

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.08.2026 10:12:51

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ФГБОУ ВО «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»)

Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра логопедии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры логопедии

Протокол от «_31_» марта_2026__ г., №9__

Зав. кафедрой _____ Пантелеева Л.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Онтогенетическое развитие человека: возрастные ступени

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки:

Абилитация и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Москва
2026

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	9

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1. Способен планировать, организовывать, проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3. Способен планировать, реализовывать мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: онтогенетических показателей психофизического развития (на разных возрастных этапах/ступенях), теоретических основ, принципов, содержания, организационных и методических	Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада

			составляющих психолого-педагогического изучения, обследования и дифференциальной диагностики нарушений развития, алгоритмов анализа и ведения документации по результатам обследования Уметь: разрабатывать программы обследования с учетом возрастных и психологических, речевых особенностей лиц с ОВЗ; отбирает, создает, применяет методики диагностики нарушений; анализирует, интерпретирует, оценивает и обобщает результаты обследования, формулирует развернутое заключение по итогам обследования, делает диагностические и прогностические выводы, дает рекомендации.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: онтогенетических показателей психофизического развития (на разных возрастных этапах/ступенях), теоретических основ, принципов, содержания, организационных и методических составляющих психолого-педагогического изучения, обследования и дифференциальной диагностики нарушений развития, алгоритмов анализа и ведения документации по результатам обследования Уметь: разрабатывать	Опрос Доклад Подготовка проектного задания	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания проектного задания

			программы обследования с учетом возрастных и психологических, речевых особенностей лиц с ОВЗ; отбирает, создает, применяет методики диагностики нарушений; анализирует, интерпретирует, оценивает и обобщает результаты обследования, формулирует развернутое заключение по итогам обследования, делает диагностические и прогностические выводы, дает рекомендации. Владеть: оптимальными методиками и технологиями проведения психолого-педагогического обследования, демонстрирует знание процедур диагностики нарушений и оценивания потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; оформляет документацию по результатам обследования; составляет рекомендации к разработке индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения и/или реабилитации (абилитации)		
ДПК -3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: научно-методические подходы к анализу образовательных программ для лиц с ОВЗ и демонстрирует знание их целевых, структурных, содержательных, методических, организационных и прогностических компонентов, алгоритмов	Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада

			их создания и реализации Уметь: определять, обосновывать и применять необходимые методы, приемы и средства разработки и реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: определения критериев выбора мероприятий социальной реабилитации (абилитации) Уметь: определять целевые показатели реабилитации (абилитации), реализовывать выбор направлений и содержания мероприятий социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования Владеть: навыками планирование, организацию, реализацию и мониторинг мероприятий социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности,	Презентация	Шкала оценивания презентации

			психологического и социального статуса, возраста, образования		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом (понятия и их содержания)	5
	Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания)	3
	Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержания)	2
	Неудовлетворительное усвоение материала (понятия и их содержания)	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Полное и правильное раскрытие темы, использование терминологии, сделаны выводы и умозаключения. На возникшие вопросы по теме доклада полностью ответил.	0-10
	Достаточное усвоение материала. Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	0-5
	Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	0-3
	Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0

Шкала оценивания проектного задания

Уровень	Критерии оценивания	Баллы
---------	---------------------	-------

оценивания		
Проектное задание	Полное и правильное раскрытие содержания проектного задания, точное использование терминологии, сделаны выводы. На возникшие вопросы по содержанию проекта полностью ответил.	0-10
	Достаточное усвоение материала. Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	0-5
	Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	0-3
	Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Структура: - количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами.	0-5
	Наглядность: - используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.); - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается.	0-5
	Дизайн и настройка: - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.	0-5
	Содержание: - презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы);	0-5

	- содержит полную, понятную информацию по теме исследования; - орфографическая и пунктуационная грамотность.	
	Требования к выступлению: - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут).	0-5

Максимальное количество баллов - 20

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для подготовки к практическим занятиям

1. Соотношение вербальных и невербальных средств общения у ребенка раннего возраста.
2. Биологические и социальные факторы усвоения языка.
3. Роль слуха в развитии речи детей.
4. Роль зрения в развитии речи детей.
5. Взаимосвязь развития речи и моторных процессов у ребенка.
6. Проблемы речи и мышления ребенка в учении Ж.Пиаже.
7. Младенческий крик и его функциональное значение.
8. Роль имитации (подражание речи окружающих) в процессе речевого развития.
9. Протознаки и их функции на начальных стадиях коммуникации.
10. Развитие фонологической системы языка у детей.
11. Развитие синтаксических механизмов речи.
12. Развитие морфологического уровня языка.
13. Индивидуальные особенности речевого развития детей.
14. Современные методы диагностики речевого развития.

Примерный перечень тем докладов

1. Речевая деятельность как особый специфический вид деятельности.
2. Психологические механизмы речевой деятельности.
3. Мозговая организация речевой деятельности.
4. Основные виды речевой деятельности и их характеристика.
5. Психолингвистическая характеристика речевой деятельности *говорение*.
6. Характеристика речевой деятельности *слушание*.

7. Операционная структура речевой деятельности. Ее формирование в ходе онтогенеза.
8. Высказывание как продукт деятельности говорения. Типология высказываний и их характеристика.
9. Функции языка и речи в речевой деятельности.

Примерное содержание проектного задания

Выполнить проектное задание на тему (на выбор обучающегося), отразив основные характеристики индивидуума в данном возрастном периоде

1. Младенческий возраст — до 1 года.
2. Ранний возраст (преддошкольный) — 1—3 года.
3. Дошкольный возраст — от 3 до 6—7 лет.
4. Младший школьный возраст — 6—7, 10—11 лет.
5. Средний школьный возраст (основная школа) — 11—15 лет.
6. Старший школьный возраст (юность) — 15—18 лет.
7. Зрелость — от 18 лет и далее.

Примерный перечень тем презентаций

1. Виды и формы речи.
2. Психологическая характеристика связной монологической речи.
3. Письменная речь как специфическая форма речевой деятельности.
4. Письмо как вид речевой деятельности.
5. Психолингвистическая характеристика чтения.
6. Внутренняя речь как вид речевой деятельности.
7. Особенности формирования внутренней речи в онтогенезе.
8. Теория Н.И. Жинкина об особых кодах внутренней речи и кодовых переходах.
9. Единицы речи.
10. Психолингвистические единицы (как единицы уровневой организации речевой деятельности).
11. Развитие речи в школьном возрасте.
12. Особенности развития речи взрослых.

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Онтолингвистика как наука. Объект, предмет, задачи онтолингвистики.
2. Онтогенетический принцип как один из методологических принципов современной логопедии.
3. Основные теоретические положения онтолингвистики, выдвинутые С.Н. Цейтлин.
4. Основные концепции усвоения языка.
5. Понятие о речи как речевой деятельности (РД). Специфические особенности РД как вида человеческой деятельности.
6. Функции речи.

7. Роль биологических и социальных факторов в формировании речевой деятельности человека.
8. Онтогенез, онтогенез речевой деятельности, дефиниции понятий.
9. Сензитивные периоды развития речи ребенка.
10. Этапы формирования речевой деятельности в онтогенезе (по А.А. Леонтьеву).
11. Этапы формирования грамматического строя русского языка в онтогенезе (по А.Н. Гвоздеву).
12. Последовательность развития языка ребенка (по М.М. Кольцовой)
13. Стадии развития речи ребенка (по И.Н. Горелову).
14. Этапы становления речи детей (по А.Н. Леонтьеву).
15. Предречевой (подготовительный) этап формирования речевой деятельности; его роль в познавательном развитии ребенка, подготовке к овладению устной экспрессивной речью.
16. Гуление и лепет как голосовые реакции ребенка на подготовительном этапе формирования речевой деятельности.
17. Характеристика первого этапа формирования самостоятельной речи ребенка в раннем возрасте (1-3 годы жизни).
18. Дошкольный этап формирования речи в онтогенезе. Основные закономерности формирования речевой деятельности в этот период.
19. Особенности формирования грамматического строя речи детей в дошкольном возрасте (по Г.А.Фомичевой, Л.П.Федоренко, А.Н.Гвоздеву).
20. Закономерности формирования произносительной стороны речи (произносительная подсистема речевой способности) в процессе онтогенетического развития.
21. Овладение лексическим строем речи в онтогенезе. (Закономерности овладения семантической структурой значения слова).
22. Характеристика импрессивной речи. Закономерности формирования импрессивной речи в онтогенезе.
23. Формирование навыков связной речи в период раннего и дошкольного возраста.
24. Характеристика IV этапа формирования речи (развитие речи в школьном возрасте).
Письмо и чтение как виды речевой деятельности
25. Анатомо-физиологические механизмы речи.
26. Роль слуха и зрения в развитии речи детей.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются, устный опрос, а также выполненные задания, по темам дисциплины, представленные в виде доклада и презентации, в которых студент демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению.

Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;

- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Требования к зачету с оценкой

1. Для подготовки к ответам на вопросы магистрант должен использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу, показать умение давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

2. Ответы на вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы.

Рекомендации по подготовке к зачету с оценкой

Подготовку к зачету необходимо начать с проработки основных вопросов по дисциплине, изучаемых в процессе обучения. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине.

Особое внимание необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности. Зачёты проставляются по результатам выступлений обучающихся.

Зачет с оценкой проводится по вопросам, приведенным в рабочей программе дисциплины, в форме собеседования.

Зачет проходит в следующем порядке:

В аудиторию приглашается 10 человек, каждый из которых выбирает вопрос и готовится к ответу на указанном преподавателем месте. Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
Зачет с оценкой	Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	20
	Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	15
	Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	10
	Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале.

Количество баллов	Оценка
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено