

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет

Кафедра теории языка, англистики и прикладной лингвистики

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «12» января 2023 г., №8

Зав. кафедрой  Холстинина Т.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю)

История языка

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

Профиль:

Перевод и переводоведение
(английский язык + китайский язык)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Мытищи

2023

Назначение

Осуществление текущей и промежуточной аттестации по дисциплине История языка
Рабочая программа дисциплины «История языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020, №969

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули), и является обязательной для изучения.

Разработчик:

К.филол.н. доц. Яшенкова Л.А.

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы¹

Код	Наименование компетенции	
СПК-2	- способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия) (Тема 1 – Тема 3) 2.Выполнение домашних заданий
СПК-3	- способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия) (Тема 4 – Тема 6) 2.Выполнение домашних заданий; рабочей тетради 3. Участие в групповом или индивидуальном проекте 4. Выполнение контрольной работы (теста)

2.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания²

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-2	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия) (Тема 1 – Тема 3)	Знать: основные понятия теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения	Текущий контроль: Посещение лекционных и практических занятий, ответы на	41–60 баллов

		2. Выполнение домашних заданий; рабочей тетради	, теории межкультурной коммуникации уметь: применять полученные знания для решения профессиональных задач	семинарах, выполнение домашних заданий в рабочей тетради, участие в групповом или индивидуальном проекте, выполнение контрольных работ Промежуточная аттестация: Зачет, экзамен	
	Продвину тый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия) (Тема 1 – Тема 3) 2. Выполнение домашних заданий; рабочей тетради 3. Участие в групповом или индивидуальном проекте 4 Устные ответы на семинарах	Знать: основные понятия теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения , теории межкультурной коммуникации уметь: применять полученные знания для решения профессиональных задач Владеть: Системным подходом при решении	Текущий контроль: Посещение лекционных и практических занятий, ответы на семинарах, выполнение домашних заданий в рабочей тетради, участие в групповом или индивидуальном проекте, выполнение контрольных работ Промежуточ	81–100 баллов

			поставленных задач в избранной профессиональной сфере.	ная аттестация: Зачет, экзамен	
СПК-3	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия) (Тема 4 – Тема 6) 2. Выполнение домашних заданий; рабочей тетради	Знать: основные понятия теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения теории межкультурной коммуникации Уметь: применять полученные знания для решения профессиональных задач	Текущий контроль: Посещение лекционных и практических занятий, ответы на семинарах, выполнение домашних заданий в рабочей тетради, участие в групповом или индивидуальном проекте, выполнение контрольных работ Промежуточная аттестация: Зачет, экзамен	41–60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия) (Тема 4 – Тема 6) 2. Выполнение домашних заданий;	Знать: основные понятия теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения теории межкультурной коммуникации	Текущий контроль: Посещение лекционных и практических занятий, ответы на семинарах, выполнение домашних	81–100 баллов

		<p>рабочей тетради</p> <p>3. Участие в групповом или индивидуальном проекте</p> <p>4 Устные ответы на семинарах</p>	<p>Уметь: применять полученные знания для решения профессиональных задач</p> <p>Владеть: системным подходом при решении поставленных задач в избранной профессиональной</p>	<p>заданий в рабочей тетради, участие в групповом или индивидуальном проекте, выполнение контрольных работ</p> <p>Промежуточная аттестация: Зачет, экзамен</p>	
--	--	---	---	---	--

Описание шкал оценивания

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий (лекции, практические)	«отлично»	5 баллов , если студент посетил 90% от всех занятий
	«хорошо»	4 балла , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	«удовлетворительно»	3 балла , если студент посетил как минимум 50% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	2 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 30%
		1 балл , если из всех занятий студент посетил

		0%-29%
2. Устный ответ на практическом занятии	«отлично»	3 балла Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса; 5 и более примеров
	«хорошо»	2 балла Ответ полный; 3-4 примера
	«удовлетворительно»	1 баллов Ответ неполный; 1-2 примера
	«неудовлетворительно»	0,15 баллов Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу; отсутствие примеров
3. Выполнение домашних заданий в рабочей тетради	«отлично»	17 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
	«хорошо»	16 баллов , если из всех заданий студент выполнил 79% - 60%
	«удовлетворительно»	15 баллов , если из всех заданий студент выполнил 59% - 40%
	«неудовлетворительно»	14 баллов , если из всех заданий студент выполнил 0%-39%

<p>4. Участие в групповом или индивидуальном проекте</p>	<p>«зачет»</p>	<p>5 баллов, если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта; во время защиты проекта продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения, а также навыки работы в команде.</p>
		<p>4 балла, если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта.</p>
		<p>3 балла, если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании, отражает теоретическую направленность проекта.</p>
	<p>«незачет»</p>	<p>2 балла, если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; слабо отражает теоретическую и практическую</p>

		направленность проекта.
<p>5. Выполнение контрольной работы (одной)</p> <p>(Всего контрольных работ 8)</p>	«отлично»	3 балла , если из всех заданий студент выполнил как минимум 70%
	«хорошо»	2,5 балла , если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
	«удовлетворительно»	2 балла , если из всех заданий студент выполнил 40%-59%
	«неудовлетворительно»	1,5 балла , если из всех заданий студент выполнил 20%
		1 балл , если из всех заданий студент выполнил 11% - 19%
0 баллов , если из всех заданий студент выполнил 0%-10%		

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

СПК-2. способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях о закономерностях функционирования языков мира.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-2 на пороговом уровне

1. На сколько групп делились все существительные в древнеанглийском языке в зависимости от основообразующего аффикса?

- А) две
- Б) пять
- В) три
- Г) четыре

2. На основе каких диалектов сложился лондонский диалект?

- А) на основе нортумбрийского диалекта
- Б) на основе кентского диалекта
- В) на основе восточно-центральных и южных диалектов
- Г) на основе западно-центральных и южных диалектов

3. Каким заимствованием является местоимение *they*?

- А) греческим
- Б) скандинавским
- В) кельтским
- Г) французским

4. В каком году началось Нормандское завоевание?

- А) 988
- Б) 1267
- В) 1066
- Г) 1135

5. Какие формы имело сослагательное наклонение в древний период?

- А) синтетические формы
- Б) аналитические формы
- В) наклонение не существовало вообще
- Г) синтетические и аналитические формы

6. Что являлось отличительной чертой системы орфографии Орма?

- А) краткость предшествующего гласного обозначалась двумя одинаковыми согласными
- Б) долгота предшествующего гласного обозначалась двумя одинаковыми согласными
- В) долгота гласного обозначалась удвоенным написанием обозначающей его буквы
- Г) долгота гласного обозначалась горизонтальной черточкой над ним

7. Какой глагол не являлся претерито-презентным в древнеанглийском языке?

- А) *mazan*
- Б) *seczan*
- В) *durran*
- Г) *āzan*

8. Какие прилагательные образовывали в древнеанглийском языке степени сравнения супплетивным способом?

- А) *lonz, yfel, zod, mycel*
- Б) *yfel, zod, mycel, lȳtel*
- В) *lonz, yfel, lȳtel, mycel*

Г) eald, yfel, zod, mycel

9. Под влиянием каких однокоренных слов была введена буква *-b* в слова *dette*, *doute*, *sotil* в новоанглийском периоде?

- А) греческих
- Б) скандинавских
- В) латинских
- Г) французских

10. Каким заимствованием является современное слово *window*?

- А) немецким
- Б) скандинавским
- В) латинским
- Г) французским

11. Какие местоимения древнеанглийского периода имели формы двойственного числа?

- А) личные местоимения первого лица
- Б) личные местоимения второго лица
- В) личные местоимения первого и второго лица
- Г) личные местоимения третьего лица

12. Какой из языков является кельтским по происхождению?

- А) исландский
- Б) древнеисландский
- В) фризский
- Г) ирландский

13. Какой алфавит использовался при переводе «Серебряного Кодекса» епископом Вульфиллой?

- А) латинский и рунический
- Б) рунический
- В) латинский
- Г) модифицированный греческий

14. В какие германские звуки согласно первому акту закона Гримма переходят индоевропейские глухие смычные [p], [t], [k]?

- А) звонкие щелевые
- Б) звонкие смычные
- В) звонкие смычные придыхательные
- Г) глухие щелевые

15. Какой фонетико-морфологический признак характеризует среднеанглийский период?

- А) наличие полных окончаний
- Б) наличие редуцированных окончаний
- В) отсутствие окончаний
- Г) наличие основообразующего аффикса

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-2 на продвинутом уровне

1. Какие племена жили на острове Британия с VIII века до н.э. до вторжения германцев в V веке?

- А) тевтоны
- Б) англ
- В) юты
- Г) кельты

2. Где в Лондоне хранится рунический ларец Френкса?

- А) в Тауре
- Б) в Вестминстерском аббатстве
- В) в Британском музее
- Г) в соборе святого Павла

3. Какие диалекты сложились на территории Британии в древнеанглийский период?

- А) нортумбрийский, кентский, мерсийский, уэсекский
- Б) лондонский, нортумбрийский, мерсийский, уэсекский
- В) нортумбрийский, мерсийский, кентский, лондонский
- Г) мерсийский, кентский, лондонский, центральный

4. Следы какого происхождения содержит слово *Llyndūn*, из которого развилось современное слово Лондон?

- А) латинского
- Б) кельтского
- В) скандинавского
- Г) французского

5. Каким способом образовано древнеанглийское слово *fiscere*?

- А) способом префиксации
- Б) способом суффиксации
- В) способом сложения основ двух существительных
- Г) способом сложения основ существительного и прилагательного

6. В каком году король Эдуард III произнес в парламенте тронную речь на английском языке?

- А) 1362
- Б) 1258
- В) 1063
- Г) 1477

7. Какие падежи остались в системе существительного к концу среднеанглийского периода?

- А) именительный и винительный
- Б) именительный и дательный
- В) общий и притяжательный
- Г) именительный и притяжательный

8. Какое фонетическое явление привело к выравниванию падежных форм и личных окончаний глагола в среднеанглийский период?

- А) переднеязычная перегласовка
- Б) редукция гласных в неударных слогах
- В) выпадение согласных звуков
- Г) аблаут

9. В какие германские звуки согласно второму акту закона Гримма переходят индоевропейские звонкие смычные придыхательные [bh], [dh], [gh]?

- А) глухие щелевые
- Б) простые звонкие смычные
- В) звонкие щелевые
- Г) глухие смычные

10. К какой группе слов относится древнеанглийское слово *hūs*?

- А) группа заимствованных слов
- Б) группа общеиндоевропейских слов
- В) группа собственно английских слов
- Г) группа общегерманских слов

11. Какой из глаголов в древнеанглийском языке был супплетивным?

- А) *libban*
- Б) *tellan*
- В) *bēon*
- Г) *helpan*

12. Какой звук присутствует в корне среднеанглийского слова *comen*?

- А) [o]
- Б) [a]
- В) [u]
- Г) [y]

13. Какой из языков относится к современным германским языкам?

- А) ирландский
- Б) шотландский
- В) фламандский
- Г) итальянский

14. К какой древнеанглийской форме восходит современное личное местоимение первого лица единственного числа?

- А) *inc*
- Б) *hit*
- В) *ic*
- Г) *mē*

15. Каким способом образовано древнеанглийское слово *zemētan*?

- А) способом префиксации
- Б) способом суффиксации
- В) способом сложения основ двух существительных
- Г) способом сложения основ существительного и прилагательного

Уметь: применять полученные знания для решения профессиональных задач

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-3 на пороговом уровне

1. Почему буква *-o* обозначает звук [o] в слове *on*, [ou] в слове *stone*, [ʌ] в слове *some* и [o:] в слове *for*?
2. Почему в среднеанглийских словах *loven* и *haven* появилась буква *v*? Древнеанглийские слова соответственно *lufian* и *habban*.
3. Что такое принцип орнаментальности?
4. Объясните происхождение звука [ʃ] в словах *ship* и *special*.
5. Как изменилась письменная и звуковая форма древнеанглийских слов *hwat*, *hwit*, *hwile* в среднеанглийский период?
6. Объясните корневые гласные в современных словах *child-children*, *wise-wisdom*.
7. Почему в словах *book*, *foot* корневой звук краткий? Как менялась орфография и произношение этих слов на протяжении всех периодов истории английского языка?
8. Дайте историческое объяснение различного написания следующих слов: *mouse*, *house*, *town*, *now*? Как читались и писались эти слова в древнеанглийском и среднеанглийском периоде?
9. Как изменилась орфография древнеанглийского глагола *seran* при переходе к среднеанглийскому периоду? Как изменились окончания среднеанглийских инфинитивов?
10. Почему буква *-c* обозначает звук [k] в слове *course*.
11. Как менялась орфография и произношение древнеанглийских слов *sunu*, *wundor*, *a-bufan* на протяжении всех периодов истории английского языка? Современные их аналоги *son*, *wonder*, *above*.
12. Почему в английских словах *doubt*, *debt*, *subtle* присутствует нечитаемая буква?

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-3 на продвинутом уровне

Владеть: Системным подходом при решении поставленных задач в избранной профессиональной сфере

1. На сколько групп делились все существительные в древнеанглийском языке в зависимости от основообразующего аффикса?

- А) две
- Б) пять
- В) три
- Г) четыре

2. На основе каких диалектов сложился лондонский диалект?

- А) на основе нортумбрийского диалекта
- Б) на основе кентского диалекта
- В) на основе восточно-центральных и южных диалектов
- Г) на основе западно-центральных и южных диалектов

3. Каким заимствованием является местоимение *they*?

- А) греческим
- Б) скандинавским
- В) кельтским
- Г) французским

4. В каком году началось Нормандское завоевание?

- А) 988
- Б) 1267
- В) 1066
- Г) 1135

5. Какие формы имело сослагательное наклонение в древний период?

- А) синтетические формы
- Б) аналитические формы
- В) наклонение не существовало вообще
- Г) синтетические и аналитические формы

6. Что являлось отличительной чертой системы орфографии Орма?

- А) краткость предшествующего гласного обозначалась двумя одинаковыми согласными
- Б) долгота предшествующего гласного обозначалась двумя одинаковыми согласными
- В) долгота гласного обозначалась удвоенным написанием обозначающей его буквы
- Г) долгота гласного обозначалась горизонтальной черточкой над ним

7. Какой глагол не являлся претерито-презентным в древнеанглийском языке?

- А) *mazan*
- Б) *seczan*
- В) *durran*
- Г) *āzan*

8. Какие прилагательные образовывали в древнеанглийском языке степени сравнения супплетивным способом?

- А) *lonz, yfel, zod, mycel*
- Б) *yfel, zod, mycel, lȳtel*
- В) *lonz, yfel, lȳtel, mycel*

Г) eald, yfel, zod, mycel

9. Под влиянием каких однокоренных слов была введена буква *-b* в слова *dette*, *doute*, *sotil* в новоанглийском периоде?

- А) греческих
- Б) скандинавских
- В) латинских
- Г) французских

10. Каким заимствованием является современное слово *window*?

- А) немецким
- Б) скандинавским
- В) латинским
- Г) французским

11. Какие местоимения древнеанглийского периода имели формы двойственного числа?

- А) личные местоимения первого лица
- Б) личные местоимения второго лица
- В) личные местоимения первого и второго лица
- Г) личные местоимения третьего лица

12. Какой из языков является кельтским по происхождению?

- А) исландский
- Б) древнеисландский
- В) фризский
- Г) ирландский

13. Какой алфавит использовался при переводе «Серебряного Кодекса» епископом Вульфиллой?

- А) латинский и рунический
- Б) рунический
- В) латинский
- Г) модифицированный греческий

14. В какие германские звуки согласно первому акту закона Гримма переходят индоевропейские глухие смычные [p], [t], [k]?

- А) звонкие щелевые
- Б) звонкие смычные
- В) звонкие смычные придыхательные
- Г) глухие щелевые

15. Какой фонетико-морфологический признак характеризует среднеанглийский период?

- А) наличие полных окончаний
- Б) наличие редуцированных окончаний
- В) отсутствие окончаний
- Г) наличие основообразующего аффикса

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-3 на пороговом уровне

1. Какие племена жили на острове Британия с VIII века до н.э. до вторжения германцев в V веке?

- А) тевтоны
- Б) англ
- В) юты
- Г) кельты

2. Где в Лондоне хранится рунический ларец Френкса?

- А) в Тауре
- Б) в Вестминстерском аббатстве
- В) в Британском музее
- Г) в соборе святого Павла

3. Какие диалекты сложились на территории Британии в древнеанглийский период?

- А) нортумбрийский, кентский, мерсийский, уэсекский
- Б) лондонский, нортумбрийский, мерсийский, уэсекский
- В) нортумбрийский, мерсийский, кентский, лондонский
- Г) мерсийский, кентский, лондонский, центральный

4. Следы какого происхождения содержит слово *Llyndūn*, из которого развилось современное слово Лондон?

- А) латинского
- Б) кельтского
- В) скандинавского
- Г) французского

5. Каким способом образовано древнеанглийское слово *fiscere*?

- А) способом префиксации
- Б) способом суффиксации
- В) способом сложения основ двух существительных
- Г) способом сложения основ существительного и прилагательного

6. В каком году король Эдуард III произнес в парламенте тронную речь на английском языке?

- А) 1362
- Б) 1258
- В) 1063
- Г) 1477

7. Какие падежи остались в системе существительного к концу среднеанглийского периода?

- А) именительный и винительный
- Б) именительный и дательный
- В) общий и притяжательный
- Г) именительный и притяжательный

8. Какое фонетическое явление привело к выравниванию падежных форм и личных окончаний глагола в среднеанглийский период?

- А) переднеязычная перегласовка
- Б) редукция гласных в неударных слогах
- В) выпадение согласных звуков
- Г) аблаут

9. В какие германские звуки согласно второму акту закона Гримма переходят индоевропейские звонкие смычные придыхательные [bh], [dh], [gh]?

- А) глухие щелевые
- Б) простые звонкие смычные
- В) звонкие щелевые
- Г) глухие смычные

10. К какой группе слов относится древнеанглийское слово *hūs*?

- А) группа заимствованных слов
- Б) группа общеиндоевропейских слов
- В) группа собственно английских слов
- Г) группа общегерманских слов

11. Какой из глаголов в древнеанглийском языке был супплетивным?

- А) *libban*
- Б) *tellan*
- В) *bēon*
- Г) *helpan*

12. Какой звук присутствует в корне среднеанглийского слова *comen*?

- А) [o]
- Б) [a]
- В) [u]
- Г) [y]

13. Какой из языков относится к современным германским языкам?

- А) ирландский
- Б) шотландский
- В) фламандский
- Г) итальянский

14. К какой древнеанглийской форме восходит современное личное местоимение первого лица единственного числа?

- А) *inc*
- Б) *hit*
- В) *ic*
- Г) *mē*

15. Каким способом образовано древнеанглийское слово *zemētan*?

- А) способом префиксации
- Б) способом суффиксации
- В) способом сложения основ двух существительных
- Г) способом сложения основ существительного и прилагательного

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-3 на продвинутом уровне

1. История восточных, северных и западных германских языков от древнего периода до современного.
2. Современные германские языки и области их распространения.
3. Основные направления морфологических преобразований в истории германских языков.
4. Этимологическая характеристика лексики общегерманского языка.
5. Исторические условия развития языка в древнеанглийский период.
6. Нормандское завоевание и его влияние на развитие английского языка.
7. Роль Чосера в формировании литературного английского языка.
8. Современные географические варианты английского языка и диалекты.
9. Историческое объяснение основных грамматических явлений современного английского языка.
10. Историческое объяснение основных особенностей современной английской орфографии.
11. Этимологические основы словарного состава современного английского языка.
12. Борьба английского языка с французским в общественной жизни и литературе в среднеанглийский период.
13. Развитие Лондонского диалекта. Среднеанглийская письменность и памятники письменности.
14. Скандинавские и французские заимствования в словарном составе среднеанглийского периода. Грамматическая, фонетическая и лексическая ассимиляция заимствований.
15. Обогащение словарного состава в ранненовоанглийский период. Заимствования из классических и современных языков.

Промежуточная аттестация

СПК-2. способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях о закономерностях функционирования языков мира.

Знать:

основные понятия теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации

уметь:

применять полученные знания для решения профессиональных задач

Владеть:

системным подходом при решении поставленных задач в избранной профессиональной сфере.

СПК-3. способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях о закономерностях функционирования языков мира

Знать:

основные понятия теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации

Уметь:

применять полученные знания для решения профессиональных задач

Владеть: системным подходом при решении поставленных задач в избранной профессиональной сфере.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-3

1. На сколько групп делились все существительные в древнеанглийском языке в зависимости от основообразующего аффикса?

А) две

Б) пять

В) три

Г) четыре

2. На основе каких диалектов сложился лондонский диалект?

А) на основе нортумбрийского диалекта

Б) на основе кентского диалекта

В) на основе восточно-центральных и южных диалектов

Г) на основе западно-центральных и южных диалектов

3. Каким заимствованием является местоимение *they*?

А) греческим

Б) скандинавским

В) кельтским

Г) французским

4. В каком году началось Нормандское завоевание?

А) 988

Б) 1267

В) 1066

Г) 1135

5. Какие формы имело сослагательное наклонение в древний период?

А) синтетические формы

Б) аналитические формы

В) наклонение не существовало вообще

Г) синтетические и аналитические формы

6. Что являлось отличительной чертой системы орфографии Орма?

А) краткость предшествующего гласного обозначалась двумя одинаковыми согласными

Б) долгота предшествующего гласного обозначалась двумя одинаковыми согласными

В) долгота гласного обозначалась удвоенным написанием обозначавшей его буквы

Г) долгота гласного обозначалась горизонтальной черточкой над ним

7. Какой глагол не являлся претерито-презентным в древнеанглийском языке?

А) *maþan*

Б) *seczan*

В) *durran*

Г) *āzan*

8. Какие прилагательные образовывали в древнеанглийском языке степени сравнения супплетивным способом?

А) *lonz, yfel, zod, mycel*

Б) *yfel, zod, mycel, lýtēl*

В) *lonz, yfel, lȳtel, mycel*

Г) *eald, yfel, zod, mycel*

9. Под влиянием каких однокоренных слов была введена буква *-b* в слова *dette, doute, sotil* в новоанглийском периоде?

А) греческих

Б) скандинавских

В) латинских

Г) французских

10. Каким заимствованием является современное слово *window*?

А) немецким

Б) скандинавским

В) латинским

Г) французским

11. Какие местоимения древнеанглийского периода имели формы двойственного числа?

А) личные местоимения первого лица

Б) личные местоимения второго лица

В) личные местоимения первого и второго лица

Г) личные местоимения третьего лица

12. Какой из языков является кельтским по происхождению?

А) исландский

Б) древнеисландский

В) фризский

Г) ирландский

13. Какой алфавит использовался при переводе «Серебряного Кодекса» епископом Вульфиллой?

А) латинский и рунический

Б) рунический

В) латинский

Г) модифицированный греческий

14. В какие германские звуки согласно первому акту закона Гримма переходят индоевропейские глухие смычные [p], [t], [k]?

А) звонкие щелевые

Б) звонкие смычные

В) звонкие смычные придыхательные

Г) глухие щелевые

15. Какой фонетико-морфологический признак характеризует среднеанглийский период?

А) наличие полных окончаний

Б) наличие редуцированных окончаний

В) отсутствие окончаний

Г) наличие основообразующего аффикса

16. Какие племена жили на острове Британия с VIII века до н.э. до вторжения германцев в V веке?

А) тевтоны

Б) англ

В) юты

Г) кельты

17. Где в Лондоне хранится рунический ларец Френкса?

А) в Тауре

Б) в Вестминстерском аббатстве

В) в Британском музее

Г) в соборе святого Павла

18. Какие диалекты сложились на территории Британии в древнеанглийский период?

А) нортумбрийский, кентский, мерсийский, уэсекский

Б) лондонский, нортумбрийский, мерсийский, уэсекский

В) нортумбрийский, мерсийский, кентский, лондонский

Г) мерсийский, кентский, лондонский, центральный

19. Следы какого происхождения содержит слово *Llyndūn*, из которого развилось современное слово Лондон?

А) латинского

Б) кельтского

В) скандинавского

Г) французского

20. Каким способом образовано древнеанглийское слово *fiscere*?

А) способом префиксации

Б) способом суффиксации

В) способом сложения основ двух существительных

Г) способом сложения основ существительного и прилагательного

Перечень вопросов для зачета

1. Классификация древнегерманских языков, алфавиты и письменные памятники.
2. Германское преломление и чередование гласных.
3. Закон Вернера - Гримма.
4. Периодизация истории английского языка, общая характеристика основных периодов, их внешняя история и лингвистические особенности.
5. Образование английской народности.
6. Язык и письменность древнеанглийского периода.
7. Вокализм древнеанглийского периода.
8. Консонантизм древнеанглийского периода.
9. Существительное древнеанглийского периода.
10. Распределение существительных древнеанглийского языка по типам склонения, общая характеристика парадигм.
11. Прилагательное древнеанглийского периода. Сильное и слабое склонение. 12. Степени сравнения прилагательных в древнеанглийском языке.
13. Местоимения древнеанглийского периода: их разряды и грамматические категории.
14. Грамматические категории древнеанглийского глагола. Сильные и слабые глаголы, их развитие.
15. Претерито-презентные глаголы и их развитие.

16. Супплетивные глаголы и их развитие.
17. Особенности синтаксиса древнеанглийского языка.
18. Словарный состав древнеанглийского языка. Общие сведения.
19. Словопроизводство древнеанглийского периода.
20. Латинские заимствования древнеанглийского периода.
21. Кельтские языки. Кельтские заимствования древнеанглийского периода.
22. Современные германские языки и области их распространения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине «История языка»

Проведение текущего и промежуточного контроля успеваемости по дисциплине

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий (лекции, практические)	«отлично»	5 баллов , если студент посетил 90% от всех занятий
	«хорошо»	4 балла , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	«удовлетворительно»	3 балла , если студент посетил как минимум 50% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	2 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 30%
		1 балл , если из всех занятий студент посетил 0%-29%
2. Устный ответ на практическом занятии	«отлично»	3 балла Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса; 5 и

		более примеров
	«хорошо»	2 балла Ответ полный; 3-4 примера
	«удовлетворительно»	1 балл Ответ неполный; 1-2 примера
	«неудовлетворительно»	0,15 баллов Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу; отсутствие примеров
3. Выполнение домашних заданий в рабочей тетради	«отлично»	17 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
	«хорошо»	16 баллов , если из всех заданий студент выполнил 79% - 60%
	«удовлетворительно»	15 баллов , если из всех заданий студент выполнил 59% - 40%
	«неудовлетворительно»	14 баллов , если из всех заданий студент выполнил 0% - 39%
4. Участие в групповом или индивидуальном проекте	«зачет»	5 баллов , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую

		<p>направленность проекта; во время защиты проекта продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения, а также навыки работы в команде.</p>
		<p>4 балла, если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта.</p>
		<p>3 балла, если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании, отражает теоретическую направленность проекта.</p>
	<p>«незачет»</p>	<p>2 балла, если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; слабо отражает теоретическую и практическую направленность проекта.</p>
<p>5. Выполнение контрольной работы (одной)</p>	<p>«отлично»</p>	<p>3 балла, если из всех заданий студент выполнил как минимум 70%</p>

(Всего контрольных работ 8)	«хорошо»	2,5 балла , если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
	«удовлетворительно»	2 балла , если из всех заданий студент выполнил 40%-59%
	«неудовлетворительно»	1,5 балла , если из всех заданий студент выполнил 20%
		1 балл , если из всех заданий студент выполнил 11% - 19%
		0 баллов , если из всех заданий студент выполнил 0%-10%

Сводная шкала оценивания по дисциплине «История языка» (указано общее максимальное количество баллов для каждой оценки)

Вид работы	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Посещение лекционных и практических занятий	5	4	3	2
Ответы на семинарах	39	26	13	2
Выполнение домашних заданий в рабочей тетради	17	16	15	14
Участие в групповом или индивидуальном проекте	5	4	3	2
Выполнение	39	30	26	20

контрольных работ				
Зачет				
Итого	81-100	61-80	41-60	0-40

Вид работы	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Посещение лекционных и практических занятий	10	8	5	3
Ответы на семинарах	30	25	20	10
Выполнение домашних заданий в рабочей тетради	15	10	7	6
Участие в групповом или индивидуальном проекте	15	10	8	7
Выполнение контрольных работ	30	27	20	14
Экзамен				
Итого	81-100	61-80	41-60	0-40

При оценке знаний на **зачете** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение сделать обобщение, выводы.
6. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
7. Общая эрудиция студента в области истории языка.

При оценке знаний на **экзамене** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Использование примеров из специальной литературы и словарей
4. Умение связать теорию с практическим применением.
5. Умение сделать обобщение, выводы.
6. Умение ответить на дополнительные вопросы.
7. Общая эрудиция студента в области истории языка.