

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.06.2026 15:08:50
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

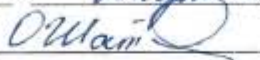
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии

Кафедра русского языка как иностранного

Согласовано
деканом факультета русской филологии

« 26 » марта 2024 г.


/Шаталова О.В./

Рабочая программа дисциплины

Практикум по работе с учебником русского языка как иностранного

Направление подготовки

45.04.01 Филология

Программа подготовки:

Русская словесность


Квалификация

Магистр

Форма обучения

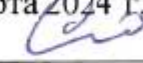
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета русской филологии
Протокол «18» марта 2024 г. № 4
Председатель УМКом


/Логинова Н.В./

Рекомендовано кафедрой русского языка как
иностранного

Протокол от «11» марта 2024 г. № 7
Зав. кафедрой


/Степаненко В.А./

Автор-составитель:

Нахабина Майя Михайловна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания.

Рабочая программа дисциплины **«Практикум по работе с учебником русского языка как иностранного»** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 980 от 12.08.2020г.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 дисциплины (модули) и является элективной дисциплиной

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ.....	1
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	1
1.1. <i>Цель и задачи дисциплины</i>	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. <i>Планируемые результаты обучения</i>	Ошибка! Закладка не определена.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3.1. <i>Объем дисциплины</i>	7
3.2. <i>Содержание дисциплины</i>	7
3.2.1. <i>Содержание лекционных и практических занятий</i>	7
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	Ошибка! Закладка не определена.
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	19
5.1. <i>Перечень компетенций с указаниями этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы</i>	19
5.2. <i>Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания</i>	20
5.3. <i>Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков</i>	21
5.3.1. <i>Контрольные задания и вопросы для текущего контроля знаний</i>	24
5.3.2. <i>Контрольные задания и вопросы для итогового контроля знаний</i>	24
5.4. <i>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</i>	25
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29
6.1. <i>Основная литература</i>	29
6.2. <i>Дополнительная литература</i>	29
6.3. <i>Учебники РКИ</i>	30
6.3. <i>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i>	31
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	32
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	32
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	32

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи обучения

Целью освоения дисциплины «Практикум по работе с учебником русского языка как иностранного» является знакомство студентов с методическим обоснованием и проблемой создания эффективных учебников по русскому языку как иностранному.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с вопросами теории создания учебников по русскому языку как иностранному;
- сформировать навыки анализа достоинств и практики применения учебников РКИ;
- познакомить с принципами организации дозировки и подачи материала;
- развить умение оценивания результатов системы упражнений и заданий для контроля знаний;
- рассмотреть методы конструирования и использования различных педагогических заданий, методы шкалирования и интерпретации полученных результатов;
- определить психологические и педагогические аспекты использования упражнений и заданий для контроля знаний обучающихся;
- развить умение составления и оценивания результатов заданий и упражнений по русскому языку как иностранному;
- сформировать навыки сопоставительного анализа учебников по русскому языку как иностранному.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-3: Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках образовательных программ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО

Курс «Практикум по работе с учебником русского языка как иностранного» входит в часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору. Дисциплина изучается студентами на втором курсе в третьем семестре.

Логически и содержательно методически взаимосвязана с дисциплинами ОПВО, указанными в таблице № 1.

Таблица 1.

№№	Наименование дисциплины
1.	Функциональная фонетика
2.	Практикум по фонетике
3.	Информационные технологии в образовании
4.	Функциональная лексикология и словообразование
5.	Теория и практика речевой коммуникации
6.	Практикум по лексике и фразеологии современного русского языка
7.	Теория и практика преподавания русского языка как иностранного

8.	Лингводидактика
9.	Практикум по работе с учебником русского языка как иностранного
10	Функциональная морфология
11	Функциональный синтаксис

Для освоения дисциплины «Практикум по работе с учебником русского языка как иностранного» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин 1-6, указанные в таблице 1 («входные» знания).

Параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания) изучаются дисциплины 7 (3 семестр), 8-10.

Теоретической дисциплиной, для которой освоение дисциплины необходимо как предшествующее, является дисциплина 11.

Освоение данной дисциплины является необходимым условием для прохождения учебной и производственных практик.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	32,2
Лекции	10
Практические занятия	22
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	68
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Введение. Теория учебника РКИ.	2	2
Тема 2. Характеристика начального этапа обучения РКИ.	2	2
Тема 3. Учебник РКИ - основное средство обучения.	2	2
Тема 4. Анализ современных учебников РКИ для начального этапа обучения.	2	2
Тема 5. Учебник как отражение сбалансированного подхода обучения РКИ. Мотивация изучения РКИ на начальном этапе	2	2
Тема 6. Качества сбалансированного подхода к изучению		4

РКИ на начальном этапе.		
Тема 7. Организация учебных текстов для учебника РКИ.		4
Тема 8. Система упражнений для учебника РКИ на начальном этапе обучения.		4
ВСЕГО	10	22

3.2.1. Содержание лекционных и практических занятий.

Тема 1. Введение. Теория учебника РКИ.

Актуальность проблемы методического обоснования и создания эффективных учебников по РКИ.

Вопросы теории создания, анализа достоинств и практики применения новых учебников РКИ. Учебник (учебный комплекс, УК) - стержень реализации программы обучения, фактор, обеспечивающий необходимую базу для осуществления языковой деятельности на изучаемом языке.

Теория учебника РКИ (А.Р. Арутюнов, М.Н. Вятютнев, А.А.Леонтьев, Г.И.Рожкова, Н.В. Черемисина, Н.А. Лобанова, Е.М. Степанова, С.А. Хавронина, В.Н. Вагнер, В.Н. Ванеева, Т.Н. Протасова, Л.С. Журавлева, Г.А. Битехтина и многие другие исследователи).

Развитие новых подходов к теории обучения иностранным языкам: интегративный подход к обучению различным видам речевой деятельности и различным аспектам обучения, единство обучения языку и культуре, а также в связи с формированием более широкого взгляда на обучение языку, использование многих новых и ранее не задействованных достижений психологии, лингвистики, лингводидактики, новых современных технологий обучения.

Современный учебник РКИ (учебный комплекс) должен быть сбалансированной реализацией междисциплинарных исследований, учитывающей как положительный опыт уже используемых подходов и методик, так и достижения смежных наук.

Тема 2. Характеристика начального этапа обучения РКИ.

Понятие «этап обучения»: предыстория вопроса. В 50-60-е годы XX века различали два этапа: начальный и продвинутый. В 70-е годы стали склоняться к выделению начального, продвинутого и высшего этапов обучения. В 80-е годы XX века в результате анализа специфики вузовского обучения русскому языку как иностранному методисты пришли к мысли о необходимости выделения большего числа этапов обучения (Г. Г. Городилова, Е. И. Мотина, Т. М. Балыхина): начального (I семестр подготовительного факультета), среднего (II семестр подготовительного факультета), продвинутого (I-III курсы) и завершающего (IV — V курсы).

Четыре этапа вузовского курса, из которых два – начальный и средний – соотносились с временными рамками обучения на подготовительном факультете, либо три подэтапа, которые также соотносились с обучением на подготовительном факультете.

Начальный этап: цели, содержание, приемы работы.

Языковой минимум - объем языковых средств, являющийся максимальным с точки зрения возможностей учащихся и отводимого времени и минимальным с точки зрения всей системы языка. Лексико-грамматические явления, типовые для русского языка: категории рода, числа, падежа, лица, времени, вида, наклонения, степеней сравнения. Важную часть содержания обучения на начальном этапе составляет страноведческий материал, знакомящий иностранных учащихся с историей, географией, общественной и культурной жизнью России.

Важнейшие особенности организации учебного материала на начальном этапе - концентричность и комплексность (С. И. Лебединский, Л. Ф. Гербик)

Работа по постановке произношения, с которой начинается обучение русскому языку: вводно-фонетический курс. Отбор методических приемов.

Ведущие методические приемы на начальном этапе: использование вопросно-ответных упражнений, ситуативных упражнений. Большое значение на начальном этапе играет наглядность и ТСО.

Уровни владения языком.

Интеграции России в мировую систему тестирования, в частности в европейскую систему ALTE. Российская система тестирования.

Европейский языковой портфель представляет собой систему уровней языковой компетенции по различным видам речевой деятельности в терминах, доступных всем, то есть своеобразный лингвистический метр, шкалу, которая позволяет работодателю определить, на каком уровне тот или иной работник владеет языком. Европейский языковой паспорт имеет 6 уровней: A1, A2, B1, B2, C1, C2. Элементарный уровень по ТРКИ приравнен к уровню A1 европейского портфеля. Базовый уровень соотносится с уровнем A2, а первый сертификационный уровень - с уровнем B1.

Тема 3. Учебник РКИ - основное средство обучения.

Учебник РКИ является основным средством обучения, руководством в работе обучающего и обучаемых. Он содержит образцы устной и письменной речи, языковой материал, отобранный и организованный с учетом его функциональной нагрузки в разных формах общения и видах речевой деятельности, а также с учетом положительного опыта учащихся в родном языке и предупреждения интерференции.

Материал в учебнике подается определенными дозами, составляющими содержание отдельных уроков. Каждый урок, как правило, включает: текст, лексико-грамматический комментарий к тексту, упражнения, словарь, иллюстративный материал. Учебник может стать центральной частью учебного комплекса: в нем реализуется концепция метода обучения; являясь его моделью, учебная книга создается в соответствии с программой обучения и содержит материал, подлежащий усвоению.

Ряд принципов при составлении учебника:

- необходимость и достаточность содержания учебника для достижения планируемых целей;
- доступность представленного в учебнике материала для его овладения учащимися в отведенное стандартом или программой время.

Компоненты содержательного плана учебника:

- фонетический материал, позволяющий познакомить учащихся со звуками, ритмикой, интонацией нового языка с учетом их трудностей для обучающихся;
- лексический материал обычно представлен в учебнике лексическим минимумом уровня владения учащимися языком и вводится тематически, с учетом сферы и ситуаций общения;
- грамматический материал в современных учебниках представлен моделями предложений, речевыми образцами и правилами их употребления в речи;
- социокультурный материал включает сведения о стране изучаемого языка в сопоставлении с национальными особенностями нового языка и осваиваемой культуры;
- тексты представляют в учебнике разные сферы общения: художественную, общественно-политическую, учебно-производственную, научную.
- упражнения предназначены для закрепления, активизации учебного материала и организации контроля за качеством его усвоения.

Классификация упражнений, их зависимость от назначения, характера, представленного в них материала, способа выполнения.

Тема 4. Анализ современных учебников РКИ для начального этапа обучения.

Виды учебников:

- переводно-грамматические учебники;
- аудиовизуальные учебники;

- аудиолингвальные учебники;
- сознательно-практические учебники;
- интенсивные курсы: учебники этого типа опираются на концепцию интенсивного обучения, разрабатываемую в рамках метода активизации резервных возможностей учащихся (Г.А. Китайгородская), эмоционально-смыслового (И.Ю. Шехтер) и ряда других методов.

Учебное пособие представляет собой средство обучения, имеющее целью обучение одному из аспектов языка или формирование видов речевой деятельности: учебное пособие по фонетике, грамматике, по развитию речи, книга для чтения); это могут быть сборники текстов, лабораторные задания. Раздаточный материал, аудиовизуальные пособия, графические и картинные иллюстрации создаются и для обучающихся, и для преподавателя.

1. Учебники, ориентированные на формирование коммуникативной компетенции в соответствии с определенным этапом обучения.

2. Учебники, направленные на обучение лексико-грамматическому аспекту.

3. Учебники, ориентированные на изучение языка в туристических целях.

4. Учебники и пособия, ставящие задачи обучения страноведческому аспекту.

Анализ современных учебников РКИ, пользующихся популярностью у преподавателей.

1. «Поехали». С. И. Чернышова «Поехали».

2. Anna Kudyma, Frank Miller, Olga Kagan. Beginner's Russian with Interactive Online Workbook: A Basic Russian Course. NY, 2011.

3. Sophia Lubensky, Larry McLellan, Gerard L. Ervin, Donald K. Jarvis. Начало / Nachalo. NY, 2001.

4. «Дорога в Россию». Элементарный и базовый уровни. (В.Е. Антонова, М.М. Нахабина и др.

Основные трудности для начального этапа - это:

- усвоение грамматической системы нового языка;

- членение речевого потока на синтагмы;

- узнавание слова по его форме;

- усвоение лексики нового языка (в объеме 600-800 единиц активно, 1000-1300 пассивно).

Главная задача современного учебника РКИ и пособий к нему - тренировка, овладение разными видами речевой деятельности на одном и том же грамматическом и лексическом материале, многократное повторение того же лексико-грамматического материала, что и в основном курсе, в различных ситуациях и контекстах.

Тема 5. Учебник как отражение сбалансированного подхода обучения РКИ.

Мотивация изучения РКИ на начальном этапе.

Цели и содержание обучения определяются в различные периоды времени в соответствии с этапом развития лингвистики и методики.

В требованиях к учебнику методисты всегда стремились отразить последние достижения в теории и практике преподавания языков.

Методы как системы и направления в обучении иностранным языкам. Эволюция и смена разных методов, отразившиеся в учебниках РКИ.

Индивидуализация в процессе обучения, учет индивидуальных особенностей учащихся для методики РКИ. Индивидуализация обучения должна учитывать вариативные схемы урока - занятия, приемы презентации, контроля, тренировки:

- презентация материала осуществляется через печатный текст, формулы, схемы и при возможности по нескольким каналам;

- семантизация материала (объяснение) осуществляется путем использования контекста, перевода, толкования, визуальной наглядности;

- инструкции к заданиям формулируются с использованием примеров, схем, таблиц или правил, моделей;
- упражнения выполняются вербально путем заполнения схем, таблиц или путем указания, подчеркивания и др.

Свойства индивидуальности обучаемого как личности:

1. Национальность обучаемого.
2. Возраст обучаемого.
3. Сфера деятельности обучаемого и конкретный контекст деятельности. Эти условия отличаются большой изменчивостью
4. Мотивы и потребности изучения русского языка.
5. Психологические типы обучаемых, их когнитивные предпочтения.
6. Мировоззренческие позиции, отношение к России и к изучению русского языка.
7. Уровень эмоциональности обучаемого и степень её внешнего проявления.
8. Статус личности в учебном коллективе.

Временные параметры являются важнейшими факторами при оценке того или иного учебника.

Полиграфический компонент также нередко играет решающую роль при выборе не только учебника, но даже иностранного языка:

- плохая полиграфия;
- агрессивные, слишком яркие (слишком бледные) картинки;
- идейно-тематическое содержание (имеется в виду не только идеология, но и навязывание эмоций, которые чужды учащемуся, например, «любование березкой»);
- несоответствие привычного стереотипа учебника иностранного языка: расположение материала на странице, последовательность, дозировка, наличие/отсутствие поурочных планов и словарей и так далее.

Внутренняя мотивация или ситуативный интерес, связанные с постановкой учебного процесса:

- выбор интересного учебника;
- выбор методики его преподавания, стимулирующей мотивацию;
- интересная организация уроков русского языка и материала, интересные тексты;
- использование компьютерных технологий, использование видео, вызывающие желание продолжать изучение русского языка и стимулировать к этому других, которые стоят перед проблемой выбора языка.

Тема 6. Качества сбалансированного подхода к изучению РКИ на начальном этапе.

Сбалансированность подхода к изучению РКИ, отражение его в учебнике РКИ.

Сбалансированность имеет ряд черт, качеств:

1. Системность как одна их характеристик сбалансированного подхода должна трактоваться в нескольких смыслах.

Во-первых, системность следует понимать в духе, близком к положениям грамматико-переводного метода, как поэтапное, но своевременное преподнесение обучаемым необходимых понятий и знаний, относящихся к системе языка, то есть как элемент наполнения языковой (лингвистической) составляющей коммуникативной компетенции.

Во-вторых, должна быть определяющей характеристикой в плане учета достижений когнитивного подхода. Это означает, что во всем многообразии психологических факторов, которые должны приниматься во внимание при обучении иностранному языку, необходимо уметь выделить те, которые должны быть учтены в первую очередь - в соответствии, конечно, с прагматикой обучения, составом и (психологическими) характеристиками аудитории, условиями обучения. Именно такие -

первого плана — факторы должны определять основную совокупность приемов подачи и закрепления учебного материала.

В-третьих, системность, понимаемая как взаимосвязанность и взаимообусловленность (целостность), должна быть главным фактором, формирующим баланс преподносимого материала, относящегося к различным составляющим коммуникативной компетенции и соответствующим контекстам.

Необходимо адекватное, определяемое конкретными целями описание языкового материала с тем, чтобы в перспективе всего курса могла быть представлена целостная модель языковой системы. Для достижения этого необходимо:

а) выделение ядра системы и системно связанных с ним явлений; выделение языковых средств, подлежащих активному и пассивному усвоению;

б) системное представление отдельных фрагментов и разных уровней языковой системы (имеется в виду системное представление лексики, морфологии, словообразования, синтаксиса, системы типов текстов и т.п.; представление языковых единиц не изолированно, а в системе их противопоставлений и связей, парадигматических и синтагматических);

в) характеристика языковых средств с точки зрения их содержания, устроенности и функции.

2. Логичность, насыщенность нагрузок.

Расположение и количество учебного материала зависит от аудитории, целей обучения. При подборе материалов для учебников русского языка главными критериями должны являться:

а) учет интересов аудитории,

б) значимость изучаемого материала для использования в прагматических целях (для получения профессионального образования на русском языке, для делового или повседневного общения на языке),

в) доступность его для понимания.

3. Гармоничность, естественность учебных материалов.

Эта черта сбалансированного подхода подразумевает релевантность (не только правильность, но именно гармоничность, естественность) учебных материалов контекстам всех составляющих коммуникативной компетенции, начиная от естественности дискурса при элементарном общении, и заканчивая культурологическими контекстами преподаваемых материалов.

4. Современные формы подачи материала.

Развитие информационных технологий и доступность их для непосредственного использования в ходе процесса обучения открывают все новые возможности в применении различных форм подачи и закрепления учебного материала.

Обучение живому языку, овладение коммуникативной компетенцией подразумевают, что необходимые знания и умения должны не только быть предъявлены учащимся, не только закреплены в соответствующих (текстовых) образцах, но должны быть соотнесены с возможно большим разнообразием адекватных контекстов и условий их применения. Многоплановость таких контекстов, относящихся к различным составляющим коммуникативной компетенции, их «многослойность», характерная для живого языка, определяют желательный характер их «внедрения» в сознание обучаемых, дающий наибольший учебный эффект, а именно - одновременность предъявления и фоновость подачи.

5. Обеспечение положительного результата обучения.

Достижение этого состояния означает, что учащиеся освоили необходимый материал так, что в дальнейшем он может использоваться непосредственно, без существенных уточнений и переучивания, и является правильно пройденной ступенью в освоении языка. Кроме этого, успешное освоение начальной ступени должно приводить - и, как правило, приводит - к укреплению мотивационной составляющей обучения.

Тема 7. Организация учебных текстов для учебника РКИ.

Тексты для начального этапа должны быть естественными, созданными в соответствии с законами русского дискурса, русского узуса, хотя они не могут быть аутентичными, так как при создании этих текстов мы связаны жестким отбором лексико-грамматического материала.

При создании учебных текстов весьма не просто имитировать реальный дискурс, с помощью которого люди непринужденно, естественно общаются и используют при этом существительные и прилагательные только в предложном падеже в значении места и винительном в значении направления и прямого объекта. Тексты должны быть большими (минимум 1500 слов каждый) Восприятие дискурса как последовательности связанных и согласованных предложений требует интерпретации этих связей (например, различных видов отношения обусловленности между фактами). Для этого необходим контекст. Для создания более широкого контекста полезно, как нам представляется, весь учебник связать общим сюжетом.

Тексты, максимально приближенные к разговорной речи.

Тексты должны быть снабжены переводом, чтобы у учащихся была уверенность, что они все поняли правильно. Адекватность перевода.

Тексты связаны единым сюжетом (в жанре пародии на детектив) с общими героями для поддержания интереса и повышения мотивации: ученикам интересно знать, что случится с героями дальше, чем все закончится.

Содержательный план текста развивается в упражнениях, каждое из которых обеспечивает повторяемость лексики. Система упражнений, развивая основную сюжетную линию текста и - шире - учебника, заставляет рассказывать, спорить, аргументировать.

Тема 8. Система упражнений для учебника РКИ на начальном этапе обучения.

Разработка системы упражнений. Содержательный план текста развивается в упражнениях, каждое из которых обеспечивает повторяемость лексики.

Система упражнений, развивая основную сюжетную линию текста и - шире - учебника, заставляет рассказывать, спорить, аргументировать.

Упражнения к основному тексту урока полилогу (минимум 12 часов аудиторных занятий) выводит основной лексико-грамматический материал текста на уровень активного употребления, а дополнительный материал - на уровень пассивного восприятия. Грамматика имплицитно тренируется в виде разговорных упражнений, продолжающих и развивающих содержание основного текста урока. В ходе их выполнения происходит осознание грамматической модели, а определить ее место в общей системе языка учащемуся помогают данные в уроке таблицы и объяснения.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы самостоятельной работы	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Введение. Теория учебника	Введение. Теория учебника РКИ.	4	Выполнение заданий при подготовке к практическому	Лекции, учебники, учебные пособия.	Устный опрос. Конспект. Проверка

РКИ.			занятию (план практического занятия). Конспектирование. Изучение основной и дополнительной литературы.		письменных заданий.
Тема 2. Характеристика начального этапа обучения РКИ.	Ведущие методические приемы на начальном этапе: использование вопросно-ответных упражнений, ситуативных упражнений. Наглядность и ТСО. Страноведческий материал, знакомящий иностранных учащихся с историей, географией, общественной и культурной жизнью России.	8	Подготовка к практическому занятию. Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование. Создание индивидуальных проектов по изученной теме (разработка вопросно-ответных упражнений, ситуативных упражнений; страноведческого материала, визуального ряда).	Лекции, учебники, учебные пособия.	Устный опрос. Конспект. Проверка письменных заданий.
Тема 3. Учебник РКИ - основное средство обучения.	Учебник РКИ - основное средство обучения. Ряд принципов содержания учебника РКИ. Классификация упражнений, их зависимость от назначения, характера, представленного в них материала, способа выполнения.	8	Подготовка к практическому занятию. Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование. Создание индивидуальных проектов по изученной теме (разработка вопросно-ответных упражнений, ситуативных упражнений; страноведческого материала, визуального ряда).	Лекции, учебники, учебные пособия.	Устный опрос. Конспект. Проверка письменных заданий.
Тема 4. Анализ современ	Анализ современных учебников РКИ для	8	Подготовка к практическому занятию.	Лекции, учебники, учебные	Устный опрос. Конспект.

ных учебников в РКИ для начального этапа обучения.	начального этапа обучения.		Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование. Создание индивидуальных проектов по изученной теме (анализ учебника РКИ по заданной схеме)	пособия.	Проверка письменных заданий.
Тема 5. Учебник как отражение сбалансированного подхода обучения РКИ. Мотивация изучения РКИ на начальном этапе. Использование компьютерных технологий, использование видео, вызывающие желание продолжать изучение русского языка и стимулировать к этому других, которые стоят перед проблемой выбора языка.	Учебник как отражение сбалансированного подхода обучения РКИ. Мотивация изучения РКИ на начальном этапе. Использование компьютерных технологий, использование видео, вызывающие желание продолжать изучение русского языка и стимулировать к этому других, которые стоят перед проблемой выбора языка.	10	Подготовка к практическому занятию. Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование. Создание индивидуальных проектов по изученной теме (разработка визуального ряда).	Лекции, учебники, учебные пособия.	Устный опрос. Конспект. Проверка письменных заданий.
Тема 6. Качества сбалансированного подхода к изучению РКИ на начальном этапе.	Качества сбалансированного подхода к изучению РКИ на начальном этапе.	10	Подготовка к практическому занятию. Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование. Создание индивидуальных проектов по изученной теме (разработка вопросно-ответных упражнений, ситуативных упражнений; страноведческого материала, визуального ряда).	Лекции, учебники, учебные пособия.	Устный опрос. Конспект. Проверка письменных заданий.

Тема 7. Организация учебных текстов для учебника РКИ.	Организация учебных текстов для учебника РКИ.	10	Подготовка к практическому занятию. Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование. Создание индивидуальных проектов по изученной теме (создание текстов).	Лекции, учебники, учебные пособия.	Устный опрос. Конспект. Проверка письменных заданий.
Тема 8. Система упражнений для учебника РКИ на начальном этапе обучения.	Система упражнений для учебника РКИ на начальном этапе обучения.	10	Подготовка к практическому занятию. Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование. Создание индивидуальных проектов по изученной теме (разработка вопросно-ответных упражнений, ситуативных упражнений; страноведческого материала, визуального ряда).	Лекции, учебники, учебные пособия.	Устный опрос. Конспект. Проверка письменных заданий.
ВСЕГО:		68			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
СПК-3: Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках образовательных программ.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и шкал оценивания

Оцениваемые	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала
-------------	--------------------------	-------------------	------------	---------------------	-------

компетенции	анности			я	оценивания
СПК-3	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы теории создания учебников по русскому языку как иностранному; - принципы отбора лексического и грамматического минимума, последовательность изложения материала для решения той или иной коммуникативной задачи; - познакомиться с принципами организации дозировки и подачи материала; - методы конструирования и использования различных педагогических заданий, методы шкалирования и интерпретации полученных результатов; - структуру и содержание контрольно-измерительных материалов; - особенности использования учебников РКИ в учебно-воспитательной процессе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать результаты системы упражнений и заданий для контроля знаний; - применять методы конструирования и использования различных педагогических заданий, методы 	<p>Текущий контроль: устные ответы на занятиях.</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет.</p>	41-60 баллов

		шкалирования и интерпретации полученных результатов; - определить психологические и педагогические аспекты использования упражнений и заданий для контроля знаний обучающихся.		
Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - вопросы теории создания учебников по русскому языку как иностранному; - принципы отбора лексического и грамматического минимума, последовательность изложения материала для решения той или иной коммуникативной задачи; - познакомить с принципами организации дозировки и подачи материала; - методы конструирования и использования различных педагогических заданий, методы шкалирования и интерпретации полученных результатов; - структуру и содержание контрольно-измерительных материалов; - особенности использования учебников РКИ в учебно-воспитательной процессе. Уметь: - оценивать	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, выполнение заданий самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: зачет.	61-100 баллов

		<p>результаты системы упражнений и заданий для контроля знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы конструирования и использования различных педагогических заданий, методы шкалирования и интерпретации полученных результатов; - определить психологические и педагогические аспекты использования упражнений и заданий для контроля знаний обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа достоинств и практики применения учебников РКИ; - навыками составления грамматических заданий по русскому языку как иностранному. 		
--	--	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.3.1. Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. В чем состоит проблема методического обоснования и создания эффективных учебников по РКИ?
2. Как вы понимаете: современный учебник - сбалансированная реализация междисциплинарных исследований, учитывающей как положительный опыт уже используемых подходов и методик, так и достижения смежных наук.
3. Главные задачи современного учебника РКИ и пособий к нему.
4. Какова отличительная особенность всех учебных изданий по русскому языку как иностранному и какими задачами она обусловлена?
5. Учебник по русскому языку как иностранному нового поколения: содержательный и дидактический аспекты.
6. В связи с чем в учебниках по РКИ значительное место отведено не теоретическому, а дидактическому материалу и практическим упражнениям?
7. Что такое дидактический материал?

8. Каковы реалии российской действительности, которые во многом обуславливают выбор тем для обучения?
9. Почему базовым для концепции учебника нового поколения является принцип интерактивности?
10. Термин «компетенция» находит широкое применение в методике преподавания РКИ. Что он обозначает?
11. Составляющие коммуникативной компетенции в рамках РКИ.
12. Лингвистическая компетенция
13. Социолингвистическая компетенция.
14. Социокультурная компетенция.
15. Социальная компетенция.
16. Стратегическая компетенция.
17. Дискурсивная компетенция.
18. Предметная компетенция
19. Что способствует взаимосвязанному обучению и созданию межкультурной коммуникации в рамках диалога культур?
20. Каталог речевых действий. Перечень учебных действий; их полнота и содержательность, а также способ презентации в учебнике.
21. Типология упражнений и заданий. Соотношение упражнений 3 типов: языковых (ЯЗУ), условно-речевых (УРУ) и речевых (РУ); наличие заданий проблемного характера, игровых заданий.
22. Основное соотношение между компонентами учебника. Реализация требования к коммуникативному учебнику «коммуникативная практика» > предкоммуникативная тренировка» презентация»
23. Текстотека. Содержательное и жанровое разнообразие текстов учебника (учебных, адаптированных, аутентичных), форм их предъявления.
24. Способы представления культуроведческой информации.
25. Изучаемая и родная действительность в учебнике.
26. Характеристика начального этапа обучения РКИ.
27. Четыре этапа вузовского курса
28. Начальный этап: цели, содержание, приемы работы.
29. Роль страноведческого материала, знакомящий иностранных учащихся с историей, географией, общественной и культурной жизнью России.
30. Отбор методических приемов по постановке произношения.
31. Ведущие методические приемы на начальном этапе: использование вопросно-ответных упражнений, ситуативных упражнений. Большое значение на начальном этапе играет наглядность и ТСО.
32. Уровни владения языком.
33. Ряд принципов при составлении учебника.
34. Компоненты содержательного плана учебника.
35. Классификация упражнений, их зависимость от назначения, характера, представленного в них материала, способа выполнения.
36. Виды учебников.
37. Учебники, ориентированные на формирование коммуникативной компетенции в соответствии с определенным этапом обучения.
38. Учебники, направленные на обучение лексико-грамматическому аспекту.
39. Учебники, ориентированные на изучение языка в туристических целях.
40. Учебники и пособия, ставящие задачи обучения страноведческому аспекту.
41. Мотивация изучения РКИ на начальном этапе.
42. Методы как системы и направления в обучении иностранным языкам.
43. Эволюция и смена разных методов, отразившиеся в учебниках РКИ.

44. Индивидуализация в процессе обучения, учет индивидуальных особенностей учащихся для методики РКИ.
45. Полиграфический компонент учебника РКИ.
46. Внутренняя мотивация или ситуативный интерес, связанные с постановкой учебного процесса.
47. Качества сбалансированного подхода к изучению РКИ на начальном этапе.
48. Сбалансированность подхода к изучению РКИ, отражение его в учебнике РКИ.
49. Системность как одна из характеристик сбалансированного подхода должна трактоваться в нескольких смыслах.
50. Логичность, насыщенность нагрузок.
51. Гармоничность, естественность учебных материалов.
52. Современные формы подачи материала.
53. Обеспечение положительного результата обучения.
54. Организация учебных текстов для учебника РКИ.
55. Система упражнений для учебника РКИ на начальном этапе обучения.
56. Разработка системы упражнений.

5.3.2. Примерные письменные задания.

1. Текст по теме «Город, транспорт. Проблемы больших городов»

У каждого города есть свои достопримечательности. Каждый город имеет свое лицо: одни-тихие, другие-большие города- с оживленным движением в час-пик. Когда вы хотите пойти отдохнуть, то можно зайти в кафе, сходить в кинотеатр, посмотреть фильм. Многие люди делают покупки в больших магазинах, что удобно. По выходным люди ездят за город, где можно погулять, подышать свежим воздухом. В больших городах – большие расстояния, поэтому дорога на работу занимает много времени и приходится пользоваться разными видами транспорта: автобусом, автомобилем.

Проблема мегаполисов – экология (качество воды и чистоты воздуха).

Каждый город имеет свое лицо, которое отличает его от других.

Задания к тексту:

1. Ответьте на вопросы:

- какой по величине ваш город?
- какое движение в вашем городе?
- какой наиболее популярный вид транспорта в вашем городе?
- с каким интервалом ходит транспорт?
- пользуетесь ли вы такси?
- в какое время бывает час-пик?
- что вы чаще всего покупаете в магазинах?
- какая экология в вашем городе?

2. Подберите синонимы или антонимы к словам и выражениям:

Достопримечательность(синоним)-.....

Тихий (антоним) -.....

Интенсивное движение (синоним)-.....

Лицо города (синоним)-.....

Широкий (антоним)-

Пассажирский транспорт (антоним)-.....

Большое скопление людей (синоним)-.....

Транспортные заторы (синоним)-.....

Большой город (синоним) -

3. Составьте вопросы.

-?
- Большие города с оживленным движением в час-пик.
-?
- Час-пик бывает утром и вечером.
-?
- Я езжу на такси.
-?
- В мегаполисе есть экологические проблемы.
-?
- Раз в неделю я делаю покупки. И т.д.

2. Текст по теме «Человек. Внешность. Характер»

Каждый человек не похож на другого. Одни-очень темпераментны, эмоциональны, другие – спокойные.

Внешность человека отличается: есть полные и худые, с хорошо сложенной фигурой и не совсем, с темным и светлым цветом волос. У одних людей – крупные черты лица, у других – неяркие, разный цвет глаз: голубые и карие, синие и серые.

Характер человека проявляется в разных обстоятельствах: когда ему плохо- он печален, когда хорошо – весел и жизнерадостен.

О людях еще судят по поступкам: стойкие, сильные люди переносят трудности, малодушные, слабые сдаются, терпят поражение.

Есть ли идеальный человек вообще? Некоторые литературные характеры могут быть образцом для подражания, но для этого человеку нужно стремиться к идеалу.

Задания к тексту:

1. Ответьте на вопросы:

- какой вы человек?
- какой человек ваш друг?
- кого мы называем блондином, брюнетом?
- какие черты характера вам нравятся?

Анализ современных учебников РКИ.

Анализ учебника по РКИ проводится по следующим параметрам:

- концепция (метод) обучения,
- организация учебного процесса,
- уровень и форма овладения языком,
- цель обучающей деятельности - коммуникация на изучаемом языке.

Наличие:

- языковых, речевых и коммуникативных заданий;
- культуроведческого материала;
- страноведческого материала;
- методического материала.

Структурное оформление:

- рубрикации, деление учебника на части (параграфы, уроки, приложения и т.д.), рубрики внутри урока;
- расположение вербального материала: буквы, слова, словосочетания, тексты и т.п.;
- иллюстративный материал: рисунки, схемы, таблицы.

Содержание учебника - то это его языковой и речевой материал: фонетический, лексический и грамматический минимумы, отрезки речи, тексты, темы и ситуации (коммуникативные минимумы) и действия по переработке этого материала, по

порождению и распознаванию высказывания. Эти действия с материалом должны превратиться в иноязычные знания, навыки и умения и выступать как конечный результат обучения.

Упражнения в учебнике должны выполнять следующие функции:

- создания установки, побуждения к действию и ориентирования на результат. Это словесная инструкция о действии, которое учащемуся нужно произвести, например, «Расскажите о вашем городе»; «Ответьте на вопросы» и т.п.
- материальные условия для решения задачи с определённой лингвистической и экстралингвистической информацией. Это вербальный материал на иностранном языке, который отражает разные уровни языка и речи: слова, предложения, тексты и т.д.
- невербальный материал учебника, который дополняет, уточняет эту информацию и выступает как содержательные или формальные опоры. Этот компонент или систематизирует, обобщает информацию, или способствует варьированию и модификации: иллюстрации, таблицы, схемы и т.п.

5.3.3. Контрольные задания и вопросы для промежуточного контроля знаний

Примерные вопросы для зачета

1. Актуальность проблемы методического обоснования и создания эффективных учебников по РКИ.
2. Вопросы теории создания, анализа достоинств и практики применения новых учебников РКИ.
3. Теория учебника РКИ.
4. Понятие «этап обучения».
5. Характеристика начального этапа обучения РКИ: цели, содержание, приемы работы.
6. Работа по постановке произношения, с которой начинается обучение русскому языку: вводно-фонетический курс. Отбор методических приемов.
7. Ведущие методические приемы на начальном этапе: использование вопросно-ответных упражнений, ситуативных упражнений. Большое значение на начальном этапе играет наглядность и ТСО.
8. Уровни владения языком.
9. Учебник РКИ - основное средство обучения.
10. Принципы при составлении учебника.
11. Компоненты содержательного плана учебника.
12. Классификация упражнений, их зависимость от назначения, характера, представленного в них материала, способа выполнения.
13. Виды учебников (переводно-грамматические учебники; аудиовизуальные учебники; аудиолингвальные учебники; сознательно-практические учебники; интенсивные курсы).
14. Учебники, ориентированные на формирование коммуникативной компетенции в соответствии с определенным этапом обучения.
15. Учебники, направленные на обучение лексико-грамматическому аспекту.
16. Учебники, ориентированные на изучение языка в туристических целях.
17. Учебники и пособия, ставящие задачи обучения страноведческому аспекту.
18. Анализ современных учебников РКИ, пользующихся популярностью у преподавателей.
19. Учебник как отражение сбалансированного подхода обучения РКИ.

20. Мотивация изучения РКИ на начальном этапе.
21. Методы как системы и направления в обучении иностранным языкам. Эволюция и смена разных методов, отразившиеся в учебниках РКИ.
22. Индивидуализация в процессе обучения, учет индивидуальных особенностей учащихся для методики РКИ.
23. Качества сбалансированного подхода к изучению РКИ на начальном этапе.
24. Организация учебных текстов для учебника РКИ.
25. Система упражнений для учебника РКИ на начальном этапе обучения.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по курсу учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы бакалавра, дисциплинированность, самостоятельность. В освоении дисциплины используются формы самостоятельной работы, текущего контроля оцениваемой по балльной шкале:

- 1) посещение лекционных и практических занятий (max = 15 баллов);
- 2) результаты самостоятельной подготовки (max = 45 баллов):
 - устный ответ (max = 15 баллов);
 - конспектирование (тезирование) указанных тем (max = 10 баллов);
 - выполнение письменных заданий - (max = 10 баллов);
 - анализ учебника РКИ (max = 10 баллов);
- 3) зачет – 40 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине = 100 баллов

Шкала оценивания зачета

Оценка	Баллы
Зачтено	41-100
Не зачтено	1-40

Критерии оценивания ответа на зачете:

Баллы	Показатели
21-40	Студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач, а также выполнил все творческие задания по каждой теме.
0-20	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего и промежуточного контроля.

Шкала оценивания посещения

Критерии оценивания	Балл
15-20 баллов, если студент посетил 90% от всех занятий	12-15 баллов

10-15 баллов, если студент посетил как минимум 70% от всех занятий	9-11 баллов
6-10 балла, если студент посетил как минимум 50% от всех занятий	3-8 баллов
0-5балла, если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий	0-2 балла

Устный опрос – форма контроля, предполагающая групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса. Требования к индивидуальному собеседованию и опросу: овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетв. уровень
Понимает свою задачу при подготовке ответа	3	2	1,5	0
Понимает содержание изучаемого материала	3	2	1,5	0
Проработал указанные источники для ответа	3	2	1,5	0
Логично излагает главные положения вопроса	3	2	1,5	0
Проявляет самостоятельность в оценке изученного	3	2	1,5	0
	15	10	7,5	0

Составление конспекта

Конспектирование предполагает письменную фиксацию информации, в виде краткого изложения основного содержания научного текста. Целью конспектирования является составление записи, позволяющей студенту с нужной полнотой восстановить полученную из научного источника информацию. Эффективной формой является составление тезисного конспекта, представляющего собой кратко сформулированные основные мысли изучаемого материала.

Основными требованиями к составлению конспекта является: запись выходных данных источника; соответствие представленного в конспекте материала основным положениям выбранного источника; чёткая формулировка основных мыслей источника; усвоение содержания законспектированного научного исследования.

Шкала оценивания письменных материалов (тезисных конспектов)

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетвор. уровень	Неудовлетв. уровень
Представлены все темы	2	1,5	1	0

Проработаны все источники по теме	2	1,5	1	0
Даны определения базовых понятий	2	1,5	1	0
Выделены главные положения	2	1,5	1	0
Достаточно раскрыты положения по теме	2	1,5	1	0
	10	7,5	5	0

Выполнение письменных заданий.

Разработка грамматических заданий— это инструмент оценивания обученности учащихся, состоящий из системы вопросов и заданий. Данный вид самостоятельной работы позволяет закрепить изученную информацию путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа).

Шкала оценивания самостоятельных проектов по составлению тестовых заданий

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетв. уровень
Соответствие содержания заданий теме	2	1,5	1	0
Включение в задания наиболее важной информации	2	1,5	1	0
Разнообразие заданий по уровням сложности	2	1,5	1	0
Наличие наглядности	2	1,5	1	0
Качество оформления задания (аккуратность, эстетичность, оригинальность)	2	1,5	1	0
	10	7,5	5	0

Выполнение анализа учебника РКИ.

Анализ учебника РКИ – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по темам курса. Анализ следует проводить по заданному алгоритму.

Шкала оценивания анализа учебника РКИ.

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетвор. уровень
Содержание: 1) соответствие предполагаемым ответам; 2) правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); 3) логика рассуждений; 4) неординарность подхода к решению.	5	4	3	0
Соблюдение требований к оформлению: 1) культура изложения; 2) владение терминологией и понятийным	2	1	1	0

аппаратом проблемы; 3) соблюдение требований к объему.				
Грамотность изложения: 1) отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; 2) отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.	3	2	1	0
	10	7	5	0

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Книга о грамматике. Для преподавателей русского языка как иностранного / под ред. А.В. Величко. – СПб: Златоуст, 2018. – 752 с.
2. Крючкова Л. С., Мощинская Н. В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному : учеб. пособие. М. : ФЛИНТА : Наука, 2013.
3. Методика преподавания русского языка (как иностранного, как второго): история, современное состояние, перспективы развития / Балыхина Т.М., Абросимова О.Л. и др. – М.:РУДН, 2017.
4. Чиршева Г.Н. Детский билингвизм: одновременное усвоение двух языков. СПб.: Златоуст, 2012.
5. Шукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: Флинта, 2017. – 512 с.
6. Шукин А.Н. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие. – М.: ФЛИНТА, 2018 – 332 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Анисимова Е. Е. Лингвистика текста и межкультурная коммуникация (на материале креолизованных текстов) : учеб. пособие для студ. фак. иностр. яз. вузов. М. : Academia, 2003.
2. Антонова В. Е., Нахабина М. М., Сафронова М. В., Толстых А. А. Дорога в Россию: учебник русского языка (элементарный уровень). М. : ЦМО МГУ им. М. В. Ломоносова ; СПб. : Златоуст, 2008.
3. Валгина Н. С. Теория текста. М. : Логос, 2004.
4. Вашунина И. В. Влияние формальной стороны иллюстрации на восприятие текста // Вестник Тамбовского гос. ун-та. 2008. № 7 (63). С. 122-127.
5. Вашунина И. В. Обобщение экспериментального исследования восприятия креолизованных текстов // Вестник Тамбовского государственного университета. — 2008. — Вып. 6 (62). — С. 81-83.
6. Вашунина И. В. Особенности оценки креолизованного текста в зависимости от параметров иллюстрации // Вестник Нижегородского ун-та им. Н. И. Лобачевского. 2008. № 4. С. 223-227.
7. Ворошилова М. Б. Креолизованный текст: аспекты изучения // Политическая лингвистика. 2006. Вып. 20. С. 180-189.
8. Дубовицкая Л. В. Транскультурная интертекстуальность на примере креолизованных текстов письменной коммуникации // Вестник Московского гос. обл. ун-та. Серия: Лингвистика. 2012. № 1. С. 18-23.

9. Зимняя И. А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке : учеб. пособие. М. : Просвещение, 1985.
10. Лысакова И. П. Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку : учеб. пособие. М. : ВЛАДОС, 2004.
11. Пучков Н. П. Подготовка учебной литературы : учеб.-метод. пособие. Тамбов : ТГТУ, 2010.
12. Сорокин Ю. А., Тарасов Е. Ф. Креолизованные тексты и их коммуникативная функция // Оптимизация речевого воздействия. М. : Наука, 1990. С. 180-186.
13. Хоанг Тхи Тху. Содержание и структура учебника русского языка для вьетнамских студентов-филологов : дис. ... канд. пед. наук. М., 2005.
14. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : учеб. пособие. М. : Высшая школа, 2003.

Учебники

1. Аникина М. Н. В Россию с любовью. Начинаем изучать русский. Учебное пособие по русскому языку. – М.: Дрофа, 2014. – 142 с. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/31773666/> (фрагмент книги)
2. Антонова В. Е., Нахабина М. М., Сафронова М. В., Толстых А. А. Дорога в Россию: учебник русского языка (элементарный уровень). – М.: ЦМО МГУ им. Ломоносова; СПб.: Златоуст, 2013. – 344 с.
3. Антонова В. Е., Нахабина М. М., Сафронова М. В., Толстых А. А. Дорога в Россию: учебник русского языка (базовый уровень). – М.: ЦМО МГУ им. Ломоносова; СПб.: Златоуст, 2011. – 256 с.
4. Антонова В. Е., Нахабина М. М., Сафронова М. В., Толстых А. А. Дорога в Россию: учебник русского языка (первый уровень): в 2 т. – М.: ЦМО МГУ им. Ломоносова; СПб.: Златоуст, 2012. – 200 с. / 184 с.
5. Аркадьева Э. В., Горбаневская Г. В., Кирсанова Н. Д. Когда не помогают словари: Практикум по лексике современного русского языка: В 2 ч. – М.: Флинта. – 2001 – 2006.
6. Афанасьева Н.А. Палитра стилей : учебное пособие по стилистике русского языка для иностранцев. – СПб.: Златоуст, 2012. – 116 с.
7. Афанасьева Н.А. и др. Русское слово. Учебный комплекс по русскому языку для иностранцев. Элементарный уровень. – М.: Академия, 2006. – 184 с.
8. Бердичевский А. Л. и др. Диалог с Россией. Учебный видеокурс для продвинутого этапа. – СПб.: Златоуст, 2002. – 88 с.
9. Бердичевский А. Л. и др. Приятного аппетита! Учебное пособие для среднего этапа. – СПб.: Златоуст, 2002. – 80 с.
10. Бердичевский А. Л., Голубева А. В. Контакты. Учебник. – СПб.: Златоуст, 2014. – 180 с.
11. Богомолов А. Н., Петанова А. Ю. Приходите!.. Приезжайте!.. Прилетайте!.. – СПб.: Златоуст, 2013. – 104 с. <http://linguistics-online.narod.ru/priходите-priezzhajte-priлетайте.pdf> (вся книга в формате PDF)
12. Бондаренко А. А. Здравствуй, русский язык! Учебное пособие для учащихся-иностранцев: Начальный этап обучения. - М.: Просвещение, 2002. – 272 с.
13. Булгакова Л. Н., Захаренко И. В., Красных В. В. Мои друзья падежи: Грамматика в диалогах. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 216 с.
14. Буре Н., Быстрых М. Учим русский язык. Лингводидактический тренажер: Люблю тебя. – МИРС, 2013.
15. Величко А. В. Когда есть о чём поговорить, или Предложения фразеологизированной структуры в русской речи: учебное пособие для иностранных учащихся. – СПб.: Златоуст, 2016. – 188 с.

16. Власова Н. С. Русский язык как иностранный. Малышам (для дошкольников и младших школьников). Учебник для детей русскоязычных эмигрантов. Типография Гутенберг, 2004 – 2011. – 163 с. <http://www.russianwomenmagazine.com/russian/books/kids.pdf> (фрагмент книги)
17. Власова Н. С. Русский язык как иностранный. Базовый курс – 1(с поурочным словарем на английском и немецком языках). Учебник для детей русскоязычных эмигрантов. Типография Гутенберг, 2007, 2009. – 204 с.
18. Власова Н. С., Бельская Л. Л. Русский язык как иностранный. Базовый курс – 2. Учебник для школьников, живущих в нерусскоязычном окружении. Типография Гутенберг, 2008- 2009. – 132 с.
19. Власова Н. С., Бельская Л. Л. Русский язык как иностранный. Продвинутый курс – 1. Учебник для школьников, живущих в нерусскоязычном окружении. Типография Гутенберг, 2006-9. – 163 с.
20. Вольская Н.П. Можно? Нельзя? Практический минимум по культурной адаптации в русской среде. – М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 48 с.
21. Геркан И.К. Русский язык в картинках. Сборник упражнений для начального этапа. – М.: "Прогресс", 1977. – 235 с.
22. Глазунова О.И. Давайте говорить по-русски! Учебник по русскому языку. – 5-е изд., стереотип. - М.: Русский язык, 2003. – 336 с.
23. Глазунова О. И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология. – СПб.: Златоуст, 2012. – 424 с.
24. Глазунова О. И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Синтаксис. – СПб.: Златоуст, 2011. – 416 с.
25. Голубева А. В. и др. Русский язык для гостиниц и ресторанов (+ 2CD). – СПб.: Златоуст, 2016. – 200 с.
26. Дьяков И. М. Рассказ-сенсация. В помощь изучающим русский язык (и не только для гваделупцев). CreativeSpace Publishing, 2013. – 164 с.
27. Загребельная М. Мой русский друг: начальный курс русского языка с иллюстрациями: учебник + CD. – СПб.: Златоуст, 2011. – 144 с.
28. Игнатова И.Б., Андреева С.М., Мордас С.Б. Практическая грамматика для иностранных студентов. – СПб - Белгород, 2006. – 184 с.
29. Каленкова О.Н. Уроки русской речи. – М.: Русский язык. Курсы, 2013. – 96 с.
30. Клементьева Т. Б., Чубарова О.Э. Приключения Лены и Миши. Книга-игра. – М.: Русский язык. Курсы, 2007, 2014. – 144 с.
31. Крючкова Л. С. и др. Говорим по-русски без переводчика: интенсивный курс по развитию навыков устной речи. – М.: Флинта, 2012. – 176 с.
32. Курлова И.В. Приключения иностранцев в России: рассказы для чтения и обсуждения. – М.: Русский язык. Курсы, 2009. – 136 с.
33. Куцерева-Жаме А. М., Китадзё М. Спасибо!: начальный курс русского языка. – СПб.: Златоуст, 2010. – 192 с.
34. Лазарева О. А. Я сдаю тест ТРКИ–TORFL: Практические рекомендации для подготовки к сдаче теста по русскому языку как иностранному. – СПб.: МИРС, 2009. – 85 с.
35. Ласкарёва Е. Р. Прогулки по русской лексике. – СПб.: Златоуст, 2010. – 224 с.
36. Ласкарёва Е. Р. Чистая грамматика. – СПб.: Златоуст, 2012. – 336 с.
37. Максимова А. Л. 10 уроков русского речевого этикета. – СПб.: Златоуст, 2003. – 104 с. https://mybook.ru/author/a-maksimova/10-urokov-russkogo-rechevogo-etiketa/reader/?ref_partner=livelib_read (фрагмент книги)
38. Метс Н. А., Маркина М. А. Русский? Легко! Самоучитель русского языка. Для говорящих на английском языке. – М., 2005. – 167 с. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/31773448/> (фрагмент книги)

39. Метс Н. А. Трудные аспекты русской грамматики для иностранцев. – М.: ГИРЯ им. А. С. Пушкина, 2010. – 256 с.
40. Миллер Л. В., Политова Л. В., Рыбакова И. Я. Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих: учебник. - 10-е изд. – СПб.: Златоуст, 2012. – 152 с.
41. Миллер Л. В., Политова Л. В. Жили-были... 12 уроков русского языка. Базовый уровень: учебник. – 5-е изд. – СПб.: Златоуст, 2011. – 200 с.
42. Надеждина О. Новая Россия: 127 живых диалогов и самые важные глаголы для общения. – МЦ РКИ, 2014. – 144 с.
43. Новикова Н.С., Щербакова О.М. Удивительные истории. 116 текстов для чтения, изучения и развлечения. – М.: Флинта: Наука, 2010 – 2016. – 368 с.
44. Парецкая М. Э., Шестак О. В. Современный учебник русского языка для иностранцев (+ CD). – М.: Флинта, 2014. – 472 с.
45. Пухаева Л. С., Ольхова Л. Н. Обновленная Россия. – СПб.: Златоуст, 2007. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/31819210/> (фрагмент книги)
46. Родимкина А., Ландсман Н. Россия: день сегодняшний. Тексты и упражнения. – СПб.: Златоуст, 2008. – 232 с. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/33637364/> (фрагмент книги)
47. Скороходов Л. Ю., Хорохордина О. В. Окно в Россию: учебное пособие по русскому как иностранному для продвинутого этапа. В двух частях. Часть первая. – СПб.: Златоуст, 2009 – 192 с.
48. Скороходов Л. Ю., Хорохордина О. В. Окно в Россию: учебное пособие по русскому как иностранному для продвинутого этапа. В 2 ч. Часть вторая. – СПб.: Златоуст, 2010. – 264 с.
49. Солодуха Л. В. Спрашивайте и отвечайте. Пособие для изучения русского языка иностранными гражданами. – Одесса, 2015. – 52 с.
50. Тананина А. В. Я тебя люблю! Выражение чувств и эмоций в русской речи. – СПб.: Златоуст, 2011. – 108 с.
51. Хавронина С. А. Говорите по-русски: учебное пособие. – М.: Дрофа, 2014. – 319 с. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/31773561/> (фрагмент книги)
52. Хавронина С. А., Широченская А. И. Русский язык в упражнениях. – М., 1969 (или любое др. изд.). – 172 с.
53. Хамраева Е. А., Иванова Э. И. Давайте познакомимся. Русский язык как иностранный. Уровень А2. – М.: Дрофа, 2014. – 129 с.
54. Чернышов С. И. Поехали! Русский язык для взрослых. Начальный курс. – СПб.: Златоуст, 2013. – 280 с.
55. Чернышов С. И., Чернышова А. В. Поехали! Русский язык для взрослых. Базовый курс: в 2 т. – СПб.: Златоуст, 2014.
56. Чубарова О.Э. Глаголы движения. Пособие-игра по русскому языку. – М.: Русский язык, 2009. – 24 с.
57. Эсмантова Т. Л. Русский язык: 5 элементов: уровень А 1 (элементарный). – СПб.: Златоуст, 2011. – 320 с.
58. Эсмантова Т. Л. Русский язык: 5 элементов: уровень А 2 (базовый). – СПб.: Златоуст, 2011. – 328 с.
59. Эсмантова Т. Л. Русский язык: 5 элементов: уровень В 1 (базовый - первый сертификационный). – СПб.: Златоуст, 2011. – 340 с.

6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Кабанова Т.А., Новиков В.А. Тестирование в современном образовании: учебное пособие для вузов. – http://www.mdk-arhbat.ru/bookcard?book_id=65280
2. Краткая история развития тестов достижений –
3. http://uss.dvfu.ru/struct/ui/kim/monograph/src/glava_1_1.html.

4. Основы психодиагностики – Шмелев А.Г. – <http://robotlibrary.com/book/359-osnovy-psixodiagnostiki-shmelev-ag/13-Page13.html>
5. Основы теории тестов и практика тестирования (в аспекте русского языка как иностранного): Учебное пособие для вузов. Изд. 2-е, стереотип. Балыхина Т.М. – <http://www.bookin.org.ru/book/417200>
7. Сайт Центра подготовки и тестирования иностранных граждан по русскому языку МГУ имени М.В.Ломоносова <http://russian-test.com/>
8. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
9. Образование на русском - <http://www.pushkininstitute.ru>
10. Портал по русскому языку - <http://www.gramota.ru>
11. Сайт Гос.ИРЯ им. А.С.Пушкина - <http://www.pushkin.edu.ru>
12. Сайт издательства "Златоуст" - <http://www.zlat.spb.ru>
13. Сайт РУДН - <http://www.langrus.ru>
14. Справочно-информационный интернет-портал [<http://www.grammar.ru>]
15. Справочно-информационный интернет-портал [<http://www.dic.academic.ru>]
16. Справочно-информационный интернет-портал [<http://www.slovari.yandex.ru>]
17. Русский филологический портал [<http://www.philology.ru>]

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При подготовке к практическим занятиям студенты должны прорабатывать теоретические и методологические источники, предусмотренные данной программой, производить грамотный лингвистический анализ предлагаемых источников. Знание материала будет проверяться во время устного и письменного опроса, письменными и контрольными заданиями.

Большой объём лингвистической информации, рассматриваемой в рамках данного курса, достаточно сложен для запоминания, не всегда охватывается тематикой аудиторных практических занятий и требует от студента постоянной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа предусматривает конспектирование рекомендованной учебно-научной литературы, выполнение творческих письменных заданий (самостоятельное создание тестов к определенному разделу грамматики русского языка); выполнение заданий аналитического характера, таких, как анализ достоинств и недостатков заданий различных форм; выявление, анализ и исправление типичных ошибок при конструировании заданий в тестовой форме; знакомство с передовым опытом специалистов с целью использования его при создании собственных проектов; подбор иллюстративного материала к изучаемым темам, создание банка тестовых заданий по базовым предметам; поиск материалов в Интернете; создание материалов-презентаций.

Методические рекомендации по конспектированию (тезированию) указанных тем:

- 1) Определите цель составления конспекта.
- 2) Перед началом составления конспекта укажите его источники.
- 3) Внимательно прочитайте текст.
- 4) Уточните в справочной литературе непонятные слова.
- 5) Выделите главное, составьте план.
- 6) Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.
- 7) Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. Наиболее существенные

положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.

8) Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. |

9) Составляя конспект, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, используя условные обозначения.

10) В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

11) Внимательно проверьте текст на отсутствие ошибок и опечаток.

12) Оформите конспект: выделите наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом (подчеркивание, цветной маркер).

13) Сформулируйте свои вопросы и проблемы, желательные для обсуждения на занятии.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студента с научной, учебно-методической литературой:

1. Составьте перечень книг, с которыми следует познакомиться; не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, запомните только, где можно отыскать необходимый материал.

2. Перечень должен быть систематизированным (необходимо для практических занятий, зачета).

3. Обязательно выписывайте все выходные данные по каждой книге.

4. Разберитесь для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просмотреть.

5. При составлении перечня литературы посоветуйтесь с преподавателями и научными руководителями, эрудированными однокурсниками, которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить больше внимания.

6. Все прочитанные книги, учебники и статьи конспектируйте – выписывайте кратко основные идеи автора, приводите наиболее яркие и цитаты (с указанием страниц источника).

7. При малом опыте работы с научной литературой следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты посредством приема «медленного чтения», когда понятно каждое прочитанное слово (если слово незнакомое, то с помощью словаря обязательно его узнать).

8. Эффективный способ оптимизации знакомства с научной литературой – увлечение одной идеей и просматривание всех книг с точки зрения данной идеи. Чтение учебной и научной литературы является частью познавательной деятельности студента, цель которой – извлечение из текста необходимой информации. Насколько осознанна Вами собственная внутренняя установка: поиск нужных сведений, усвоение информации полностью или частично, анализ материала и т.п., во многом зависит эффективность осуществляемого Вами действия. Основные установки в чтении научного текста:

1. Информационно-поисковый (найти, выделить искомую информацию).

2. Усваивающая (осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и логику его рассуждений).

3. Аналитико-критическая (критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему).

4. Творческая (использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке). Для студентов основным является изучающее чтение, которое позволяет в работе с учебной

литературой накапливать знания в различных областях. Именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть хорошо освоен студентом, при овладении им формируются основные приемы, повышающие эффективность работы затем и с научным текстом.

Методические рекомендации по подготовке самостоятельных проектов по составлению грамматических заданий к определенному разделу грамматики русского языка.

- 1) Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
- 2) Проведите системный анализ содержания изучаемой темы. Выделите наиболее существенные вопросы учебного материала, разбейте каждый вопрос на понятия, подлежащие усвоению.
- 3) Составьте вопросы заданий и варианты ответов к ним. Особое внимание обратите на грамотное правописание заданий, на правильное употребление профессиональной лексики.
- 4) Создайте эталоны ответов к заданиям.
- 5) Оформите задание.

Методические рекомендации по поиску информации в сети Интернет:

- 1) Прежде чем начать поиск в сети Интернет, определите, по какой теме Вам необходимо начать искать информацию.
- 2) Подумайте, сколько времени Вам потребуется для одного сеанса связи и попытайтесь удерживаться в рамках определенного времени.
- 3) Чётко задайте поисковой системе вопрос, на которой хотите получить конкретный ответ.
- 4) Осуществляя поиск, избегайте общих слов. Чем конкретнее и уникальнее ключевое слово, по которому осуществляется поиск, тем больше шансов найти именно то, что Вам нужно.
- 5) Избегайте поиска по одному слову, используйте необходимый и достаточный набор слов.
- 6) Не пишите слова прописными (большими) буквами. Избегайте написания ключевого слова с прописной буквы. В ряде поисковых систем заглавные буквы позволяют искать имена собственные, например "телепередача Здоровье".
- 7) Используйте различные инструменты для поиска информации разного профиля. Поиск в каталоге дает представление о структуре вопроса, поисковая система позволяет найти конкретный документ.
- 8) Используйте функцию "Найти похожие документы".
- 9) Пользуйтесь языком запросов. С помощью языка запросов можно сделать запрос более точным.
- 10) Используйте возможности расширенного поиска. Расширенный поиск - это средство уточнения параметров Вашего поиска.
- 11) Не забывайте отмечать ссылки на источники информации. Помните о том, что незаконное использование информации, заимствованной из сети Интернет, нарушает авторские права.

Следует отметить, что в сети Интернет есть большая доля информации, которую никак нельзя назвать ни полезной, ни надежной, ни достоверной. Пользователи сети должны мыслить критически, чтобы оценить достоверность, актуальность и полноту информационных материалов; поскольку абсолютно любой может опубликовать информацию в Интернете. Поэтому нельзя использовать Интернет как единственный источник информации, необходимо проверять информацию по другим источникам, особенно если эта информация касается важных моментов в жизни человека, например, здоровья, обучения, нормативно-правовых актов и т.п.

Методические рекомендации по подготовке презентации на заданную тему:

- 1) Ознакомьтесь с предлагаемыми темами презентаций.
- 2) Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.
- 3) Повторите лекционный материал по теме презентации (при наличии).
- 4) Изучите материал, касающийся темы презентации не менее чем по двум-трем рекомендованным источникам.
- 5) Составьте план-сценарий презентации, запишите его.
- 6) Проработайте найденный материал, выбирая только то, что раскрывает пункты плана.
- 7) Составьте, наберите на компьютере и распечатайте текст своего устного выступления при защите презентации - он и будет являться сценарием презентации.
- 8) Продумайте дизайн презентации.
- 9) Подготовьте медиафрагменты (аудио-, видеоматериалы, текст и т.п.).
- 10) Оформите презентацию в соответствии с рекомендациями. Обязательно учтите возможные типичные ошибки и постарайтесь избежать их при создании своей презентации. Внимательно проверьте текст на отсутствие ошибок и опечаток.
- 11) Проверьте на работоспособность все элементы презентации.
- 12) Прочтите текст своего выступления медленно вслух, стараясь запомнить информацию.
- 13) Восстановите последовательность изложения текста сообщения, пересказав его устно.
- 14) Еще раз устно проговорите своё выступление в соответствии с планом, теперь уже сопровождая своё выступление демонстрацией слайдов на компьютере, делая в тексте пометки в тех местах, где нужна смена слайда.
- 15) Будьте готовы ответить на вопросы аудитории по теме Вашего сообщения.

Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе МГОУ.

Итоговой формой контроля является зачет. Зачетная оценка складывается из результатов выполнения всех обязательных видов работ (обозначенных для каждой темы) и итогового контроля.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.