К.О. Сталлибрасса, Л.В. Громашевского, Е.Н. Павловского, И.И. Елкина, В.Д. Белякова, Б.Л. Черкасского других отечественных и зарубежных ученых в развитие учения об эпидемическом процессе.

3. Профилактика заболеваемости и ее неблагоприятных исходов – основная цель эпидемиологии.
4. Уровни и содержание профилактики (преморбидная, первичная, вторичная, третичная профилактика).
5. Виды профилактики.
6. Профилактика как процесс управления (контроля) заболеваемостью населения.
7. Эпидемиологический надзор за болезнями и социально-гигиенический мониторинг как диагностические подсистемы в системе управления (контроля) заболеваемостью населения.
8. Противоэпидемические средства и мероприятия.
9. Группировка противоэпидемических мероприятий в системе управления инфекционной заболеваемостью.
10. Законодательные государственные акты, обеспечивающие право граждан на охрану здоровья: Конституция РФ, Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан.
11. Подзаконные государственные акты, обеспечивающие охрану здоровья граждан.
12. Санитарно-эпидемиологические нормы и правила и др.
13. Гражданская и уголовная ответственность за действия (бездействие), повлекшие нарушение здоровья граждан.
14. Дезинфекция.
15. Стерилизация.
16. Иммунологические основы вакцинации.
17. Восприимчивость к инфекционным болезням, факторы, влияющие на интенсивность инфекционного процесса.
18. Цели, содержание и место иммунопрофилактики в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий, ее значение при разных группах инфекционных заболеваний.
19. Классификация противопоказаний к иммунизации. Возможные реакции и осложнения.
20. Особенности выявления, изоляции и эвакуации инфекционных больных.
21. Мероприятия по предупреждению заноса инфекции с пополнением, от гражданского населения, из природных очагов и военнопленными.
22. Особенности проведения медицинского контроля за организацией питания, водоснабжения и размещением военнослужащих в военное время, банно-прачечным обслуживанием, соблюдением правил личной гигиены и содержанием территории размещения части.

Вопросы к зачету

1. Значение эпидемиологии для медицины и здравоохранения.
2. Определение понятия «учение об эпидпроцессе». Роль отечественных учёных (Л.В. Громашевский, В. Д. Беляков, Б.Л. Черкасский) и их вклад в теорию учения об эпидпроцессе.
3. Пути и способы распространения заразного начала. Понятие биологического терроризма.
4. Дать определение понятия эпидемиологический очаг. Составьте план ликвидации антропонозного очага.
5. Методика обследования эпидочага. Документация.
6. Методика эпидемиологического анализа. Понятие инфекционной заболеваемости населения (интенсивные и экстенсивные показатели). Определение понятия летальности и смертности.
7. Характеристика мероприятий направленных на повышение иммунитета человека.
8. Понятие «источник инфекции».
9. Понятие о дератизации. Методы дератизации.
10. Противоэпидемические мероприятия в очаге зоонозной инфекции.
11. Санитарная обработка.
12. Особенности дезинфекции в полевых условиях при низких температурах и в очагах ООИ.

- 13.Календарь прививок на военное время.
- 14.Общая организация и технические средства для его реализации в части.
- 15.Противоэпидемический режим и строгий противоэпидемический режим работы мпп и омедб в военное время.
- 16.Содержание обычного противоэпидемического режима работы этапа медицинской эвакуации.
- 17.Показания для перевода этапа на строгий противоэпидемический режим работы.
- 18.Биологическое оружие.
- 19.Основы биологической защиты войск и этапов медицинской эвакуации.
- 20.Частичная и полная специальная обработка в очагах биологического заражения.
- 21.Содержание и организация мероприятий при обсервации и карантине.
- 22.Общая и специальная экстренная профилактика в очагах БЗ.

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: опрос, подготовка реферата, доклада, презентации.

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад делается в устной форме. Объем доклада – не более 5 листов формата А4, размер кегля –14, интервал между строками – 1,5.

Для устного доклада важным является соблюдение регламента (5-7 минут). Кроме того, доклад должен хорошо восприниматься на слух и не должен содержать слишком длинных предложений, сложных фраз и т. п.

Презентация – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе. Текстовый материал должен быть написан достаточно крупным кеглем (не менее 24 размера); на одном слайде следует размещать не более 2 объектов и не более 5 тезисных положений; цвет на всех слайдах одной презентации должен быть одинаковым. Количество слайдов – 15-20.

Реферат – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за различные виды работ – 80 баллов. Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете – 20 баллов. *Итоговая оценка знаний* студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится по вопросам. На зачете студенты должны давать развернутые ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы, приводя достаточное количество примеров.

Шкала оценивания зачёта

Критерии оценивания	Количество баллов
- прочные знания всего материала; - грамотное, последовательное изложение материала; - свободное владение понятийным аппаратом;	20

- умение правильно выявлять причинно-следственные связи.	
- знание всего материала; - грамотное, частично неполное изложение материала; - не полное владение понятийным аппаратом; - умение правильно выявлять причинно-следственные связи.	15
- слабые знания фактического материала; - неспособность грамотно, последовательно и полно изложить материал; - отсутствие владения понятийным аппаратом по курсу; - неумение выявлять причинно-следственные связи;	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41 – 100	Зачтено
0 – 40	Не зачтено