

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.08.2026 11:58:59
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559f69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «26 » 03 2026 г. № 8

И.о.зав.кафедрой



Евдокимова Е.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Экономическая география и региональное развитие

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

География и дополнительный профиль (экономическое образование/биология)

Москва
2026

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	5
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12

УП 2026 г. набора

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1.	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: основы наук о Земле, естественнонаучного и математического циклов Умеет: применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественнонаучного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает : основы наук о Земле, естественнонаучного и математического циклов Умеет: применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле,	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			естественнонаучного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): применения базовых знаний фундаментальных разделов наук о Земле, естественнонаучного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования		
УК-5.	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: закономерности межкультурного взаимодействия; специфику социальных и культурных различий для разных групп населения Умеет: определять использовать специфику социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности использовать закономерности	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			межкультурного взаимодействия		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает : закономерности межкультурного взаимодействия; специфику социальных и культурных различий для разных групп населения Умеет: определять использовать специфику социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности использовать закономерности межкультурного взаимодействия Владеет (навыками и/или опытом деятельности: навыками использования закономерностей межкультурного взаимодействия; навыками использования специфики социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	30
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
участие в работе на занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5
низкая активность на занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2
отсутствие активности на занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

Шкала оценивания теста

Критерии оценивания	Баллы
0-20% правильных ответов	0-2
21-50% правильных ответов	3-5
51-80% правильных ответов	6-8

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знает: содержание, принципы и закономерности системного подхода; содержание основных методов познавательной деятельности; закономерности и принципы функционирования информационного пространства.	
Перечень вопросов для устного опроса	
1. Что понимается под термином «региональное развитие»? 2. Что такое экономико-географическое положение (ЭГП)? Разберите его составляющие. 3. Какие бывают виды экономических районов и на каких принципах они формируются? 4. Назовите основные факторы размещения производительных сил. Поясните их влияние на территориальную организацию хозяйства. 5. Что такое территориально-производственный комплекс (ТПК)? Приведите примеры крупнейших ТПК России. 6. В чём суть специализации региона? Приведите примеры отраслей специализации различных федеральных округов России. 7. Каковы основные этапы формирования и развития территориальных систем России? 8. Какие методы используются в экономической географии для анализа территориальной структуры хозяйства? 9. Что такое кластер? Что является примерами успешных кластеров в России? 10. Какими показателями оценивается социально-экономическое развитие региона? 11. Охарактеризуйте экономический потенциал Центрального федерального округа. Какие отрасли здесь доминируют? 12. Каковы особенности экономики Северо-Кавказского федерального округа? Какие проблемы характерны для его развития?	
Умеет: использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; использовать содержание основных методов познавательной деятельности; применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства	
Перечень вопросов для тестовых заданий	
Что является одним из основных факторов размещения производительных сил? а) Климатические условия б) Наличие трудовых ресурсов в) Транспортная доступность д) Все перечисленное Правильный ответ: д) Все перечисленное	

Какой федеральный округ России имеет наибольшую численность населения? a) Центральный b) Приволжский c) Уральский d) Северо-Западный Правильный ответ: a) Центральный Какая отрасль является основной специализацией Центрального федерального округа? a) Нефтяная промышленность b) Машиностроение и металлургия c) Агропромышленный сектор d) Лесопереработка Правильный ответ: b) Машиностроение и металлургия 4. Утверждение: Центральный федеральный округ является лидером по добыче нефти и газа в России. Верно Неверно Правильный ответ: Неверно
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; навыками использования содержания основных методов познавательной деятельности; навыками применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства
Перечень тем рефератов 1. Предмет и задачи экономической географии и регионального развития. 2. Объект и предмет науки, цели и задачи дисциплины. 3. Основные методы исследования в экономической географии. 4. Картографический, статистический, балансовый, сравнительный методы. 5. Факторы размещения производительных сил. 6. Природные, экономические, социальные, технические факторы. 7. Территориально-производственный комплекс (ТПК): понятие, типы, структура. 8. Примеры крупных ТПК и промышленных кластеров в современной России. 9. Экономико-географическое положение (ЭГП) региона и его значение. 10. Виды ЭГП, оценка его влияния на экономику региона. 11. Специализация хозяйства регионов России. 12. Отрасли специализации, примеры ведущих отраслей регионов. 13. Федеральные округа России: характеристика и особенности развития. 14. Центральный, Приволжский, Сибирский, Дальневосточный федеральные округа: возможно экономико-географического сравнения. 15. Проблемы и тенденции социально-экономического развития регионов России. 16. Межрегиональные различия, причины и последствия. 17. Регулирование регионального развития государством. 18. Бюджетное выравнивание, субсидии, инвестиционные программы. 19. Человеческий капитал и его роль в региональном развитии. 20. Показатели оценки, влияние на конкурентоспособность региона.
Промежуточная аттестация
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Знает:

содержание, принципы и закономерности системного подхода; содержание основных методов познавательной деятельности; закономерности и принципы функционирования информационного пространства. Умеет: использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; использовать содержание основных методов познавательной деятельности; применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; навыками использования содержания основных методов познавательной деятельности; навыками применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства
Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции
Перечень вопросов для зачета
1. Что такое экономическая география и региональное развитие? Какова связь между этими понятиями? 2. Назовите основные объекты и субъекты экономической деятельности в регионе. 3. Какие факторы влияют на размещение производительных сил в России? 4. Охарактеризуйте понятие «экономико-географическое положение» (ЭГП). Как оно влияет на развитие региона? 5. Что такое территориальная организация производства? Каковы её формы и уровни? 6. Расскажите о видах региональных систем и особенностях их функционирования. 7. Что понимается под специализацией региона? Какие отрасли чаще всего определяют специализацию российских регионов? 8. В чём заключается сущность и содержание территориального планирования? 9. Опишите основные инструменты государственного регулирования регионального развития. 10. Какие показатели используются для оценки социально-экономического положения региона? 11. Почему возникает проблема межрегиональной дифференциации? Какие меры принимаются для её смягчения? 12. Что такое устойчивое развитие региона? Каковы критерии устойчивого развития? 13. В чём состоит специфика социально-экономического развития регионов Сибири и Дальнего Востока? 14. Какие направления и механизмы реализуются в рамках кластерной политики России? 15. Каковы особенности трансграничного сотрудничества и приграничного развития регионов России? 16. Определите специализацию следующих субъектов РФ: Москва, Санкт-Петербург, Свердловская область, Краснодарский край, Республика Татарстан, Красноярский край, Якутия.

Текущий контроль
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать в сравнении понятия и категории философии
Перечень вопросов для устного опроса
• Какой регион Приволжского федерального округа является ведущим промышленным центром? Приведите аргументы. • Какие природные ресурсы и отрасли определяют специализацию Уральского федерального округа? • Почему Сибирский федеральный округ занимает особое место среди регионов России? • Какие особенности выделяют Дальневосточный федеральный округ среди остальных регионов России? • Какие города и территории входят в состав Северо-Западного федерального округа? Какие отрасли здесь преобладают? • Каковы перспективы развития Арктической зоны России? • Какие отрасли формируют специализацию экономики Москвы и Санкт-Петербурга? • Охарактеризуйте промышленный потенциал Свердловской области и Красноярского края. • Почему Республика Татарстан входит в число лидеров по экономическому развитию среди регионов России? • Каковы ключевые проблемы социально-экономического развития Республики Саха (Якутия)? • Какие факторы способствуют развитию туристско-курортного комплекса Краснодарского края? • Каковы экономические особенности Республики Башкортостан и Удмуртской республики? • Почему Челябинская область относится к числу промышленных центров России? • Охарактеризуйте специфику экономики Иркутской области и Амурской области. • В чём заключаются основные проблемы моногородов России? Какие меры предпринимаются для их преодоления? • Какие меры государственной поддержки применяются для сбалансированного развития регионов России? • В чём состоят проблемы межрегиональной дифференциации и какие способы предлагаются для её снижения? • Что такое стратегия пространственного развития России? Каковы её основные направления? • Каковы перспективы развития Дальнего Востока и Арктической зоны России? • Что представляет собой программа «Комплексное развитие сельских территорий»? Какие задачи она решает? • В чём особенность и значимость кластерной политики в регионах России? • Какие вызовы стоят перед Северным Кавказом и какими путями возможно решение социальных и экономических проблем региона? • Составьте краткое описание экономической специализации любого выбранного вами региона России. • Представьте себе, что вы региональный чиновник. Какие шаги вы бы предприняли для улучшения инвестиционного климата вашего региона? • Как бы вы оценили перспективы развития туризма в вашей местности или любом другом регионе России? • Разработайте краткую программу мероприятий по улучшению экологической ситуации в конкретном регионе России.

Предложите мероприятия по снижению безработицы и повышению уровня жизни в депрессивном регионе.
Уметь применять законы диалектики
Перечень вопросов для тестовых заданий
Утверждение: Дальний Восток отличается высоким уровнем урбанизации и высокой плотностью населения. Верно Неверно Правильный ответ: Неверно Назовите два федеральных округа России, имеющих выход к морю. Пример ответа: Северо-Западный, Дальневосточный Какие две главные отрасли являются основой специализации Поволжского федерального округа? Пример ответа: Нефтепереработка, автомобилестроение Почему Центральная Россия обладает наиболее благоприятным экономико-географическим положением по сравнению с другими федеральными округами. Возможный ответ студента: Центральная Россия расположена близко ко многим крупным европейским странам, обладает развитой транспортной сетью, находится в умеренном климате, что способствует развитию многих отраслей промышленности и сельского хозяйства. Почему Дальний Восток считается перспективным регионом для экономического развития России? Однако какие существуют препятствия для реализации этого потенциала? Возможный ответ студента: Перспективы связаны с богатыми природными ресурсами, выгодным географическим положением вблизи Китая, Японии и Кореи. Однако трудности включают низкую плотность населения, суровые климатические условия, недостаток инфраструктуры и удалённость от центральных районов страны.
Владеть культурой мышления, способностью обобщения
Перечень тем рефератов
- Устойчивое развитие регионов: экологические и экономические аспекты. - Экологические проблемы, принципы устойчивого развития. - Трансграничное сотрудничество и приграничное развитие регионов. - Трансграничные зоны, опыт взаимодействия с соседними странами. - Международная экономическая интеграция и её влияние на регионы России. - ЕАЭС, ШОС, БРИКС и другие международные организации. - Стратегическое планирование и прогнозирование регионального развития. - Основные подходы, современные концепции и практики. - Современные проблемы и перспективы развития регионов России. - Перспективы развития Дальнего Востока, Арктики, Северного Кавказа и других регионов.
Промежуточная аттестация
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать в сравнении понятия и категории философии, Уметь понимать законы диалектики, Владеть культурой мышления, способностью обобщения
Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции
Перечень вопросов для зачета
• Оцените экономико-географическое положение Республики Карелия и назовите преимущества и недостатки данного положения. • Проанализируйте демографические характеристики и структуру занятости населения в одном из регионов России (на выбор студента). • Рассмотрите проблему моногородов в России и предложите возможные пути решения данной проблемы. • Проведите сравнительный анализ двух регионов России по уровню социально-экономического развития (по выбору студента). • Какие природные ресурсы имеются в вашем регионе проживания? Как они влияют на экономику региона? • Обсудите возможности и перспективы развития туризма в Республике Алтай или другом выбранном студентом регионе. • Каковы основные проблемы и перспективы развития Дальнего Востока России? • Проанализируйте эффективность государственных мер поддержки отстающих регионов России. • Опишите роль инноваций и технологий в повышении конкурентоспособности регионов России. • Сравните федеральные округа России по численности населения, уровню промышленного производства и инвестиционной привлекательности. • Чем отличаются региональные системы Центральной России и Восточной Сибири? • Сопоставьте особенности развития приграничных регионов России, расположенных рядом с Китаем и Норвегией. • Сравните кластерные инициативы Москвы и Татарстана. Какие результаты достигнуты и какие есть сложности? • В чём отличие подходов к устойчивому развитию регионов Европейского Севера и Юга России?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, тестирование, подготовка рефератов.

Требования к зачету

Аттестация обучающихся в форме зачета проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Ответ на зачете оценивается по балльной системе. До допуска к сдаче промежуточной аттестации обучающийся обязан выполнить все требования текущего контроля успеваемости, которые определены рабочей программой дисциплины. За семестр студент может набрать максимально 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам. За семестр студент может набрать максимально 100 баллов

Шкала оценивания зачета

Балл	Критерии оценивания
15-20	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
10-14	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
4 - 9	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
0-7	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины

Итоговая шкала оценивания дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	Не зачтено