

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 12:43:43
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры социальной и
педагогической психологии
Протокол от « 20 » января 2025 г., № 8
Зав. кафедрой _____ Сидячева Н.В.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Актуальные проблемы регуляции человека

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Программа подготовки: Клиническая психология

Москва
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - меры связи данных, измеренных в одинаковых шкалах; - многомерный анализ данных (факторный, кластерный); уметь: - устанавливать взаимосвязи между переменными: измеренными в одинаковых шкалах, а также в дихотомических шкалах (коэффициент ассоциации Пирсона); - определять уровни статистической значимости непараметрических коэффициентов; - проводить подготовку и обработку данных с помощью пакетов статистических программ на персональном компьютере (пакет математического анализа Excel, статистическая программа обработки данных SPSS).	устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - исследовательские задачи, решаемые статистическими методами в психологии; - меры связи данных, измеренных в одинаковых и разных шкалах; - многомерный анализ данных (факторный, кластерный, дисперсионный анализ и многомерное шкалирование); уметь: - устанавливать взаимосвязи между переменными: измеренными в одинаковых шкалах, а также в дихотомических шкалах (коэффициент ассоциации Пирсона); одна из которых измерена в дихотомической шкале, а другая в ранговой, интервальной или	презентация	Шкала оценивания презентации

			шкале отношений (точечный бисериальный коэффициент корреляции Пирсона, рангово-бисериальный и тетракорический коэффициенты корреляции); - определять уровни статистической значимости непараметрических коэффициентов; - устанавливать уровень сопряженности переменных по коэффициенту связи Юла и коэффициенту ассоциации, коэффициентам взаимной сопряженности Чупрова и Пирсона; - применять эксплораторный (разведочный) факторный анализ и многомерное шкалирование в психологических исследованиях; - выбирать адекватные способы табличного и графического представления данных для обработки результатов психологических исследований; владеть: - навыками применения методов корреляционного анализа и методов сопряженности данных эмпирического исследования; - навыками применения множественного регрессионного анализа, дисперсионного анализа, факторного анализа, кластерного анализа, многомерного шкалирования для обработки результатов психологических исследований.		
ОПК-9	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - способы решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности; уметь: - применять методы решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;	устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - способы решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ	презентация	Шкала оценивания презентации

			профессиональной деятельности; уметь: - применять методы решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности; владеть: - способами оценки эффективности решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.		
--	--	--	--	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

знать:

- исследовательские задачи, решаемые статистическими методами в психологии;
- меры связи данных, измеренных в одинаковых и разных шкалах
- многомерный анализ данных (факторный, кластерный, дисперсионный анализ и многомерное шкалирование)

уметь:

- устанавливать взаимосвязи между переменными: измеренными в одинаковых шкалах, а также в дихотомических шкалах (коэффициент ассоциации Пирсона); одна из которых измерена в дихотомической шкале, а другая в ранговой, интервальной или шкале отношений (точечный бисериальный коэффициент корреляции Пирсона, рангово-бисериальный и тетракорический коэффициенты корреляции)
- определять уровни статистической значимости непараметрических коэффициентов
- устанавливать уровень сопряженности переменных по коэффициенту связи Юла и коэффициенту ассоциации, коэффициентам взаимной сопряженности Чупрова и Пирсона
- применять эксплораторный (разведочный) факторный анализ и многомерное шкалирование в психологических исследованиях
- выбирать адекватные способы табличного и графического представления данных для обработки результатов психологических исследований

владеть:

- навыками применения методов корреляционного анализа и методов сопряженности данных эмпирического исследования
- навыками применения множественного регрессионного анализа, дисперсионного анализа, факторного анализа, кластерного анализа, многомерного шкалирования для обработки результатов психологических исследований

знать:

- исследовательские задачи, решаемые статистическими методами в психологии;
- меры связи данных, измеренных в одинаковых и разных шкалах
- многомерный анализ данных (факторный, кластерный, дисперсионный анализ и многомерное шкалирование)

Примерные вопросы для устного опроса

1. Провести сравнение подходов саморегуляции: на физиологическом уровне, как регулятор жизнедеятельности человека (Н.А.Бернштейн); на когнитивном уровне активность выступает как целенаправленный и регулируемый процесс по переработке информации (Б.Ф.Ломов и др.); информационный уровень обеспечивает регуляцию предметного действия (Д.А.Ошанин),
2. Определить внешние и внутренние факторы произвольной активности.
3. Проведение дискуссии:
Примерные вопросы для обсуждения:
 - Произвольная активность и эффективность деятельности.
 - Произвольная активность в рамках социальной системы человека.

уметь:

- устанавливать взаимосвязи между переменными: измеренными в одинаковых шкалах, а также в дихотомических шкалах (коэффициент ассоциации Пирсона); одна из которых измерена в дихотомической шкале, а другая в ранговой, интервальной или шкале отношений (точечный бисериальный коэффициент корреляции Пирсона, рангово-бисериальный и тетракорический коэффициенты корреляции)

- определять уровни статистической значимости непараметрических коэффициентов
- устанавливать уровень сопряженности переменных по коэффициенту связи Юла и коэффициенту ассоциации, коэффициентам взаимной сопряженности Чупрова и Пирсона
- применять эксплораторный (разведочный) факторный анализ и многомерное шкалирование в психологических исследованиях
- выбирать адекватные способы табличного и графического представления данных для обработки результатов психологических исследований

Примерные вопросы для устного опроса

1. Обсуждение проблемы «История развития взглядов на проблему воли в отечественной и зарубежной психологии».

2. Составить схему «Классификация волевых качеств. Специфика проявления волевых качеств в разных видах деятельности».

- Провести мозговой штурм на тему «Формирование волевых качеств в спорте».
- Учебно-деловая игра по проблеме – «Характеристика проявлений волевой регуляции в раннем, дошкольном, младшем школьном, подростковом, старшем школьном, в юности, зрелости, старости». Обсуждение итогов игры
- Проведение ситуационно-ролевой игры «Организация психологической помощи по развитию волевой регуляции»). Обсуждение итогов игры

владеть:

- навыками применения методов корреляционного анализа и методов сопряженности данных эмпирического исследования
- навыками применения множественного регрессионного анализа, дисперсионного анализа, факторного анализа, кластерного анализа, многомерного шкалирования для обработки результатов психологических исследований

Примерные вопросы для устного опроса

1. Провести диагностический практикум, который предусматривает:

- Изучения индивидуального стиля саморегуляции
2. По результатам диагностики разработать рекомендации по профилактики саморегуляции. Обсуждение результатов.
3. Подготовить и провести обсуждение по проблеме индивидуального стиля деятельности.

4. Решение кейсов: «Регуляторно-личностные качества и их роль в формировании саморегуляции». Кейсы предлагает преподаватель. Обсуждение результатов.

5. Провести учебно-деловую игру: «Поведение психолога при работе со спортсменами». Обсуждение результатов игры.

Задание 11. Дайте характеристику психотехнической схеме представления «случая»

Задание 12. Дайте характеристику концептуализации случая и его обсуждению как навыкам супервизионной деятельности

Задание 13. Раскройте наиболее частые причины неэффективной супервизии: негативный предыдущий опыт у супервизируемого, личное сопротивление, ролевой конфликт, организационные ограничения.

ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой

Текущий контроль

знать:

- способы решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности

уметь:

- применять методы решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности

владеть:

- способами оценки эффективности решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности

знать:

- способы решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности

Примерные темы устных опросов:

1. Саморегуляция произвольной активности: обзор взглядов.
2. Отечественные исследователи воли. Современные подходы к проблеме волевой регуляции.
3. Регуляция психических состояний в трудных жизненных ситуациях.
4. Психологические механизмы развития человека как субъекта деятельности.
5. Соотнесите понятия «активность» и «деятельность».

уметь:

- применять методы решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности

Примерная тематика устных опросов

1. Какие критерии сказываются на разный уровень активности, мере субъектности, проявляющихся в организации жизни.
2. Что включает в себя механизм обеспечения активизирующей позиции субъекта
3. Субъектный подход и его использование в волевой регуляции.
4. Становление волевой регуляции у подростков.
5. Функциональная модель регуляции психических состояний.

владеть:

- способами оценки эффективности решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности

Примерная тематика презентаций

1. Зарождение волевой регуляции.
2. Физиологические механизмы воли.
3. Волевой акт и его структура.
4. Волевые качества личности.
5. Структура волевой регуляции.
6. Становление волевой регуляции в детстве.
7. Становление волевой регуляции у младших школьников.
8. Становление волевой регуляции у взрослых.
9. Личностный уровень произвольной регуляции.
10. Экспериментальное изучение волевой регуляции в разных возрастах.

Промежуточный контроль

Примерные вопросы к зачету

1. Психологические механизмы развития человека как субъекта деятельности.
2. Соотнесите понятия «активность» и «деятельность».
3. Какие критерии сказываются на разный уровень активности, мере субъектности, проявляющихся в организации жизни.
4. Что включает в себя механизм обеспечения активизирующей позиции субъекта
5. Дайте определение саморегуляции произвольной активности
6. Охарактеризуйте индивидуальный стиль саморегуляции.
7. Проблемы воли и волевой регуляции в психологии.
8. Подход рассмотрения воли как волюнтаризма.
9. Рассмотрение воли как особой формы психической регуляции.
10. Зарождение волевой регуляции.
11. Физиологические механизмы воли.
12. Волевой акт и его структура.
13. Волевые качества личности.
14. Структура волевой регуляции.
15. Становление волевой регуляции в детстве.
16. Становление волевой регуляции у младших школьников.
17. Становление волевой регуляции у взрослых.
18. Личностный уровень произвольной регуляции.
19. Виды регуляции в психологии.
20. Психологические механизмы волевой регуляции.
21. Современные проблемы изучения волевой регуляции.
22. Методы изучения волевой регуляции.
23. Экспериментальное изучение волевой регуляции в разных возрастах.
24. Методы и методики изучения волевой регуляции.
25. Методы и методики изучения саморегуляции.
26. Методы и методики изучения регуляции психических состояний.
27. Сравнение саморегуляции и волевой регуляции.
28. Субъектный подход и его использование в волевой регуляции.
29. Становление волевой регуляции у подростков.
30. Что понимается под психологии психических состояний.
31. Функциональная модель регуляции психических состояний.
32. Методы профилактики саморегуляции поведения и эмоционально-волевой регуляции личности.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Устный опрос - метод контроля, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания студентов, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять

знания, умения и навыки

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания зачета:

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-41	зачтено
40-0	не зачтено