

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.09.2025 12:02:36
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5594c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
« 25 » февраля 2025 г.

/Кабалина О. И./

Рабочая программа дисциплины

Традиционные и инновационные технологии в работе с лицами с ОВЗ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ в учреждениях образования,
здравоохранения и социальной защиты

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета дошкольного, начального и специального образования
Протокол «25» февраля 2025 г. №7
Председатель УМКом _____
/Кабалина О. И./

Рекомендовано кафедрой логопедии
Протокол от «11» февраля 2025 г. № 8
Зав. кафедрой _____
/Пантелеева Л. А./

Москва
2025

Автор-составитель:
Путкова Н.М.,
к.пед.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Традиционные и инновационные технологии в работе с лицами с ОВЗ» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г, № 126.

Дисциплина входит в факультативные дисциплины (модули).

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем и содержание дисциплины
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины
7. Методические указания по освоению дисциплины
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: подготовка будущих магистров к проектированию и использованию традиционных и инновационных технологий в работе с лицами с ОВЗ.

Задачи дисциплины: систематизировать знания о технологиях коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ; формировать умения выбирать и использовать традиционные и инновационные технологии в работе с лицами с ОВЗ на основе диагностических мероприятий.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Традиционные и инновационные технологии в работе с лицами с ОВЗ» входит в факультативные дисциплины (модули).

Дисциплина базируется на знаниях уже изученных дисциплин «Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Комплексная диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическое консультирование семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья», «Вариативные формы организации логопедической работы», «Логопедическая помощь населению в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты», «Модель командного взаимодействия специалистов в системе комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Коррекционная ритмика в системе сопровождения лиц с ОВЗ».

Освоение дисциплины «Традиционные и инновационные технологии в работе с лицами с ОВЗ» будет полезным для прохождения производственной практики, проведения научно-исследовательской работы и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	12,2 э
Лекции	4 э
Практические занятия	8 э
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2

Зачет	0,2
Самостоятельная работа	52 э
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации является зачет в 5 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции электр.	Практичес кие занятия эл.
Тема 1. Коррекционно-развивающая работа с лицами с РАС.	1	4
Тема 2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с гиперактивным поведением и дефицитом внимания.	1	2
Тема 3. Коррекционно-развивающая работа с детьми с высоким уровнем тревожности и фобиями.	2	2
Итого	4 э	8 э

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Коррекционная-развивающая работа с лицами с РАС.	1. Технологии поведенческой терапии: выбор навыков для обучения и составления индивидуальных программ; подкрепление начальных навыков; формирование учебного поведения. 2. Коррекция проблем поведения у детей с РАС. 3. Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам. 4. Организация групповых и индивидуальных занятий. 5. Сотрудничество с родителями. 6. Альтернативная коммуникация с помощью	18	1.Анализ научно-методической литературы. 2.Анализ современных методик и технологий различных коррекционных программ	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос на практических занятиях Подготовка доклада

	карточек PECS.				
Тема 2. Коррекционн о- развивающая работа с детьми с гиперактивн ым поведением и дефицитом внимания.	1.Нейропсихол огия гиперактивно го поведения с дефицитом внимания. 2. Диагностика детей с СДВГ. 3. Нейропсихол огическая коррекция. 4. Индивидуаль ный латеральный профиль и его роль в обучении и развитии ребенка с гиперактивны м поведением и дефицитом внимания. 5. программа формировани я и развития нейропсихоло гического пространства.	14	1.Анализ научно- методическ ой литературы .	Учебно- методиче ское обеспечен ие дисципли ны	Опрос на практиче ских занятиях Подготов ка реферата
Тема 3. Коррекционн о- развивающая работа с детьми с высоким уровнем тревожности и фобиями.	1. Критерии выявления тревожного ребенка. 2. Обучение способам снятия мышечного и эмоциональн ого напряжения. 3. Обучение навыкам владения	20	1. Анализ научно- методическо й литературы. 2.Анализ современных методик и технологий различных коррекционн ых	Учебно- методиче ское обеспечен ие дисципли ны	Опрос на практиче ских занятиях Подготов ка презента ции

	собой в психотравмирующих ситуациях. 4. Нейтрализация страха и эмоционально-отрицательных переживаний у детей.		программам		
Итого		52 э			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Принципы, цели, задачи использования технологий коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ; Традиционные и инновационные технологии работы с лицами с ОВЗ Уметь: Проводить психодиагностику трудностей в обучении и воспитании; выстраивать индивидуальную коррекционную программу с использованием технологий коррекционно-развивающего обучения	Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Принципы, цели, задачи использования технологий коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ; Традиционные и инновационные технологии работы с лицами с ОВЗ Уметь: Проводить психодиагностику трудностей в обучении и воспитании; выстраивать индивидуальную коррекционную программу с использованием технологий коррекционно-развивающего обучения Владеть: Навыками использования методического и технического обеспечения, реализации традиционных и инновационных технологий в сотрудничестве с педагогическим коллективом и родителями.	Опрос Реферат Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации

Шкала оценивания опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	3
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Максимальное количество баллов – 15 (по 5 баллов за каждый из 3 опросов).

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена полно. Описание не содержит терминологических ошибок, основные выводы изложены правильно.	15
	Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена достаточно, имеются несущественные для текста неточности. Описание содержит отдельные негрубые терминологические ошибки; основные выводы	10

	изложены и, в основном, осмыслены.	
	В содержании доклада встречаются фрагменты, не соответствующие названию. Суть проблемы изложена недостаточно полно; в использовании понятийного аппарата встречаются достаточно часто ошибки; основные результаты изложены нечетко, в основном, осмыслены.	5
	В содержании доклада часто встречаются фрагменты, не соответствующие названию. Суть проблемы не раскрыта; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы отсутствуют.	0

Максимальное количество баллов - 15

Шкала оценивания презентация

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Структура: - количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами.	0-6
	Наглядность: - используются средства наглядности (таблицы, схемы,	0-6

	графики и т.д.); - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается.	
	Дизайн и настройка: - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.	0-6
	Содержание: - презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); - содержит полную, понятную информацию по теме исследования; - орфографическая и пунктуационная грамотность.	0-6
	Требования к выступлению: - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента (15	0-6

	минут).	
--	---------	--

Максимальное количество баллов - 30

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Содержание реферата соответствует его название. Суть проблемы изложена полно. Описание не содержит терминологических ошибок, основные выводы изложены правильно. Оформление соответствует требованиям.	20
	Содержание реферата раскрывает его название. Суть проблемы изложена достаточно, имеются несущественные для текста неточности. Описание содержит отдельные негрубые терминологические ошибки; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены. Оформление соответствует требованиям.	15
	В содержании реферата раскрывает тему лишь частично. Суть проблемы изложена недостаточно полно; в использовании понятийного аппарата встречаются достаточно часто ошибки; основные результаты изложены нечетко, в основном, осмыслены. . Оформление соответствует требованиям.	10

	В содержании реферата тема раскрыта лишь частично, с ошибками. Суть проблемы не раскрыта; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы отсутствуют. Оформление не соответствует требованиям.	5
--	---	---

Максимальное количество баллов - 20

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Примерные темы докладов по дисциплине (работа в подгруппах)

1. Организация групповых и индивидуальных занятий с детьми с РАС.
2. Сотрудничество с родителями детей с РАС.
3. Формирование готовности к школьному обучению детей с РАС.
4. Технологии поведенческой терапии: выбор навыков для обучения и составления индивидуальных программ; подкрепление начальных навыков; формирование учебного поведения.
5. Технологии коррекция проблем поведения у детей с РАС.
6. Технологии обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам.
7. Технологии альтернативной коммуникация с помощью карточек PECS.

2. Примерные темы рефератов по дисциплине.

1. Этапы созревания головного мозга.
2. Концепция мозга как материального субстрата психики А.Р. Лурия.
3. Функциональная модель мозговой локализации ВПФ
4. Взаимодействия трех основных функциональных блоков мозга.
5. Коррекционно-развивающая работа при признаках нарушения в развитии блоков мозга.

3. Примерные темы презентаций по дисциплине

1. Технологии развития рефлексии выполняемой деятельности у лиц с ОВЗ.
2. Нейропсихологические технологии коррекции гиперактивного поведения с дефицитом внимания.
3. Диагностика детей с СДВГ.
4. Индивидуальный латеральный профиль и его роль в обучении и развитии ребенка с гиперактивным поведением и дефицитом внимания.
5. Программа формирования и развития нейропсихологического пространства.
6. Критерии выявления тревожного ребенка.
7. Обучение способам снятия мышечного и эмоционального напряжения.
8. Обучение навыкам владения собой в психотравмирующих ситуациях.
9. Нейтрализация страха и эмоционально-отрицательных переживаний у детей.

3. Примерные вопросы к экзамену по дисциплине

1. Этапы созревания головного мозга.
2. Концепция мозга как материального субстрата психики А.Р. Лурия.
3. Функциональная модель мозговой локализации ВПФ
4. Взаимодействия трех основных функциональных блоков мозга.
5. Коррекционно-развивающая работа при признаках нарушения в развитии блоков мозга.
6. Технологии поведенческой терапии: выбор навыков для обучения и составления индивидуальных программ; подкрепление начальных навыков; формирование учебного поведения.
7. Коррекция проблем поведения у детей с РАС.
8. Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам.
9. Организация групповых и индивидуальных занятий.

10. Сотрудничество с родителями.
11. Альтернативная коммуникация с помощью карточек PECS.
12. Игры и упражнения для формирования психологической готовности к школьному обучению.
13. Методики развития рефлексии выполняемой деятельности.
14. Нейропсихология гиперактивного поведения с дефицитом внимания.
15. Диагностика детей с СДВГ.
16. Нейропсихологическая коррекция.
17. Индивидуальный латеральный профиль и его роль в обучении и развитии ребенка с гиперактивным поведением и дефицитом внимания.
18. Программа формирования и развития нейропсихологического пространства.
19. Критерии выявления тревожного ребенка.
20. Обучение способам снятия мышечного и эмоционального напряжения.
21. Обучение навыкам владения собой в психотравмирующих ситуациях.
22. Нейтрализация страха и эмоционально-отрицательных переживаний у детей.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются опрос, доклад, реферат и презентация.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в рамках освоения дисциплины за различные виды работ – 80 баллов. Максимальная сумма баллов, которые может получить магистрант на зачете – 20 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет, в ходе которого оценивается уровень сформированности компетенций.

Требования к зачету

1. для подготовки к ответам на вопросы магистрант должен использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу, показать умение давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

2. ответы на теоретические вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы.

3. в ответах желательно привести примеры из практики разработки и применения учебно-методических материалов.

Шкала оценивания зачета

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
Зачет	Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	15-20

	Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	9-14
	Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	3-8
	Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0-2

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Каменская, В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений, обучающихся по направлению 540600 (050600) педагогика / В. Г. Каменская ; В. Г. Каменская. – 2-е изд., испр. и доп.. – Москва : Форум, 2011. – 287 с. – ISBN 978-5-91134-482-5. – EDN QYBDWN.
2. Мандель, Б. Р. Специальная (коррекционная) психология: Учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "ФЛИНТА", 2015. – 342 с. – ISBN 978-5-9765-2315-9. – EDN WEPRSD.

6.2. Дополнительная литература

1. Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : Учебное пособие / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 1 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10465-3. – EDN MXPMVX.
2. Назаров, В. И. Глава 9. Социальная перцепция в образовании и ее взаимосвязь с психосоматическими показателями субъектов / В. И. Назаров, Е. А. Белова // Ивановская научная психолого-педагогическая и методическая школа: вклад в развитие российского

образования: Монография / Под научной редакцией А.А. Прохоровой. – Иваново : Ивановский государственный университет, 2022. – С. 165-184. – EDN NIQTUM.

3. Семенова, Ю. В. Детские страхи. Рекомендации для родителей в борьбе с детскими страхами / Ю. В. Семенова // Человек в условиях социальных изменений : Материалы международной научно-практической конференции, Уфа, 14 апреля 2022 года. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2022. – С. 301-303. – EDN NEAMPO.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.edu.ru.
2. www.pedlib.ru
3. www.defektologlub.ru
4. <http://slovari.yandex.ru>
5. www.wikipedia.org.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и лабораторным практикумам

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.