

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fa69e1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет технологии и предпринимательства
Кафедра основ производства и машиноведения

Согласована
Управлением организации и контроля
Качества образовательной деятельности
«10» июня 2020 г.
Начальник управления

/ М.А. Миненкова /

Одобрена учено-методическим
советом
Протокол «10» июня 2020 г. № 7
Председатель



Рабочая программа дисциплины
Управление проектами в образовании

Направление подготовки

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль

Технологическое образование (проектное обучение) и образовательная робототехника

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения
очная

Согласована с учебно-методической
комиссией факультета технологии и
предпринимательства:
Протокол «10» мая 2020 г. № 9
Председатель УМКом
/Хаулин А.Н./

Рекомендована кафедрой
Протокол от «12» мая 2020 г. № 13
Зав. кафедрой
/Корецкий М.Г./

Мытищи
2020г

Автор-составитель:

Хаулин А.Н. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры основ производства и машиноведения МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Управление проектами в образовании» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 125

Дисциплина входит в модуль Экономика и правоведение обязательной части Блока 1 и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	21
7. Методические указания по освоению дисциплины	22
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности обучающихся в области: знаний проектной деятельности в образовательном пространстве учебного заведения, особенностей инновационного развития образовательной системы, способов моделирования и проектирования процессов внедрения и реализации инноваций в образовательной системе различного уровня

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний студентов о сущности педагогического проектирования в образовании и его фундаментальных теоретических положениях;
- Изучить различные подходы к проектированию образовательной среды
- Сформировать представления о современных подходах по наращиванию инновационного потенциала образовательной среды, специфике осуществления экспертизы образовательной среды.
- развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющих возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;
- Развивать исследовательские навыки и аналитические умения студентов в процессе решений производственных ситуаций

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль Экономика и правоведение обязательной части Блока 1 и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины «Управление проектами в образовании» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения информационных технологий на предыдущих уровнях образования.

Освоение дисциплины «Управление проектами в образовании» может быть полезно для самосовершенствования в профессиональной деятельности, внедрения новых технологий в культурно-просветительскую, научную и образовательную сферу, последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения научно-педагогической и преддипломной практики, выполнения выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	74,6

Лекции	36 (2 ¹)
Практические занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,6
Курсовой проект	0,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	6
Контроль	27,4

Формой промежуточной аттестации является курсовой проект и экзамен во 9 семестре

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование тем дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел №1 «Теоретические основы проектирования образовательной среды» Тема 1.1. Теоретические основы педагогического проектирования Основные понятия педагогического проектирования. Педагогический проект. Соотношение понятий "проектный", "проектировочный" применительно к сфере образования. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Проектная культура. Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта. Программирование и планирование хода проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы.	6 ²	6
Тема 1.2. Виды и типы образовательной среды. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты. Основные объекты педагогического проектирования. Проектирование содержания образования. Проектирование концепции содержания образования. Проектирование образовательной программы. Проектирование учебных планов. Логика проектирования образовательных систем. Проектирование педагогических технологий. Проектирование контекста педагогической деятельности.	6	4
Раздел 2. «Современные подходы к проектированию образовательной среды» Тема 2.1. Современные подходы к проектированию образовательной среды Проблема методологии проектирования. Развитие современных научных	6	4

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

² (см. пункт 3.1.)

представлений о проектировании личностно развивающих образовательных систем. Системный подход как необходимое условие фундаментальности и функциональности проектируемого содержания образования. Деятельностный подход к проектированию образования В. В. Давыдова, А. Н. Леонтьева. Ситуационный подход в педагогическом проектировании А. Карабановой, В. В. Серикова как инструмент описания детерминантов и механизмов развития личности в процессе образования. Средовой подход в образовании. Теория средового подхода Ю.С.Мануйлова как способ достижения социально значимых концептуальных педагогических целей проектирования. Методология средового подхода. Анализ проектов по созданию развивающей среды в системе образования.		
Тема 2.2. Нормативные документы, определяющие содержание и качество общего образования в РФ НОИ проект «Образование», Закон ФЗ «Об образования в РФ» и др.	6	4
Тема 2.3. Развитие современных научных представлений о проектировании личностно развивающих образовательных систем	4	6
Раздел 3 «Проектирование образовательной среды в рамках ФГОС» Тема 3.1. Проектирование инновационной деятельности. Метод выбора, прогнозирования инновационных процессов. Проект как цикл инновационной деятельности. Проектирование и реализация педагогических нововведений. Общая технология нововведений, конструирование нововведений. Технология развития педагогических нововведений. Этапы инновационной педагогической деятельности. Формы представления педагогических новшеств. Нововведения как форма управления развитием образования. Жизненный цикл педагогических инноваций. Факторы, препятствующие нововведениям.	4	6
Тема 3.2. Рабочая программа учебной дисциплины как авторский проект деятельности. Актуальные проблемы проектирования программ. Требования ФГОС. Методический конструктор по проектированию различных образовательных программ. Инновационные технологии, применяемые в образовательной деятельности. Методика проектирования программ образовательной деятельности в соответствии с ФГОС.	4	6
Итого:	36	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Важнейшую роль в освоении дисциплин профессиональной подготовки играет самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа способствует воспитанию специалиста, ответственно выполняющего на практике свои профессиональные обязанности. В образовательном процессе можно выделить следующие основные формы самостоятельной работы студента:

- подготовка к лекциям. Эффективность лекционных занятий в значительной степени определяется степенью подготовленности студента к восприятию учебного материала. Поэтому перед лекцией следует познакомиться с лекционным материалом, изложенным в учебниках и электронных источниках; с основными понятиями, научно-методическим и информационно-аналитическим обеспечением информатизации сфер науки и образования, которые будут использованы на лекции; с дискуссионными вопросами по теме лекции и подготовить соответствующие вопросы преподавателю.

- подготовка к практическим работам. В процессе подготовки к практическим занятиям студент должен изучить соответствующий учебный материал, необходимый для освоения текущих компьютерных приложений, выполнения практических заданий на компьютере, подготовиться к опросу или выступлению с сообщением на коллоквиуме.

- подготовка к экзамену. В процессе подготовки к экзамену студент осуществляет осмысление и приведение в систему знаний и умений, полученных на лекциях и практических занятиях; знакомится с вопросами для самоконтроля, выделяет проблемные вопросы и обращается к преподавателю за соответствующей консультацией.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, помощь в выполнении программы) и индивидуальную работу студента, выполняемую на компьютере, в том числе, в компьютерном классе с выходом в Интернет.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом занятия;
- работа с изучаемой пользовательской программой на персональном компьютере (ПК);
- создание научных учебных текстов и презентаций (подготовка сообщения);
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- подготовка к сдаче экзамена.

Самостоятельная работа обучающихся

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1. Теоретические основы педагогического проектирования	Основные понятия педагогического проектирования. Педагогический проект. Соотношение понятий "проектный", "проектировочный" применительно к сфере образования. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование,	1	Работа с литературой, Интернет	Список рекоменд. литературы; интернет-ресурсы	Опрос на коллоквиуме; сообщение

	моделирование. Проектная культура. Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта. Программирование и планирование хода проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы.				
2. Виды и типы образовательной среды	Учебные проекты. Досуговые	1	работа с литературой,	Список рекомед. литературы;	опрос на коллоквиуме; сообщение

	проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты. Основные объекты педагогического проектирования. Проектирование содержания образования. Проектирование концепции содержания образования. Проектирование образовательной программы. Проектирование учебных планов. Логика проектирования образовательных систем. Проектирование педагогических технологий. Проектирование контекста педагогической деятельности.		Интернет	интернет-ресурсы.	
3.Современные подходы к проектированию образовательной	Современные подходы к проектированию	1	работа с литературой, Интернет	Список рекомендов. литературы; интернет-	опрос на коллоквиуме; сообщение

среды Развитие современных научных представлений о проектировании лично- стно развивающих образовательных систем.	образовательно й среды Проблема методологии проектировани я. Развитие современных научных представлений о проектировани и лично- стно развивающих образовательны х систем. Системный подход как необходимое условие фундаментальн ости и функционально сти проектируемого содержания образования. Деятельностны й подход к проектировани ю образования В. В. Давыдова, А. Н. Леонтьева. Ситуационный подход в педагогическом проектировани и А. Карабановой, В. В. Серикова как инструмент описания детерминантов и механизмов развития личности в процессе образования. Средовой подход в образовании. Теория			ресурсы.	
--	---	--	--	-----------------	--

	средового подхода Ю.С.Мануйлов а как способ достижения социально значимых концептуальны х педагогических целей проектировани я. Методология средового подхода. Анализ проектов по созданию развивающей среды в системе образования.				
4. Нормативные документы, определяющие содержание и качество общего образования в РФ	Нормативные документы, определяющие содержание и качество общего образования в РФ НОИ проект «Образование», Закон ФЗ «Об образования в РФ» и др.	1	работа с литератур ой, Интернет	Список рекоменд. литературы; интернет- ресурсы.	опрос на коллоквиуме; сообщение
5. Развитие современных научных представлений о проектировании лично стно развивающих образовательных систем	Развитие современных научных представлений о проектировани и лично стно развивающих образовательны х систем	0,5	работа с литератур ой, Интернет	Список рекоменд. литературы; интернет- ресурсы.	опрос на коллоквиуме; сообщение
6. «Проектирование образовательной среды в рамках ФГОС» Проектирование инновационной деятельности	Проектировани е инновационной деятельности. Метод выбора, прогнозировани я	0,5	работа с литератур ой, Интернет	Список рекоменд. литературы; интернет- ресурсы	опрос на коллоквиуме; сообщение

	инновационных процессов. Проект как цикл инновационной деятельности. Проектирование и реализация педагогических нововведений. Общая технология нововведений, конструирование нововведений. Технология развития педагогических нововведений. Этапы инновационной педагогической деятельности. Формы представления педагогических новшеств. Нововведения как форма управления развитием образования. Жизненный цикл педагогических инноваций. Факторы, препятствующие нововведениям.				
7. Рабочая программа учебной дисциплины как авторский проект деятельности	Рабочая программа учебной дисциплины как авторский проект деятельности. Актуальные проблемы проектирования программ.	1	Работа на ПК, работа с литературой, Интернет	Список рекомендов. литературы; интернет-ресурсы	опрос на коллоквиуме; сообщение, подготовка, контрольного задания

	Требования ФГОС. Методический конструктор по проектированию различных образовательных программ. Инновационные технологии, применяемые в образовательной деятельности. Методика проектирования программ образовательной деятельности в соответствии с ФГОС.				
Итого:		6			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)	Когнитивный	Работа на лекционных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на практических занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на практических занятиях Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
(ОПК-2)**

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	базовый	Знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Общие знания основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	3	41-60	удовл.
	повышенный		Систематические знания основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	5	81 - 100	отлично

Операционный	базовый	Умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	3	41-60	Удовлетворительно
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	5	81 - 100	отлично

Деятельностный	базовый	Владение приемами проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Владение начальным опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	3	41-60	Удовлетворительно
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Уверенное владение опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	5	81 - 100	отлично

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестирование

1) Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей, - это принцип:

- 1 Принцип полного образования
2. Принцип вариативного образования

3. Принцип опережающего образования

4. Принцип развивающего образования

2) Деятельность по преобразованию образовательной практики, за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, - это:

1. Педагогическая деятельность

2. Инновационная деятельность

3. Проектно-исследовательская деятельность

4. Экспертно-аналитическая деятельность

3) Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, - это:

1. Социально-педагогическое проектирование

2. Педагогическое проектирование

3. Психолого-педагогическое проектирование

4. Дидактическое проектирование

4) Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании, - это:

1. Новшество

2. Нововведение

3. Инновация

4. Технология

5) Целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое, - это:

1. Новшество

2. Нововведение

3. Технология

4. Эксперимент

6. Примерами модульных изменений являются....

а) внедрение технологии развивающего обучения в начальной школе б) создание авторской частной школы

в) перестройка образовательного учреждения

г) внедрение преподавания основ экономики в старшем звене

д) введение модифицированных программ по математике в среднем звене школы

7. Обязательным признаком авторской школы

является... а) расширенное содержание обучения

б) оригинальная концепция функционирования

в) наличие позитивных результатов работы педагогического коллектива по реализации концепции

г) оригинальная основополагающая

идея

8. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются

на... а) модульные

б)

заимствованные

в) локальные

г) системные

д) авторитарные

9. Критериями педагогических инноваций являются...

а) возможность творческого применения в массовом опыте б) оптимальность

в)

оригинальность

г)

тиражируемость

д) затратность

10. _____ Примерами
инновационных изменений является внедрение _____ обучения.

а) профильного

б)

дистанционного

в)

догматического

г) модульного

д) объяснительно-иллюстративного

11. Инновации являются результатом...

- а) передового поиска отдельных учителей
- б) передового поиска педагогических коллективов
- в) исполнения поручения органов управления образованием
- г) научного поиска
- д) выполнения распоряжений администрации школы

Примерные темы сообщений

1. Мониторинг оценки качества функционирования образовательного учреждения
2. Внутренняя и внешняя оценка результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся.
3. Модели образовательной среды
4. Качество образовательной деятельности
5. Осуществление экспертизы образовательной среды
6. Инновационные образовательные технологии
7. Качество образовательной среды
8. Проектная и исследовательская деятельность: особенности
9. История метода проектов
10. Типология проектов по Коллингу.
11. Вузовское образование: перспектива развития до 2030 года

Примерный вопрос на коллоквиуме:

1. Понятия «метод проектов», «проектирование», «проблема», «исследование».
2. История метода проектирования.
3. Общее, особенное в научном исследовании и проектировании.
4. Теория и практика внедрения компетентного подхода в образовательный процесс. Особенности реализации требований ФГОС нового поколения: проектирование, разработка основных образовательных программ, процессов внедрения ключевых компетенций в образовательный процесс вуза.
5. Инновационные технологии, обеспечивающие внедрение компетентный подход.
6. Метод проекта как механизм внедрения ключевых компетенций в образовательный процесс

Примерные контрольные задания

Разработать рабочую программу учебной дисциплины как авторский проект деятельности (по выбору);
проект развития образовательной системы (по выбору: методической или управленческой деятельности).
Разработать проект внедрения инноваций в образовательную систему МГОУ

Примерная тематика курсовых проектов:

1. Предмет, цели и задачи проектирования и экспертизы образовательной среды

2. Оценка качества образовательных программ, материально-технического обеспечения и кадрового потенциала образовательного учреждения
3. Мониторинг оценки качества функционирования образовательного учреждения
4. Внутренняя и внешняя оценка результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся
5. Модели образовательной среды
6. Качество образовательной деятельности
7. Осуществление экспертизы образовательной среды
8. Инновационные образовательные технологии
9. Критерии и методы оценки качества
10. Критерий качества образовательной среды
11. Мониторинг образовательной среды
12. Варианты организации образовательной среды в ОУ разного уровня
13. Образовательная среда с точки зрения ФГОС разного уровня
14. Инновационные проекты развития образования в Российской Федерации.
15. Проектирование и исследование: проблемы и перспективы развития в вузе.
16. Проектирование развития образовательного процесса в вузе.
17. Компетентностный подход развития образовательной системы: концепции, проекты.
18. Проект внедрения национальной системы учительского роста в РФ
19. Федеральная целевая программа развития образования в РФ на 2016-2020: проблема реализации.
20. Проектирование процесса внедрения ФГОС ВО в вузе
21. Инновационно-проектная деятельность современного педагога высшей школы

Примерные вопросы к экзамену:

1. Объясните ваше понимание средового подхода в педагогике и назовите основные признаки, характеризующие объект как среду.
2. Охарактеризуйте отличительные черты образовательной среды.
3. Постройте классификационную схему видов образовательной среды.
4. Докажите, что учебное занятие может представлять собой целостную образовательную среду.
5. Охарактеризуйте проектирование как процесс.
6. Выделите основные направления проектирования образовательной среды.
7. Назовите основные черты проектирования.
8. Факторы, влияющие на проектирование образовательной среды.
9. Сформулируйте сущность понятий "педагогический проект" и "проект образовательной среды".
10. Цели проекта образовательной среды.
11. Задачи проекта образовательной среды.
12. Дайте характеристику последовательным ступеням развития

проекта образовательной среды.

13. Приведите примеры частных, модульных и системных инноваций в процессе проектирования образовательной среды.
14. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
15. Сущность понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза».
16. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
17. Различные уровни и структура образовательных систем.
18. Основные понятия педагогического проектирования.
19. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
20. Уровни и принципы педагогического проектирования.
21. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования.
22. Субъекты и объекты проектной деятельности.
23. Виды педагогических проектов.
24. Проектирование содержания образования.
25. Проектирование концепции содержания образования.
26. Проектирование образовательной программы.
27. Проектирование учебных планов.
28. Логика проектирования образовательных систем.
29. Проектирование педагогических технологий.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Вид работы	количество баллов
Сообщение	до 10 баллов
Опрос на коллоквиуме	до 10 баллов
Тест	до 10 баллов
Контрольное задание	до 10 баллов
Курсовой проект	до 20 баллов
Экзамен	до 40 баллов

Шкала оценивания устного опроса на коллоквиуме

Сущность устного опроса заключается в том, что преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения. Текущий контроль знаний в виде опроса, проводится в рамках практического занятия.

Опрос оценивается от 0 до 2 балла. Максимальное количество – 10 баллов. (5 устных опроса по 2 балла)

Показатель	Балл
Ответил на все поставленные вопросы верно	2 балла

Ответил не на все поставленные вопросы верно	0-1 балл
Не ответил	0 баллов

Опрос на коллоквиуме по темам самостоятельной работы

Сущность устного опроса на коллоквиуме по темам самостоятельной работы заключается в том, что преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения. Текущий контроль знаний в виде опроса на коллоквиуме, проводится в рамках практического занятия.

Требования к тестированию: написание *теста* оценивается по шкале от 0 до 5 баллов. Максимальное количество за тесты 20 баллов (2 теста по 5 баллов). Освоение компетенций зависит от результата написания теста: 4-5 баллов (80-100% правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 3 балла (70-75 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 2 балла (50-65 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0 -1 балл (менее 50 % правильных ответов) - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Сообщение на заданную тему

При подготовке сообщения студент должен учитывать следующее:

1. Необходимо оценить время, требуемое для его написания, оформления (как правило, в форме презентации), подготовки к выступлению, после чего составить план работы над сообщением.
2. Для написания сообщения следует сначала подобрать материал по теме сообщения (используя учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины).
4. После изучения материала составляется план сообщения, который следует обсудить с преподавателем.
6. По составленному плану написать текст сообщения, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи сообщения, содержательная часть, заключение).
7. Во вводной части сообщения необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, сформулировать цель и задачи сообщения. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы сообщения, показать перспективы решения проблемы.
8. Подготовить иллюстрационный материал к презентации.
10. Подготовиться к выступлению и к ответам на возможные вопросы в ходе дискуссии. При подготовке необходимо учитывать время, отпущенное на доклад (5-10 минут).

Текущий контроль знаний в виде сообщения на заданную тему на коллоквиуме, проводится в рамках практического занятия.

Шкала оценивания устного сообщения

Устное сообщение оценивается по шкале от 0 до 5 баллов. Максимальное количество за устные сообщения 10 баллов (2 сообщения по 5 баллов).

Показатель	Балл
Подготовлено устное сообщение и соответствует тематике	0-2 балла
Все вопросы раскрыты	0 - 2 балла
Приведенные аргументы логичны и убедительны	0 - 1 балл
Не выполнено	0 баллов
Всего	5 баллов

Шкала оценивания контрольного задания

Показатель	Балл
Контрольное задание выполнено в полном объеме	6-10 баллов
Контрольное задание выполнено не в полном объеме	0 - 5 баллов
Не выполнено	0 баллов
Всего	10 баллов

Экзамен

Промежуточная аттестация по дисциплине, определяющая степень усвоения знаний, умений и навыков студентов и характеризующая этапы формирования компетенций по учебному материалу дисциплины, проводится в виде экзамена.

К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все задания на практических занятиях и в рамках самостоятельной работы, подготовившие сообщения на заданную тему и доложившие их на коллоквиуме.

Требования к экзамену: экзамен по дисциплине «Управление проектами в образовании» проводится в конце 9 семестра. На экзамене для демонстрации сформированных знаний, умений, навыков и компетенций студент должен ответить на два вопроса, связанных с изучаемыми в течение семестра информационными технологиями и продемонстрировать преподавателю навыки работы с данными технологиями на компьютере.

Выбор формы и порядок проведения экзамена осуществляется кафедрой основ производства и машиноведения. Оценка знаний студента в процессе экзамена осуществляется исходя из следующих критериев:

а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной терминологии, показать связи между понятиями;

б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;

в) умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами на компьютере;

При оценке студента на экзамене преподаватель руководствуется следующими критериями:

Критерии оценки ответов студентов на экзамене

Оценка	Показатели	Количество баллов	
Отлично	плановые практические задания выполнены в полном объеме; приведен полный, исчерпывающе правильный ответ	31-40	81-100
Хорошо	плановые практические задания выполнены в полном объеме; поставленные задачи решены правильно, однако рассуждения, приводящие к ответу, представлены не в полном объеме, или в них содержатся логические недочеты; устный ответ на вопросы содержит неточности, незначительные погрешности в изложении теории.	21-30	61-80
Удовлетворительно	плановые практические задания выполнены, даны правильные ответы, но в некоторых из них допущены ошибки; устный ответ на	11-20	41-60

	вопросы показывает отдельные пробелы в знаниях студента.		
Неудовлетворительно	плановые практические задания выполнены не в полном объеме; устный ответ на вопросы содержит грубые ошибки в изложении теории, которые показывают значительные пробелы в знаниях студента; более половины вопросов оказались без ответов; знания и умения не соответствуют требованиям программы.	0-10	0-40

Описание шкалы оценивания

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81-100	отлично	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций ОПК-2
4	61-80	хорошо	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций ОПК-2
3	41-60	удовлетворительно	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций ОПК-2
2	до 40	неудовлетворительно	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций ОПК-2

Курсовой проект

Требования к курсовому проекту. Курсовой проект представляется на кафедру не позднее 2-х недель до конца семестра. Основанием для допуска работы к защите является положительное решение научного руководителя.

Курсовой проект не допускается к защите в следующих случаях:

- тема курсовой работы не соответствует теме, утвержденной кафедрой;
- содержание работы не соответствует заявленной теме;
- структура работы не содержит всех необходимых элементов;
- в работе отсутствует корреляция между целью, задачами исследования, основной частью и выводами в заключении;
- оформление работы не соответствует требованиям, предъявляемым к курсовому проекту
- в работе студентом использованы чужие материалы без ссылки на их источник (плагиат).

Защита курсового проекта по решению кафедры может проводиться в различных формах: в форме диалога «преподаватель - студент», в форме публичной защиты в студенческой группе и т.п., в том числе с представлением презентации в электронном формате.

На защите студент должен в краткой форме изложить основное содержание курсового проекта и сделанные выводы, а также ответить на вопросы, заданные научным руководителем и присутствующими.

При выставлении оценки учитываются следующие основные критерии:

- самостоятельность проведения исследования;
- соответствие курсовой работы требованиям, предъявляемым к ее содержанию и оформлению;
- актуальность рассматриваемой темы;

- глубина разработки темы исследования, количество и качество использованных источников информации;
- уровень освоения теоретического и практического материала;
- четкость сделанных выводов;
- способность студента аргументировано излагать свою позицию, защищать основные положения работы и сделанные выводы, отвечать на поставленные вопросы.

Для оценивания преподаватель руководствуется следующими критериями:

Оценка	Балл	Критерии оценки
Отлично (81-100 баллов)	16-20	выставляется при полном соблюдении всех требований, предъявляемых к курсовому проекту, уверенной защите результатов проведенного исследования, убедительном аргументировании своих суждений
Хорошо (61-80 баллов)	11-15	выставляется, если при наличии выполненной на высоком уровне реферативной части исследовательская часть и выводы недостаточно убедительны, хотя автор достаточно четко излагает материал и результаты своей работы.
Удовлетворительно (41-60 баллов)	5-10	выставляется при частичном соблюдении требований, предъявляемых к курсовому проекту. При этом автор неполно раскрывает суть проблемы, исследовательская часть выполнена недостаточно тщательно, но полученные результаты могут быть рекомендованы для использования в лабораторной работе.
Неудовлетворительно (21-40 баллов)	0-4	выставляется, если не соблюдены все основные требования, предъявляемые к работе, автор не может защитить и аргументировано ответить на вопросы.

Описание шкалы оценивания

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81-100	Отлично	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций ОПК-2
4	61-80	Хорошо	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций ОПК-2
3	41-60	Удовлетворительно	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций ОПК-2
2	до 40	Неудовлетворительно	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций ОПК-2

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Земсков, Ю.П. Основы проектной деятельности: учеб.пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. - 2-е изд. - СПб. : Лань, 2020. - 184с. – Текст: непосредственный.
2. Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 136 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434666>

3. Куцебо, Г. И. Методика профессионального обучения. Развивающее обучение : учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 164 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434730>

6.2. Дополнительная литература

1. Воронова, И. В. Проектирование : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 167 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/477570>
2. Даутова, О. Б. Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС / Даутова О. Б. - Санкт-петербург : КАРО, 2016. - 184 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992511468.html>
3. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Юрайт, 2020. — 152 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/449575>
4. Крежевских, О. В. Методика профессионального обучения. Теория и методика интерпрофессионального образования : учеб. пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2019. — 132 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/444502>
5. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение : учеб. пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Академия, 2016. - 160с. – Текст: непосредственный.
6. Методика профессионального обучения: учебное пособие /под ред. В. И. Блинова. — Москва : Юрайт, 2019. — 219 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/438642>
7. Мещерякова, И. Н. Проектирование и реализация междисциплинарных программ основного общего образования. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 329 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525795.html>
8. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности: учеб. пособие / Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. - Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2016. - 146 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=989958>
9. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 246 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/449859>
10. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учеб. пособие для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 151 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434374>
11. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для вузов /Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с. – Текст: непосредственный.

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://mon.gov.ru> - Министерство образования и науки РФ;
2. <http://www.fasi.gov.ru> - Федеральное агентство по науке и образованию;
3. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»;
4. <http://www.garant.ru> - информационно-правовой портал «Гарант»
5. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал;
6. <http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования;
7. <http://www.ict.edu.ru> - портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании;
8. <http://pedagogic.ru> - педагогическая библиотека;
9. <http://www.pedpro.ru> - журнал «Педагогика»;
10. http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276 - научно-методический журнал «Информатизация образования и науки»;
11. <http://www.hetoday.org> - журнал «Высшее образование сегодня».
12. <http://www.znanie.org/> - Общество «Знание» России
13. <http://www.gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека.

14. <http://www.rsl.ru> - Российская национальная библиотека.
15. <http://www.gpntb.ru> - Публичная электронная библиотека.
16. <http://www.znaniyum.com/> - Электронно-библиотечная система
17. <http://www.biblioclub.ru/> - Университетская библиотека онлайн
18. <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Методические рекомендации по осуществлению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Управление проектами в образовании» осуществляется в процессе выполнения практических заданий на компьютере в рамках практических занятий и самостоятельной работы, прохождения устного опроса по текущим темам, подготовки конспектов и выступлений с сообщениями по заданной теме на коллоквиуме.

Самостоятельный контроль успеваемости проводится студентом в процессе освоения учебного материала дисциплины и контроля умений в процессе выполнения практических и контрольных заданий.

Самостоятельная работа студентов заключается в сборе и обобщении актуальной современной информации по тематике дисциплины, подготовке сообщения для выступления на коллоквиуме.

Промежуточной аттестацией по дисциплине является экзамен, который включает в себя проверку теоретических и практических знаний и умений студента и компетенций.

7.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

При выполнении самостоятельной работы студенты учатся самостоятельно добывать информацию по изучаемой тематике, изучать и анализировать ее, усваивать нужное для выполнения учебных упражнений и творческих разработок. Конспект помогает запомнить прочитанный материал и по мере надобности возвращаться к нему для последующей работы.

На коллоквиуме студент выступает с одним или более кратким сообщением (5-10 мин) по изученной теме и демонстрацией подготовленного материала. После выступления происходит его обсуждение, докладчику задаются вопросы.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Операционные системы

Windows 7 Professional

Средства защиты компьютера

Kaspersky Anti-Virus

Комплекс компьютерных программ, необходимых для изучения курса

Microsoft Office 2010

Adobe Flash Professional CS5

Системы тестирования:

MyTestXPro

INDIGO

Мастер-тест

Виртуальная образовательная среда МГОУ (ВОСМГОУ)

Система оперативного контроля знаний Interwrite Response.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине «Управление проектами в образовании» проводятся в компьютерном классе при наличии компьютеров с установленным на них комплексом необходимых системных и пользовательских программ и возможностью выхода в Интернет.

Реализацию учебной программы по дисциплине «Управление проектами в образовании» обеспечивают наглядные, аудиовизуальные и технические средства обучения:

- учебно-методическая литература по учебному курсу;
- Мультимедийный комплект (ноутбук + проектор + экран)
- компактные твердотельные носители информации (CD-диски, flash-диски) с материалами, необходимыми для выполнения практических заданий;
- компьютеры, принтер, проектор, экран для демонстрации материала аудитории.