

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(Государственный университет просвещения)
Факультет истории, политологии и права
Кафедра всеобщей истории

Согласовано
деканом факультета истории, политологии и
права

« 26 » марта 2024г.

/Багдасарян В.Э./

Рабочая программа дисциплины

Проблемы изучения новой и новейшей истории стран Европы и Америки

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Историческое образование

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета истории, политологии и права
Протокол « 26 » марта 2024 г. № 6
Председатель УМКом /Кузнецова Е.А./

Рекомендовано кафедрой всеобщей
Истории

Протокол от « 26 » марта 2024 г. № 6

И.о.зав.кафедрой /Клемешов А.С./

Мытищи
2024

Автор-составитель:
Яснитский Николай Анатольевич,
кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Проблемы изучения новой и новейшей истории стран Европы и Америки» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №126 от 22.02.2018.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Структура и содержание дисциплины.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	14
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	28
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	29
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	30
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	30

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является углубленное ознакомление магистров с основными проблемами изучения новой и новейшей истории Европы и Америки;

Задачами дисциплины являются:

- содействовать формированию в профессиональной деятельности умения соотнести понятийный аппарат, содержание истории стран Европы и Америки с явлениями современности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

СПК-2. способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Изучение данной дисциплины позволяет углубить и закрепить навыки и знания, полученные в результате изучения курса «Проблемы изучения новой и новейшей истории стран Европы и Америки».

Дисциплина «Проблемы изучения новой и новейшей истории Европы и Америки» позволяет рассмотреть проблему особенностей исторического исследования и объективности научных изысканий в целом. Необходимость изучения не только отечественной, но и иностранной литературы по проблемам дисциплины позволит углубить знания и навыки магистров по курсам историографического характера.

Практическая составляющая дисциплины состоит в обсуждении проблем преподавания и аргументации своего выбора студентами подходов (трактовок) к основным проблемам новой истории в целом и методов исследования.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	20.2
Лекции	4
Практические занятия	16
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет/ зачет с оценкой	0.2
Самостоятельная работа	80
Контроль	7.8

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой во 2 семестре

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
II семестр	4	16
Тема 1. США. Внутренняя и внешняя политика администрации Трумэна. Внутренняя и внешняя политика администрации Кеннеди-Джонсона. Внутренняя и внешняя политика администрации Рейгана.	2	
Тема 2. Великобритания. Внутренняя и внешняя политика лейбористов (1945-1951 гг.). Внутренняя и внешняя политика консерваторов (1951-1964 гг.). Внутренняя и внешняя политика правительства Тэтчер (1979-1990 гг.).	2	
Тема 3. Франция. Временный режим. IV Республика, ее падение. Установление V Республики. Внутренняя и внешняя политика	-	4

режима Де Голля. «Красный май» 1968 г.: причины и следствия. Внутренняя и внешняя политика в президентство Миттерана.		
Тема 4. Германия. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Западногерманское «экономическое чудо». ФРГ: основные политические партии и правящие коалиции. Новая «восточная политика». Объединение Германии (1990 г.): вехи, значение.	-	4
Тема 5. Италия. Установление республики. Принятие Конституции. Основные черты политического развития в годы I Республики. Кризис I Республики. Переход ко II Республике.	-	4
Тема 6. Испания. Эволюция франкистского режима (1939-1975 гг.). Переход от франкизма к демократии.	-	4
Итого	4	16

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Стадиальные и цивилизационные трактовки эпохи Нового времени	1. Преимущества и недостатки стадиальных и цивилизационных подходов.	5	Анализ источников литературы по теме	Специализированные интернет-ресурсы. Википедия.	конспект
Дискуссионные проблемы Английской революции: характер, движущие силы, экономические и политические итоги.	1.Экономические процессы. 2.Социальные изменения. 4.Политические противоречия. Идеологическое противостояние 5.Обострение всех противоречий при Якове I и Карле I. 6. Программы и действия трех группировок в революции: пресвитериан, индепендентов и левеллеров.	5	Анализ источников литературы по теме	Специализированные интернет-ресурсы. Википедия.	конспект
Северная война и война за испанское наследство.	1.Международные отношения и перед войной за испанское наследство. 2.Великое посольство и реакция европейских стран. 3.Причины войны за испанское наследство. 4.Причины Северной войны Изменение позиции стран Европы к России в ходе войны за испанское наследство и Северной	5	Анализ источников литературы по теме	Специализированные интернет-ресурсы. Википедия.	конспект

	войны. 5.Итоги Северной войны и Европа.				
Позиции вигов и тори в Англ. парламенте в отношении американских колоний в 60-70-XVIII в.	1.Политическая борьба в Англии после «Славной революции». 2.Борьба тори и вигов в годы правления Анны. 3.Развитие парламентарной системы. 4.Английские колонии в Новом свете. 5.Особенности экономического и политического развития. 6.Противоречия с метрополией. 7.Первый Континентальный конгресс. 8.Политический кризис в Англии в конце XVIII века.	5	Анализ источников литературы по теме	Специализированные интернет-ресурсы. Википедия.	конспект
Дискуссионные проблемы французской революции: сущность якобинского режима, характер Термидорианского Конвента и Директории	1.Франция в конце XVIII века. 2.Последствия Семилетней войны для Франции. Идеи французских просветителей. 3.Реформы Тюрго и Неккера. Экономический и политический кризис. Установление 4.республики (период правления жирондистов), реформы и их последствия. 5.Якобинцы у власти. Якобинские реформы и террор. Термидорианский Конвент. 6.Внешняя политика Франции в годы революции. Директория. 7.Переворот 18 брюмера. Изменения в государственном устройстве. 8.Социально-экономическое развитие	5	Анализ источников литературы по теме	Специализированные интернет-ресурсы. Википедия.	конспект

	Франции.				
Проблемы на Венском конгрессе	1.Причины позднего открытия Венского конгресса. 2.Территориальные претензии главных участников коалиции. 3.Раскол между союзниками и 100 дней Наполеона. 4.Заключительный акт Венского конгресса.	5	Анализ источников литературы по теме	Специализированные интернет-ресурсы. Википедия.	конспект
Почему Англия избежала развития событий по революционному сценарию в сер. XIX в	1.Великобритания в 1815-1849 гг. Экономический кризис. 2.Политическая борьба и проекты реформ. 3.Парламентская реформа 1832 г. Завершение промышленного переворота и обострение социальных проблем. 4.Колониальная политика Великобритании. 5.Восстание в Канаде 1837-1838 гг. Особенности разрешения кризиса. 6.Особенности английского владычества в Ирландии и национальное движение. «Молодая Ирландия». 7.Борьба либералов и консерваторов и реформы Гладстона и Дизраэли. 8.Попытки разрешения ирландской проблемы (гомруль).	5	Анализ источников литературы по теме	Специализированные интернет-ресурсы. Википедия.	конспект
Дискуссионные проблемы Гражданской войны в США	1.Предпосылки экономического развития. 2.Промышленный переворот и своеобразие развития отдельных регионов. 3.Территориальная экспансия США. 4.Конфликт между Севером и Югом.	5	Анализ источников литературы по теме	Специализированные интернет-ресурсы. Википедия.	конспект

Варианты реконструкции Юга в США после Гражданской войны	1.Вариант реконструкции Линкольна. 2.Джонсон и проект реконструкции Юга. 3.Варианты реконструкции Юга Конгресса.	5	Анализ источников литературы по теме	Специализированные интернет-ресурсы. Википедия.	конспект
Кавур и Гарибальди. Образование Итальянского королевства.	1.Два направления в итальянском национальном движении. 2.Война с Австрией 1859 г. Новый подъем национально-освободительной борьбы. 3.Кавур и Гарибальди. 4.Образование Итальянского королевства. 5.Экономическое развитие Италии после объединения. 6.Особенности государственного строя и внутренняя политика.	5	Анализ источников литературы по теме	Специализированные интернет-ресурсы. Википедия.	конспект
Империя Наполеона III - «либеральная империя»?	1.Особенности экономического подъема во Франции в начале 50-х гг. 2.Внешняя политика. 3.Переход к «либеральной империи». 4.Неудачи во внешней политике и обострение внутреннего кризиса.	5	Анализ источников литературы по теме	Специализированные интернет-ресурсы. Википедия.	конспект
Политические течения в Парижской Коммуне	1.Парижская Коммуна и Первый Интернационал. 2.Состав Парижской Коммуны. 3.Течения в Коммуне. 4.Социально-экономические преобразования коммунаров.	5	Анализ источников литературы по теме	Специализированные интернет-ресурсы. Википедия.	конспект
Оценка внутренней политики	1.Создание Германской империи. 2.Имперская конституция 1871 г.	5	Анализ источников	Специализированные	конспект

правительства Бисмарка	3.Внутренняя политика правительства Бисмарка. 4.Ускорение экономического развития Германии. 5.Общественные движения. «Культуркампф».6.Социалистическая рабочая партия. 7.Исключительный закон, борьба за его отмену.		литературы по теме	интернет- ресурсы. Википедия.	
Неизвестные и спорные проблемы Восточного вопроса	1.Греческая проблема и позиция стран Европы. 2.Итоги русско-турецкой и русско-иранской войн 20-х гг. 3.Возникновение Восточного вопроса и сближение России с Пруссией и Австрией. 4.Лондонские конвенции 1840-41 гг. и «изоляция» Франции. 5.Переговоры Англии и России о судьбе Турции. 6.Крымская война и интересы стран Европы. Условия 7.Парижского мира.	5	Анализ источников литературы по теме	Специализир ованные интернет- ресурсы. Википедия.	конспект

Неизбежна ли была I мировая война	1.Тенденции, ведущие к сближению страны мира. 2.Международная кооперация и экономическая ситуация в мире. 3.Международные соглашения в различных областях торговли и производства и связи. Тенденции сближения в области культуры и религии. 4.Международные конференции по ограничению вооружений и предотвращению войн. Тенденции, ведущие к обострению международных отношений. Национальные движения. 5.Борьба ведущих стран Европы за влияние в странах Азии и Африке. 6.Состояние армий европейских стран. 7.Военные планы: план Шлиффена, план Мольтке, план Жоффра, план России, план Австро-Венгрии, план Англии. 8.Кризис лета 1914 г. Причины и обстоятельства убийства эрцгерцога Фердинанда. 9.Реакция стран Европы на убийство в Сараево. 10.Июльский кризис 1914 г. и попытка созвать международную конференцию. 11.Проблема «мобилизаций» как толчок к войне?	5	Анализ источников литературы по теме	Специализированные интернет-ресурсы. Википедия.	конспект
--	--	---	---	--	-----------------

Роль Западного и Восточного фронтов в I мировой войне	1. Итоги 1914 г. на Западном фронте. Итоги 1914 г. на Восточном фронте. 2. Фатальный 1915 г. Восточный фронт. Общие итоги 1916 г. на Западном, Восточном и Кавказском фронтах. 3. Сражения 1917 г. на Западном фронте. 4. Восточный фронт в 1917 г. 5. Неудача июньское наступление Юго-западного фронта. 6. Восточный фронт в 1918 г. Западный фронт в 1918 г. Роль западного и Восточного фронтов в I мировой войне.	5	Анализ источников литературы по теме	Специализированные интернет-ресурсы. Википедия.	конспект
Всего:		80			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенций	Этапы формирования компетенции
УК-1. способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-2. способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК - 1)	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать основные критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода.	Текущий контроль: сравнение и обобщение информации обзор интернет -ресурсов образовательного назначения	30 баллов
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать основные закономерности новой и новейшей истории Азии и Африки и ее общественное развитие. Уметь осмысливать события и явления в мировом сообществе и вырабатывать стратегию действий Владеть критический анализом проблемных ситуаций на основе системного подхода, использования теоретико-методологического инструментария исторической науки при осуществлении	Текущий контроль: сравнение и обобщение информации обзор интернет -ресурсов образовательного назначения	20 баллов

			самостоятельного интеллектуального поиска.;		
Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования (СПК - 2)	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать основные закономерности новой и новейшей истории Азии и Африки и ее общественное развитие.	Текущий контроль: сравнение и обобщение информации обзор интернет -ресурсов образовательного назначения	30 баллов
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать основные закономерности новой и новейшей истории Азии и Африки и ее общественное развитие. Уметь осмысливать события и явления в мировом сообществе и в отдельных странах в их динамике и взаимосвязи Владеть использованием теоретико-методологического инструментария исторической науки при осуществлении самостоятельного интеллектуального поиска.; преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в	Текущий контроль: представление рефератов по определенной тематике	20 баллов

			образовательных соответствующего образования	организациях уровня		
--	--	--	--	------------------------	--	--

5.2.1. Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	Высокий	Оптимальный	Удовлетворительный	Неудовлетворительный	Низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1
Минимум	6				
Максимум	30				

30–26 баллов соответствуют 12–10 баллам промежуточной аттестации.

25–21 баллов соответствуют 9–8 баллам промежуточной аттестации.

20–16 баллов соответствуют 7–6 баллам промежуточной аттестации.

15–10 баллов соответствуют 5–4 баллам промежуточной аттестации.

9–7 баллов соответствуют 3–2 баллам промежуточной аттестации.

6 баллов соответствуют 1 баллу промежуточной аттестации.

5.2.2. Шкала оценивания рефератов, докладов, презентаций

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный полный ответ	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ	Оценка 1, 2, 3, 4, 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема не раскрыта. полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/ или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представляемая информация не логически не связана. Не использованы профессиональны е термины	Представляемая информация не систематизирован а и/или не последовательна. Использован 1-2 Профессиональн ый термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Оформление	Не использованы технологии Power Point / текст Times New Roman 14 шрифт. Больше 4 ошибок в представляемой	Использованы технологии Power Point частично / текст Times New Roman 14 шрифт. 3-4 ошибки в	Использованы технологии Power Point / текст Times New Roman 14 шрифт. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point) / текст Times New Roman 14 шрифт. Отсутствуют ошибки в представляемой информации	

	информации	представляемой информации			
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы	
Минимум					4
Максимум					20

20–16 баллов соответствуют 12–10 баллам промежуточной аттестации.

15–17 баллов соответствуют 9–7 баллам промежуточной аттестации.

16–14 баллов соответствуют 6–5 баллам промежуточной аттестации.

13–11 баллов соответствуют 4–3 баллам промежуточной аттестации.

10–7 баллов соответствуют 2 баллам промежуточной аттестации.

7–4 баллов соответствуют 1 баллу промежуточной аттестации.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы и задания для проведения практических занятий и контроля самостоятельной работы студентов

1. Особенности Нового времени согласно цивилизационной и формационной трактовке.
2. Историографические проблемы и малоизученные вопросы Английских революций XVII в.
3. Северная война и война за испанское наследство
4. Причины обострения отношений Англии со своими колониями в Новом Свете: позиции вигов и тори в Англ. парламенте.
5. Дискуссионные проблемы французской революции в зарубежной историографии.
6. Проблема определения характера правления фельянов и жирондистов в эпоху Французской революции.
7. Дискуссии о сущности якобинского режима.
8. Проблема характера Термидорианского конвента и Директории
9. Сущность Восточного вопроса.
10. Трактовки причин эволюционного пути развития Англии в XIX в.
11. Дискуссии о вариантах реконструкции Юга в США после Гражданской войны.
12. Революции и проблема выбора пути объединения Италии.
13. Характер империи Наполеона III.
14. Характер внутренней политики Парижской Коммуны.
15. Проблема объединения Германии.
16. Оценка внутренней политики правительства Бисмарка.
17. Неизбежна ли была I мировая война.
18. Роль Западного и Восточного фронтов в I мировой войне
19. Особенности Нового времени согласно цивилизационной и формационной трактовке.
20. Историографические проблемы и малоизученные вопросы Английских революций XVII в.
21. Северная война и война за испанское наследство
22. Причины обострения отношений Англии со своими колониями в Новом Свете: позиции вигов и тори в Англ. парламенте.
23. Дискуссионные проблемы французской революции в зарубежной историографии.
24. Проблема определения характера правления фельянов и жирондистов в эпоху Французской революции.
25. Дискуссии о сущности якобинского режима.
26. Проблема характера Термидорианского конвента и Директории
27. Сущность Восточного вопроса.

28. Трактовки причин эволюционного пути развития Англии в XIX в.
29. Дискуссии о вариантах реконструкции Юга в США после Гражданской войны.
30. Революции и проблема выбора пути объединения Италии.
31. Характер империи Наполеона III.
32. Характер внутренней политики Парижской Коммуны.
33. Проблема объединения Германии.
34. Оценка внутренней политики правительства Бисмарка.
35. Неизбежна ли была I мировая война.
36. Роль Западного и Восточного фронтов в I мировой войне

Примерные темы рефератов, докладов, презентаций

1. Дискуссии о сущности якобинского режима.
2. Проблема характера Термидорианского конвента и Директории
3. Сущность Восточного вопроса.
4. Трактовки причин эволюционного пути развития Англии в XIX в.
5. Дискуссии о вариантах реконструкции Юга в США после Гражданской войны.
6. Революции и проблема выбора пути объединения Италии.
7. Характер империи Наполеона III.
37. Революции и проблема выбора пути объединения Италии.
38. Характер империи Наполеона III.
39. Характер внутренней политики Парижской Коммуны.
40. Проблема объединения Германии.
41. Оценка внутренней политики правительства Бисмарка.
42. Неизбежна ли была I мировая война.
43. Роль Западного и Восточного фронтов в I мировой войне
44. Особенности Нового времени согласно цивилизационной и формационной трактовке.
45. Историографические проблемы и малоизученные вопросы Английских революций XVII в.
46. Северная война и война за испанское наследство
47. Причины обострения отношений Англии со своими колониями в Новом Свете: позиции вигов и тори в Англ. парламенте.
48. Дискуссионные проблемы французской революции в зарубежной историографии.
49. Проблема определения характера правления фельянов и жирондистов в эпоху Французской революции.
50. Дискуссии о сущности якобинского режима.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой - проходит во 2 семестре в форме собеседования.

«Отлично» (81-100): глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки культурологических понятий; знание исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

«Хорошо» (61-80): достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке культурологических понятий; умение сделать вывод. Но, при этом: недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий.

«Удовлетворительно» (41-60): общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме.

«Неудовлетворительно» (0-40): незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к зачету с оценкой

. Готовность студента к зачету с оценкой означает наличие у него основных знаний и представлений в рамках требований, предъявляемых к слушателям курса. На зачете с оценкой студент должен показать умение не только раскрывать основные проблемы курса, знать позиции отечественных и зарубежных историков, но и формировать свою собственную позицию, владеть основами научного анализа и специальной терминологией. На зачете с оценкой студент должен показать знания теоретических основ и практические умения.

Проверка теоретической подготовки проводится в устной форме и предусматривает оценку знаний в объеме изученных тем.

При оценке знаний на э на зачете с оценкой учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.

6. Умение делать обобщения, выводы.

Оценка за каждый вопрос и итоговая оценка выставляется в 5-ти бальной системе.

Оценка за каждый вопрос и итоговая оценка выставляется в 5-ти бальной системе.

«Отлично» (81-100): глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки культурологических понятий; знание исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

«Хорошо» (61-80): достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке культурологических понятий; умение сделать вывод. Но, при этом: недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий.

«Удовлетворительно» (41-60): общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме.

«Неудовлетворительно» (0-40): незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

Для эффективной подготовки к зачету с оценкой рекомендуется проработать не только лекционный материал, но и рекомендованную литературу как учебную, так и монографии, посвященные отдельным проблемам историографии. Вопросы к зачету с оценкой включены в данный учебно-методический комплекс.

1. Начинать освоение темы (раздела) необходимо с изучения соответствующих разделов программы курса и глав в учебной литературе. В результате следует уяснить общие черты и основные направления развития методологических аспектов истории как науки. При этом рекомендуется составлять краткий план-конспект освоенного материала.

2. Затем следует обратиться к изучению историографических источников. На русском языке изданы основные источники по историографии, их изучение сможет создать общее представление об основных проблемах исторического познания в тот или иной период. По каждому разделу рекомендуется

письменно проанализировать один или несколько историографических источников по теме.

Анализ источника следует произвести по следующей схеме:

- общие сведения об авторе и его эпохе;
- вопрос о закономерностях исторического развития;
- вопрос о движущих силах (факторах) истории;
- вопрос о логике и направленности исторического процесса;
- вопрос о значении и функциях истории;
- вопрос о степени достоверности исторического знания;
- вопрос о методах познания прошлого и их зависимости от личности историка;
- вопрос об отношении к источникам и их значении в исторической науке.

Анализ историографического источника должен отражать самостоятельную работу магистранта над текстом исторического сочинения.

1. После этого необходимо обратиться к исследовательской литературе по теме (разделу). В ходе ее изучения необходимо составить конспект монографии (статей). Конспект – это вид вторичного текста, содержащий краткое, но емкое изложение содержания первичного текста.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Написание реферата является одной из форм углубленного изучения конкретных проблем по дисциплине «Проблемы изучения новой и новейшей истории стран Европы и Америки».

Реферат предполагает исследование и систематизацию различных проблем, предложенных в рабочей программе дисциплины, анализ текстов источников, разнообразных подходов историков к той или иной изучаемой проблеме спецсеминара. Реферат представляет собой малую научную работу, с самостоятельным осмыслением поставленной проблемы и изложением своих мыслей. Он оформляется в соответствии с установленными требованиями и является вариативным элементом учебной работы.

Выбор темы реферата осуществляется из списка тем, помещенных в РПД. Возможен и инициативный выбор темы студентом, но в этом случае необходимо обязательно согласовать ее с преподавателем.

Структура реферата включает в себя:

- титульный лист с указанием темы исследования, исполнителя (студента), преподавателя, которому работа сдается на проверку, даты написания работы;
- план работы с указанием названия основных разделов (параграфов) работы, страниц;
- введение, в котором определяется цель и задачи исследования, его актуальность, теоретическое значение, степень разработанности темы, теоретико-методологическая и источниковая база;

- основной текст, в нем разрабатывается проблема и осуществляется исследование, анализируются события и факты, делаются выводы;
- закключение, где формируются выводы на основании проведенного анализа. Выводы должны быть доказательными и вытекать из анализа материала;
- список источников и литературы, его нельзя ограничивать только теми произведениями, из которых взяты факты и приведены цитаты.
- приложения, схемы, таблицы, графики и т.д. иллюстрирующие анализируемый материал.

Реферат должен быть тщательно оформлен. Материалы, факты, события, идеи, заимствованные из источников и научной литературы должны иметь ссылки (сноски). Ссылки могут быть подстрочные, помещаемые внизу страницы, или затекстовые, выносимые либо в конец каждого раздела, либо в конец всей работы с пометкой – примечание. Нумерация ссылок может быть как сквозной, в порядке последовательности (1,2,3...25), так и по разделам, или постраничной (1,2,3...1,2,3). Ссылки печатаются через 0,5 интервала.

Текст работы печатается на одной стороне стандартного листа бумаги А-4 (210×297мм) через 1,5 интервала. Шрифт 14.

Каждая страница текста должна иметь поля: левое – 30мм, верхнее – 20 мм до основного текста, правое – 10 мм, нижнее – 25 мм.

Нумерация страниц – (внизу, по центру или справа листа) производится, начиная с 3-й страницы (введение), т.е. после титульного листа и оглавления (плана) работы.

В тексте должны быть абзацы, как правило указывающие на начало новой мысли автора. Отступы всех абзацев одинаковые – 1,25 см. устанавливаемы автоматически в настройках программы “MS Word”.

Как правило, цитаты приводятся для подтверждения положений, но они должны быть короткими и без искажений.

Объем реферата примерно 10–15 страниц. Работа сдается преподавателю или на кафедру лаборанту для передачи на проверку преподавателю. Она должна быть подписана студентом.

При невыполнении студентом требований к научному уровню и оформлению, реферат возвращается на доработку.

Методические рекомендации по подготовке мультимедийных презентаций

Подготовка мультимедийных презентаций является одной из форм углубленного изучения конкретных проблем по дисциплине «Проблемы изучения новой истории стран Европы и Америки».

Презентация предполагает исследование и систематизацию различных проблем, предложенных в рабочей программе, анализ текстов источников, разнообразных подходов историков к той или иной изучаемой проблеме спецсеминара. Презентация представляет собой малую научную работу, с самостоятельным осмыслением поставленной проблемы и изложением своих

мыслей. Он оформляется в соответствии с установленными требованиями и является вариативным элементом учебной работы.

Выбор темы презентации осуществляется из списка тем, помещенных в РПД. Возможен и инициативный выбор темы студентом, но в этом случае необходимо обязательно согласовать ее с преподавателем.

Приступая к подготовке презентации, студент обязан составить, согласованный с преподавателем сценарий будущей работы в который входят:

- Структура выступления, состоящая из плана выступления, перечня частей, их длительности и очередности.
- Текст вступления содержащий: цели работы, конкретизацию и иерархию задач выступления.
- Текст нескольких модулей основной части, включающий: «речевой каркас» – ключевые слова и выражения, визуальные материалы с основными аргументами и тезисами.
- Заключение, при этом выводы по выступлению должны быть сформулированы четко, ясно, коротко и однозначно.

При разработке необходимо учитывать следующие основополагающие принципы:

- Первый слайд должен содержать название работы, ФИО выступающего. Каждый слайд должен иметь заголовок и быть пронумерованным в формате 1/11. Как правило, презентации готовятся в программе «MS PowerPoint».
- Презентация начинается с аннотации, где на одном-двух слайдах дается представление, о чем пойдет речь.
- Презентация не заменяет, а дополняет устное выступление. Речь и слайды не должны совпадать, тогда презентация станет «объёмной». Речь должна быть более популярна и образна. Слайды могут содержать больше «технических» подробностей: иллюстрации, схемы, таблицы, графики данные на которых обязательно должны быть подписаны.
- Основную часть презентации лучше разделить на несколько (от 3 до 5) завершённых модулей, каждый из которых посвящен отдельному аспекту.
- Оптимальная скорость переключения – один слайд за 1–2 минуты, на лекциях – до 5 минут. Для кратких выступлений допустимо два слайда в минуту, но не быстрее. «Универсальная» оценка – число слайдов равно продолжительности выступления в минутах.
- Размер шрифта основного текста – не менее 18, заголовки – 24. Наиболее читабельным является шрифт Arial. Оформление всех слайдов должно быть в едином стиле.
- Слайд не должен быть перегружен информацией, и содержать много мелкого текста. При подготовке презентации рекомендуется в максимальной степени использовать графики, схемы, диаграммы, модели, фотографии и рисунки с их кратким описанием. Такой подход делает представляемую информацию более интересной и помогает удерживать внимание аудитории, давая возможность ясно понять суть предмета. Длинные перечисления или большие таблицы затрудняют восприятие.

- При подготовке презентации нужно использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Но, не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
- Текст выступления лучше написать и выучить наизусть. Следует иметь в виду, что озвучивание одной страницы (формат А4, шрифт 14, полуторный интервал) занимает примерно 2 минуты.

Мультимедийная презентация предоставляется преподавателю или на кафедру лаборанту для передачи на проверку преподавателю, не менее чем за 3 дня до планируемого выступления. При невыполнении студентом требований к научному уровню и оформлению, презентация возвращается на доработку.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. История нового времени: 1600-1815. В 2-х ч. / Под ред. В.С. Бондарчука. – М: Изд. МГУ, 2011.
2. Пономарев М. В. История стран Европы и Америки в новейшее время в вопросах и ответах.- М.: Изд-во Проспект, 2009.
3. Пономарев М. В. История стран Европы и Америки в новейшее время. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010.

6.2. Дополнительная литература:

1. Ревякин А. В. Новая история стран Европы и Америки: конец XV-XIX вв. Учебное пособие для студентов вузов. М., 2007.
2. Сборник документов по истории нового времени стран Европы и Америки (1640-1870) /Сост. Е.Е. Юровская. М., 1990.
3. История Европы: В 5 т. М., 1998-2000.
4. Дипломатическая история Европы: От Венского до Берлинского конгресса. 1814-1878: В 2 т. М., 1947. Т1-2.
5. Ивонина Л.И. Дипломатия и революция. Две английские революции и европейская политика XVIII в. Смоленск, 1998.
6. Манфред А.З. Наполеон Бонапарт. М., 1980.
7. Сергеев В.В. Англия и объединение Германии в 1848-1871 гг. Л., 1986.

8. Парфенов И.Д. Колониальная экспансия Великобритании в последней трети XIX века. М., 1991.
9. Нарочницкая Л.И. Политика Бисмарка и борьба партий в Германии в конце 70-х годов XIX в. М., 1992.
10. Яковлев Н. Н. 1 августа 1914. М., 1993.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека tLiBrary.ru <http://elibrary.ru>
2. Университетская библиотека oklatn <http://www.Biblioklub.ru>
3. Электронная библиотека исторического
4. Факультета МГУ им. Ломоносова <http://www.hist.mgu.ru>
5. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) (<http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>)
6. Библиотека Альдебаран раздел История (http://lib.aldebaran.ru/genre/science_root/sci_history/)
7. Публичная Электронная Библиотека (<http://lib.walla.ru/>)
8. Портал ХРОНОС (<http://www.hrono.ru/>)
9. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова (<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>) – © Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова, © Ассоциация «История и компьютер» (при перепечатке текстовой информации и фотографий ссылка на сайт обязательна).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Еженедельник студента: система и планы личной деятельности / Сост. С.Д. Резник. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
2. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры.: Учебное пособие / Под ред. С.Д. Резника - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
3. Труд студента: ступени успеха на пути к диплому: Учебное пособие / Г.А. Воронцов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
4. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
5. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] :

Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013 - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>

6. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
7. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.