

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.07.2026 10:09:22

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет

Кафедра финансово-экономического и бизнес-образования

Согласовано

деканом экономического факультета

« 23 » 03 2026 г.

/Фонина Т.Б./

Согласовано

И.о. декана факультета естественных наук

« 14 » 04 2026 г.

/Лялина И.Ю./

## Рабочая программа дисциплины

Экономика образования

## Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

## Профиль:

География и дополнительный профиль  
(экономическое образование/биология)

## Квалификация

Бакалавр

## Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
экономического факультета

Протокол «20» марта 2026 г. № 7

Председатель УМКом

/Сюзева О.В./

Рекомендовано кафедрой финансово-  
экономического и бизнес-образования

Протокол от «01» февраля 2026 г. № 7

Зав. кафедрой

/Лавров М.Н./

Москва  
2026

Авторы-составители:  
Лавров М.Н.  
кандидат экономических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Экономика образования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль (дополнительный профиль), профиль: Экономическое образование» части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ .....                                                        | 4  |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....                                 | 4  |
| 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                                          | 4  |
| ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА.....                                                                    | 8  |
| 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....                      | 9  |
| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... | 11 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                             | 22 |
| 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                           | 23 |
| 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....     | 23 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                         | 24 |

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

### Цель освоения дисциплины

Выработка представлений об экономической стороне образовательного процесса и системы образования, а также анализе экономических процессов, характерных для системы образования РФ.

### Задачи дисциплины:

1. освоение знаний об управлении и организации финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений в современных условиях;
2. развитие навыков анализа различных сторон социально-экономических особенностей отрасли образования и направлений экономической политики государства в этой отрасли.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

# 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль (дополнительный профиль), профиль: Экономическое образование» части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной.

Освоение дисциплины «Экономика образования» опирается на результаты изучения дисциплин: «Основы экономической теории», «Педагогика», «Психология». Результаты освоения данной дисциплины позволят студентам подготовиться к написанию ВКР и к профессиональной деятельности.

# 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                | Форма обучения |
|---------------------------------------------|----------------|
|                                             | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах        | 4              |
| Объем дисциплины в часах                    | 144            |
| Контактная работа                           | 36,2           |
| Лекции                                      | 12             |
| Практические занятия                        | 24             |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию | 0.2            |

|                        |     |
|------------------------|-----|
| Зачет с оценкой        | 0.2 |
| Самостоятельная работа | 100 |
| Контроль               | 7.8 |

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 8 семестре.

### 3.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем)<br>Дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Количество часов |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Лекции           | Практические занятия |
| <b>Тема 1. Экономика образования: наука и учебная дисциплина</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                | 4                    |
| <p>Специфика производительной деятельности и экономических отношений в отрасли образования. Компоненты производительной деятельности в образовании. Главный фактор учебно-воспитательной деятельности: педагог. Учащийся как объект и субъект учебного процесса. Невещественные средства труда: интеллект, знания и их определяющая роль в учебном процессе. Кодифицированные знания и знания, воплощенные в человеке. Общественно новые и субъективно новые знания.</p> <p>Экономические отношения системы образования. Причины отрицания производственных отношений в сфере образования. Особенности взаимодействия процесса создания, обмена, распределения и потребления образовательных услуг. Экономические категории и закономерности в отрасли образования. Отношения собственности и интеллектуальная собственность педагогических работников. Российский закон «Об образовании» о субъектах и объектах права собственности в образовательных учреждениях.</p> <p>Научные подходы к экономике образования. Концепция человеческого капитала и ее истоки. А. Смит и К. Маркс о целесообразности и эффективности капитальных вложений на обучение квалифицированных работников. С.Г. Струмилин о рентабельности капвложений в школьное обучение. Трактовка человеческого капитала современными американскими экономистами Т. Шульцем, Г. Беккером и их последователями. Первоначальная теоретическая модель экономики образования российских экономистов В.А. Жамина и С. Л. Костянина.</p> <p>Определение предмета науки «экономика образования». Ее место в системе экономических наук. Общность и различия науки и учебной дисциплины «экономика образования». Экономическое образование в вузах. Задачи и структура курса «экономика образования». Его значение для практической деятельности учителя и других работников образования.</p> |                  |                      |
| <b>Тема 2. Система образования в России</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2                | 2                    |
| Система образования. Закон РФ «Об образовании» о сущности и составных частях понятия «система образования». Образовательные программы и государственные образовательные стандарты: их                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <p>предназначение. Виды образовательных программ.</p> <p>Сеть образовательных учреждений в России. Современные организационно- правовые формы, типы и виды образовательных учреждений. Количественные параметры дошкольных, общеобразовательных; начальных, средних и высших профессиональных образовательных учреждений. Качественные изменения в составе общего и профессионального образования.</p> <p>Экономика системы образования и ее правовое закрепление в российском Законе «Об образовании».</p> <p>Образование как приоритетная отрасль экономики страны. Место образования в системе общественного воспроизводства. Экономическая функция образования. Отраслевой аспект образования. Определение отрасли «образование». Образовательные услуги — самобытные экономические блага. Их отличия от продукции материального производства, других отраслей сферы услуг. Российские законы «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» о приоритетности государственной политики в области образования.</p> |   |   |
| <p><b>Тема 3. Учебно-материальная база образовательного учреждения</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | 2 |
| <p>Сущность, назначение и специфика материально-технической базы отрасли образования. Основные и оборотные фонды. Состав основных фондов учебных заведений. Активная и пассивная части этих фондов. Состояние учебно-материальной базы сферы образования.</p> <p>Основные направления развития материально-технической базы отрасли образования в России. Расширенное воспроизводство основных фондов и капитальное строительство. Капитальные вложения на цели образования. Потребность в основных видах оборудования и предполагаемый рост их объемов в перспективе. Развертывание процесса информатизации и внедрение современных технологий обучения в учреждениях образования. «Дистанционное» образование и расширение доступа к глобальной компьютерной информационной сети «Интернет». Создание и выпуск нового поколения учебной, учебно-методической и справочно-информационной литературы. Материально-техническое снабжение и его роль в упрочении учебно-материальной базы учебных заведений.</p>                                     |   |   |
| <p><b>Тема 4. Система управления образовательными организациями</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | 2 |
| <p>Прогнозирование, программирование и планирование как инструменты управления развитием образования. Радикальные изменения отраслевого планирования. Ликвидация директивного централизованного планирования и переход к государственному прогнозированию и программированию развития отрасли образования. Государственные образовательные стандарты и стабильные экономические нормативы — основа текущего и долгосрочного планирования социально-экономического развития образовательных учреждений.</p> <p>Организационная структура управления образованием. Необходимость радикальных изменений в управлении. Переход от командно-административной к демократической, государственно-общественной системе руководства образованием. Система органов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <p>управления образованием. Министерство образования и науки Российской Федерации как единый федеральный орган руководства системой образования. Закон РФ «Об образовании» о разграничении компетенций федеральных, республиканских, региональных и местных органов самоуправления в области образования. Министерство образования Московской области.</p> <p>Оптимальное соотношение административных и экономических методов управления.</p> <p>Менеджмент и его место в управлении учебными заведениями. Сущность менеджмента, его своеобразие в образовательных учреждениях. Взаимосвязь экономической и педагогической сторон менеджмента в учебных заведениях. Менеджеры и их роль В управлении учреждениями образования. Школьные менеджеры и их состав. Вузовские менеджеры.</p>                                                                                                                                                                                                              |   |   |
| <b>Тема 5. Трудовые отношения в образовании</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | 2 |
| <p>Труд в области образования и его характерные черты. Педагогический труд — определяющий вид профессиональной деятельности в образовательных учреждениях. Социально-экономическое содержание труда педагогов: производительный труд по удовлетворению потребностей населения в образовательных услугах и подготовке квалифицированной рабочей силы. Интеллектуальный и творческий характер этого труда. Феминизация учительской профессии и ее причины в России.</p> <p>Рабочее и свободное время учителя. Законодательные и реальные границы рабочего времени учителей и руководителей школ. Большая подвижность границы между рабочим и нерабочим временем. Величина свободного времени школьных преподавателей и потребность в его увеличении.</p> <p>Научная организация и стимулирование педагогического труда. Материальные и моральные стимулы повышения плодотворности этого труда. Аттестация работников образования как инструмент материального и морального стимулирования их труда.</p> |   |   |
| <b>Тема 6. Оплата труда педагогических работников</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | 2 |
| <p>Заработная плата и ее организация в учебных заведениях. Экономическая природа заработной платы работников образования и своеобразие ее формирования. Функции зарплаты. Реальные размеры зарплаты в российском образовании прежде и теперь. Законы РФ «Об образовании» и «О высшем послевузовском профессиональном образовании» об уровне заработной платы работников учебных заведений. Количественные и качественные параметры определения тарифных ставок и окладов преподавателей.</p> <p>Особенности организации заработной платы вузовских преподавателей и руководителей учебных заведений. Методика расчета размера месячной ставки зарплаты школьных и вузовских преподавателей. Доплаты и надбавки к зарплате педагогического персонала.</p>                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |
| <b>Тема 7. Маркетинг в образовании</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | 4 |
| <p>Рынок образовательных услуг и его характерные черты. Понятие рынка образовательных услуг. Бесплатность и платность</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| образовательных услуг. Теория государственного рынка П. Самуэльсона и ее значимость для раскрытия специфичности и неоднородности рынка образовательных услуг. Явные и неявные товары — образовательные услуги. Стоимость и цена этих услуг. Два вида цен (тарифов) на услуги образования. Нормативные цены и их функции. Государственные нормативы финансирования, определяемые в расчете на одного обучающегося по каждому типу, виду и категории учебных заведений. |    |    |
| Маркетинг и его роль в регулировании рынка образовательных услуг и других товаров. Назначение маркетинга. Своеобразие системы маркетинга в сфере образования. Состояние и эффективность маркетинговой службы и ее деятельности в учебных заведениях России. Расчет сметы и цены на дополнительные услуги образования в государственном и муниципальном учебном заведении.                                                                                             |    |    |
| <b>Тема 8. Бухгалтерский учет в образовательных учреждениях</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -  | 2  |
| Особенности бухгалтерского учета в образовательных учреждениях. Ответственность за организацию бухгалтерского учета. Задачи бухгалтерского учета. Бухгалтерский баланс. Принцип двойной записи. Объекты бухгалтерского учета. Первичный бухгалтерский документ. Бюджетная отчетность.                                                                                                                                                                                 |    |    |
| Особенности бухгалтерского учета в государственных образовательных учреждениях. Государственные субсидии. Финансовый план образовательного учреждения. Уровни правового регулирования бухгалтерского учета в бюджетных учреждениях.                                                                                                                                                                                                                                   |    |    |
| Особенности бухгалтерского учета и составления отчетности в негосударственных образовательных учреждениях. Основные нормативные документы. Источники формирования имущества некоммерческой организации.                                                                                                                                                                                                                                                               |    |    |
| <b>Тема 9. Особенности налогообложения образовательных учреждений</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -  | 4  |
| Особенности налогообложения бюджетных и казенных учреждений. Налог на добавленную стоимость. Налог на прибыль. Средства образовательного учреждения, не подпадающие под действие налога на прибыль. Налог на имущество предприятий. Транспортный налог. Единый социальный налог и налог на доходы физических лиц.                                                                                                                                                     |    |    |
| Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 12 | 24 |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения                         | Изучаемые вопросы                                                                                        | Количество часов | Формы самостоятельной работы                                                    | Методические обеспечения                   | Формы отчетности                 |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Тема 1. Образование как система и отрасль экономики</b> | 1. Образование как ключевой фактор социально-экономического развития. Функции образования.<br>2. Система | 25               | 1. Подготовка эссе<br>2. Подготовка презентации<br>3. Подготовка к дискуссионно | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Эссе<br>Презентация<br>Дискуссия |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                                                                                   |                                            |                                  |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------|
|                                                                 | образования и её трактовка в Российском законе «Об образовании». 3. Формы, типы и виды образовательных учреждений. Экономическая функция и приоритет отрасли образования.                                                                                                                                                                                                                                                                   |    | му обсуждению темы                                                                                |                                            |                                  |
| <b>Тема 2. Образование и рынок образовательных услуг</b>        | 1. Почему отрасль образования относилась к некоммерческому сектору экономики? Образовательные услуги как разновидность общественных благ.<br>2. Расширение рыночных отношений учебных заведений России на этапе перехода к рыночной экономике.<br>3. Рынок образовательных услуг и его характерные черты.<br>4. Маркетинг и его роль в регулировании рынка услуг образования. Расчет сметы и цены на дополнительные образовательные услуги. | 25 | 1. Подготовка эссе<br>2. Подготовка презентации<br>3. Подготовка к дискуссионному обсуждению темы | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Эссе<br>Презентация<br>Дискуссия |
| <b>Тема 3. Научно-педагогические кадры и их воспроизводство</b> | 1. Преподавательский потенциал и его определяющая роль в развитии образования.<br>2. Многоуровневая система вузовской подготовки специалистов.<br>3. Послевузовское образование и его ступени: аспирантура и докторантура.<br>4. Подготовка                                                                                                                                                                                                 | 25 | 1. Подготовка эссе<br>2. Подготовка презентации<br>3. Подготовка к дискуссионному обсуждению темы | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Эссе<br>Презентация<br>Дискуссия |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                                                                                                  |                                            |                                  |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------|
|                                                                  | учительских кадров и ее специфика на современном этапе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                  |                                            |                                  |
| <b>Тема 4. Социально-экономическая эффективность образования</b> | <p>1. Эффективность образования как интегральный показатель тесного взаимодействия его педагогической, социальной и экономической плодотворности.</p> <p>2. Экономическая эффективность образования, ее сущность и основные направления достижения.</p> <p>3. Теория и практика определения экономической эффективности образования:</p> <p>а) Теоретические подходы А. Смита и К. Маркса к выявлению производительного характера затрат на обучение работника;</p> <p>б) Теоретики человеческого капитала об индивидуальном и общественном эффекте инвестиций в образование;</p> <p>в) Теория и практика определения экономической эффективности образования российскими экономистами;</p> <p>г) Взаимосвязь между качеством подготовки обучающихся в учреждениях образования и величиной платы за обучение.</p> | 25 | <p>1. Подготовка эссе</p> <p>2. Подготовка презентации</p> <p>3. Подготовка к дискуSSIONному обсуждению темы</p> | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Эссе<br>Презентация<br>Дискуссия |

|              |  |     |  |  |  |
|--------------|--|-----|--|--|--|
| <b>Итого</b> |  | 100 |  |  |  |
|--------------|--|-----|--|--|--|

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| <b>Код и наименование компетенции</b>                                                                                                                | <b>Этапы формирования</b>                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

### **5.2. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Критерии оценивания              | Шкала оценивания                                                                    |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1                    | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | Знать:<br>- основные положения и методы макроэкономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве;<br>- природу и сущность макроэкономических явлений и процессов;<br>- закономерности экономических связей и зависимостей;<br>Уметь:<br>- решать учебные экономические задачи;<br>- рассчитывать основные макроэкономические показатели; | Эссе<br>Дискуссия                | Шкала оценивания эссе<br>Шкала оценивания дискуссии                                 |
|                         | Продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | Знать:<br>- современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российской экономики;<br>- роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества.<br>Уметь:                                                                                                                                                                          | Эссе<br>Дискуссия<br>Презентация | Шкала оценивания эссе<br>Шкала оценивания дискуссии<br>Шкала оценивания презентации |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать варианты принимаемых решений и выбирать лучший;</li> <li>- собирать и отбирать необходимую экономическую информацию для реализации определенных практических задач.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками построения макроэкономических моделей;</li> <li>- навыками практической оценки результатов происходящих макроэкономических процессов.</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### Шкала оценивания эссе

Написание эссе оценивается по шкале от 0 до 6 баллов. Максимальное количество за эссе 30 баллов (5 рефератов по 6 балла).

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Баллы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Эссе написано грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на источники, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал. | 6     |
| Эссе написано грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на источники, мнения известных учёных в данной области.                                                                                                    | 4     |
| Эссе написано грамотным научным языком, в работе не продемонстрирована способность к научному анализу, не отражена точка зрения студента, допущены ошибки                                                                                                                                                    | 2     |
| Эссе не загружено в ЭОС или выполнен формально, отсутствует анализ, цель не достигнута.                                                                                                                                                                                                                      | 0-1   |

### Шкала оценивания презентации

Презентация оценивается от 0 до 4 баллов. Максимальное количество за презентацию 20 баллов (5 рецензий по 4 балла).

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                          | Баллы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Презентация написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал. | 4     |
| Презентация написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована.                                                                  | 3     |
| Презентация написана грамотным научным языком, в работе не продемонстрирована способность к научному анализу, допущены ошибки.                                                               | 2     |
| Презентация не загружена в ЭОС или выполнена формально,                                                                                                                                      | 0-1   |

|                     |  |
|---------------------|--|
| отсутствует анализ. |  |
|---------------------|--|

### **Шкала оценивания дискуссии**

*Дискуссия оценивается от 0 до 20 баллов.*

| Критерии оценивания                                                                                                                                                       | Баллы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1. Самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы                                                                                                       | 0-5   |
| 2. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне                                                              | 0-5   |
| 3. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами | 0-5   |
| 4. Понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей                                                                            | 0-5   |

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные темы для дискуссии**

1. Многофункциональность образования и усиление его экономической роли.
2. Современное состояние сети образовательных организаций в России.
3. Экономическая функция образования.
4. Российские законы об образовании о субъектах и объектах собственности в образовательных учреждениях.
5. Человеческий капитал в трактовке современных зарубежных и российских экономистов.
6. Коммерческий сектор рынка образовательных услуг в России.
7. Роль частного бизнеса в развитии образования в России.
8. Концепция образования в течение всей жизни.
9. Пандемия новой коронавирусной инфекции и её влияние на развития системы образования.
10. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.
11. Рынок дошкольного образования в России.
12. Рынок школьного образования в России.
13. Рынок профессионального образования в России.
14. Рынок высшего образования в России.
15. Расходы домохозяйств на образовательные услуги.
16. Особенности ценообразования на образовательные услуги.
17. Международный рынок образовательных услуг.
18. Маркетинг образовательных услуг.
19. Государственные программы развития образования.

## 20. Принципы, подходы и модели финансирования образовательных организаций.

### **Примерные темы эссе**

1. Образование как ключевой фактор социально-экономического развития. Функции образования.
2. Формы, типы и виды образовательных учреждений. Экономическая функция и приоритет отрасли образования.
3. Расширение рыночных отношений учебных заведений России на этапе перехода к рыночной экономике.
4. Рынок образовательных услуг и его характерные черты.
5. Маркетинг и его роль в регулировании рынка услуг образования. Расчет сметы и цены на дополнительные образовательные услуги.
6. Преподавательский потенциал и его определяющая роль в развитии образования.
7. Многоуровневая система вузовской подготовки специалистов.

### **Примерные темы презентаций**

1. Послевузовское образование и его ступени: аспирантура и докторантура.
2. Подготовка учительских кадров и ее специфика на современном этапе.
3. Эффективность образования как интегральный показатель тесного взаимодействия его педагогической, социальной и экономической плодотворности.
4. Экономическая эффективность образования, ее сущность и основные направления достижения.
5. Теоретические подходы А. Смита и К. Маркса к выявлению производительного характера затрат на обучение работника;
6. Теоретики человеческого капитала об индивидуальном и общественном эффекте инвестиций в образование;
7. Теория и практика определения экономической эффективности образования российскими экономистами;
8. Взаимосвязь между качеством подготовки обучающихся в учреждениях образования и величиной платы за обучение.

### **Примерные вопросы к зачету с оценкой**

1. Многозначность понятия «образование» и роль образования в социально-экономическом прогрессе.
2. Основные функции образования и их взаимосвязь. Образование как ценность, как процесс, как система и как результат.
3. Что такое система образования. Закон РФ «Об образовании» о сущности и составных частях понятия система образования.
4. Образовательные программы и государственные образовательные

стандарты: их предназначение.

5. Сеть образовательных учреждений в России. Современные организационно-правовые формы, типы и виды образовательных учреждений.
6. Экономика системы образования и ее правовое закрепление . в российском законе «Об образовании».
7. Образование как приоритетная отрасль экономики страны. Место образования в системе общественного воспроизводства.
8. Отраслевой аспект образования. Экономическая функция образования.
9. Образовательные услуги и их отличие от продукции материального производства, других отраслей сферы услуг.
10. Своеобразие элементов производительной деятельности в образовании.
11. Экономические отношения системы образования Отношения собственности и интеллектуальная собственность педагогических работников.
12. Российский закон «Об образовании» о субъектах и объектах права собственности в образовательных учреждениях.
13. Научный подход к экономике образования. Концепция человеческого капитала и ее истоки.
14. Теоретическая модель экономики образования отечественных экономистов В.А. Жамина и С. Л. Костянина.
15. Определение предмета науки «Экономика образования». Общность и различие ее как науки и учебной дисциплины.
16. Значение знаний экономики образования для практической деятельности учителя и других работников образования.
17. Образование как некоммерческая отрасль экономики. Отличия некоммерческих организаций от коммерческих.
18. Образовательные услуги — разновидность общественных товаров.
19. Переход России к рыночной экономике и расширение рыночных отношений в образовательном комплексе.
20. Рынок образовательных услуг и его характерные черты. Негосударственные учебные заведения и их место в углублении этого рынка.
21. Расчеты сметы и цены на дополнительные услуги образования в государственном и муниципальном учебном заведении.
22. Содержание хозяйственного механизма, его состав и особенности в отрасли образования. Важнейшие направления становления нового хозмеханизма в системе образования.
23. Планирование, программирование и прогнозирование как инструменты управления развитием образования. Радикальные изменения отраслевого планирования.
24. Федеральная программа развития образования России: ее главная цель и основные установки.
25. Организационная структура управления образованием. Закон РФ «Об образовании» о разграничении компетенции федеральных, республиканских, региональных и местных органов самоуправления в

области образования.

26. Менеджмент и его место в управлении учебными заведениями. Менеджеры и их роль в управлении учреждениями образования.
27. Источники формирования финансовой базы учебных заведений. Основные виды их расходов.
28. Основные направления оптимизации финансового положения учреждений образования. Переход к многоуровневой и многоканальной системе финансирования просвещения.
29. Необходимость преобразования сметного финансирования и введения научно- нормативного бюджетного финансирования учреждений образования.
30. Расширение самофинансирования и внебюджетных источников финансирования учебных заведений.
31. Внедрение хозрасчетных методов и коммерческих начал в деятельность учреждений образования.
32. Труд работников образования и его особенности. Социально-экономическое содержание педагогического труда.
33. Рабочее и свободное время учителя. Законодательные и реальные границы рабочей недели учителей и руководителей школ.
34. Материальные и моральные стимулы повышения плодотворности педагогического труда.
35. Заработная плата преподавателей: экономическая природа и своеобразие ее формирования.
36. Количественные и качественные критерии дифференцированных размеров зарплаты педагогов.
37. Особенности организации заработной платы вузовских преподавателей и руководителей учебных заведений.
38. Сущность, назначение и специфика материально-технической базы образования. Основные и оборотные фонды этой отрасли.
39. Современное состояние учебно-материальной базы учреждений образования и основные пути ее развития.
40. Научно-педагогический персонал вузов и его роль в развитии образования.
41. Аспирантура и докторантура и их место в подготовке дипломированных вузовских педагогов.
42. Воспроизводство учительских кадров и его своеобразие на современном этапе.
43. Эффективность образования, ее педагогический, социальный и экономический аспекты.
44. Экономическая эффективность образования, ее содержание и главные направления достижения.
45. Теория и практика определения экономической эффективности образования.

#### 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются дискуссия, эссе, презентация.

##### Шкала оценивания зачета с оценкой

| Балл | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30   | Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины                                                                    |
| 20   | Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины |
| 10   | Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины                                                                                         |
| 5    | Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины                                                                                                                                          |

##### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Баллы, полученные студентом по текущему контролю и промежуточной аттестации | Оценка в традиционной системе |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 81 – 100                                                                    | отлично                       |
| 61 - 80                                                                     | хорошо                        |
| 41 - 60                                                                     | удовлетворительно             |
| 0 - 40                                                                      | неудовлетворительно           |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Куркина, Н. Р. Экономика образования : учебник для вузов / Н. Р. Куркина, О. В. Сульдина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19779-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567685>

2. Сафонов, А. А. Образовательный маркетинг : учебник для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17645-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581021>

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Щетинин В.П., Рябушкин В.С. Экономика и социология образования. Учебное пособие. - М., 2002.
2. Экономика общественного сектора: Уч. / Г.А. Ахинов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013.
3. Рябушкин В.С. Экономика высшего педагогического учебного заведения. - М.: МПУ. 1998.
4. Экономика и финансы образования. Учебное пособие. / Под ред. С.А. Белякова и М.М. Мусарского. М. Изд-во МГОУ. 2002. Разделы 3 и 4.
5. Экономика народного образования. Учеб. для студентов пед. институтов / Под ред. С.Л. Костянина. 2-е изд. - М., 1986. Гл. I.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации. - М., 2008.
7. Дубянская Г. Российский профессор дешевле американского чернорабочего // Независимая газета. 1998, 16 апреля.
8. К. Маркс. Капитал. Т.I// Маркс К. и Энгельс Ф. Соч., изд.2-е. Т. 23.
9. Коммерческая и некоммерческая деятельность в социальной сфере / Шейман И.М., Якобсон Л.И., Демидова Л.С. и др. - М., 1995.
10. Лиманова Е.Г. Концепция переподготовки и повышения квалификации учителей экономики общеобразовательных школ // Экономическое образование в системе общеобразовательных школ России. Материалы Международной российско-германской научно-практической конференции. - М.: МПУ. 1998.
11. Струмилин Г.С. Хозяйственное значение народного образования. М.-Л., 1924.
12. Тенденции развития и роль образования: экономический и социальный аспект / Под ред. В.И. Марцинкевича. - М., 1994. Гл. VIII, с. 212-217.
13. Федеральная программа развития образования. - М., 2000.
14. Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании». - М., 1996.
15. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». - М., 1996.
16. Федеральный закон «О некоммерческих организациях». - М., 1996. Ст. 1 и

### 6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Банк России / Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М.: Банк России, 2000-2015. – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М.: Рос. гос. б-ка, 1999-2015. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
3. Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования (ЦМАКП) [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.forecast.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М.: ФСГС, 1999-2015. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
5. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.ecsoman.edu.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
6. Economicus.Ru – образовательно-справочный сайт по экономике [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – СПб.: Economicus LLC, 2001-2009. – Режим доступа: <http://economicus.ru/>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
7. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
8. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

### 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

### 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

#### Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

#### Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.