

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559f6c69e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

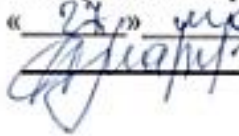
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет физической культуры и спорта

Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта

Утверждено

Заведующим кафедры

«24» марта 20 24 г.
 /Матвеев А.П./

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«Физическое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях»

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Физическая культура и дополнительное образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Мытищи

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	3
3. Типовые контрольные задания.....	10
4. Методические материалы.....	15

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ППК-3. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает Алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Умеет Организовывать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Владеет основами демонстрационного	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания презентация

			способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает Технологию постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Умеет Демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Владеет Технологией выбора и демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания презентации

			потребностями.		
ПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает Основные принципы проектирования, основы проектных технологий Умеет Разрабатывать по алгоритму индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. Владеет Основами педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания презентация
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает Принципы проектирования, владения проектными технологиями. Умеет Разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. Владеет Передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания презентация
ППК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостояте	Знает Основные положения теории физической культуры теории спорта,	Устный опрос, реферат, письменный	Шкала оценивания устного опроса Шкала

		льная работа	физиологические, анатомо-морфологические и психические особенности занимающихся физической культурой и спортом различного пола и Возраста Умеет Планировать по образцу содержание занятий с учетом положений теории физической культуры. Владеет Методами, формами и средствами при планировании содержания занятий по физической культуре.	опрос, контрольная работа, презентация	оценивания реферата Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания презентация
Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает Положения теории физической культуры теории спорта, физиологические, анатомо-морфологические и психические особенности занимающихся физической культурой и спортом различного пола и возраста; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования. Умеет Планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания презентация	

			Владеет Технологий планирования содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо- морфологических, психологических и индивидуальных особенн остей занимающихся различного пола и возраста		
--	--	--	--	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

Баллы	Критерии оценивания
9-10 баллов	Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения
6-8 баллов	Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения
3-5 баллов	Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

Шкала оценивания контрольной работы

Баллы	Требования к критерию
15	1. Глубоко, осмысленно, в полном объеме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций; 2. Усвоил методологию данной дисциплины, свободно владеет понятиями, определениями, терминами; 3. Умеет анализировать и выявлять взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими дисциплинами; 4. Умеет творчески применять теоретические знания при решении

	практических ситуаций; 5. Показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе учёбы и профессиональной деятельности
10	1. Полно раскрыл материал, предусмотренный программой, изучил обязательную литературу; 2. Владеет методологией данной дисциплины, методами исследования, знает определение понятий в области технических средств; 3. Умеет установить взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими областями знаний; 4. Применяет теоретические знания на практике; 5. Допускает незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.
8	1. Владеет материалом в пределах программы курса, знает основные понятия и определения; 2. Обладает достаточными знаниями для продолжения обучения и профессиональной деятельности; 3. Способен разобраться в конкретной практической ситуации.
5	1. Показывает проблемы в знании основного учебного материала; 2. Не может дать чётких определений, понятий; 3. Не может разобраться в конкретной практической ситуации; 4. Не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объёмом знаний.

Шкала оценивания устного опроса

Баллы	Критерии оценивания
40	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
30	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
20	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
10	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания презентации

Баллы	Критерии
10	1. Цвет фона соответствует цвету текста

	- Использовано более 5 цветов шрифта - Каждая страница имеет свой стиль оформления - Гиперссылки выделены - Присутствует анимация - Звуковой фон соответствует единой концепции, не носит отвлекающий характер Отдельные ссылки работают
8	- Цвет фона соответствует цвету текста - Использовано менее 5 цветов шрифта - Не каждая страница имеет свой стиль оформления - Гиперссылки выделены - Присутствует анимация - Звуковой фон соответствует единой концепции, не носит отвлекающий характер - Отдельные ссылки работают
4	- Цвет фона не соответствует цвету текста - Использовано менее 5 цветов шрифта - Не каждая страница имеет свой стиль оформления - Гиперссылки не выделены - Присутствует анимация - Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер - Слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен) - Не работают отдельные ссылки
1	- Цвет фона не соответствует цвету текста - Использовано менее 5 цветов шрифта - Каждая страница не имеет свой стиль оформления - Гиперссылки не выделены - Анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией) - Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер - Слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен) - Не работают отдельные ссылки
0	- Цвет фона соответствует цвету текста - Использовано более 5 цветов шрифта - Каждая страница имеет свой стиль оформления - Гиперссылки выделены - Присутствует анимация - Звуковой фон соответствует единой концепции, не носит отвлекающий характер - Отдельные ссылки работают

Шкала оценивания письменного опроса

Баллы	Критерии оценивания
1 балл	Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно
0,5 балла	Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
0,25 балла	В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
0 баллов	не раскрыта тема, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании материала, без выводов и обобщений

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса

1. Основные теоретические положения физического воспитания дошкольников
2. Цель физического воспитания детей дошкольного возраста
3. Задачи физического воспитания для младшей группы (3 года)
4. Задачи физического воспитания для средней группы (4-5 лет)
5. Задачи физического воспитания для старшей группы (6 лет)
6. Средства, используемые в физическом воспитании детей от 0 до 7 лет
7. Целенаправленность средств физического воспитания
8. Физические упражнения, используемые в физическом воспитании дошкольника
9. Характеристика основных понятий физического воспитания дошкольников
10. Особенность распределения физических упражнений по разделам в физкультурном образовании дошкольников
11. Закономерности роста и развития детей дошкольного возраста.
12. Классификация возраста от 0 до 7 лет
13. Обобщенная классификация возрастного развития детей дошкольного возраста
14. Анатомо-физиологические особенности развития ребенка младенческого (до 1 года), раннего (1-3 года) и дошкольного (3-7 лет) возраста
15. Общая характеристика психического развития ребенка – дошкольника
16. Закономерности процесса роста и развития организма ребенка
17. Направленность и структура обучения движениям
18. Закономерности формирования двигательных навыков ребенка в процессе обучения
19. Методы и приемы обучения детей движениям
20. Особенности возрастного развития физических качеств и методика воспитания физических способностей в дошкольном возрасте
21. Формы организации физического воспитания в дошкольных учреждениях
22. Теоретические основы физкультурных занятий. Методические указания к их проведению
23. Способы организации детей во время обучения движениям

24. Характеристика типов физкультурных занятий, преимущественно используемых в условиях ДОУ
25. Занятия современными и народными танцами, ритмической гимнастикой, на тренажерах, с элементами фольклора, у-шу, хатха-йога
26. Критерии оценки и приемы повышения эффективности занятий.
27. Двигательная активность на занятии
28. Критерии результативности занятий
29. Структура физкультурного занятия в ДОУ
30. Методика проведения физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста
31. Принципы, определяющие подбор физических упражнений на занятие
32. Основные положения методики контроля за деятельностью занимающихся на физкультурном занятии
33. Типы занятий с дошкольниками и их характеристика
34. Значение спортивных упражнений для развития детей от 3 до 7 лет
35. Специфика гимнастики в детском саду
36. Методика проведения и обучения гимнастическим упражнениям детей 3-7 лет в соответствии с возрастными периодами
37. Основные нормы и правила прикладного использования функциональной музыки на занятиях физической культурой
38. Значение подвижных игр в физическом воспитании дошкольника
39. Особенности содержания физкультурных занятий в разновозрастных группах в детском саду.
40. Круговая тренировка как организационно-методическая форма физической подготовки.
41. Теоретико-методические основы проведения утренней гимнастики в детском саду
42. Основные требования к проведению физкультминуток на занятиях с детьми
43. Основы организации самостоятельной двигательной активности детей в дошкольных учреждениях
44. Особенности проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке с детьми-дошкольниками
45. Домашние задания по физкультуре как одна из форм работы с родителями в ДОУ
46. Виды контроля, обеспечивающие безопасность занятий физической культурой с дошкольниками

Примерные вопросы для письменного опроса

1. Качественное психическое своеобразие каждого возрастного периода
2. Особенности развития моторики детей 0-7 лет.
3. Характеристика развития познавательных процессов у детей до 7 лет
4. Основы обучения дошкольника в процессе физического воспитания
5. Этапы обучения и формирования двигательного навыка
6. Характеристика информационно-рецептивный метода обучения
7. Характеристика репродуктивного метода обучения
8. Характеристика проблемного метода обучения
9. Общедидактические методы и приемы обучения детей движениям
10. Понятия: «двигательное умение», «двигательный навык».
11. Особенности возрастного развития физических качеств дошкольника
12. Педагогический контроль при проведении занятий с детьми дошкольного возраста
13. Характеристика учебно-тренировочного занятия в условиях ДОУ
14. Характеристика сюжетного физкультурного занятия

15. Характеристика игрового занятия по физической культуре в условиях ДОУ
16. Характеристика комплексного занятия по физической культуре в условиях ДОУ
17. Технология проведения физкультурно-познавательного занятия
18. Технология проведения тематического физкультурного занятия
19. Технология проведения контрольного занятия по физической культуре
20. Особенности содержания разных типов физкультурных занятий в ДОУ
21. Основные способы организации детей на физкультурном занятии
22. Характеристика традиционных видов гимнастики, которые профилируются в рамках физического воспитания дошкольников
23. Характеристика подвижных игр для разных возрастных групп в ДОУ
24. Содержание подготовки к проведению подвижной игры с детьми 2-7 лет
25. Особенности методики непосредственного проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста
26. Содержание и методика проведения игры-эстафеты
27. Нагрузка в разновозрастных группах при проведении занятий по физической культуре
28. Характерные черты круговой тренировки как самостоятельной организационно-методической формы построения занятия
29. Методические особенности применения круговой тренировки в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста
30. Способы дифференцирования нагрузки в процессе круговой тренировки
31. Характеристика учебно-тренировочных занятий в детском саду как одного из видов спортивно-вариативных занятий
32. Формы проведения утренней гимнастики в условиях ДОУ
33. Особенности проведения физических упражнений после дневного сна
34. Основы методики проведения туристических прогулок и экскурсий с детьми дошкольного возраста в ДОУ
35. Активный отдых в рамках физического воспитания детей дошкольного возраста
36. Безопасности физкультурных занятий в условиях детского сада
37. Основные правила безопасности, которые надо соблюдать при проведении различных форм организации работы по физическому воспитанию с детьми дошкольного возраста.

Примерная тематика рефератов

1. Методика обучения дошкольников игре в волейбол
2. Методика обучения дошкольников игре в баскетбол
3. Методика обучения дошкольников игре в хоккей
4. Методика обучения дошкольников игре в бадминтон
5. Методика обучения дошкольников игре в малый теннис
6. Методика обучения дошкольников игре в большой теннис
7. Методика обучения дошкольников катанию на велосипеде
8. Методика обучения дошкольников катанию на коньках
9. Методика обучения дошкольников катанию на санках
10. Методика обучения дошкольников катанию на роликовых коньках
11. Методика обучения дошкольников катанию на качелях и каруселях
12. Методика обучения дошкольников ходьбе на лыжах
13. Индивидуальный подход к детям на занятиях по физическому воспитанию
14. Совместная работа детского сада и семьи по физическому воспитанию детей дошкольного возраста
15. Использование системы стрейчинга в процессе развития гибкости

16. Использование дыхательной гимнастики в процессе физического воспитания дошкольников.
17. Методика определения физической подготовленности детей (возраст по выбору)
18. Русские народные подвижные игры
19. Физкультурное занятие на воздухе

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Методика физического воспитания как научная и учебная дисциплина
2. Понятия методики физического воспитания.
3. Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста
4. Средства физического воспитания
5. Особенности развития моторики ребенка от рождения до 7 лет
6. Физическое воспитание новорожденных детей
7. . Физическое воспитание ребенка первого года жизни.
8. Физическое воспитание ребенка второго и третьего года жизни.
9. Стадии формирования двигательного навыка
10. Последовательность обучения детей физическим упражнениям
11. Технология воспитания физических качеств у детей дошкольного
12. Стадии формирования двигательного навыка
13. Подвижные игры на развитие отдельных физических качеств у детей дошкольного возраста.
14. Методы и приемы обучения физическим упражнениям
15. Принципы физического воспитания детей дошкольного возраста
16. Технологии обучения основным движениям
17. Ходьба. Общая характеристика. Программные требования и технология обучения в разных возрастных группах
18. Бег. Общая характеристика, программные требования и технология обучения в разных возрастных группах
19. Прыжки. Общая характеристика, программные требования и технология обучения в разных возрастных группах
20. Метание. Общая характеристика, программные требования и технология обучения в разных возрастных группах
21. Равновесия. Общая характеристика, программные требования и технология обучения в разных возрастных группах
22. Технология обучения строевым упражнениям
23. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания
24. Технологии обучения дошкольников элементам спортивных игр и спортивным упражнениям
25. Формы организации физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении.
26. Физкультурные занятия – основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям.
27. Утренняя гимнастика в ДОУ
28. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня
29. Активный отдых
30. Самостоятельная двигательная деятельность детей дошкольного возраста
31. Физическое воспитание в семье
32. Планирование и учет работы по физическому воспитанию детей
33. Организация работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении
34. Формирование здорового образа жизни дошкольника
35. Здоровьесберегающие технологии в практике работы ДОУ

Примерные задания для выполнения контрольных работ

Задание 1.

Для создания у детей игровой мотивации составьте комплекс «Веселый стадион» (для спортивной площадки). Используя круговой метод обучения.

Задание 2.

Разработайте интервальный вариант сюжетного комплекса круговой тренировки «Любимые игрушки»

Задание 3.

Разработайте непрерывно-поточный вариант сюжетного комплекса круговой тренировки «Озорные котята»

Задание 4.

Подготовить содержание практических занятий по физической культуре, ориентированных на формирование у детей представлений о возможностях своего организма:

- Знай свое тело (для детей 5-6 лет);
- Сердце я свое берегу, сам себе я помогу;
- Дым вокруг от сигарет, мне в том дыме места нет.

Задание 5

Заполнить таблицу.

Средства	Цель	Задачи
Физическое упражнение		
Психогигиенические факторы		
Эколого-природные факторы		

Задание 6.

Составить схемы:

- классификация физических упражнений по структурному признаку;
- характеристика физических упражнений;
- биомеханические характеристики физических упражнений;
- классификация физических упражнений (по Т.И. Осокиной)

Примерные темы для подготовки презентаций

1. Формирование здорового образа жизни дошкольника
2. Виды планирования по физическому воспитанию в ДОУ
3. «Физическое воспитание в семье»
4. Сущность и характеристика системы физических упражнений»
5. Организация и планирование физкультурно-оздоровительной работы разных возрастных группах
6. Утренняя гимнастика в ДОУ
7. Значение игр в физическом образовании ребенка
8. Формы организации физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля реферат, письменный опрос, устный опрос, контрольная работа, презентация

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 6 семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
15	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки в 20 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
10	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
5	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41 – 100	Зачтено
0 - 40	Не зачтено