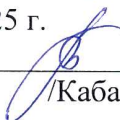


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.06.2025 10:39:47
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
«25» февраля 2025 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными
возможностями здоровья

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Коррекционная педагогика

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета дошкольного, начального и специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. № 7

Председатель УМКом 
/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

Протокол от «20» февраля 2025 г. № 7

Зав. кафедрой 
/Утенкова С.Н./

Москва
2025

Автор-составитель:
Еремина Анна Александровна
кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г., № 123.

Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины(модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Объем и содержание дисциплины	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	9
5.	Фонды оценочных средства для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	13
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	30
7.	Методические указания по освоению дисциплины	31
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса	31
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	32

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья» является сформировать общее представление о психодиагностическом, диагностико-аналитическом, психопрофилактическом, коррекционно-развивающем и консультативном направлениях работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья в образовательных, социальных, медицинских организациях, психолого-медико-педагогических консультациях, комиссиях и консилиумах.

Задачи освоения дисциплины:

- Изучить сущность, место, роль психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ;
- Сформировать навыки проведения психолого-педагогической диагностики развития лиц с ОВЗ;
- Изучить технологии проведения психолого-педагогической диагностики, формирования заключения по результатам диагностики;
- Овладеть практическими умениями в области проведения психолого-педагогической диагностики, формирования заключения по результатам диагностики лиц с ОВЗ.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины(модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и патология развития», «Введение в профессиональную деятельность», «Специальная психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Технологии обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Основы сурдопсихологии и сурдопедагогики», «Адаптированные образовательные программы», «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития», Психолого-педагогическое сопровождение лиц, имеющих инвалидность и др., прохождения производственной практики (педагогической), подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	36,5
Лекции	12
Лабораторные занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,5
Зачет с оценкой	0,2
Курсовая работа	0,3
Самостоятельная работа	46
Контроль	25,5

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой и курсовая работа в 3 семестре

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Лабораторные занятия
Раздел I.. Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития.		
Тема 1. Задачи психолого-педагогической диагностики (ППД). Принципы ППД: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественно-количественный анализ результатов.. Роль ППД на разных этапах развития ребенка. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития.	2	4
Тема 2. Теоретико-методологическая основа ППД. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского на проблему изучения нарушений развития.	2	4
Раздел II. Методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ		
Тема 1. Психологические средства. Основные методы ППД: наблюдение, эксперимент. Дополнительные методы: анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности. Дифференциальная психометрия. Тестирование: репрезентативность, надежность, валидность тестов.	2	4

Тема 2. Наблюдение. Естественный психолого-педагогический эксперимент. Патопсихологический эксперимент. Обучающий эксперимент. Экспериментально-психологические методики изучения познавательной деятельности и свойств личности. Методы изучения речи.	2	4
Тема 3 Психодиагностическая процедура. Нормативные требования к организации и проведению обследования лиц с отклонениями в развитии. Методическое обеспечение психодиагностического процесса. Заключение по результатам психолого-педагогического изучения.	2	4
Раздел III. Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ		
Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика и ее значение для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий, психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	1	2
Тема 2. Психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения, состав, задачи, организация и содержание деятельности, документации. Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений.	1	2
Итого:	12	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
История развития методов ППД.	Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом; Развитие психолого-педагогических методов в России;	6	Подготовка к опросу, подготовка конспекта, подготовка доклада, подготовка презентации	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Опрос Презентация, Доклад
Теоретико-методологические основы ППД.	Современные представления о нарушениях развития у детей; Методологические	8	Подготовка к опросу, подготовка конспекта, подготовка	Основная и дополнительная	Опрос Конспект Реферат

	принципы ППД нарушений развития у детей.		реферата	литература, интернет-ресурсы	
Комплексный подход к изучению нарушенного развития	Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребёнка с ОВЗ; Педагогическое изучение ребёнка с ОВЗ;	8	Подготовка реферата, подготовка конспекта	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Конспект Реферат
Социально-педагогический подход к проблеме комплексного изучения детей с ОВЗ	Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на ребёнка с ОВЗ; Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с ОВЗ.	8	Подготовка к опросу, подготовка конспекта, подготовка доклада, подготовка презентации	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Конспект Доклад Презентации
Психологическое изучение лиц с ОВЗ	Методы психологического изучения детей с ОВЗ; Психологические особенности изучения личности детей и подростков с ОВЗ. Дифференциальная психометрия. Тестирование: репрезентативность, надёжность, валидность тестов. Нормативные требования к организации и проведению обследования лиц с отклонениями в развитии. Методическое обеспечение психодиагностического процесса. Заключение по результатам психолого-педагогического изучения.	8	Подготовка к опросу, подготовка конспекта	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Конспект, опрос
Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ, её условия и формы реализации	Роль ППД на разных этапах развития ребёнка	8	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Конспект, реферат
Итого		46			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: современные теории и системы обучения и воспитания, технологии психолого-педагогической диагностики; Уметь: осуществлять поиск информации, критически осмысливать, анализировать и синтезировать информацию выбора психолого-педагогических методик обследования Владеть: навыками анализа информации в технологиях психолого-педагогической диагностики	Опрос Реферат Конспект Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: современные теории и системы обучения и воспитания и возможности их использования для создания инновационных технологий, знать основы психологии и специальной психологии Уметь: осуществлять поиск информации, критически осмысливать, анализировать и синтезировать информацию. Владеть: навыком объективного описания, категоризации и установления связей между категориями; навыками анализа информации	Опрос, конспект, реферат, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
--	-------------	---	---	--	---

ОПК-8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные категории лиц с особыми образовательными потребностями; этиологию и патогенез различных форм нарушений развития; клинические особенности психического развития детей и подростков при различных типах дизонтогенеза Уметь: отбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний о психофизических особенностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающихся с различными видами нарушений Владеть: навыками практического применения знаний о клинических особенностях психического развития детей и подростков с ОВЗ.	Опрос, конспект, реферат, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
-------	-----------	---	--	---	---

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные категории лиц с особыми образовательными потребностями; этиологию и патогенез различных форм нарушений развития; клинические особенности психического развития детей и подростков при различных типах дизонтогенеза; Уметь: отбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний о психофизических особенностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающихся с различными видами нарушений Владеть: навыками практического применения знаний о клинических особенностях психического развития детей и подростков при различных типах дизонтогенеза при осуществлении психолого-педагогической диагностики.	Опрос, конспект, реферат, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
--	-------------	--	--	---	--

Шкала оценивания доклада

8–10 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников

и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

2-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания презентации

8–10 баллов–содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов- содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

2-4 баллов– содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла– работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания опроса

8–10 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

2-4 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал

неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания конспекта

8–10 баллов: конспект написан самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стил ь изложения грамотный, литературный, демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

5–7 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стил ь изложения грамотный, литературный.

2–4 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стил ь изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

0–1 балла: конспект написан при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стил ь изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

0 баллов: конспект написан и частично отражает заявленную тематику, стил ь изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Шкала оценивания реферата

8–10 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

5–7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

2–4 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

0–1 балла: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

5.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов для опроса

1. Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого–педагогической диагностики.
2. Методы изучения детей с нарушениями развития.
3. Комплексный подход к изучению нарушенного развития
4. Что такое комплексное обследование детей с ОВЗ?.
5. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребёнка с ОВЗ;
6. Педагогическое изучение познавательных возможностей ребёнка с ОВЗ;
7. Междисциплинарный и информационный обмен с педагогами, представителями администрации, детьми, родителями детей?
8. Что следует понимать под умственной отсталостью?
9. От каких внешне сходных состояний следует отграничивать умственную отсталость?
10. Чем отличается умственная отсталость от замедленного психического развития?
11. В чем заключается отличие умственной отсталости от отставания,
12. вызванного нарушениями функций анализаторов?
13. Чем отличается умственная отсталость от сходных состояний, вызванных
14. нарушениями речи?
15. Каковы основные особенности развития ребенка раннего возраста?
16. Изучение каких сфер психической деятельности включает в себя
17. психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста?
18. Назовите основные параметры оценки познавательной деятельности в раннем возрасте.
19. Каковы основные способы выполнения задания детьми раннего
20. возраста?
21. В чем состоит особенность диагностики эмоционально-волевой сферы
22. детей раннего возраста?
23. Назовите основные направления логопедического обследования
24. ребенка раннего возраста.
25. Назовите параметры изучения двигательной сферы ребенка раннего возраста.
26. Назовите основные особенности развития ребенка дошкольного
27. возраста.
28. Какие факторы необходимо учитывать при отборе методик для диагностического обследования дошкольника?
29. Назовите уровни ориентировочно-познавательных действий, характерные для ребенка дошкольного возраста.
30. Каковы основные параметры умственного развития дошкольника?
31. Какие компоненты включает в себя понятие «психологическая готовность к школе»?
32. Какие методы используются при обследовании детей с нарушения
33. ми слуха?

34. Подберите методики для обследования уровня развития зрительного восприятия детей с нарушениями слуха.
35. Каким образом можно провести проверку возможностей слухового
36. восприятия речи у ребенка младшего школьного возраста с нарушенным слухом?
37. Сформулируйте основные требования к составлению психолого-педагогического заключения по результатам обследования ребенка с нарушением слуха.
38. Назовите основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей разного возраста с нарушениями зрения.
39. Какие требования предъявляются к организации и проведению обследования детей с нарушениями зрения?
40. Сформулируйте требования к характеру стимульного материала,
41. используемого для обследования детей с нарушениями зрения.
42. Какие качественные параметры используются при оценке и анализе результатов психодиагностического изучения детей с нарушениями
43. зрения?
44. Назовите основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей с двигательными нарушениями на разных возрастных этапах.
45. Какие методы используются для обследования детей с двигательными нарушениями?

Перечень тем для реферирования

1. Показатели при психолого-медико-педагогическом обследовании детей
2. Современные представления о нарушениях развития у детей.
3. Методологические принципы ППД нарушений развития у детей
4. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского на проблему изучения отклоняющегося развития.
5. Специфика психолого-педагогического исследования детей с нарушениями зрения на разных возрастных этапах.
6. Специфика психолого-педагогического исследования детей с нарушениями ОДА на разных возрастных этапах.
7. Специфика психолого-педагогического исследования детей с комплексными нарушениями на разных возрастных этапах.
8. Специфика психолого-педагогического исследования детей с РАС
9. Роль ППД на раннем, дошкольном этапе развития ребёнка
10. Роль ППД на начальном общеобразовательном этапе развития ребёнка
11. Роль ППД на основном этапе развития ребёнка
12. Психологопедагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития
13. Основные психологические понятия, применяемые в системе диагностирования. (экстраверт, интроверт, фрустрация, агрессивный, аутичный, астеничный, импульсивный, фобия, нейротизм, лабильный, конформный, акцентуация, эгоцентризм, невербальный коэффициент интеллекта)
14. Современные подходы к определению умственной отсталости (интеллектуальным нарушениям)
15. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на ребёнка с ОВЗ.
16. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с ОВЗ.
17. Экспериментально-психологическое изучение детей с ОВЗ.
18. Особенности применения тестирования детей с ОВЗ.
19. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха и зрения.

20. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями.
21. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями ОДА.
22. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с РАС.
23. Специфика психолого-педагогического исследования детей с нарушениями слуха на разных возрастных этапах
24. Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом.
25. Развитие психолого-педагогических методов в России.
26. Современные представления о нарушениях развития у детей.
27. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей
28. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р.Лурия, В.И. Лубовского на проблему изучения отклоняющегося развития.
29. Процедура психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
30. Психолого-педагогический консилиум: особенности организации деятельности (ППк)
31. Психолого-медико-педагогический комиссия: особенности организации деятельности ПМПК
32. Охарактеризуйте основные составляющие при проведении педагогического обследования детей дошкольного возраста с ЗПР.
33. Охарактеризуйте основные составляющие при проведении педагогического обследования детей дошкольного возраста умственной отсталостью.
34. Охарактеризуйте основные составляющие при проведении педагогического обследования детей дошкольного возраста с тяжелой речевой патологией.
35. Какие разделы составляют содержание логопедического обследования.
36. Какие характеристики учитываются при написании логопедического заключения
37. Какие принципы лежат в основе работы ПМПК?
38. Какие специалисты входят в состав ПМПК?
39. Раскройте цели и задачи ПМПК.
40. Опишите структуру и направления деятельности ПМПК.
41. Какая обязательная документация оформляется на ребенка при на
42. правлении его в психолого-медико-педагогическую комиссию (консультацию)?
43. Какая документация ведется в ПМПк и ПМПК?
44. Что должно быть отражено в психолого-педагогическом заключении ПМПК?
45. Какие требования предъявляются к организации и процедуре обследования детей в ПМПК при комплектовании специальных (коррекционных) учреждений?
46. Дайте характеристику основным методам психолого-медико-педагогического обследования в ПМПК.
47. Какие показатели следует учитывать при психолого-медико-педагогическом обследовании детей?
48. Дифференциальная диагностика и её значение в системе комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условия специальных образовательных учреждения и в условиях инклюзивного образования.
49. Каковы цели и задачи дифференциальной диагностики?
50. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями ОДА.
51. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с РАС.
52. Специфика психолого-педагогического исследования детей с нарушениями слуха на разных возрастных этапах.
53. Специфика психолого-педагогического исследования детей с нарушениями зрения на разных возрастных этапах.

54. Специфика психолого-педагогического исследования детей с нарушениями ОДА на разных возрастных этапах.
55. Специфика психолого-педагогического исследования детей с комплексными нарушениями на разных возрастных этапах.
56. Специфика психолого-педагогического исследования детей с РАС.

Перечень заданий для конспектирования

1. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития в соответствии с главой 2 учебник С.Д.Забрамная, И.Ю Левченко.
2. Методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (по выбранному источнику)
3. Психологические средства, способствующие выявлению нарушений эмоционально-волевой сферы.
4. Основные методы психолого-педагогической диагностики (ППД),.
5. Дополнительные методы: анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности.
6. Изучите тему: «Профессионально- этические принципы в психодиагностике» Составьте конспект.
7. Проанализируйте проективную методику «Дом, дерево, человек».
8. В личном деле ребенка содержится следующая психологическая характеристика.
9. Напишите версию этого заключения, предназначенную для ребенка.
10. Составьте перечень методик, входящих в «портфель» учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, работающего с детьми с ОВЗ
11. Составьте перечень психолого-педагогических понятий, применяемых в системе диагностирования.
12. Методы ППД. Характеристика метода наблюдения
13. Методы ППД. Характеристика метода анализа проективных методик
14. Тестирование как метод, преимущества и недостатки
15. Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом;
16. Развитие психолого-педагогических методов в России;
17. На основании материалов, изложенных в главе 3,4 учебника С.Д.Забрамная, И.Ю. Левченко «Психолого-педагогическая диагностика детей», составить конспект (по выбору студента)
18. Особенности применения тестирования в процессе обследования познавательных процессов у детей с ОВЗ.
19. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха и зрения.
20. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями.
21. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития.
22. Методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
23. Психологические средств, применяемые в системе психолого-педагогического диагностирования.
24. Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития
25. Психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ на разных возрастных этапах (младенческого, раннего и дошкольного возраста).

Перечень тем для докладов

1. Основные методы психолого-педагогической диагностики (ППД - наблюдение.

2. Основные методы психолого-педагогической диагностики (ППД - естественный психолого-педагогический эксперимент.
3. Основные методы психолого-педагогической диагностики (ППД - Обучающий эксперимент
4. Современные теории и системы обучения и воспитания детей с ОВЗ
5. Современное состояние изучения семьи и детей групп риска
6. Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития в Российской Федерации
7. Категории обучающихся, включаемых в систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития в Российской Федерации
8. Психолого-педагогические понятия, применяемые в системе диагностирования.
9. 2.Сходство и различие в понимании психолого-педагогических понятий, применяемых в системе диагностирования.
10. Методы психолого-педагогической диагностики
11. Современные представления о нарушениях развития у детей;
12. Методологические принципы ППД нарушений развития у детей.
13. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на ребёнка с ОВЗ.
14. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с ОВЗ.
15. Экспериментально-психологическое изучение детей с ОВЗ.
16. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на ребёнка с ОВЗ.
17. Психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
18. Значение, положение о ППк в образовательной организации. Психолого-педагогический консилиум: особенности организации деятельности (ППк)
19. Значение ПМПК, положение о ПМПК на современном этапе. Психолого-медико-педагогический комиссия: особенности организации деятельности ПМПК
20. Специфика психолого-педагогического исследования эмоционально-волевой сферы дошкольника
21. Специфика психолого-педагогического исследования эмоционально-волевой сферы младшего школьника
22. Специфика психолого-педагогического исследования эмоционально-волевой сферы обучающихся периода взросления (юноши, девушки)

Перечень презентаций

- 1.Современные теории и системы обучения и воспитания детей с ОВЗ
- 2.Современное состояние изучения семьи и детей групп риска
- 3.Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития в Российской Федерации
- 4.Категории обучающихся, включаемых в систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития в Российской Федерации
- 5.Психолого-педагогические понятия, применяемые в системе диагностирования.
- 6.Сходство и различие в понимании психолого-педагогических понятий, применяемых в системе диагностирования
- 7.Методы психолого-педагогической диагностики
- 8.Современные представления о нарушениях развития у детей;
- 9.Методологические принципы ППД нарушений развития у детей.
- 10.Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на ребёнка с ОВЗ.

11. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с ОВЗ.
12. Экспериментально-психологическое изучение детей с ОВЗ.
13. Психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
14. Значение, положение о ППк в образовательной организации. Психолого-педагогический консилиум: особенности организации деятельности (ППк)
15. Значение ПМПк, положение о ПМПк на современном этапе. Психолого-медико-педагогический комиссия: особенности организации деятельности ПМПк
16. Специфика психолого-педагогического исследования эмоционально-волевой сферы дошкольника
17. Специфика психолого-педагогического исследования эмоционально-волевой сферы младшего школьника
18. Специфика психолого-педагогического исследования эмоционально-волевой сферы обучающихся периода взросления (юноши, девушки)

Примерная тематика курсовых работ

1. Психологические особенности трудных детей и их диагностика.
2. Психологические особенности детей младшего школьного возраст (подросткового возраста, юношеского возраста) и их диагностика.
3. Диагностика уровня развития познавательных процессов и речи детей дошкольного возраста.
4. Краткие характеристики и отличительные особенности психодиагностических процедур
5. Конструирование типичных психодиагностических процедур.
6. Тесты и тестирование. Требования, предъявляемые к тестам.
7. Особые требования, предъявляемые ко всем психодиагностическим методам.
8. Правила проведения опросных методик: обработка и интерпретация результатов.
9. Психодиагностическое мастерство школьного педагога. Комплексная взаимосвязь задач педагога и психолога в школе
10. Современная психодиагностика в социальной практике: расстановка кадров, профотбор и профориентация.
11. Современная психодиагностика в социальной практике: оптимизация обучения и воспитания.
12. Современная психодиагностика в социальной практике: консультативная и психотерапевтическая помощь.
13. Современная психодиагностика в социальной практике: судебная психолого-психиатрическая экспертиза.
14. Психодиагностические методы исследований в психологии личности и межличностных отношений.
15. Психодиагностика и измерение социально-психологических особенностей личности.
16. Этапы психодиагностического обследования личности: сбор данных, переработка и интерпретация данных, психологический диагноз и прогноз.
17. Основные методы психодиагностики и их классификация: ранжирование, рейтинг, и метод графов.
18. Проективные методы, специфика проведения диагностики и прогноза поведения индивида.
19. Рисуночные психодиагностические методики.
20. Достоверность результатов психодиагностических исследований: валидность (теоретическая и эмпирическая), репрезентативность.
21. Способы установления надежности психодиагностических методик.
22. Правила проведения тестирования, обработки и интерпретации результатов.

- 23.Способы внедрения психодиагностики в практику образовательной системы: функции школьного педагога.
- 24.Психодиагностическое мастерство школьного педагога: способы определения психологической готовности к школьному обучению.
- 25.Психодиагностические исследования, направленные на формирование у детей дошкольного возраста определенных умений и навыков, необходимых для обучения в школе.
- 26.Организация и содержание деятельности психолога в составе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).

Перечень вопросов для зачета с оценкой

- 1.Развитие психолого-педагогических исследований за рубежом.
- 2.Развитие психолого-педагогических исследований в России.
- 3.Современные представления об отклонениях в развитии у детей.
- 4.Цель, задачи ППД.
- 5.Теоретико – методологическая основа ППД нарушений развития.
- 6.Виды диагностики (скрининг – диагностика, углублённая психолого – педагогическая, дифференциальная диагностика).
- 7.Принципы ППД.
- 8.История развития методов изучения детей с проблемами в развитии.
- 9.Роль ППД на разных этапах развития ребенка.
- 10.Методы ППД.
- 11.Соотношение основных и дополнительных методов в изучении ребенка с нарушением развития.
- 12.Метод наблюдения. Роль педагогического наблюдения для изучения детей с проблемами в развитии.
- 13.Естественный психолого – педагогический эксперимент.
- 14.Метод эксперимента. Экспериментально – психологические методики.
- 15.Обучающий эксперимент, его значение для изучения детей с проблемами в развитии.
- 16.Тестирование, его роль в изучении детей с нарушениями в развитии.
- 17.Рисуночные тесты, их значение для психодиагностики нарушений развития.
- 18.Психолого – педагогическое изучение умственно отсталых дошкольников.
- 19.Психолого – педагогическое изучение умственно отсталых школьников.
- 20.Психолого – педагогическое изучение дошкольников с ЗПР.
- 21.Психолого – педагогическое изучение младших школьников с ЗПР.
- 22.Психолого – педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
- 23.Психолого – педагогическое изучение дошкольников с нарушением опорно – двигательного аппарата.
- 24.Психолого – педагогическое изучение дошкольников с нарушением зрения.
- 25.Психолого – педагогическое изучение школьников с нарушением зрения.
- 26.Психолого – педагогическое изучение дошкольников с нарушением слуха.
- 27.Психолого – педагогическое изучение школьников с нарушением речи.
28. Психолого – педагогическое изучение дошкольников с нарушением слуха.
- 29.Психолого – педагогическое изучение школьников с нарушением речи.
30. Психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями в развитии.
- 31.Психолого – педагогический консилиум. Состав, задачи, организация и содержание работы.
- 32.Дифференциальная диагностика определение, цель и задачи.
- 33.Сходные состояния. Дифференциально – диагностические критерии разграничения сходных состояний.
- 34.Основные критерии разграничения умственно отсталых детей и сходных состояний.

35. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии.
36. Методика изучения детско-родительских отношений.
37. Консультативно-диагностическая работа в ПМПК.
38. Методы психолого-педагогического исследования детей в ПМПК.
39. Методы экспериментально-психологического исследования в ПМПК.
40. Особенности проведения психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовить доклады, презентации, рефераты, конспекты, а также активно участвовать в опросе.

Требования к зачету с оценкой

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проходит в форме устного собеседования по вопросам в результатах работы в семестре. В каждом экзаменационном билете по два теоретических вопроса.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете с оценкой, равняется 30 баллам.

Шкала оценивания зачёта с оценкой.

25-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

18-24 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

10-17 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-9 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно

0-40	Неудовлетворительно
------	---------------------

Шкала оценивания курсовой работы:

81-100 баллов -выставляется при условии, что: · работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, возможно содержание элементов научной новизны; · собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников; · при написании и защите работы студентом дневного отделения продемонстрирован высокий уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, теоретические знания и наличие практических навыков; · работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению курсовых работ; · на защите освещены все вопросы исследования, ответы студента на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, результаты исследования подкреплены статистическими критериями;

61-80 баллов - ставится, если: тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и / или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы; собран, обобщен и проанализирован необходимый объем психологической литературы, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации; · при написании и защите работы студентом продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков; · работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении; · в процессе защиты работы были неполные ответы на вопросы.

41-60 баллов - ставится, когда:· тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы; · в работе недостаточно полно была использована психологическая литература, выводы и практические рекомендации не отражали в достаточной степени содержание работы; · при написании и защите работы студентом продемонстрирован удовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков; · работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и / или оформлению соответствует предъявляемым требованиям;· в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

0-40 баллов - ставится, если:· содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования; · работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме; · при написании и защите работы студентом продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций; · работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям; · на защите студент дневного отделения показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

Итоговая шкала оценивания курсовой работы

Итоговая оценивания курсовой работы по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
-------------------	------------------------------

81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Елецкая, О.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, А. А. Тараканова. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 500с. – Текст: непосредственный.
2. Камышанов, А.А. Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений : учеб. пособие / А. А. Камышанов, А. К. Миляева. - М. : МГОУ, 2021. - 196с. – Текст: непосредственный.
3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 211 с. - Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518884>

6.2 Дополнительная литература:

1. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для вузов / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 265 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515278>
2. Архиреева, Т. В., Основы психодиагностики : учебно-методическое пособие. — Москва : Русайнс, 2023. — 120 с. — URL: <https://book.ru/book/946916>. — Текст : электронный.
3. Архиреева, Т. В., Психодиагностика : учебник. — Москва : КноРус, 2022. — 405 с. — URL: <https://book.ru/book/942092>. — Текст : электронный.
4. Ахутина, Т. В. Нейропсихолог в школе. Индивидуальный подход к детям с трудностями обучения в условиях общего образования : пособие для педагогов, школьных психологов и родителей / Т. В. Ахутина, И. О. Камардина, Н. М. Пылаева. - Москва : В. Секачев, 2019. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785448104541.html>
5. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 218 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518492>
6. Забрамная, С. Д. От диагностики к развитию : пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. — 3-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2020. — 103 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124446.html>
7. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 136 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513581>
8. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие / сост. О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2019. — 145 с. —Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85900.html>
9. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / сост. Л. А. Рассудова. — Омск : ОмГПУ, 2020. — 136 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116213.html>

10. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 150 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/474333>

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- www.slovari.ru – Словари и энциклопедии он-лайн
- <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая интернет-библиотека
- <http://standart.edu.ru/> - ФГОС: тексты, нормативные документы, обсуждения
- <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал
- <http://www.ict.edu.ru/> - Федеральный портал ИКТ в образовании
- <http://eorhelp.ru/> - Электронные образовательные ресурсы
- <http://www.edu-all.ru/> - Портал ВСЕОБУЧ - справочник учебных заведений
- <http://ndce.edu.ru/> - Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к

электронной информационно-образовательной среде.