

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.06.2025 15:21:13
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Юридический факультет

Кафедра уголовного права, уголовного процесса и криминалистики

Согласовано

и.о. декана юридического факультета

«18 » марта 2024 г.


/Узденов Ш.И./

Рабочая программа дисциплины

Актуальные проблемы уголовного права и уголовного процесса

Направление подготовки

40.04.01 Юриспруденция

Программа подготовки:

Юрист в правоохранительной и правозащитной деятельности

Квалификация

Магистр

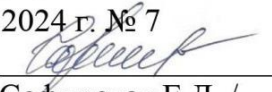
Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
юридического факультета

Протокол «14» марта 2024 г. № 7

Председатель УМКом

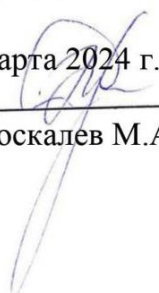

/ Софинская Е.Д. /

Рекомендовано кафедрой

Уголовного права, уголовного процесса
и криминалистики

Протокол от «06» марта 2024 г. № 7

И.о. Зав. кафедрой


/Москалев М.А./

Мытищи

2024

Автор - составитель:
Емелькина Н.Л., кандидат юридических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы уголовного права и уголовного процесса» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 25.11.2020 г. №1451.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	23
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	24
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: углубление теоретических знаний обучающихся по основным проблемам уголовного права (Общая и Особенная части) и уголовно-процессуального права; формирование у обучающихся представлений об актуальных проблемах уголовно-правовой политики, основных направлениях развития уголовного, уголовно-процессуального законодательства и практики его применения, а также закрепление у обучающихся умений и навыков практического применения юридических знаний.

Задачи дисциплины:

- укрепление теоретических познаний формирования понятий об уголовном, уголовно-процессуальном праве с новейшими изменениями и дополнениями в отраслевом законодательстве;
- расширение у обучающихся навыков, касающихся уголовного законодательства;
- привитие навыков и умений правильно толковать и применять нормы уголовного и уголовно-процессуального законодательства;
- подготовка к практической деятельности высококвалифицированных специалистов для научно-исследовательской, законодательской, правоприменительной и правоохранительной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

СПК-4. Способен консультировать по вопросам законодательства, требующим специальных знаний, давать квалифицированные разъяснения и заключения по вопросам применения действующих правовых норм.

СПК-3. Способен проводить юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях оценки их достоверности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина «Актуальные проблемы уголовного права и уголовного процесса» является самостоятельной учебной дисциплиной, в рамках которой изучаются научные, методические, дидактические и практические рекомендации по осуществлению квалификации преступлений, возбуждению, расследованию и судебному разбирательству уголовных дел. Дисциплина «Актуальные проблемы уголовного права и уголовного процесса» связана с такими дисциплинами: «Особенности квалификации экономических преступлений», «Теоретические основы квалификации преступлений», «Уголовная политика современной России», «Актуальные проблемы правозащитной и правоохранительной деятельности» и др.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4

Объем дисциплины в часах	144 (134) ¹
Контактная работа:	18,5 (18,2) ²
Лекции	8 (8) ³
Практические занятия	8 (8) ⁴
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,5 (2,2) ⁵
Контрольная работа	0,2 (0,2) ⁶
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2 (2) ⁷
Самостоятельная работа	112 (112) ⁸
Контроль	13,5 (3,8) ⁹

Формами промежуточной аттестации для заочной формы обучения являются экзамен и контрольная работа в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Наука российского уголовного права и основные направления совершенствования уголовного законодательства 1. Понятие, предмет и сущность науки российского уголовного права. 2. Основные школы уголовного права.	2	2
Тема 2. Актуальные проблемы Общей части уголовного права 1. Проблема определения источников уголовного законодательства. 2. Субъект уголовной ответственности. 3. Вина и субъективное вменение. 4. Уголовная ответственность и уголовно-правовое воздействие.	2	2
Тема 3. Актуальные проблемы преступлений против личности 1. Преступления против жизни и здоровья. 2. Преступления против свободы, чести и достоинства личности. 3. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности. 4. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина 5. Преступления против семьи и несовершеннолетних	2	-
Тема 4. Актуальные проблемы уголовного процесса. 1. Понятие, сущность и назначение уголовного процесса.	-	2

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

2.Стадии и функции уголовного процесса. 3. Принципы уголовного процесса и проблемы их реализации.		
Тема 5. Актуальные проблемы возбуждения и расследования уголовных дел. 1.Поводы и основания к возбуждению уголовного дела. Проверка сообщений о преступлениях. 2.Проблемы предварительного расследования. Особенности производства следственных действий. 3. Привлечение лица в качестве обвиняемого. 4. Дознание и предварительное следствие как формы предварительного расследования. Их особенности.	2	-
Тема 6. Актуальные проблемы производства в суде. 1. Проблемы подсудности уголовных дел. 2. Проблемы производства в суде с участием присяжных заседателей. 3. Особенности производства у мирового судьи. 4. Проблемы пересмотра судебных решений в апелляционной, кассационной и надзорной инстанциях.	-	2
Итого:	8 (8)¹⁰	8 (8)¹¹

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1.Наука российского уголовного права и основные направления совершенствования уголовного законодательства	1. Понятие, предмет и сущность науки российского уголовного права. 2. Основные школы уголовного права.	20	Подготовка к занятиям, изучение литературы и судебной практики	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Разбор конкретных ситуаций Доклад Тестовые задания Групповая дискуссия работа студенческой исследовательской группы
2. Актуальные проблемы Общей части уголовного права	1. Проблема определения источников уголовного законодательства. 2. Субъект уголовной ответственности. 3. Вина и субъективное вменение. 4. Уголовная ответственность и уголовно-правовое	20	Подготовка к занятиям, изучение литературы и судебной практики	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Разбор конкретных ситуаций Доклад Тестовые задания Групповая дискуссия работа студенческой исследовательск

¹⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

¹¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

	воздействие.				ой группы
3. Актуальные проблемы преступлений против личности	1. Преступления против жизни и здоровья. 2. Преступления против свободы, чести и достоинства личности. 3. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности. 4. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина 5. Преступления против семьи и несовершеннолетних	20	Подготовка к занятиям, изучение литературы и судебной практики	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Разбор конкретных ситуаций Доклад Тестовые задания Групповая дискуссия работа студенческой исследовательской группы
4. Актуальные проблемы уголовного процесса.	1. Понятие, сущность и назначение уголовного процесса. 2. Стадии и функции уголовного процесса. 3. Принципы уголовного процесса и проблемы их реализации.	20	Подготовка к занятиям, изучение литературы и судебной практики	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Разбор конкретных ситуаций Доклад Тестовые задания Групповая дискуссия работа студенческой исследовательской группы
5. . Актуальные проблемы возбуждения и расследования уголовных дел.	1. Поводы и основания к возбуждению уголовного дела. Проверка сообщений о преступлениях. 2. Проблемы предварительного расследования. Особенности производства следственных действий. 3. Привлечение лица в качестве обвиняемого. 4. Дознание и предварительное следствие как формы предварительного расследования. Их особенности.	20	Подготовка к занятиям, изучение литературы и судебной практики	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Разбор конкретных ситуаций Доклад Тестовые задания Групповая дискуссия работа студенческой исследовательской группы
6. Актуальные проблемы	1. Проблемы подсудности уголовных	12	Подготовка к занятиям,	Учебно-методич	Разбор конкретных

производства в суде	дел. 2. Проблемы производства в суде с участием присяжных заседателей. 3. Особенности производства у мирового судьи. 4. Проблемы пересмотра судебных решений в апелляционной, кассационной и надзорной инстанциях.		изучение литературы и судебной практики	еское обеспечение дисциплины	ситуаций Доклад Тестовые задания Групповая дискуссия работа студенческой исследовательской группы
Итого		112 (112)¹²			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-4 .Способен консультировать по вопросам законодательства, требующим специальных знаний, давать квалифицированные разъяснения и заключения по вопросам применения действующих правовых норм	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-3. Способен проводить юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях оценки их достоверности.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостояте	Знать: содержание и значение принципов этики юриста Уметь: формировать	Доклад Тестовые задания Групповая	Шкала оценивания доклада Шкала

¹² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

		льная работа	нетерпимость к коррупционному поведению, объясняет природу и негативные последствия коррупции для общества и государства, последствия коррупционного поведения, содержание мер, направленных на профилактику и борьбу с коррупционными правонарушениями	дискуссия	оценивания тестового задания Шкала оценивания групповой дискуссии
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: содержание и значение принципов этики юриста Уметь: формировать нетерпимость к коррупционному поведению, объясняет природу и негативные последствия коррупции для общества и государства, последствия коррупционного поведения, содержание мер, направленных на профилактику и борьбу с коррупционными правонарушениями Владеть: способностью проверять сведения и документы, касающиеся государственной и муниципальной службы, на соответствие антикоррупционным требованиям с целью профилактики коррупции и пресечения коррупционных (иных) правонарушений	Разбор конкретных ситуаций Доклад Тестовые задания Групповая дискуссия работа студенческой исследовательской группы	Шкала оценивания разбора конкретных ситуаций Шкала оценивания доклада Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания групповой дискуссии Шкала оценивания работы студенческой исследовательской группы
СПК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать способы квалифицированного толкования нормативных правовых актов в целях решения актуальных проблем уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права; Уметь применять различные способы квалифицированного толкования нормативных правовых актов в целях решения актуальных	Доклад Тестовые задания Групповая дискуссия	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания групповой дискуссии

			проблем уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права;		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать на высоком теоретическом и практическом уровне способы квалифицированного толкования нормативных правовых актов в целях решения актуальных проблем уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права; Уметь на высоком теоретическом и практическом уровне применять различные способы квалифицированного толкования нормативных правовых актов в целях решения актуальных проблем уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права; Владеть на высоком теоретическом и практическом уровне навыками квалифицированного толкования нормативных правовых актов в целях решения актуальных проблем уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права;	Разбор конкретных ситуаций Доклад Тестовые задания Групповая дискуссия работа студенческой исследовательской группы	Шкала оценивания разбора конкретных ситуаций Шкала оценивания доклада Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания групповой дискуссии Шкала оценивания работы студенческой исследовательской группы
СПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные теории менеджмента; Уметь: прогнозировать последствия возможных управленческих решений;	Доклад Тестовые задания Групповая дискуссия	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания групповой дискуссии
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать основные теории менеджмента; методологию постановки	Разбор конкретных ситуаций Доклад	Шкала оценивания разбора конкретных

		льная работа	целей и формулирования задач управленческого (государственного) решения; способы формализовать содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой деятельности; Уметь: прогнозировать последствия возможных управленческих решений; разрабатывать план управления организацией; моделировать адекватные стоящим задачам способы управления Владеть: методологией проектирования управленческой деятельностью; способностью разрабатывать правила и процедуры взаимодействия в организации; упорядочения и координирования совместной деятельности подчиненных	Тестовые задания Групповая дискуссия работа студенческой исследовательской группы	ситуаций Шкала оценивания доклада Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания групповой дискуссии Шкала оценивания работы студенческой исследовательской группы
--	--	--------------	--	--	--

Описание шкалы оценивания

Шкала оценивания результата работы студенческой исследовательской группы

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Группа показывает знание фактического материала, при подготовке исследован большой объем литературных источников, прослеживается качество и полнота проведенного исследования, способность работать в команде; группа аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивает собственную точку зрения. Группой подготовлен доклад о проведенном исследовании.	10
Группа показывает знание фактического материала, при подготовке исследован не достаточно большой объем литературных источников, качество и полнота проведенного исследования недостаточны, прослеживается способность работать в команде; группа аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивает собственную точку зрения. Группой подготовлен доклад о проведенном исследовании.	8

Группа показывает знание фактического материала, при подготовке исследования не достаточно большой объем литературных источников, качество и полнота проведенного исследования недостаточны, способность работать в команде отсутствует; группа не аргументировано и не корректно отвечает на поставленные вопросы. Доклад подготовлен некорректно, содержит незначительное количество информативного материала.	6
Группа не показывает знание фактического материала, при подготовке исследования очень малый объем литературных источников, качество и полнота проведенного исследования недостаточны, способность работать в команде отсутствует; группа не отвечает на поставленные вопросы. Доклад о проведенном исследовании не представлен.	2

Шкала оценивания разбора конкретных ситуаций

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Ситуация разобрана правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Высокий научно-теоретический уровень выполнений задания. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией, показывает высокую степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу ситуации и ее решению, доказательность и убедительность. При рассмотрении ситуации, грамотно применяется действующее законодательство и судебная практика. Самостоятельно и правильно может составить квалифицированное обоснование ситуации.	10
Ситуация разобрана правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Хороший научно-теоретический уровень выполнений задания. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При рассмотрении ситуации грамотно применяет действующее законодательство. Допускает неточности при составлении квалифицированного обоснования ситуации.	7
Ситуация разобрана правильно, заключения было дано при активной помощи преподавателя. Низкий научно-теоретический уровень выполнений задания. Обучающийся имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки. При рассмотрении ситуации слабо ориентируется в действующем законодательстве. Допускает неточности при составлении квалифицированного обоснования ситуации.	4
Ситуация разобрана не верно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обучающийся обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. При рассмотрении ситуации слабо ориентируется в действующем законодательстве. Не может самостоятельно составить квалифицированное обоснование ситуации.	2

Шкала оценивания групповой дискуссии

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Высказывание соответствует заданной теме, характеризуется высокой информативностью и оригинальностью, аргументы подкреплены убедительными примерами. Объем высказывания заметно не отличается от объема высказывания других участников дискуссии. Реплики логически взаимодействуют с репликами собеседников. Реакция на высказывание собеседника следует достаточно быстро. Присутствует визуальный контакт с собеседниками.	10
Допускается незначительное отклонение от темы дискуссии. Высказывание носит отчасти тривиальный, поверхностный характер. Не все аргументы подкреплены примерами. Объем высказывания заметно превышает объем высказывания других участников дискуссии или, наоборот, является меньшим. Реплики не вполне логично согласуются с высказываем предыдущего собеседника. Реакция на высказывание собеседника следует после короткой заминки. Попытки установить визуальный контакт с собеседниками носят эпизодический характер.	7
Высказывание характеризуется низкой информативностью, стереотипностью, не отражает полного понимания темы дискуссии. Аргументы сформулированы абстрактно. Примеры отсутствуют. Общее время говорения – более 4 минут или менее 1 минуты. Не прослеживается логическая связь с репликой предыдущего собеседника. Реакция на высказывание собеседника следует после длительной паузы или, напротив, допускается неуместное перебивание речи других участников дискуссии. Визуальный контакт с собеседниками отсутствует.	4
Высказывание не соответствует заданной теме, отсутствуют аргументы в пользу какой-либо точки зрения. Объем высказывания не превышает 3 предложений. Отсутствует взаимодействие с другими участниками дискуссии.	2

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.	10
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.	8
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в	6

соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.	
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.	4
Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.	0

Шкала оценивания тестового задания

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Количество правильных ответов: 18-20	10
Количество правильных ответов: 13-17	7
Количество правильных ответов: 10-12	4
Количество правильных ответов: 0-9	2

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерное задание для работы студенческой исследовательской группы

1. Соотношение категорий «лицо, совершившее преступление», «субъект преступления», «личность преступника»
2. Соотношение категорий «уголовное наказание», «уголовная ответственность», «иные меры уголовно-правового характера», «уголовно-правовое воздействие»
3. Планирование мероприятий по предупреждению преступлений и правонарушений
4. Прогнозирование динамики совершения преступлений и правонарушений в г.о. Рузский Московской области в первом квартале следующего года
5. Соотношение категорий «уголовная политика», «уголовно-исполнительная политика», «гуманизация уголовного и уголовно-исполнительного законодательства»

Примерный перечень тем по выбору для докладов

1. Механизм регулирования правового положения осужденных
2. Уголовно-правовые и уголовно-исполнительные основы правового положения осужденных
3. Юридические права и обязанности осужденных и их структура
4. Особенности правового положения осуждённых иностранных граждан и лиц без гражданства, отбывающих уголовное наказание
5. Личные, политические и социально-экономические права и их место в правовом положении осужденных
6. Виды юридических гарантий прав и законных интересов лиц, отбывающих наказание
7. Меры надзора и контроля как гарантии охраны прав и законных интересов лиц, отбывающих наказание

8. Обеспечение личных, политических и социально-экономических прав осужденных в процессе реализации режима лишения свободы
9. Общая характеристика правового статуса лиц, освобожденных от отбывания наказания
10. Правовой статус осужденных условно и условно-досрочно освобожденных осужденных
11. Понятие и классификация международно-правовых актов и стандартов обращения с осужденными
12. Проблемы реализации международных стандартов обращения с осужденными в уголовно-исполнительном законодательстве России
13. Юридическая ответственность осужденных: теория и практика

Примерный перечень вопросов к экзамену на 3 –й семестр

1. Общественная опасность как универсальная категория преступления.
2. Субъект преступления и влияние его признаков на квалификацию.
3. Уголовная ответственность как вид юридической ответственности. Актуальные проблемы возникновения, реализации и прекращения уголовной ответственности. Формы реализации уголовной ответственности.
4. Квалификация преступлений против свободы личности.
5. Квалификация преступлений, нарушающих общественные отношения в сфере установленного порядка налогообложения.
6. Соотношение криминологии с другими науками.
7. Историография криминологии.
8. Понятие и основные направления уголовно-исполнительной политики в современный период.
9. Актуальные проблемы реализации принципов уголовно-исполнительного права.
10. Дифференциация и индивидуализация исполнения уголовных наказаний.
11. Понятие и виды преступлений против воинской службы.
12. Дискуссионные вопросы уголовной ответственности за воинские преступления.
13. Вопросы квалификации преступлений против воинской службы в постановлениях Пленума Верховного суда РФ.
14. Понятие и виды преступлений против мира и безопасности человечества.
15. Дискуссионные вопросы уголовной ответственности за преступления против мира и безопасности человечества.
16. Уголовно-исполнительная политика современной России.
17. Субъекты исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества.
18. Актуальные проблемы исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества.
19. Уголовно-исполнительная политика современной России.
20. Субъекты исполнения наказаний, связанных с изоляцией от общества.
21. Актуальные проблемы исполнения наказаний, связанных с изоляцией от общества.
22. Уголовно-исполнительная политика: понятие, становление, теории.
23. Международное сотрудничество в сфере уголовно-исполнительной политики.
24. Состояние уголовно-исполнительной системы, проблемы и тенденции развития.
25. Актуальные проблемы женской преступности.
26. Преступность несовершеннолетних: тенденции развития и предупреждения.
27. Криминологические аспекты неосторожной преступности. Цена неосторожной преступности.
28. Миграционная преступность: детерминанты и предупреждение.
29. Экстремистская преступность в современной России.

30. Коррупционная и экономическая преступность: современные тенденции.
31. Актуальные проблемы изучения преступности в России.
32. Криминологическое прогнозирование преступности.
33. Личность преступника: дискуссионные вопросы.
34. Криминологические школы о причинности преступности.
35. Проблемы предупреждения преступности.

Примерные темы контрольных работ

1. Основные этапы развития российской уголовно-правовой науки. Современное состояние науки российского уголовного права.
2. Дискуссионные вопросы в учении о преступном вреде. Значение преступного вреда для определения состава преступления.
3. Проблемы уголовной ответственности за соучастие в преступлениях со специальным субъектом.
4. Проблемы соответствия отдельных наказаний принципам уголовного законодательства и соотношения различных наказаний.
5. Новации в законодательной регламентации видов освобождения от наказания.
6. Проблемы разграничения смежных составов преступлений против общей безопасности.
7. Специфические признаки преступлений против общественного порядка.
8. Спорные вопросы уголовной ответственности за преступления против общественного порядка.
9. Дискуссионные вопросы уголовной ответственности за преступления экстремистской направленности.
10. Общие и специальные виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

Примерные вопросы для занятий в интерактивной форме: «Групповая дискуссия».

1. Механизм регулирования правового положения осужденных
2. Уголовно-правовые и уголовно-исполнительные основы правового положения осужденных
3. Юридические права и обязанности осужденных и их структура
4. Особенности правового положения осуждённых иностранных граждан и лиц без гражданства, отбывающих уголовное наказание
5. Личные, политические и социально-экономические права и их место в правовом положении осужденных
6. Виды юридических гарантий прав и законных интересов лиц, отбывающих наказание
7. Меры надзора и контроля как гарантии охраны прав и законных интересов лиц, отбывающих наказание
8. Обеспечение личных, политических и социально-экономических прав осужденных в процессе реализации режима лишения свободы
9. Общая характеристика правового статуса лиц, освобожденных от отбывания наказания
10. Правовой статус осужденных условно и условно-досрочно освобожденных осужденных
11. Понятие и классификация международно-правовых актов и стандартов обращения с осужденными
12. Проблемы реализации международных стандартов обращения с осужденными в уголовно-исполнительном законодательстве России

Примеры тестовых заданий

1. Обязательными элементами, образующими состав преступления, являются

- А) субъект преступления, объект преступления, мотив преступления, субъективная сторона преступления, объективная сторона преступления
- Б) субъект преступления, мотив преступления, субъективная сторона преступления, объективная сторона преступления
- В) объект преступления, мотив преступления, субъективная сторона преступления, объективная сторона преступления
- Г) субъект преступления, объект преступления, субъективная сторона преступления, объективная сторона преступления

2. Состав преступления это

- А) виновно совершенное общественно опасное деяние
- Б) совершение деяния, запрещенного уголовным кодексом под угрозой наказания
- В) виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным кодексом под угрозой наказания
- Г) совокупность установленных уголовным законом объективных и субъективных признаков, характеризующих общественно опасное деяние как преступление

3. Деяние как признак объективной стороны характеризуется признаками

- А) общественной опасности, противоправности, осознанности, волевого характера
- Б) общественной опасности, противоправности, осознанности, виновности
- В) общественной опасности, осознанности, волевого характера, наказуемости
- Г) противоправности, осознанности, волевого характера

4. Преступление обладает признаком:

- А) общественной опасностью
- Б) наличностью
- В) уголовной противоправностью
- Г) уголовной наказуемостью
- Д) виновностью
- Е) антисоциальностью

5. Под уголовной противоправностью деяния понимается ситуация, когда:

- А) деяние причиняет или создает угрозу причинения вреда общественным отношениям
- Б) общественно опасное деяние предусмотрено уголовным законом в качестве преступления
- В) психическое отношение лица к совершенному преступлению
- Г) угроза применения наказания за совершенное преступление

6. Объект криминологии:

- А) принципы и условия преступности
- Б) общественные отношения, связанные с преступностью и др. правонарушениями
- В) личность преступника
- Г) профилактика и предупреждение преступности

7. Динамический метод в криминологии применяется:

- А) философское осмысление системности мира
- Б) выяснение причин преступности
- В) изучение закономерностей развития преступности
- Г) изучение личности

8. Методика в криминологии:

- А) научное обеспечение предупреждения преступности

- Б) комплекс показателей, характеризующих состояние преступности
- В) совокупность приемов, способов, методов, средств сбора, обработки и анализа информации о преступности, ее причинах и условиях, о личности преступника, о мерах борьбы с преступностью
- Г) организация криминологических исследований и прогнозирование

9. Характерная черта методики криминологии:

- А) проведение экспертиз
- Б) эффективность
- В) субъективизм
- Г) междисциплинарный и комплексный характер

10. Основным источником российского уголовно-исполнительного законодательства является:

- А) Правила внутреннего распорядка
- Б) Международные стандарты обращения с осужденными, содержащимися в местах лишения свободы
- В) Уголовно-исполнительный кодекс
- Г) Конституция РФ

Примерные варианты для разбора конкретных ситуаций

Задание 1.

У осужденного Мосина, отбывающего наказание в исправительной колонии общего режима, умерла сестра, оставившая ему по завещанию вклад в сумме 70 тыс. рублей. Мосин обратился с заявлением к начальнику колонии разрешить на эти деньги покупать дополнительно продукты питания в магазине колонии.

Подлежит ли просьба Мосина удовлетворению?

Задание 2.

Шкодин в возрасте 17 лет и 8 месяцев совершил кражу и через 6 месяцев был осужден по ч.1 ст.158 УК РФ к 1 году 6 месяцам лишения свободы.

В каком исправительном учреждении он должен отбывать наказание? Какие там установлены условия отбывания наказания?

Задание 3.

Осужденный Кухлин, отбывающий наказание в исправительной колонии строго режима, обратился к администрации колонии с заявлением, в котором просил разрешения провести на территории колонии мусульманский обряд «Никах» (мусульманский аналог православному венчанию). Начальник колонии Кухлину отказал, аргументируя тем, что через каждые три месяца Кухлин обращается с аналогичной просьбой к руководству колонии и обряд «Никах» был уже совершен дважды.

Правомерное ли решение было принято начальником колонии?

Задание 4.

Зубкова прибыла на свидание к мужу, отбывающему наказание в исправительной колонии общего режима. Время свидания было согласовано с администрацией колонии. Однако за два дня до приезда жены Зубков допустил очередное нарушение режима, за что на него было наложено взыскание в виде водворения в помещение камерного типа на 3 месяца.

Охарактеризуйте правовые последствия, возникшие в связи с допущенным Зубковым нарушением, касающиеся возможности проведения свидания, возмещения стоимости авиабилетов и других расходов, понесенных Зубковой?

Задание 5.

Осужденный Гурин был направлен на работу в швейный цех, но от работы он категорически отказался, заявив, что не желает заниматься данным видом работ. При этом он сослался на то, что Конституция РФ не обязывает граждан государства трудиться, а принудительный труд запрещен международно-правовыми актами.

Прав ли Гурин? Если нет, то может ли он быть наказан и как?

Задание 6

Испытывая на почве личных отношений вражду к Иванову, Кочетов выстрелил в него из охотничьего ружья дважды с дальнего расстояния, но оба раза промахнулся. Больше стрелять он не стал и от своих преступных намерений отказался.

Какое решение следует принять суду при рассмотрении данного дела?

Задание 7.

Гражданин А. с целью освобождения его от уголовной ответственности передал оперативному работнику полиции гражданину Б. деньги в сумме 100 тыс. рублей во время задержания его на месте совершения кражи. При этом гражданин Б. укрыл преступные действия гражданина А. от регистрации и проверки факта кражи, получив от гражданина А. указанную сумму.

Квалифицируйте действия гражданина А. и гражданина Б.

Дайте уголовно-правовую характеристику преступных действий гражданина А. Дайте уголовно-правовую характеристику преступных действий гражданина Б.

Задание 8.

Костюшкина рассказала соседям по дому, что трехлетняя Маша Афолина не родная дочь Афолиных, а удочерена ими.

Преступление или непроступное правонарушение совершила Костюшкина? Можно ли признать ее действия малозначительным деянием?

Задание 9.

Работник государственного пожарного надзора гражданин А. согласно плана проведения проверки соблюдения правил пожарной безопасности объектов госучреждений, не в полном объеме проверил административное здание администрации города М. В своем предписании не указал на отсутствие средств пожаротушения в этом здании. В результате чего, при неосторожном обращении с огнем работников администрации, 22.07.19 г. примерно в 17 часов в здании возник пожар, очаг которого невозможно было затушить в связи с отсутствием средств пожаротушения. В результате пожара часть здания и имущества сгорела, ущерб от пожара составил более 10 млн. рублей.

Задание 4.

Квалифицируйте действия работника государственного пожарного надзора – гражданина А.

Дайте уголовно-правовую характеристику преступных деяний гражданина А.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля являются групповые дискуссии, тестовые задания, доклады, разбор конкретных ситуаций, работа студенческой исследовательской группы.

Доклад – форма текущего контроля, которая предполагает собой публичное сообщение на определенную тему. Студент должен подготовить выступление на 7-10 минут.

Тестовые задания является формой текущего контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями. Тестовые задания состоят из небольшого количества элементарных задач или вопросов; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов.

Реализация компетентного подхода, предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

Результат работы студенческой исследовательской группы – деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и

практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Результат работы студенческой исследовательской группы оформляется в виде доклада.

Групповая дискуссия – форма текущего контроля, в ходе которой проводится групповое обсуждение вопросов, рассматривается предложенная проблематика.

Разбор конкретных ситуаций — метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениям. Конкретная ситуация представляется обучаемым в виде проблемной ситуации-задачи, которая возникла или стоит перед профессиональной практикой.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которые магистрант может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формами промежуточной аттестации являются экзамен и контрольная работа.

Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам экзаменационного билета.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
26-30	Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
20-25	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает одну - две ошибки, которые сам же исправляет, и один - два недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.
14-19	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
0-13	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81 – 100	отлично

61 – 80	хорошо
41 – 60	удовлетворительно
0 – 40	неудовлетворительно

Шкала оценивания контрольной работы

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
<i>Свободное владение материалом.</i>	Полное усвоение сути проблемы, чёткое, структурированное и грамотное изложение текста.	81-100
<i>Достаточное усвоение материала.</i>	Суть проблемы в основном, усвоена; материал не содержит грубых ошибок; основные положения изложены и, в основном, осмыслены.	61-80
<i>Поверхностное усвоение материала</i>	Суть проблемы изложена нечётко; в использованном материале встречаются ошибки; основные положения изложены и, в основном, осмыслены.	41-60
<i>Неудовлетворительное усвоение материала.</i>	Суть проблемы изложена плохо; в использовании материала встречаются грубые ошибки; основные результаты изложены и осмыслены плохо.	0-40

Итоговая шкала выставления оценки по контрольной работе

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
Отлично	81 – 100
Хорошо	61 - 80
Удовлетворительно	41 - 60
Неудовлетворительно	0 - 40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Александров, И.В. Криминалистика [Текст]: тактика и методика: учебник для вузов. - М. : Юрайт, 2024. - 313с.
2. Козаченко, И.Я. Уголовное право [Текст] : общ. часть: учебник для вузов /И.Я. Козаченко, Г.П. Новоселов. - 5-е изд. - М. : Юрайт, 2024. - 373с.
3. Уголовно-исполнительное право России [Электронный ресурс]: учебник для вузов /под ред. В. Е. Эминова, В. Н. Орлова. — 4-е изд. — М. : Юрайт, 2024. — 300 с. — Режим доступа :
www.biblio-online.ru/book/5CDE0A1E-B77A-4215-B7D2-93510688BCC1
www.biblio-online.ru/book/7B7BCE59-99B3-4966-BD57-C3E965EAA79C
www.biblio-online.ru/book/A7B2399B-03DD-4A9D-8573-C8A4F9A39A5D
4. Уголовное право в 2 т.: учебник для вузов / А. В. Наумов [и др.]. — 5-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — Текст: электронный. — Режим доступа :
www.biblio-online.ru/book/3d310874-2899-482a-be2c-a6f697b0cf33
www.biblio-online.ru/book/2176b398-0097-48bc-bcfe-01910239809b

6.2.Дополнительная литература:

1. Антонян Ю.М., Психология преступления и наказания [Электронный ресурс] /Антонян Ю. М., Еникеев М. И., Эминов В. Е. - М. : Проспект, 2018. - 400 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998806087.html>
2. Введение в криминалистику. Организация раскрытия и расследования преступлений [Текст] : учеб. пособие для вузов / Филиппов А.Г.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 149с.

3. Грушин, Ф.В. Система экономических факторов, определяющих развитие уголовно-исполнительной политики, уголовно-исполнительного права и законодательства [Электронный ресурс]: монография. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 186 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/899752>
4. Гунибский М.Ш. Юридическая конфликтология [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.:Юр.Норма, 2017. - 176 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/872298>
5. Долгова, А.И. Криминологические оценки организованной преступности и коррупции, правовые баталии и национальная безопасность [Электронный ресурс]: монография. - М.: Юр.Норма, 2017. - 668 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/913475>
6. Международное уголовное право [Текст] : учебник для вузов / Наумов А.В.,ред. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 444с.
7. Овчинский, В.С. О преступлениях и наказаниях [Электронный ресурс]. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 183 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/563212>
8. Ревин, В.П. Уголовная политика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /В.П. Ревин, Ю.С. Жариков, В.В. Ревина. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 278 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/96D8EC4A-5723-4442-A104-5755DBBCDC1D
- 9.Сверчков, В. В. Введение в уголовное право. Уголовный закон [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — М. : Юрайт, 2018. — 201 с.— Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/24D9CF24-8E2F-4E90-92FD-FC24F1E3D9BD
10. Сверчков, В.В. Преступление и состав преступления. Особенности преступного поведения и уголовного преследования [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — М. : Юрайт, 2018. — 334 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8A78BCD9-D0F6-48C2-A894-7A27BF308923
11. Уголовно-исполнительное право России [Электронный ресурс]: концепции в развитии : учеб. пособие для вузов /под ред. В.Н. Орлова, В.Е. Эминова. — М. : Юрайт, 2018. — 174 с. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/797A1746-0221-4E66-A70E-19617AEA9160
12. Уголовная ответственность и наказание [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов /ред. А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — М. : Юрайт, 2018. — 130 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4117A008-7C4A-48DB-944E-74122A599C14
13. Хатуяева, В.В. Уголовное преследование [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 143 с. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3C2E685C-F390-4EC3-8876-8EE113F0A9C5

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечные системы

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронная библиотечная система «IPRbooks»;
<http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека;
<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
<http://znanium.com> – Znanium.com;
<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека онлайн;
www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»;
<http://www.bibliorossica.com> – ЭБС «БиблиоРоссика».

2. Электронно-образовательные ресурсы

<https://edu.gov.ru/> – федеральный портал «Министерство просвещения Российской Федерации»;
<https://www.minobrnauki.gov.ru/> - федеральный портал «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»;
<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»;
<http://www.gnpbu.ru/> – информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского»РАО;
<http://lib.pushkinskijdom.ru/> – Электронная библиотека ИРЛИ РАН;
<http://imli.ru/elib/> – Электронная библиотека ИМЛИ РАН;
<http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»;
<https://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека;
<http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека;

<http://inion.ru/> - ИНИОН РАН;

<http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций.

3. Электронные ресурсы органов государственной власти и юридических сообществ

Генеральная прокуратура РФ <https://www.genproc.gov.ru/>

МВД России <https://xn--b1aew.xn--p1ai/>

ФСБ России <http://www.fsb.ru/>

Министерство юстиции РФ <https://minjust.gov.ru/ru/>

Федеральная нотариальная палата России www.notariat.ru

Конституционный суд РФ – <http://www.ksrf.ru>

Верховный Суд РФ <http://www.vsrp.ru/>

Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации

<http://www.duma.gov.ru>

Следственный комитет РФ <https://sledcom.ru/>

ФСО РФ <http://fso.gov.ru/>

Российская газета <https://rg.ru/>

Федеральный правовой портал Юридическая Россия <http://law.edu.ru/>

Правотека <http://www.pravoteka.ru/>

Библиотека юридической литературы <http://pravo.eup.ru/>

Классика Российского права <http://civil.consultant.ru>

Журнал Юрист <http://www.jurist.by/>

Журнал «Третейский суд» <http://arbitrage.spb.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.