

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.11.2025 13:59:07
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559f609e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
«25» февраля 2025 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Основы вожатской деятельности

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Логопедия и альтернативная коммуникация

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. № 7

Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогики и комплексной психолого-
педагогической реабилитации

Протокол от «20» февраля 2025 г. № 7

Зав. кафедрой


/Утенкова С.Н./

Москва
2025

Автор-составитель:
Семенова Аминат Сагитовна
кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Основы вожатской деятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018г. № 123.

Дисциплина входит в Блок ФТД. «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

Содержание

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	22
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	24
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	25

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» является создание практико-ориентированных условий для формирования целостного представления студентами теоретических и практических знаний о предмете "Основы вожатской деятельности", овладение способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья, готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Программа предусматривает развитие у студентов познавательной активности, самостоятельности и инициативности в процессе изучения данной дисциплины, формирование умений осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к лицам к ОВЗ, уметь применять в педагогической практике активные методы, приёмы и формы работы с детьми ОВЗ.

Овладение компетенцией к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Оказание адресной помощи обучающимся в рамках осуществления педагогической работы по духовному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщение их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачами дисциплины являются:

- закрепление теоретических знаний в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- овладение практическими умениями, навыками организации и руководства по духовному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщение их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;
- формирование профессиональных личностных качеств (толерантность, доброжелательность, умение строить взаимодействие со всеми субъектами профессиональной среды);
- овладение способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- воспитание у студентов устойчивого интереса к педагогической деятельности

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок ФТД. «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной.

Для ее освоения студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Введение в профессиональную деятельность логопеда», «Возрастная анатомия, физиология и патология развития», «Основы генетики и наследственные нарушения развития», «Межличностная коммуникация в устной и письменной форме», «Методы психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Практикум по организации психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи», «Основы инклюзивного обучения детей с тяжелыми нарушениями речи».

Изучение дисциплины является выборной частью для дальнейшего освоения дисциплин обязательной части, прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72(64) ¹
Контактная работа	28,2
Лекции	10 (10 ²)
Практические занятия	18(18 ³)
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	36(36 ⁴)
Контроль	7.8

Формой промежуточной аттестации является: зачет в 6 семестре.

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия

<p>Раздел I. История и нормативно-правовые основы организации вожатской деятельности</p> <p>Тема 1.1. История вожатской деятельности</p> <p>Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. <i>Детский лагерь как социокультурный феномен.</i></p> <p>История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Скаутское движение: российский и зарубежный опыт. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение. <i>Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.</i> История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Оксан», «Смена», Международного детского центра «Артек». Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Оксан», «Смена». Международного детского центра «Артек». Орлятские традиции, методика инициации. Профильные смены в лагере. <i>Современные тенденции развития вожатской деятельности.</i> «Российское движение школьников». Направления и содержание деятельности Российского движения школьников. Позитивный опыт первых лет работы. Пришкольные детские лагеря как педагогический феномен. Перспективы развития детских лагерей: «звездочная» система ранжирования детских лагерей в России.</p> <p>Тема 1.2. Правовые и организационные основы деятельности вожатого в ДОЛ. <i>Правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.</i> Конвенция ООН о правах ребенка. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Права ребенка и формы правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Дееспособность несовершеннолетних. <i>Правовое обеспечение необходимых условий жизнедеятельности и развития ребенка в ДОЛ.</i> Сфера деятельности вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Уголовно наказуемые деяния, касающиеся вожатской деятельности. Функциональные обязанности. Ответственность за жизнь и здоровье детей. Материальная ответственность вожатых. Воспитательные функции вожатого. Организационные функции вожатого. Хозяйственные функции вожатого. Спортивно-оздоровительные функции вожатого. Система должностного подчинения. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. <i>Документация деятельности вожатого.</i> План смены, план дня, педагогический дневник, заполнение инструктажей.</p> <p>Тема 1.4. Профессиональная этика и культура вожатого. Основные понятия профессиональной этики. Нормы профессиональной этики вожатого. Этический Кодекс вожатого. Общие этические принципы и характер делового общения. Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения. Этика отношений к старшим по должности.</p>	2(2 ⁵)	6(6 ⁶)
---	--------------------	--------------------

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Раздел II. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	4(4 ⁷)	4(4 ⁸)
<p>Тема 2.1. Особенности вожатской деятельности с различными возрастными категориями детей. Психолого-педагогическая диагностика личности ребенка и детского коллектива в ДОЛ. Учет возрастных, индивидуально-типологических, психолого-педагогических и социальных особенностей детей при организации работы вожатого. Особенности работы с детьми младшего школьного возраста. Прогнозируемые трудности в работе с младшими школьниками и варианты решения. Особенности работы с детьми подросткового возраста. Прогнозируемые трудности в работе с подростками и варианты решения. Особенности работы с детьми старшего школьного возраста. Особенности работы с детьми с ОВЗ. Прогнозируемые трудности в работе с ними и варианты решения. Изучение группы, методы, формы, приемы. Социальный статус ребёнка в отряде. Типология конфликтов в детском оздоровительном лагере. Психологические механизмы возникновения конфликтов и способы их разрешения. Возможные варианты педагогических действий по предупреждению и разрешению конфликтов. Стресс у вожатого. Общие понятия. Механизмы возникновения и защиты. Синдром профессионального выгорания. Методы релаксации.</p> <p>Тема 2.2. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Теория развития временного детского коллектива. Теория и практика детского воспитательного коллектива по А.С. Макаренко. Основные критерии кратковременного детского коллектива. Периоды развития временного детского коллектива (период адаптации, информационного поиска (оргпериод); Педагогическое управление развитием коллектива. Коммуникации в педагогическом управлении развитием малых групп. Методика работы с группой. Межличностные отношения в группах. Специфика детского воспитательного коллектива. Технология формирования команды и организации командного взаимодействия. Учет национальных и региональных особенностей детей и подростков в деятельности вожатого.</p> <p>Лидерство в детском коллективе. Лидерство в малых группах детского коллектива. Деловой и эмоциональный лидер. Демократический, авторитарный и попустительский стили лидерства. Конфликтология. Диагностика конфликтности. Структура и динамика конфликта. Особенности работы по разрешению конфликтных ситуаций.</p> <p>Тема 2.3 Педагогическое мастерство вожатого. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Конфликты в детском коллективе. Работа вожатого с одаренными детьми. Понятия способности и одаренность. Типы одаренности. Социальная одаренность. Работа вожатого с детьми, находившимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>		

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<p>Раздел III. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела</p> <p>Тема 3.1 Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. (КТД). Виды КТД по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного, спортивного и другого дела. Организация КТД. Воспитательно-образовательное содержание КТД, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе КТД. Соотношение позиций взрослый – ребенок. Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и в детском лагере.</p> <p>Тема 3.2 Методика и технология подготовки массовых мероприятий.</p> <p>Цель и задачи детского массового мероприятия. Подготовка детского массового мероприятия. Порядок организации массового детского мероприятия: место и время. Принципы разработки сценария и проведения массовых мероприятий с детьми в условиях школы и детского лагеря. Этапы организации и проведения массового мероприятия: подготовительный, основной, заключительный. Структура подготовки мероприятия. Реклама мероприятия. Виды рекламы. Наглядное оформление. Музыкальное сопровождение. Программа мероприятия: содержание деятельности, ответственные, сроки. Некоторые формы массовых мероприятий. Методика подготовки и проведения выставки. Методика подготовки и проведения концерта. Методика и технология организации и проведения состязательных мероприятий.</p>	2(2 ⁹)	6(6 ¹⁰)
<p>Раздел IV. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Значение Информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. Различные источники информации. Различные подходы к типологии СМИ. Виды СМИ. Печать, медиа, диджитл. Жанровое многообразие журналистских и PR- материалов.</p>	2(2 ¹¹)	2(2 ¹²)
<p>Итого</p>	10(10 ¹³)	18(18 ¹⁴)

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов (заочная)	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	1. Проанализировать нормативные документы. 2. Составить инфографику по нормативным документам (документу). 3. Подготовить речь для выступления на педагогическом совете о деятельности детского общественного объединения.	6(6) ¹⁵	Анализ литературных источников	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	опрос, презентация
Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.	1. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. 2. Разработать занятие с детским коллективом по одной из тем: • выявление лидеров. • снятие эмоционального напряжения. • рефлексия по итогам дня или мероприятия. • различные культуры и традиции.	6(6) ¹⁶	Анализ литературных источников	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	опрос, реферат, презентация
Организация жизнедеятельности и временного детского коллектива	1. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. 2. Разработать программу деятельности детского объединения (по выбранной обучающимся)	6(6) ¹⁷	Анализ литературных источников	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	опрос, практическое задание, доклад

¹⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

	направленности).				
Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	<p>1. Проанализировать методы, приёмы работы с детьми.</p> <p>2. Разработать сценарий тематического дня «Наш дом – планета Земля».</p> <p>3. Разработать сценарий коллективного творческого дела.</p> <p>4. Разработать сценарий (конспект) творческого, спортивного, дискуссионного мероприятия (по выбору) и подобрать к нему необходимый дидактический материал.</p>	6(6) ¹⁸	Анализ литературных источников	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	опрос, презентация практическое задание
Профессиональная этика и культура вожатого	<p>1. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.</p> <p>2. Разработать памятку для вожатого «Что делать, если к кому-то из детей в родительский день никто не приехал?» / «Как разговаривать с родителями?».</p> <p>3. Разработать инфографику «Имидж современного вожатого в представлении разных социальных групп (родители, дети, коллеги)».</p>	6(6) ¹⁹	Анализ литературных источников	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	опрос, доклад, презентация

¹⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	1.Подобрать 10 видеороликов социальной рекламы для обсуждения с детским коллективом. 2.Описать концепцию школьного СМИ. 3. Создать группу детского объединения или отряда в социальных сетях. 4. Смонтировать видеоролик о традициях детского лагеря или детского объединения.	6(6) ²⁰	Анализ литературных источников	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	презентация, доклад
Итого:		36(36)²¹			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает: содержание и объем понятий «учебная деятельность», «воспитательная деятельность», «особые образовательные потребности», «формы, методы и технологии организации коррекционно-педагогической деятельности обучающихся».	Опрос, практическое задание, реферат	Шкала оценивания практического задания, Шкала оценивания опроса, Шкала

²⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

			Умеет: использовать эти знания при разработке способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<p>Знает: содержание и объем понятий «учебная деятельность», «воспитательная деятельность», «особые образовательные потребности», «формы, методы и технологии организации коррекционно-педагогической деятельности обучающихся».</p> <p>Умеет: использовать эти знания при организации совместной и индивидуальной коррекционно-педагогической, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владет: формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной коррекционно-педагогической, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	доклад, презентация	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<p>Знает: основные способы осуществления духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Умеет: применять способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, включая лиц с ОВЗ, на основе базовых национальных ценностей.</p>	Опрос, практическое задание реферат	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практического задания, Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<p>Знает: основные способы осуществления духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Умеет: применять способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, включая лиц с ОВЗ, на основе базовых национальных ценностей.</p>	Опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада

			Владеет: способностью применять формы работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, включая лиц с ОВЗ		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания доклада

20-12 баллов: содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

11-7 баллов: содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

6-5 баллов: содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

4-1 баллов: содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания реферата:

8-10 баллов: содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

5-7 баллов: содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики).

Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

2-4 баллов: содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

1 балл: содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме

раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания презентации:

8-10 баллов: содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиаресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

5-7 баллов: содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиаресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

2-4 баллов: содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиаресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0-3 баллов: содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценивания опроса

20-12 баллов: студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах.

11-7 баллов: студент достаточно полно, однако, с помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы.

6-5 баллов: студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме при условии оказания ему помощи.

4-0 баллов: студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи.

Шкала оценивания практического задания

17-20 баллов. Студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; правильно выполнил таблицу, схему; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

13-16 баллов. В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в таблице или схеме.

7-12 баллов. Практическое задание характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, схеме; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

0-6 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов по дисциплине

1. Принципы организации работы первичного отделения Российского движения школьников.
2. Социально-психологические аспекты работы с детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
3. Особенности межличностных отношений в условиях многонационального детского коллектива.
4. Психолого-педагогические основы планирования вожатым воспитательной работы.
5. Принципы распределения поручений в детском коллективе.
6. Лидерство во временном детском коллективе.
7. Мультимедийная редакция в детском лагере и/или школе.
8. Педагогические возможности игры на сплочение коллектива в период летнего отдыха в детском оздоровительном лагере.
9. Психолого-педагогические основы работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
10. Педагогические возможности игры в формировании активной гражданской позиции детей.
11. Мотивы нарушения дисциплины в летнем лагере и детском общественном объединении.
12. Поощрение и наказание как педагогический прием.
13. Подросток и вожатый: проблема авторитета.
14. Принципы морально-этического кодекса вожатого.
15. Модели поведения вожатого в ситуации оказания первой медицинской помощи.
16. Специфика организации временного детского коллектива в условиях профильного лагеря.

17. Социализирующие ребенка виды деятельности в условиях профильных лагерей (культурно-досуговая, историко-краеведческая и др.).
18. Санитарно-гигиенические требования к условиям организации спортивных, культурно-массовых мероприятий и игр.
19. Организация режимных моментов для малышей в профильных лагерях.
20. Конфликт. Структура и динамика конфликта. Способы разрешения конфликта.
21. Интерактивные технологии: назначение, цель, методы, приемы, прогнозируемые результаты, риски реализации технологий.
22. Технологии мотивации социально активной деятельности: назначение, цель, методы, приёмы, прогнозируемые результаты, риски реализации технологий.
23. Особенности подготовки спортивных мероприятий в профильном лагере и требования к их организации.
24. Организация работы вожатого профильного лагеря с болельщиками в процессе проведения спортивных состязаний.

Примерная тематика презентаций по дисциплине

1. Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра.
2. Организация волонтерского отряда на территории лагеря или образовательной организации
4. Краеведческий музей в детском лагере или образовательной организации.
5. Вожатская комната в современной школе.
6. Дискуссионный клуб «Мир равных возможностей».
7. Тематическая дискотека для младших детей «В стране сказок».
8. Фото сушка "Яркие моменты жизни в лагере".
9. Экологический проект «Чисто и красиво».
10. Флешмоб «Здорово жить здорово!»
11. Исторический вечер "Интервью, которого не было".
12. Квест на знакомство с территорией.
13. Ярмарка цитат великих людей.
14. Бук трейлеры «Любимая книга».
15. Образовательная сессия «Я выбираю профессию».
16. Пресс-конференция «Я - лидер».

Примерная тематика докладов по дисциплине

1. История и развитие вожатского движения.
2. Что должен знать вожатый о своих правах и обязанностях.
3. Профессионально значимые качества личности вожатого.
4. Режим дня в летнем лагере и его организация.
5. Адаптация ребенка в летнем лагере.
6. Общая характеристика временного детского коллектива.
7. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
8. Психологические особенности детей подросткового возраста.
9. Психологические особенности детей в юношеском возрасте.
10. Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере
11. или детском общественном объединении.
12. Конфликты и их профилактика в детском коллективе.
13. Техника безопасности при организации массовых мероприятий в летнем
14. лагере или детском общественном объединении.

15. Развитие творческих способностей и формирование культуры чтения.
16. Патриотическое воспитание в условиях детского оздоровительного лагеря или
17. детском общественном объединении.
18. Экспресс-подготовка коллективных творческих дел.
19. Детское самоуправление в летнем лагере и детском общественном
20. объединении.
21. Особенности организации олимпиад и творческих конкурсов, интеллектуальных и
22. подвижных игр для детей и подростков профильного лагеря.
23. Основные управленческие функции в деятельности вожатого профильного лагеря.
24. Понятие «программа», «план». Виды планов, используемы в работе вожатого
25. воспитательная работа с детьми и подростками в детских оздоровительных
- учреждениях.

Примерная темы для опроса

1. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового
- законодательства применительно к работе вожатого.
2. Лидерство в детском коллективе. Лидерство в малых группах детского коллектива.
3. Деловой и эмоциональный лидер. Демократический, авторитарный и попустительский
- стили лидерства.
4. Структура и динамика конфликта. Особенности работы по разрешению конфликтных
- ситуаций.
5. Особенности работы с детьми с ОВЗ.
6. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности
- вожатого.
7. Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного
- образования.
8. Теория развития временного детского коллектива.
9. Теория и практика детского воспитательного коллектива по А.С. Макаренко.
10. Основные критерии и периоды развития временного детского коллектива (период
- адаптации, информационного поиска (оргпериод).
11. Правовые аспекты информационной деятельности. Законодательство, регулирующее
- деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной
- безопасности.
12. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и
- детского лагеря и в социальных сетях.
13. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема
- эмоционального выгорания профилактика и преодоление
- эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок.
14. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность
- в работе вожатого.
15. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка.
16. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.
17. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.

Примерные темы для практического задания

1. Составить План-сетку для работы с отрядом. Основные принципы построения плана-
- сетки.
2. Сделать стенгазету-объявление о проведении массового мероприятия

3. Составить План-сетку для работы с отрядом. Основные принципы построения плана-сетки.
4. Разработать план жизнедеятельности временного детского коллектива в первую неделю.
5. Разработать план организации и проведения массового мероприятия.
6. Расписать этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий.
7. Разработать план организации дискуссионных мероприятий.
8. Составить план организации и проведения линеек.
9. Сделать стенгазету, содержащую информацию об организации работы информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря.
10. Составить план по организации работы пресс-центра.
11. Разработать памятку о правилах освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях.
12. Сделать брошюру, содержащую следующую информацию по вопросам: педагогический такт и культура вожатого; эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок.
13. Сделать методичку по самоорганизации и самодисциплине вожатого; здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого.
14. Провести дискуссию в группе по темам: профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка; этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами; ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.
15. Разработать памятку для вожатого «Что делать, если к кому-то из детей в родительский день никто не приехал?» / «Как разговаривать с родителями?».
16. Разработать инфографику «Имидж современного вожатого в представлении разных социальных групп (родители, дети, коллеги)».
17. Сделать красочную стенгазету «Как я отдыхаю в лагере».
18. Подготовить сценарий для праздничного мероприятия.
19. Составить методичку -алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях; алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
20. Сделать презентацию по теме: техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.
21. В группе разработать проект «Мой родной край». Сбор краеведческого материала о прошлом края, достопримечательностях, народах, их обычаях, животных и растениях, книгах и фильмах, посвященных родному краю.
22. Практико-ориентированный проект «Словарик речевого этикета». Разработка и создание словарика «волшебных слов», их значения и истории возникновения.
23. Практико-ориентированный, социальный проект «Помощь местным растениям и животным». Сбор информации о животных и растениях, нуждающихся в помощи. Уборка мусора, изготовление кормушек, организация дежурства для подкормки птиц, озеленение территории школы (района, округа).
24. Творческий проект «Инсценировка басни». Выбор басен, распределение ролей, изготовление костюмов и декорации, репетиции, выступление.
25. Этнокультурный проект «Фестиваль национальных спортивных игр» для первоклассников. Подбор материала, распределение обязанностей (ролей), организация и проведение спортивных игр, подготовка наград и награждение победителей.

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.
2. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы детского движения.
3. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела.
4. Современные традиции развития вожатской деятельности.
5. Российское движение школьников. Направления и содержание деятельности Российского движения школьников.
6. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого.
7. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого.
8. Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования.
9. Правовые аспекты информационной деятельности. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности.
10. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого.
11. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого.
12. Профилактика эмоционального выгорания.
13. Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах.
14. Работа вожатого с одаренными детьми. Понятия способности и одаренность. Типы одаренности. Социальная одаренность.
15. Работа вожатого с детьми, находившимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации.
16. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
17. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива.
18. Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения.
19. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации.
20. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутри отрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе.
21. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива.
22. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Гендерный аспект общения. Особенности межнационального общения в временном детском коллективе.
23. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены.
24. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения плана-сетки. Методика планирования жизнедеятельности временного детского коллектива.
25. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела (КТД). Виды КТД по направленности деятельности.
26. Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий.

27. Организация дискуссионных мероприятий. Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий.
28. Организация и проведение линейек. Методика проведения линейек.
29. Значение Информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. Различные источники информации.
30. Организация работы пресс-центра.
31. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях.
32. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок.
33. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого.
34. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка.
35. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.
36. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.
37. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.
38. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
39. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовить доклады, реферат, презентации, выполнить практические задания, а также активно участвовать в опросе.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, в виде устного собеседования по вопросам к зачету.

Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам. Общее количество баллов по дисциплине – 100

Шкала оценивания зачета:

16-20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

10-15 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5-10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-4 балла: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов. - 3-е изд. - М.: Юрайт, 2020. - 323с. – Текст: непосредственный.
2. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика: проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - М.: Юрайт, 2018. - 147с. - Текст: непосредственный.
3. Специальная педагогика : учебник для вузов / под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва :Юрайт, 2022. — 448 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/488766>
- 2.Борисова М.М., Илюшина Н.Н., Павлова Н.П., Щербакова Т.Н. Вожатская методика: учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2017. – 274с.
URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=809862>
3. Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.В. Ролевая игра в детском загородном лагере: методика проведения игровой тематической смены. М.: Владос, 2010. - 262с.
4. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие. Составитель О.М. Чусовитина. – Омск: СибГУФК, 2015. -
URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=459410
5. Савельев Д.А., Симпирович С.В. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования. – М.: Владос, 2015. – 128с.
URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429762

6.2. Дополнительная литература

1. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики. [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. и сред. учеб. заведений / Н.В.Микляева, Ю.В. Микляева; под ред. В.И. Селиверстова. – Москва: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 263 с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-691-01668-4.8.
2. Войлокова, Е.Ф., Андрухович, Ю.В., Ковалева, Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебно-методическое пособие. / Е.Ф.Войлокова, Ю.В. Андрухович, Л.Ю. Ковалева – СПб.: КАРО, 2005. – 304 с.

- 3.. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 2-е изд., стереотип. - М. :Флинта : НОУ ВПО"МПЦИ", 2010. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0244-8 (НОУ ВПО"МПЦИ"). - URL: <http://www.znaniyum.com/catalog.php?>
- 4.Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 264 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>.
5. Пастухова С.Ю., Турыгина А.Н. Особенности организации и проведения занятий творческого объединения художественной керамики в детском оздоровительном лагере: методическая разработка. М.: Директ-Медиа, 2016.- 32с.-URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429058

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭБС: znaniyum.com

Консультант студента: <http://www.studentlibrary.ru>

Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Elsevier (платформа Science Direct)

URL:<http://www.sciencedirect.com>

Sage Publications

URL:<http://online.sagepub.com/>

Springer/Kluwer

URL:<http://www.springerlink.com>

Taylor & Francis

URL:<http://www.informaworld.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL:<http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.