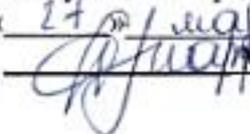


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет физической культуры и спорта

Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта

Утверждено  
Заведующим кафедры  
« 24 октября 2023 г.  
 Матвеев А.П./

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«Методы исследовательской и проектной деятельности»

**Направление подготовки**  
44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль:**  
Физическая культура

**Квалификация**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
Очная и заочная

Мытищи  
2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	4
3. Типовые контрольные задания.....	11
4. Методические материалы.....	17

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Выпускник по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура» с квалификацией (степенью) «Бакалавр» должен обладать следующими компетенциями

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.
УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.
ПК-5 – Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.
ОПК-9 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- динамику развития физической культуры в разные периоды существования человеческого общества и функционирование современного культурно-образовательного пространства;</li> <li>- приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы физической культуры;</li> <li>- технологии и методики культурно-просветительской деятельности в области физической культуры в соответствии с потребностями различных социальных групп.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать философские и социогуманитарные знания в области физической культуры для выявления культурных потребностей разных социальных групп;</li> <li>- организовывать культурно-просветительскую деятельность в области физической культуры с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп.</li> <li>- формулировать цели и задачи преподавания физической культуры в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- подбирать и применять на занятиях физического воспитания адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и организационные</li> </ul>	Устный опрос, Реферат, Презентация, Письменный опрос	<p><i>Шкала оценивания устных опросов, Шкала оценки написания реферата, Шкала оценивания презентации, Шкала и критерии оценивания письменного опроса</i></p>

			<p>приёмы работы с занимающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информацию о становлении, состоянии и развитии физической культуры в жизни общества на разных этапах его развития;</li> <li>- планировать и проводить мероприятия связанные с воспитанием патриотизма, исторического сознания и критического мышления в различных звеньях системы физического воспитания населения.</li> <li>- формировать установку к осознанному отношению роли и места физической культуры в жизни общества на разных этапах его развития</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами философских и социогуманитарных знаний в области физической культуры для выявления и формирования культурных потребностей разных социальных групп;</li> <li>- технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности в области физической культуры для организации культурно-образовательного пространства;</li> <li>- навыками и опытом рациональной организации и проведения теоретических занятий и мероприятий вне учебное время по физической культуре, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;</li> <li>- навыками организации и проведения игр, викторин, развлечений, праздников и других коллективных и творческих мероприятий, связанных с историей развития, состояния физической культуры в различные периоды развития общества;</li> <li>- навыками и опытом использования информации, профессиональной речи в процессе занятий физическим воспитанием, общения, воспитательной работы и оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) занимающихся, в том числе родителям</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

		детей с особыми образовательными потребностям	
Прод винут ый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостояте льная работа.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- динамику развития физической культуры в разные периоды существования человеческого общества и функционирование современного культурно-образовательного пространства;</li> <li>- приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы физической культуры;</li> <li>- технологии и методики культурно-просветительской деятельности в области физической культуры в соответствии с потребностями различных социальных групп.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать философские и социогуманитарные знания в области физической культуры для выявления культурных потребностей разных социальных групп;</li> <li>- организовывать культурно-просветительскую деятельность в области физической культуры с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп.</li> <li>- формулировать цели и задачи преподавания физической культуры в различных звеньях системы физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- подбирать и применять на занятиях физического воспитания адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и организационные приёмы работы с занимающимися;</li> <li>- анализировать информацию о становлении, состоянии и развитии физической культуры в жизни общества на разных этапах его развития; - планировать и проводить мероприятия связанные с воспитанием патриотизма, исторического сознания</li> </ul>	<p>Устный опрос, Реферат, Презентация , Письменный опрос</p> <p><i><b>Шкала оценивания устных опросов, Шкала оценки написания реферата, Шкала оценивания презентации, Шкала и критерии оценивания письменного опроса</b></i></p>

			<p>и критического мышления в различных звеньях системы физического воспитания населения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать установку к осознанному отношению роли и места физической культуры в жизни общества на разных этапах его развития</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами философских и социогуманитарных знаний в области физической культуры для выявления и формирования культурных потребностей разных социальных групп;</li> <li>- технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности в области физической культуры для организации культурно-образовательного пространства;</li> <li>- навыками и опытом рациональной организации и проведения теоретических занятий и мероприятий вне учебное время по физической культуре, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;</li> <li>- навыками организации и проведения игр, викторин, развлечений, праздников и других коллективных и творческих мероприятий, связанных с историей развития, состояния физической культуры в различные периоды развития общества;</li> <li>- навыками и опытом использования информации, профессиональной речи в процессе занятий физическим воспитанием, общения, воспитательной работы и оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) занимающихся, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностям</li> </ul>		
<b>ПК-9</b>	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые понятия и категории, функции и методы, а также современные технологии менеджмента и маркетинга, включая алгоритм разработки и принятия</li> </ul>	Устный опрос, Реферат, Презентация, Письменный	<i><b>Шкала оценивания устных опросов, Шкала оценки</b></i>

		<p>управленческих решений в физкультурно-спортивной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные технологии менеджмента и маркетинга, разрабатывать и документально оформлять организационно-управленческие решения в физкультурно-спортивной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и опытом использования современных технологий менеджмента и маркетинга, включая технологию разработки и документального оформления организационно-управленческих решений в физкультурно-спортивной деятельности</li> </ul>	опрос	<p><i>написания реферата, Шкала оценивания презентации, Шкала и критерии оценивания письменного опроса</i></p>
Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые понятия и категории, функции и методы, а также современные технологии менеджмента и маркетинга, включая алгоритм разработки и принятия управленческих решений в физкультурно-спортивной деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные технологии менеджмента и маркетинга, разрабатывать и документально оформлять организационно-управленческие решения в физкультурно-спортивной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и опытом использования современных технологий менеджмента и маркетинга, включая технологию разработки и документального оформления организационно-управленческих решений в физкультурно-спортивной деятельности</li> </ul>	<p>Устный опрос, Реферат, Презентация, Письменный опрос</p>	<p><i>Шкала оценивания устных опросов, Шкала оценки написания реферата, Шкала оценивания презентации, Шкала и критерии оценивания письменного опроса</i></p>

*Шкала оценки написания реферата*

Критерии оценивания	Количество баллов
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент	9-10 баллов

показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	6-8 баллов
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	3-5 баллов

### *Шкала оценивания устных опросов*

Баллы	Критерии оценивания
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;</li> <li>- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> <li>- излагает материал последовательно и правильно</li> </ul>
4	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
3	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>- излагает материал непоследовательно</li> </ul>
2	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### *Шкала оценивания презентации*

<b>5</b> <b>«отлично»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цвет фона не соответствует цвету текста</li> <li>2. Использовано более 5 цветов шрифта</li> <li>3. Каждая страница имеет свой стиль оформления</li> <li>4. Гиперссылки не выделены</li> <li>5. Анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией)</li> <li>6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер</li> <li>7. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объем информации слишком велик — кадр перегружен)</li> <li>8. Не работают отдельные ссылки</li> </ol>
------------------------------	---

<p><b>4</b> <b>«хорошо»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цвет фона не соответствует цвету текста</li> <li>2. Использовано более 5 цветов шрифта</li> <li>3. Каждая страница имеет свой стиль оформления</li> <li>4. Гиперссылки не выделены</li> <li>5. Анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией)</li> <li>6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер</li> <li>7. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен)</li> <li>8. Не работают отдельные ссылки</li> </ol>
<p><b>3</b> <b>«удовлетворительно»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цвет фона не соответствует цвету текста</li> <li>2. Использовано более 5 цветов шрифта</li> <li>3. Каждая страница имеет свой стиль оформления</li> <li>4. Гиперссылки не выделены</li> <li>5. Анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией)</li> <li>6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер</li> <li>7. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен)</li> <li>8. Не работают отдельные ссылки</li> </ol>
<p><b>2</b> <b>«неудовлетворительно»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цвет фона не соответствует цвету текста</li> <li>2. Использовано более 5 цветов шрифта</li> <li>3. Каждая страница имеет свой стиль оформления</li> <li>4. Гиперссылки не выделены</li> <li>5. Анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией)</li> <li>6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер</li> <li>7. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен)</li> <li>8. Не работают отдельные ссылки</li> </ol>

*Шкала и критерии оценивания письменного опроса.*

Баллы	Критерии оценивания
1 балл	Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно
0,5 балла	Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
0,25 балла	В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
0 баллов	не раскрыта тема, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании материала, без выводов и обобщений

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные вопросы для устного опроса**

1. Сущность научно-исследовательской деятельности студентов и ее формы.
2. Методология научного исследования.
3. Методы и средства научного исследования.
4. Методы эмпирического исследования.
5. Требования к организации теоретических и практических исследований.
6. Виды информационных ресурсов.
7. Требования к научному наблюдению
8. Методика научного исследования.
9. Этапы научного исследования(на примере одного из видов НИРС)
10. Выявление и формулировка проблемы.
11. Тема и ее актуальность.
12. Объект и предмет исследования.
13. Цель как представление о результате, правила постановки целей и задач исследования.
14. Практическая значимость исследования.
15. Понятие о компиляции текста.
16. Язык и стиль научного текста.
17. Роль и значение проектной деятельности в современном мире.
18. Существующие трактовки понятия проект. Признаки проекта.
19. Понятие проекта и программы. Проект и программы как объекты управления, их характеристики.
20. Разновидности и классификация проектов и программ.
21. Особенности различных видов проектов и программ. 6. Понятие и определение цели и стратегии проекта.
22. Основные аспекты, отражаемые при описании цели проекта.
23. Взаимосвязь целей и задач проекта.
24. Определение и оценка целей и стратегий проекта.
25. Критерии успехов и неудач проекта.
26. Факторы, влияющие на успех и неудачи проекта.
27. Взаимосвязь и независимость критериев успеха и неудач проекта.
28. Примеры успешных и неудачных проектов
29. Структуры проекта. Понятие структур проекта.
30. Принципы структурной декомпозиции проекта.
31. Правила построения структур проекта.
32. Типы и примеры структурных моделей проекта, используемых в УП.
33. Жизненный цикл и фазы проекта.
34. Состав и содержание работ основных фаз жизненного цикла проекта.
35. Понятие и назначение вех и контрольных событий в проекте.
36. Внутренняя среда проекта.
37. Влияние окружения на разные типы проектов.
38. Примеры окружения проектов и их анализ.
39. Понятие участников проекта. Состав участников проекта.
40. Роль и функции основных участников.
41. Взаимодействие участников проекта.
42. Понятие команды проекта. Основные задачи команды проекта.
43. Состав и функции членов команды проекта.
44. Формирование и развитие команды проекта

### **Примерная тематика рефератов**

1. Методология и принципы познания.
2. Анкетирование в научных исследованиях в ФК.
3. Специфика диагностической деятельности в ФК.
4. Психологическое тестирование в ФК.
5. Функциональные пробы в ФК.
6. Педагогический эксперимент и методика его проведения в ФК.
7. Двигательная активность дошкольника и методы его исследования.
8. Гиподинамия и методы ее исследования.
9. Методы исследования физического развития человека.
10. Методы исследования физических способностей человека.
11. Методика исследования межличностных отношений в коллективе учащихся.
12. Анализ спортивных движений по М.Ф. Иваницкому (на примере избранного вида спорта)
13. Методика круговой тренировки в развитии силовых способностей учащихся 13-15 лет.
14. Методы изучения нарушений осанки у студентов 20-25 лет.
15. Функциональные пробы в исследовании координационных способностей студентов.
16. Анализ урока физической культуры как педагогическое наблюдение.
17. Педагогический эксперимент как метод исследования в физической культуре.
18. Тесты физической подготовленности. Надежность и информативность.
19. Тесты координационных способностей. Особенности представления результатов.
20. Сенситивность развития физических качеств и ведущие виды деятельности детского и юношеского возраста.
21. Проектная деятельность как один из видов самостоятельной работы студентов.
22. Роль проектной деятельности в становлении профессиональной готовности к педагогической деятельности.
23. Основные этапы проектной деятельности.
24. Типы проектов по сферам деятельности.
25. Классы проектов.
26. Виды проектов.
27. Понятие правового обеспечения проекта.
28. Социальный проект и его специфика.
29. Грантодающие организации в России.
30. Известные грантодающие фонды в России и за рубежом

### **Примерные задания контрольной работы**

1. Задание. Сформулируйте и обоснуйте актуальную на Ваш взгляд проблему системы образования в ФКиС.
2. Задание. Раскройте понятия «методология науки». Выделите уровни методологии и определите их.
3. Задание. Определите объект и предмет какой-либо важной для Вас проблемы научного исследования в образовании ФКиС. Дайте им сущностные характеристики и аргументировано обоснуйте свою позицию.
4. Задание. Какие типы гипотез вы знаете? Сформулируйте гипотезу своего предполагаемого исследования и определите её типологию. Ответ обоснуйте.
5. Задание. Как соотносятся задачи научного исследования и положения, выносимые на защиту? Возможно ли, чтобы положений выносимых на защиту было больше чем поставленных задач исследования? Свой ответ обоснуйте.

**Примерный перечень вопросов для тестирования.**

1. Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестной и предполагаемой наличие основных этапов- это...?
  1. исследовательская деятельность
  2. научная деятельность
  3. проектная работа
  4. познавательная деятельность
2. Сколько уровней научной деятельности Вы знаете?
  1. 2
  2. 6
  3. 4
  4. 8
3. Сколько видов исследовательских работ Вы знаете?
  1. 3
  2. 5
  3. 7
  4. 10
4. Как Вы считаете: «Работа, в основу которой входит достижение и описание заранее спланированного результата по решению какой-либо проблемы, - это:...»?
  1. экспериментальная работа
  2. описательная работа
  3. проектная работа
  4. исследовательская
5. Анимация – это...
  1. создание иллюзии движения объектов на экране монитора
  2. непрерывное движение
  3. быстрая смена кадров
  4. видео ролик
6. В процессе демонстрации презентации, может ли пользователь изменить порядок показа слайдов?
  1. да
  2. нет
  3. затрудняюсь ответить
  4. может быть
7. Какое приложение используется для разработки презентации?
  1. Microsoft PowerPoint
  2. Microsoft Word
  3. Microsoft Excel
  4. Microsoft Access
8. Что предлагает каждый шаблон оформления?
  1. Свой вариант фона слайдов, а также тип и цвет используемых шрифтов
  2. Свой вариант фона слайдов
  3. Тип и цвет используемых шрифтов
  4. Только шрифт оформления
9. Каждый раз при добавлении в презентацию нового слайда необходимо выбрать
  1. дизайн слайда
  2. слайд
  3. тип макета слайда
  4. макет слайда
10. Как сделать анимацию в презентации? Укажите верный путь:
  1. Создать презентацию – Создать слайд – Напечатать текст или вставить картинку – Выделить текст или картинку – Анимация – Настройка анимации

2. Создать презентацию – Выделить текст или картинку – Анимация
  3. Выделить текст или картинку – Анимация
  4. Она появляется автоматически
11. Исследование, которое характеризуется своими особыми целями, а главно методами получения и проверки новых знаний- это...
1. научное исследование
  2. научный факт
  3. научное познание
  4. научная теория
12. Определяющее положение в системе взглядов-это...
1. аспект
  2. идея
  3. теория
  4. предположение
13. Мыслительная операция, посредством которой из некоторого количества заданных суждений выводится иное суждение - это...
1. проблема
  2. концепция
  3. умозаключение
  4. вывод
14. Сколько задач в научно-исследовательской деятельности
1. 5
  2. 7
  3. 3
  4. 6
15. Последовательность слайдов, содержащих мультимедийные объекты
1. презентация
  2. макет
  3. дизайн слайдов
  4. шаблон
16. Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения - это...
1. Объект исследования
  2. Предмет исследования
  3. Принцип
  4. Актуальность
17. Как называется программа для создания буклетов, визиток, календарей?
1. MS Word
  2. Paint
  3. MS Publisher
  4. MS PowerPoint
18. Как называется программа для создания текстовых документов?
1. MS Word
  2. Paint
  3. MS Publisher
  4. MS PowerPoint
19. Как создать файл презентации на рабочем столе? Укажите верный путь:
1. Правая кнопка мыши – Создать – MS PowerPoint
  2. Левая кнопка мыши – Создать - MS PowerPoint
  3. Пуск – Создать - MS PowerPoint
  4. Создать - MS PowerPoint
20. Как вставить текст в презентацию? Укажите верный путь:

1. Скопировать текст – Открыть презентацию – Выбрать нужный слайд – Нажать на правую кнопку мыши – Вставить
2. Нажать на правую кнопку мыши – Вставить
3. Скопировать текст – Выбрать нужный слайд – Вставить
4. Вставить

### **Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине**

1. Наука как вид деятельности. Принцип фальсифицирования. Классификация наук по Б.М. Кедрову. Педагогические науки.
2. Методология научного исследования. Цель, объект, предмет и гипотеза исследования в педагогике
3. Диалектические законы научного познания. Гипотетико-дедуктивный метод.
4. Анкетирование в научных исследованиях в ФКиС.
5. Специфика диагностической деятельности в ФКиС. Тесты физических качеств и координационных способностей.
6. Психологическое тестирование в ФКиС.
7. Функциональные пробы в ФКиС.
6. Педагогический эксперимент и методика его проведения в ФК.
7. Двигательная активность дошкольника и методы ее исследования.
9. Методы исследования физического развития человека.
10. Методы исследования физических способностей человека.
11. Методика исследования межличностных отношений в коллективе учащихся.
12. Анализ спортивных движений по М.Ф. Иваницкому (на примере избранного вида спорта)
13. Функциональные пробы в исследовании координационных способностей студентов.
14. Анализ урока физической культуры как педагогическое наблюдение.
15. Педагогический эксперимент как метод исследования в физической культуре.
16. Тесты физической подготовленности. Надежность и информативность.
17. Тесты координационных способностей. Особенности представления результатов.
18. Методы научных исследований в ФКиС.
19. Организация научных исследований в ФКиС.
20. Педагогические наблюдения. Характерные особенности: цель проведения, объем выборки, методы обработки результатов, область применения.
21. Педагогический эксперимент. Характерные особенности: цель проведения, объем выборки, методы обработки результатов, область применения.
22. Законы, закономерности и тренды. Способы описания. Виды трендов и зависимостей. Единицы измерений.
23. Временные ряды. Способы описания, точность представления.
24. Понятие системы. Общие свойства систем. Системный анализ.
25. Система спортивной подготовки. Интегральные показатели системы. Этапы спортивной подготовки как состояния системы.
25. Гомогенные и гетерогенные системы. Человеческий организм как система. Смена состояний системы. Кризисы, катаклизмы и катастрофы.
26. Принципы системного анализа. Иерархия гомогенных и гетерогенных систем. Особенности поведения сложных систем. Положительные и отрицательные обратные связи.
27. Анализ и систематизация сведений по теме исследования. Источники информации, их надежность и достоверность. Электронные поисковые системы и каталоги.
28. Рецензируемые научные журналы в области ФКиС. Рейтинги журналов.

Индексы цитирования. Размещение публикаций. Структура научной публикации.

29. Цитирования научных работ. Стили цитирования. Правила и способы оформления цитат с помощью ресурсов e-library, google-документы, ю-райт.

30. Методы научного исследования: теоретический и практический. Содержание и характеристика.

31. Систематизация и классификация как метод научного исследования. Виды классификаций видов спорта. Всероссийский реестр видов спорта.

ЕВСК.

32. Беседа, интервью и анкетирование как методы научного исследования в ФКиС. Способы представления результатов.

33. Экспертное оценивание спортивных достижений. Способы обработки экспертных оценок. Согласованность мнений экспертов.

34. Педагогические наблюдения, классификация. сплошные и выборочные, систематическое и случайное, неструктурированное и структурированное, прямое и косвенное, скрытое и явное (не включенное, включенное)

35. Педагогический эксперимент, содержание и особенности. Вид представления исходных данных для обработки результатов педагогического эксперимента.

36. Статистически значимые и педагогически важные различия результатов педагогического эксперимента.

37. Тестирование в ФКиС. Виды тестирования состояний и подготовленности спортсменов.

38. Методы математической обработки результатов измерений в ФКиС. Решаемые задачи, виды методов.

39. Методы описательной статистики, решаемые задачи.

40. Виды распределения результатов измерений. Параметрические и непараметрические методы обработки результатов. Решаемые задачи.

41. Дисперсионный анализ, сущность и решаемые задачи.

42. Корреляционный анализ, понятие и цель применения. Виды корреляций.

43. Регрессионный и спектральный анализ, сущность, понятия и цель применения.

Аппроксимация зависимостей.

44. Факторный и кластерный анализ. Сущность и область применения.

45. Планирование и организация исследования. Принципы, способы описания и представления в научных публикациях.

46. Статистические онлайн калькуляторы: <https://medstatistic.ru/calculators/calchi.html>; [www.socscistatistics.com](http://www.socscistatistics.com) и <https://math.semestr.ru>. Решаемые задачи и вид представления результатов.

47. Достаточность объема выборки для статистической обработки результатов. Статистический и социологический способы определения.

48. Гистограммы распределения. Определение количества сегментов разбиения.

49. Статистические критерии различий мер центральной тенденции и рассеяния в зависимости от вида распределение. Параметрические и непараметрические критерии.

50. Возможности пакета Excel для статистической обработки результатов измерений.

51. Плагиат, заимствования и публикационная этика. Виды заимствований: законные, некорректные, незаконные. Система [antiplagiat.ru](http://antiplagiat.ru).

52. Оригинальность текста и неправомерные заимствования. Ответственность автора. Правила (стили) цитирования.

53. Электронные поисковые системы проверки текстов. SEO-анализ текстов. Область применения, способ представления результатов.

54. Таблицы, гистограммы и графики. Правила представления в научных публикациях.

55. Презентации результатов научного труда. Визуализация данных. Рекомендации

по оформлению.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Формами текущего контроля являются: устный опрос, письменный опрос, реферат и презентация.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение освоения дисциплины, равняется 80 баллов.

Формами промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам

***Шкала оценивания зачета***

Баллы	Критерии оценивания
20	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
15	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки в 20 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
10	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
5	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41 – 100	Зачтено
0 - 40	Не зачтено