

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.05.2025 16:42:17
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e994932a000000000000000

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

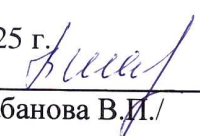
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра германской и романской филологии

Согласовано
деканом факультета романо-германских
языков

«19» марта 2025 г.


/Шабанова В.Д./

Рабочая программа дисциплины

Этнолингвистика

Направление подготовки

45.04.02 Лингвистика

Программа подготовки:

Сопоставление лингвокультур и межкультурная коммуникация (германские
языки: немецкий и английский)

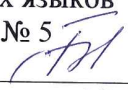
Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета романо-германских языков
Протокол «19» марта 2025 г. № 5
Председатель УМКом


/Сорокина Ю.С./

Рекомендовано кафедрой германской и
романской филологии

Протокол от «26» февраля 2025 г. № 8
Зав. кафедрой


/Левченко М.Н./

Москва
2025

Автор-составитель:

Левченко М.Н., доктор филологических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Этнолингвистика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. №992.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	21
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	22
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	22

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Этнолингвистика» является изучение основных направлений русской и зарубежной этнолингвистики; овладение методами и приемами этнолингвистического анализа; знакомство магистрантов с источниками этнолингвистической информации (диалектными словарями и лингвистическими атласами), приобретение навыков моделирования фрагментов диалектной картины мира.

Задачи дисциплины:

1. Определение места этнолингвистики в системе лингвистических дисциплин;
2. Ознакомление магистрантов с основными положениями и задачами этнолингвистики, с историей этого направления в языкознании, с конкретными этнолингвистическими исследованиями в рамках отдельных языков и культур.
3. Формирование у магистрантов представления о способах связи языка и культуры и их взаимодействии; формирование у магистрантов представления о языке как об основном средстве передачи культуры и ее восприятия последующими поколениями;
4. Изучение основных лингвистических концепций, связанных с проблемами этнолингвистики;
5. Введение в круг важных проблем современной этнолингвистики;
6. Ознакомление с основными методами этнолингвистики;
7. Формирование навыков этнолингвистической интерпретации языковых фактов.
8. Формирование осознанного интереса к языковой и речевой культуре этносов, говорящих на изучаемых магистрантами языках.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

СПК-2. Способен осуществлять научные исследования в области теории изучаемых иностранных языков и культуры межкультурной коммуникации

СПК-3. Способен осуществлять лингвистическую, лингвострановедческую и лингводидактическую интерпретацию текстов различных функциональных стилей как в синхроническом, так и в диахроническом аспектах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Этнолингвистика» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Для освоения данной дисциплины требуются «входные» знания по таким дисциплинам предыдущих уровней образования, как «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (немецкий язык)», «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» (английский язык), «Основы языкознания», «Общее языкознание», «История языка», «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «Сравнительная типология немецкого и русского языков», «Теория и техника перевода», в рамках программы магистратуры: «Сопоставительная лексикология», «Межкультурные особенности письменной коммуникации», «Реферирование и аннотирование: национально-культурные стереотипы».

Образовательная ценность изучения дисциплины «Этнолингвистика» состоит в осмыслении магистрантами общих законов взаимодействия языка и культуры. Практическая ценность состоит в формировании у магистрантов широкого лингвистического кругозора.

Освоение дисциплины «Этнолингвистика» является необходимым для последующего изучения таких дисциплин, как: «Контрастивная фразеология и методы ее исследования», «Сопоставительное языкознание: история и основные направления», а также для написания выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72(36) ¹
Контактная работа:	36,2
Лекции	12(12) ²
Практические занятия	24(24) ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре на 2 курсе.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Предмет этнолингвистики. Основные направления зарубежной и русской этнолингвистики.	1	
Тема 2. Этнос. Основные характеристики этноса. Этнос и язык.	1	2
Тема 3. Типы языковых состояний. Диалектная и литературная разговорная речь. Понятие диалекта, региолекта. Профессиональная и диалектная речь. Жаргон. Территориальная и социальная дифференциация языка. Характер языковых процессов, протекающих в зонах диалектного смешения. Причины легкой проницаемости диалектных систем.	1	4

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Нечеткость диалектных границ. Понятие изоглоссы. Разбросанность изоглосных явлений. Территориальная и социальная дифференциация языка. Характер языковых процессов, протекающих в зонах диалектного смешения. Причины легкой проницаемости диалектных систем.		
Тема 4.Объект, источники и методы этнолингвистического подхода к фактам языка. Методы и процедуры этнолингвистического анализа. Содержание терминов «лингвистическая география» и «ареальная лингвистика». Из истории лингвистической географии. Методы лингвистической географии. Методы выявления диалектов. Поиск артефактов духовной культуры по топонимическим и гидронимическим терминам.	1	4
Тема 5.Моделирование знаний и представлений в области материальной и духовной культуры народа по данным языка. Народные представления о времени. Диахронический аспект лингвистической географии (архаизмы, инновации, языковая аттракция). Определение ареалов языковых союзов. Моделирование знаний и представлений в области духовной культуры этноса по имеющимся паронимическим источникам.	1	4
Тема 6.Моделирование народных знаний и представлений в сфере природы. Моделирование знаний и представлений в области материальной культуры народа по данным языка.	2	2
Тема 7.Моделирование знаний и представлений в области духовной культуры народа по данным языка. Рождение, жизнь, смерть. Народные представления, связанные с основными этапами жизненного цикла человека. Языческая и христианская составляющие народных представлений и обрядов.	2	2
Тема 8.Праздники в русской и немецкой народной культуре. Христианские и языческие элементы в структуре праздников. Бытовые и культурные особенности славянских и германских народов. Их этногенез, исторические особенности, праздники, символы. Среда обитания славянских и германских племен. Их культурно-исторические взаимоотношения.	1	4
Тема 9. Образ человека по данным лексики и фразеологии. Человек и этнос. Мифологемы в представлениях об особенностях этноса.	1	2
Тема 10.Мифологические персонажи как сохранение языческих представлений о природе и социуме.	1	
Итого:	12(12)⁴	24(24)⁵

Содержание дисциплины

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Тема 1. Предмет этнолингвистики. Основные направления зарубежной и русской этнолингвистики.

Этнолингвистика как раздел языкознания. Язык и культура. Взаимоотношение языка и культуры. Язык как составляющая часть культуры, как культурная «память народа»; культура как «система, стоящая между человеком и миром». Этническая культура. Этнолингвистика в кругу гуманитарных дисциплин. Анализ основных направлений этнолингвистических исследований в Западной Европе и Америке (эволюционизм, диффузионизм, функционализм, структурализм, этнопсихологизм, культурный релятивизм, неэволюционализм); изучение опыта этнолингвистических исследований в России (школа акад. Н.И.Толстого).

Спор между «универсалистами» и «релятивистами». Платон и Аристотель. Средневековые реалисты и идеалисты. Грамматика Пор-Рояль. Взгляды В. фон Гумбольдта, А.А. Потебни, неогумбольдтианцев.

Теория лингвистической относительности. Взгляды Эдуара Сепира и Бенджамина Уорфа. Следствия, вытекающие из теории «лингвистической относительности»: а) лингвистический детерминизм (ограниченность мышления человека языком, на котором он говорит); б) невозможность полного взаимопонимания между представителями различных культур; в) принципиальная невозможность перевода.

Критика идей «лингвистической относительности». Интерпретация Б. Уорфом материала языков североамериканских индейцев и сопоставление его со «среднеевропейскими» языками. Спорные идеи Б.Уорфа как отправная точка развития этнолингвистики.

Тема 2. Этнос. Основные характеристики этноса. Этнос и язык.

Обзор теорий соотношения культуры и языка в истории лингвистики. Общество. Этнос. Язык. Культура. Понятие этногенеза. История формирования народа, этноса. Источники этногенетических исследований. Язык как один из важнейших признаков этноса. Генеалогическая классификация языков. Значимость фонетики, лексики, топонимики, ономастики и диалектологии для решения этногенетических проблем. Этногенез и современность.

Слово в контексте культуры. Культура и ее этнические функции. Этнический стереотип и этнический образ, их преломление в языке. Познавательные процессы и культура: специфика восприятия и мышления в традиционной (архаической) культуре. Проблемы и парадоксы кросс-культурного исследования интеллекта. Психосоциальное измерение культур: культурные синдромы; простота – сложность; индивидуализм – коллективизм; открытость – закрытость и т.п.

Тема 3. Типы языковых состояний. Диалектная и литературная разговорная речь. Понятие диалекта, региолекта.

Территориальная и социальная дифференциация языка. Характер языковых процессов, протекающих в зонах диалектного смешения. Причины легкой проницаемости диалектных систем. Нечеткость диалектных границ. Понятие изоглоссы. Разбросанность изоглосных явлений. Территориальная и социальная дифференциация языка. Характер языковых процессов, протекающих в зонах диалектного смешения. Причины легкой проницаемости диалектных систем. Методы выявления диалектов. Поиск артефактов духовной культуры по топонимическим и гидронимическим терминам.

Тема 4. Объект, источники и методы этнолингвистического подхода к фактам языка.

Методы и процедуры этнолингвистического анализа.

Понятие и специфика методов этнолингвистических исследований. Виды методов этнолингвистики. Методы сбора языкового материала (устный опрос, анкетирование, интервьюирование, непосредственное наблюдение, включенное наблюдение). Массовые обследования говорящих. Методы этнолингвистического анализа языкового материала (лингвогеографическая и лексикографическая обработка материала, методы и приемы внешней и внутренней реконструкции, этимологического анализа и т. д.). Идеационная теория культуры У.

Гуденафа (исследование языковых коммуникантов). Программа субъектной реконструкции языка. Эмический и этический уровни анализа языковых явлений – К. Пайк и М. Харрис. Е. Бартминьский и его идеи когнитивной дефиниции. А. Вежбицкая и ее теория семантических примитивов.

Содержание терминов «лингвистическая география» и «ареальная лингвистика». Из истории лингвистической географии. Методы лингвистической географии.

Тема 5. Моделирование знаний и представлений в области материальной и духовной культуры народа по данным языка. Народные представления о времени.

Лингвистическая картина мира. Что такое «картина мира»? Картина мира и язык. Лексическая единица и концепт. Балканская картина мира. Воссоздание картины мира древних народов. Историческая лингвистика и воссоздание картины мира праиндоевропейцев, прауральцев, древних германцев.

Диахронический аспект лингвистической географии (архаизмы, инновации, языковая аттракция). Определение ареалов языковых союзов.

Моделирование знаний и представлений в области духовной культуры этноса по имеющимся паронимическим источникам. Пространство и время и их выражение в языке. Пространственное восприятие и его языковое выражение. Пространственные метафоры как основа абстрактного мышления. Способы выражения времени в разных языках. Системы счисления у разных народов. Наиболее простые системы счета (один-два-три-много), счет по частям тела, классификационные системы счета, системы счета с разными основаниями (четверичная, пятеричная: двадцатеричная и т. д.). Грамматическое число.

Тема 6. Моделирование народных знаний и представлений в сфере природы.

Цветообозначения в различных языках. Базовые цветообозначения. Теория стадийного возникновения базовых цветообозначений Д. Берлина и П. Кея. Понятие фокусного цвета. Современные работы, основанные на экспериментальных данных. Эксперимент по выявлению базовых цветов и восприятию маргинальных цветов. Язык и культурные модели. Язык как способ закрепления, передачи и формирования стереотипных представлений. Язык и нормы поведения. Сопоставление русского, английского и немецкого языков.

Тема 7. Моделирование знаний и представлений в области духовной культуры народа по данным языка. Рождение, жизнь, смерть.

Народные представления, связанные с основными этапами жизненного цикла человека. Языческая и христианская составляющие народных представлений и обрядов. Социальная реальность и ее лингвистическая интерпретация. Термины родства, принятые у разных народов. Классификационные и описательные термины родства. Способы описания систем родства. Слова, обозначающие социальные статусные позиции, в языковой системе разных народов. Народная таксономия. Языковое, обиходное и научное знание. Понятие о прототипе. Классификационные и прототипические способы устройства народной таксономии. Методики выявления прототипов у носителей разных языков. Значение слова и прототип.

Тема 8. Праздники в русской и немецкой народной культуре. Христианские и языческие элементы в структуре праздников.

Бытовые и культурные особенности славянских и германских народов. Их этногенез, исторические особенности, праздники, символы. Среда обитания славянских и германских племен. Их культурно-исторические взаимоотношения. Особенности русских и немецких праздников. Их отличия.

Тема 9. Образ человека по данным лексики и фразеологии. Человек и этнос. Мифологемы в представлениях об особенностях этноса.

Человек как носитель национальной ментальности и языка. Понятие языковая личность. Языковая личность и культура. Понятие о «национальном характере». Речевая деятельность как творчество. Языковая картина мира и эмпирическое обыденное сознание. Стереотип как явление культурного пространства. Мужчина и женщина в обществе, культуре и языке: гендерные стереотипы в этносоциолингвистическом аспекте. Символ как стереотипизированное явление культуры. Метафора как способ представления культуры. Мифология и фольклор как источник этнокультурной информации.

Различие между мифологией и фольклором; «предмифы» – архетипические доязыковые структуры сознания. Динамика мифологического и художественного (эстетического) начал в фольклоре. От священного знания к бабушкиным сказкам. Заговоры как максимально суггестивные тексты. Народная этимология как инструмент магии. Считалки, страшилки, приметы как тексты этнокультурно маркированные. Коммуникативные особенности мистических текстов.

Тема 10. Мифологические персонажи как сохранение языческих представлений о природе и социуме.

Языковая семантика и мифолого-религиозное сознание. Является ли язык обязательным признаком этноса? Этноты и религиозная принадлежность. Психологическая структура языкового и религиозного сознания. Языковое значение: между представлением и понятием. Язык и религия в структуре общественного сознания. Содержание мифолого-религиозной картины мира. Воздействует ли язык на культуру? Идеи Э. Сепира, В. Гумбольдта и А.А. Потебни. Фидеистическое отношение к слову: безусловное восприятие знака как предпосылка словесной магии; магическая функция языка; магия, святость и красота слова как выражение единства фидеистического и эстетического.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1. Проблема двуязычия и бикультурности	Бикультурность и диглоссия. Попеременное пользование разными языками и моделями поведения в зависимости от ситуации. Проблемы двуязычия в современной России. Полуязычие. Полукультурность.	6	Изучение справочной литературы	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Словари, методические пособия, монографии	Реферат, доклад, творческая работа
2. Язык и культура в современном мире.	Утрата языков и культур. Проблема малых народов в современном мире.	6	Изучение справочной	Основная и дополнительная	Реферат, доклад, творческая работа

	Попытки сохранения языка и культуры малых народностей. Малые народы России. Программа Дж. Фишмана по изменению направления языкового сдвига. Формирование глобальной культуры и ее наступление. Международный язык. Роль латыни, классического арабского, китайского, французского языков как международных.		литературы	литература, интернет-ресурсы. Словари, методические пособия, монографии	
3. Фразеология как «культурный компонент» языка	Фразеология – зеркало народной культуры. Этнокультурное исследование фразеологии. Фразеология и вопросы перевода.	6	Изучение справочной литературы	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Словари, методические пособия, монографии	Реферат, доклад, творческая работа
4. Метафорическая основа языка	Теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа и М. Джонсона. Когнитивная метафора как основной способ осмысления абстрактного через конкретное. Метонимия. Проблема универсальности базовых когнитивных метафор. Специфичность категориальной системы конкретного	6	Изучение справочной литературы	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Словари, методические пособия, монографии	Реферат, доклад, творческая работа Устный опрос

	языка. Взаимосвязь развития абстрактного мышления и метафоричность языка.				
5. Проблема заимствований в языке и культуре.	Язык и культурные модели. Язык как способ закрепления, передачи и формирования стереотипных представлений. Язык и нормы поведения. Нетождественность языка и культуры. Возможность сохранения существенной части этнической культуры при утрате языка. Изменения, происходящие в языке, начинающем обслуживать иную культуру. Уподобление языков.	2	Изучение справочной литературы	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Словари, методические пособия, монографии	Реферат, доклад, творческая работа, тест
6. Картина мира. Понятийная и языковая картина мира	Картина мира. Язык. Лексическая единица и концепт. Отражение в языке древнейших верований и представлений.	2	Изучение справочной литературы	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Словари, методические пособия, монографии	Реферат, доклад, творческая работа
Итого		28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
--------------------------------	--------------------

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-2. Способен осуществлять научные исследования в области теории изучаемых иностранных языков и культуры межкультурной коммуникации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-3. Способен осуществлять лингвистическую, лингвострановедческую и лингводидактическую интерпретацию текстов различных функциональных стилей как в синхроническом, так и в диахроническом аспектах.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК -1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает методологию критического анализа проблемных ситуаций. Умеет осуществлять системный подход к анализу критических ситуаций.	Устный опрос на практических занятиях, реферат, тест	Шкала оценивания устного опроса на практических занятиях Шкала оценивания реферата Шкала оценивания теста
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает методологию критического анализа проблемных ситуаций. Умеет осуществлять системный подход к анализу критических ситуаций.	Устный опрос на практических занятиях, доклад, творческая работа, контрольные задания	Шкала оценивания устного опроса на практических занятиях Шкала оценивания доклада Шкала оценивания контрольных

			ситуаций. Владеет стратегией действий в проблемных ситуациях на основе их системного анализа.		заданий шкала оценивания творческой работы
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает правовые и моральные нормы поведения и общения в коллективе. Умеет проявлять уважение к людям.	Устный опрос на практических занятиях, реферат, тест	Шкала оценивания устного опроса на практических занятиях Шкала оценивания реферата Шкала оценивания теста
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает правовые и моральные нормы поведения и общения в коллективе. Умеет проявлять уважение к людям. Обладает ответственностью для соблюдения партнерских отношений.	Устный опрос на практических занятиях, доклад, творческая работа, контрольные задания	Шкала оценивания устного опроса на практических занятиях Шкала оценивания доклада Шкала оценивания контрольных заданий шкала оценивания творческой работы
СПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: современные подходы в обучении иностранным языкам; теорию воспитания и обучения, изучение подхода в обучении иностранным	Устный опрос на практических занятиях, реферат, тест	Шкала оценивания устного опроса на практических занятиях Шкала оценивания реферата Шкала оценивания теста

			м языкам; ценности самообразов ания; современные подходы в обучении иностранны м языкам Умеет: участвовать в диалоге культур; установить межъязыков ые соответствия ; выявлять отношения между межъязыков ых соответствий , отражающих разную степень семантическ ой близости;		
	Продвинуты й	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятел ьная работа	Знает: современные подходы в обучении иностранны м языкам; теорию воспитания и обучения, изучение подхода в обучении иностранны м языкам; ценности самообразов ания; современные подходы в обучении иностранны м языкам	Устный опрос на практически х занятиях, доклад, творческая работа, контрольные задания	Шкала оценивания устного опроса на практически х занятиях Шкала оценивания доклада Шкала оценивания контрольных заданий шкала оценивания творческой работы

			Умеет: участвовать в диалоге культур; установить межъязыков ые соответствия ; выявлять отношения между межъязыков ых соответствий , отражающих разную степень семантическ ой близости; Владеет: программой самообразова ния посредством изучаемых языков; теорией воспитания и обучения, современным и подходами в обучении иностранным языкам, обеспечиваю щими развитие языковых, интеллектуаль ных и познавательн ых способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразован ие посредством	
--	--	--	---	--

			изучаемых языков		
СПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: различные научные гипотезы в области лингвистики, лингвострановедения; виды научных гипотез, методологию построения гипотез и выдвижения аргументов в их защиту; Умеет: выдвигать самостоятельно научную гипотезу, собственные гипотезы и последовательно развивать аргументацию и их защиту; интерпретировать тексты различных стилей и временных периодов;	Устный опрос на практических занятиях, реферат, тест	Шкала оценивания устного опроса на практических занятиях Шкала оценивания реферата Шкала оценивания теста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: различные научные гипотезы в области лингвистики, лингвострановедения; виды научных гипотез, методологию построения	Устный опрос на практических занятиях, доклад, творческая работа, контрольные задания	Шкала оценивания устного опроса на практических занятиях Шкала оценивания доклада Шкала оценивания контрольных заданий

			гипотез и выдвижения аргументов в их защиту; Умеет: выдвигать самостоятельно научную гипотезу, собственные гипотезы и последовательно развивать аргументацию и их защиту; интерпретировать тексты различных стилей и временных периодов; Владеет: системой аргументации и защиты научной гипотезы; методами работы с инструментальными средствами моделирования предметной области исследования.		шкала оценивания творческой работы
--	--	--	---	--	------------------------------------

Шкала оценивания выполнения творческой работы

Баллы	Критерии оценивания
10 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) выполнил как минимум 80%
7 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 79% - 60%
6 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота

	изложения) студент выполнил 59% - 40%
5 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 0%-39%

Шкала оценивания выполнения реферата

Баллы	Критерии оценивания
10 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) выполнил как минимум 80%
7 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 79% - 60%
6 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 59% - 40%
5 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 0%-39%

Шкала оценивания выполнения доклада

Баллы	Критерии оценивания
10 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) выполнил как минимум 80%
7 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 79% - 60%
6 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 59% - 40%
5 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 0%-39%

Шкала оценивания тестирования

Баллы	Критерии оценивания
10 баллов	если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
8 баллов	если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
6 баллов	если из всех заданий студент выполнил 40%
4 балла	если из всех заданий студент выполнил менее 40% заданий

Шкала оценивания устного опроса на практическом занятии

Баллы	Критерии оценивания
10 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, полнота ответа, логика изложения) выполнил как минимум 80%
7 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, полнота ответа логика изложения) студент выполнил 79% - 60%
6 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, полнота ответа, логика изложения) студент выполнил 59% - 40%
5 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, полнота ответа, логика изложения) студент выполнил 0%-39%

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные варианты тестирования

1. Что изучает этнолингвистика?
2. Этнолингвистика является:
 - 1) общественной наукой

- 2) гуманитарной наукой
- 3) лингвистической наукой
- 4) естественной наукой
3. Какие лингвисты явились основоположниками этнолингвистики?
 - 1) Ф.Боас, Э.Сепир, Б. Уорф
 - 2) Ш. Балли
 - 3) Е.Д. Поливанов
 - 4) Бодуэн де Куртене
4. Какие другие названия имеет этнолингвистика?
5. Что представляет собой теория лингвистической относительности Э.Сепира и Б. Уорфа?
6. Что явилось причиной возникновения теории лингвистической относительности
 - 1) несовпадение особенностей языка индейцев с языками «среднеевропейского стандарта»
 - 2) непонимание между индейцами и белыми жителями Америки
 - 3) изучение других языков, к примеру, тюркских
 - 4) невозможность перевода с одного языка на другой

Задания для устного опроса

Какие выводы можно сделать из абсолютного принятия теории лингвистической относительности?

Как соотносятся между собой понятийная и языковая картина мира?

Что понимается под концептом? В каких отношениях находятся концепт и лексическая единица?

Какие аспекты традиционно выделяют, говоря о разных способах лингвистической интерпретации объективной реальности?

Какие ученые явились основоположниками теории градуального возникновения цветообозначения?

Что такое фокусный цвет? В каких языках есть несколько цветообозначений для синего/зеленого спектра цвета?

Что такое прототип? Чем он отличается от классификации? В русле каких исследований возникла идея прототипа?

Чем обусловлена двенадцатеричная система счисления?

Приведите примеры несовпадения наименования родственников в разных языках. Каковы причины возникновения заимствований?

Что такое диглоссия и в каких условиях она проявляется?

Является ли географическое положение и ландшафт частью культуры? Обоснуйте свою точку зрения.

Что представляет собой ассоциативный эксперимент? Являются ли данные, полученные в ходе такого эксперимента, достоверными?

Используя данные генеалогической и типологической классификаций языков мира обоснуйте мнение, что язык является неотъемлемой частью этноса.

Примерные варианты контрольных заданий

Вариант 1

1. Одним из основоположников этнолингвистики считается:
 - а. Гумбольдт
 - б. Щерба
 - в. Боас
 - г. Соссюр
2. Этнолингвистика занимается проблемами взаимоотношений
 - а. языка и культуры

- б. языка и менталитета
- в. языка и социума
- г. языка и истории народа
- 3. Теория лингвистической относительности (Сепира-Уорфа) заключается в том, что
 - а. человек, говорящий на языке, воспринимает мир через призму своего языка
 - б. между представителями различных культур полное понимание невозможно
 - в. перевод с одного языка на другой принципиально невозможен
 - г. изучение других языков расширяет пределы познания
- 4. Этнолингвистика НЕ изучает проблему
 - а. объективной реальности и ее лингвистической интерпретации
 - б. двуязычия и бикультурности
 - в. языковых заимствований и ассимиляции
 - г. овладения иностранным языком
- 5. Синонимом этнолингвистики в иностранной литературе является
 - а. лингвокультурология
 - б. антропологическая лингвистика
 - в. когнитивная лингвистика
 - г. социолингвистика

Вариант 2

- 1. Впервые проблема лингвистического цветообозначения в разных языках была исследована:
 - а. А.Вежбицкой
 - б. В.Гумбольдтом
 - в. Б. Берлином и П.Кеем
 - г. Б. Уорфом и Э. Сепиром
- 2. Во всех языках есть термины для обозначения:
 - а. желтого, красного и белого
 - б. синего и голубого
 - в. черного, белого и серого
 - г. черного и белого
- 3. «Песочный» не является основным цветообозначением, т.к.
 - а. обозначает цвет и предмет соответствующего цвета
 - б. является заимствованным словом
 - в. обозначает теплый оттенок
 - г. может быть разного оттенка
- 4. Только в русском языке есть два основных цветообозначения для синего участка спектра
 - а. по степени интенсивности
 - б. по присутствию зеленого цвета
 - в. по присутствию желтого цвета
 - г. по этимологии
- 5. Л.Г.Морган исследовал лингвистическую систему
 - а. счисления
 - б. родства
 - в. времени

г. пространства

6. Двенадцатеричная система основана на счете

а. пальцев рук

б. фаланг пальцев рук

в. пальцев рук и ног

г. лунных циклов

7. Антропоцентричная система измерения пространства имеет свои корни в современной системе обозначения таких мер как:

а. метр, километр

б. фут, дюйм

в. унция, фунт

г. пинта, галлон

8. Обращение «ты-Вы» в русском языке отражает

а. родственные отношения

б. профессию человека

в. половую принадлежность

г. статусность

Примерные темы докладов

1. Грамматика «Пор-Рояль» А. Арно и К. Лансло.
2. Взгляды Вильгельма фон Гумбольдта на соотношение языка и культуры.
3. «Язык с двумя терминами» Л.В. Щербы.
4. Идеи А.А. Потебни о воздействии языка на культуру.
5. Спор между «универсалистами» и «релятивистами».
6. Лингвистические взгляды Эдуара Сепира.
7. Спорные лингвистические взгляды Б. Уорфа.
8. Выражение времени в языке хопи и английском в интерпретации Б. Уорфа.
9. Русские цветообозначения с исторической точки зрения.
10. Русская традиционная система родства.
11. Русская система родства и ее современное состояние.
12. Способы описания систем родства.
13. Русские счетные слова и особые системы счета.

Примерные темы рефератов

1. Системычисления у разных народов.
2. Теория стадияльного возникновения базовых цветообозначений Д. Берлина и П. Кея.
3. Эксперимент по выявлению базовых цветов и восприятию маргинальных цветов.
4. Ассоциативные эксперименты в лингвистике.
5. Современные русские зооморфизмы.
6. Картина мира древнего индоевропейца (древнего германца).
7. Мир сибирского татарина.
8. Сравнение мира древнего индоевропейца и древнего уральца.
9. Малые языки России и проблема языкового сдвига.
10. Метафоры в искусственном языке (эсперанто).

Примерные темы творческих работ

1. Этническая психология в интерпретации М. Мид.
2. Теория «семантических примитивов» А. Вежбицкой.
3. Русская фразеология как средство презентации картины мира.

4. Формирование и развитие этнонимии.
5. Антропоним как средство презентации языковой картины мира.
6. Социальные причины двуязычия.
7. Виды двуязычия.
8. Надэтнические многоязычные общности.
9. Языки межэтнического общения.
10. Креольские языки.
11. Лингва франка: ареал, функции, особенности
12. Пиджины
13. Представление о человеке и его мире в пословицах и поговорках.
14. Названия месяцев в разных языках: этнокультурная специфика.
15. Этнолингвистический подход к изучению топонимов.
16. Экзотизмы в языке
17. Фразеология как средство презентации картины мира.

Примерные вопросы к зачету

1. Этнолингвистика как наука. Предмет этнолингвистики. Связь ее с другими науками.
2. Этногенез. История формирования народа, этноса как предмет этнолингвистики.
3. Основные направления зарубежной этнолингвистики.
4. Основные направления русской этнолингвистики. Московская этнолингвистическая школа Н.И. Толстого и С.М. Толстой. «Славянские древности: Этнолингвистический словарь».
5. Основные характеристики этноса. Этнос и язык.
6. Диалектная и литературная разговорная речь.
7. Понятие диалекта, региолекта. Профессиональная диалектная речь. Жаргон.
8. Реконструкция традиционной языковой картины мира как основная задача этнолингвистического исследования.
9. Значение лексики для реконструкции лингвистической картины мира.
10. Этноязыковая картина мира по данным языка и его истории.
11. Внутренняя мотивировка слова как способ выражения ментальной картины мира.
12. Отражение в языке древнейших верований и мифологических представлений.
13. Заимствованная лексика.
14. Отражение в языке материальной культуры народа.
15. Соотношение этнической культуры и языка.
16. Обзор теорий соотношения культуры и языка в истории лингвистики.
17. Теория лингвистической относительности Э.Сепира – Б.Уорфа.
18. Цветообозначения и различных языках.
19. Базовые цветообозначения и фокусные цвета.
20. Теория стадийного возникновения базовых цветообозначений.
21. Системы счисления, их типология.
22. Счетные слова и особые системы счета.
23. Классификационные системы счета.
24. Системы терминов родства, основные типы.
25. Понятие о прототипе, экспериментальные методы выделения прототипов.
26. Классификационный и прототипический способы устройства народной таксономии.
27. Научное, обиходное и языковое типы знания и их соотношения.
28. Соотношение прототипа и понятия.
29. Этнолингвистика и сравнительно-историческое языкознание.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: выполнение контрольных заданий, написание рефератов, докладов, творческих работ, устный опрос.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в третьем семестре на 2 курсе.

Зачет проводится в форме устного собеседования по вопросам. Максимальное число баллов, которые выставляются магистранту по итогам зачета, равняется 20 баллам.

Шкала оценивания зачета

Показатель	Баллы
Студент обнаруживает достаточно глубокое понимание теоретического вопроса, знает терминологию, умеет проиллюстрировать явление практическими примерами, свободно выражает свои мысли	20
Студент недостаточно полно освещает теоретический вопрос, умеет проиллюстрировать явление практическими примерами, однако делает незначительные ошибки в определениях и испытывает некоторые затруднения, формулируя свои мысли	10
Студент обнаруживает недостаточно глубокое понимание теоретического вопроса, делает ошибки в определениях, не может привести достаточного количества примеров, допускает ошибки в устной речи.	5
Студент обнаруживает поверхностное понимание теоретического материала и незнание основных понятий и определений курса, многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, выполнение курсового проекта, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	Не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Санникова, И. И. Этнолингвистика : учеб. пособие / Санникова И. И. ; под ред. проф. А. А. Петрова. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 109 с. - ISBN 978-5-9765-2487-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765248731.html> (дата обращения: 08.06.2021). - Режим доступа : по подписке.

2. Перехвальская, Е. В. Этнолингвистика : учебник для вузов / Е. В. Перехвальская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02616-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469348> (дата обращения: 08.06.2021).

3. Попова, З.Д. Язык и национальная картина мира[Электронный ресурс] / З.Д. Попова, И.А. Стернин. - Изд. 4-е, стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 101 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=375681&sr=1.

6.2. Дополнительная литература

1. Герд А.С. Введение в этнолингвистику. СПб., 2005. – 457 с.
 2. Бартминьский Е. Языковой образ мира: очерки по этнолингвистике / Пер. с польск. М., 2005.
 3. Березович Е.Л. Язык и традиционная культура. Этнолингвистические исследования. М. «Индрик»: 2007. 600 с.
 4. Ареальные исследования в языкознании и этнографии: Язык и этнос. Л., 1983.
 5. Вежицкая А. Понимание культур через посредство ключевых слов. М., 2001.
 6. Вежицкая А. Язык; Культура; Познание. М., 1997
 7. Гумбольдт В., фон. Язык и философия культуры. М., 1985
 8. Лотман М.Ю. Несколько мыслей о типологии культур//Языки культуры и проблемы переводимости. - М., 1987.
 9. Полинская М.С. Полуязычие//Возникновение и функционирование контактных языков. М., 1987.
 10. Попова, З.Д. Язык и национальная картина мира[Электронный ресурс] / З.Д. Попова, И.А. Стернин. - Изд. 4-е, стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 101 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=375681&sr=1.
 10. Потебня А. А. Слово и миф. М., 1989.
 11. Толстая С. М. Этнолингвистика // Ин-т славяноведения: 50 лет. М., 1996. С. 235–248.
 12. Толстой Н. И. Язык и народная культура: Очерки по славянской мифологии и этнолингвистике. М., 1995.
 13. Уорф Б. Отношение норм поведения и мышления к языку //Новое в лингвистике. Вып. 1, 1960
- Словари**
1. Исаев М. И. http://www.library omsu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=MARS&S21STN=1&S21REF=&S21FMT=&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=M=&S21STR= Словарь этнолингвистических понятий и терминов : словарь / М. И. Исаев; [Отв. ред. В. М. Шаклеин] ; Рос. акад. наук. Ин-т языкознания и др. - 2-е изд. - М.: Флинта; М.: Наука, 2002.
 2. Культурология XX век. Энциклопедия. – М.: Университетская книга. 1998
 3. Славянские древности: этнолингвистический словарь: В 5т. / РАН, Ин-т славяноведения и балканистики; Т.А. Агапкина и др.; Под ред. Н.И. Толстого; Авт. предисл. Н.И. и С.М. Толстые. - М.: Междунар. отношения, 1995 или http://krotov.info/spravki/temy/s/slavyan_etnolingv.html
 4. Этнолингвистический словарь славянских древностей: Проект словника. Предварительные материалы. – М., 1984.
 5. Языки народов России. Красная книга. Энциклопедический словарь-справочник. – М.: Академия, 2002.
 6. Этнолингвистика //Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Онлайн- энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика
http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/
 Филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru/>
 Библиотека Гумер - языкознание http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php
<http://www.rusword.com>.
<http://www.rubricon.com>
<http://www.ruthenia.ru>
http://krotov.info/spravki/temy/s/slavyan_etnolingv.html
<http://www.philology.ru/linguistics1/tolstoy-95a.htm>
<http://www.rastko.rs/projekti/etnoling/>
<http://folk.pomorsu.ru>
<http://www.ethnolex.ru/>
<http://www.mling.ru/etnolingvistika/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся
2. Методические рекомендации по проведению практических занятий по теоретическим дисциплинам

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.