

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.09.2025 12:27:39

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от « 30 » января 2025 г., № 5

Зав. кафедрой  [Федорова С.Ю.]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Основы языкознания»

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Начальное образование с дополнительным профилем
(русский язык/иностранный язык/специалист по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями)

Москва
2025

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	5
4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-6. Способен к организации проведения работ по выполнению научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач. Уметь: осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; формулировать и аргументировать собственные суждения и оценки.	Конспект-майндмэп, тест, доклад	Шкала оценивания конспекта-майндмэпа, шкала оценивания теста, шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач. Уметь: осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; формулировать и аргументировать собственные суждения и оценки. Владеть: методами сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач.	Конспект-майндмэп, тест, доклад	Шкала оценивания конспекта-майндмэпа, шкала оценивания теста, шкала оценивания доклада
УК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях	Знать: классификации, структуру и содержание коррекционно-образовательных	Конспект-майндмэп, тест, доклад	Шкала оценивания конспекта-

		2.Самостоятельная работа	программ; сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Уметь: применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических способностей детей.		майндмэпа, шкала оценивания теста, шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: классификации, концептуальные основания, структуру и содержание коррекционно-образовательных программ; методологические основы коррекционной работы; сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Уметь: разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы, применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических способностей детей. Владеть: основными методами и методиками психолого-педагогической диагностики; навыками анализа и систематизации коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста.	Конспект-майндмэп, тест, доклад	Шкала оценивания конспекта-майндмэпа, шкала оценивания теста, шкала оценивания доклада
ПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Перечислять основные этапы научно-исследовательских работ в области лингвистики, определять задачи каждого этапа, пути и методы их решения. Уметь: Применять адекватные стилистические и технические средства при подготовке научно-исследовательских отчетов, статей и презентаций.	Конспект-майндмэп, тест, доклад	Шкала оценивания конспекта-майндмэпа, шкала оценивания теста, шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Перечислять основные этапы научно-исследовательских работ в области лингвистики, определять задачи каждого этапа, пути и методы их решения. Уметь: Применять адекватные стилистические и технические средства при подготовке научно-исследовательских отчетов, статей и презентаций. Владеть: Анализировать и	Конспект-майндмэп, тест, доклад	Шкала оценивания конспекта-майндмэпа, шкала оценивания теста, шкала оценивания доклада

			критически оценивать исследования в области фундаментальной и прикладной лингвистики.		
--	--	--	--	--	--

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Знать методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на пороговом уровне.

Перечень вопросов для тестовых заданий

Тест: Языкознание как наука.

1. В древности языкознание называлось термином
 - a) риторика.
 - b) стилистика.
 - c) логика.
 - d) грамматика.
2. Такие разделы частного языкознания как германистика, романистика, славистика посвящены изучению
 - a) языковых семей.
 - b) групп родственных языков.
 - c) отдельных языков.
 - d) отдельных народов.
3. Описательное языкознание иначе называется
 - a) общее.
 - b) синхронное.
 - c) диахронное.
 - d) историческое.
4. Сопоставительное языкознание различают в рамках
 - a) описательного языкознания.
 - b) исторического языкознания.
 - c) сравнительного языкознания.
 - d) частного языкознания.
5. Решением практических задач, связанных с использованием языка, занимается
 - a) внешняя лингвистика.
 - b) внутренняя лингвистика.
 - c) теоретическая лингвистика.
 - d) прикладная лингвистика.

Ключи: 1-d, 2-b, 3-b, 4-a, 5-d

Составить **конспект лекции в виде майндмэпа** по следующим теме:

- Языкознание как наука. Основные этапы развития науки о языке.

Перечень тем для докладов

1. Предмет, задачи, специфика языкознания как гуманитарной науки.
2. Греко-римская языковедческая традиция (Платон, Аристотель, Марк Аврелий Варрон и др.)
3. Языкознание Средневековья и эпохи Возрождения (модисты и др.);
4. Языкознание 19 в. (Ф. Бопп, А.Х. Востоков, Я. Гримм, братья Шлегели, А. Шлейхер, В. фон Гумбольдт и др.; младограмматизм)
5. Языкознание 20 в. (А. Мейе, Ф. де Соссюр, И.А. Бодуэн де Куртенэ, Ф.Ф. Фортунатов и др.)

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на продвинутом уровне.

Перечень вопросов для тестовых заданий

Тест: Язык как объект языкознания.

1. Наличие иерархических отношений предполагает выделить в языкознании 4 уровня языка: фонетический, морфемный, лексический и
 - a) синтаксический.
 - b) логический.
 - c) структурный.
 - d) психологический.
2. Все виды отношений между языковыми единицами в речевой цепи называются
 - a) диахроническими.
 - b) синхроническими.
 - c) синтагматическими.
 - d) парадигматическими.
3. Варианты одной и той же единицы языка, синонимические ряды, антонимические пары, семантические поля относятся к
 - a) синтагматике.
 - b) парадигматике.
 - c) синхронии.
 - d) диахронии.
4. Диахрония – это
 - a) процесс изменения языковой системы, ее историческое развитие в результате замены одного состояния другим.
 - b) состояние языковой системы в определенный момент развития языка.
 - c) ассоциативно-смысловые отношения однородных языковых единиц.
 - d) совокупность закономерных связей и отношений между языковыми единицами.
5. Функция, в которой язык служит средством накопления общественного опыта и знаний, формирования и развития материальной и духовной культуры называется
 - a) метаязыковая.
 - b) номинативная.
 - c) коммуникативная.

- d) аккумулятивная.
6. К частным функциям языка не относят
- а) экспрессивную.
 - б) мыслеобразующую.
 - в) эстетическую.
 - г) контактоустанавливающую.
7. Разграничение понятий «язык», «речь» и «речевая деятельность» впервые наиболее четко провел
- а) В. фон Гумбольдт.
 - б) И.А. Бодуэн де Куртенэ.
 - в) Ф. де Соссюр.
 - г) Л.В. Щерба.
8. Содержательность, понятность, выразительность, действенность – это свойства
- а) языка.
 - б) речи.
 - в) речевой деятельности.
 - г) языковой структуры.
9. Согласно мнению Л.В. Щербы говорение, аудирование, чтение и письмо являются основными видами
- а) языка.
 - б) речи.
 - в) речевой деятельности.
 - г) языковой структуры.
10. Язык
- а) Конкретен и неповторим.
 - б) Индивидуален и динамичен.
 - в) Конкретен и субъективен.
 - г) Абстрактен и социален.
11. Язык – это
- а) конкретное говорение, протекающее во времени и облеченное в звуковую или графическую форму.
 - б) своеобразная система знаков, служащих основным средством общения людей.
 - в) намеренное построение художественного повествования в соответствии с принципами организации языкового материала и характерными внешними речевыми приметами.
 - г) психофизиологический процесс, характеризующийся определенными коммуникативными целями.
- Ключи: 1. А, 2. С, 3. В, 4. А, 5. D, 6. В, 7. С, 8. В, 9. С, 10. D, 11. В

Составить **конспект лекции в виде майндмэпа** по следующим теме:

- Язык как объект языкознания.

Перечень тем для докладов

1. Основные членения языкознания.
2. Связь языкознания с гуманитарными науками (философия, филология, история, психология, социология)
3. Связь языкознания с естественными и медицинскими науками

- (физиология, неврология, биология, география)
4. Связь языкознания с физико-математическими и техническими науками (физика, математика, информатика, кибернетика)
 5. Основные течения и направления современного языкознания (социолингвистика, психолингвистика, когнитивная лингвистика и др.)
 6. Идеальное и материальное в языке.

***Уметь:** осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; формулировать и аргументировать собственные суждения и оценки.*

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на пороговом уровне

Перечень тестовых заданий

Тест: Происхождение языка.

1. Идея божественного происхождения языка воплощена в
 - a) междоментной теории.
 - b) звукоподражательной теории.
 - c) логосической теории.
 - d) оноματοпоэтической теории.
2. Гипотеза происхождения языка, согласно которой эмоциональные выкрики от радости, страха, боли и т. д. привели к созданию языка, отражена в
 - a) междоментной теории.
 - b) звукоподражательной теории.
 - c) логосической теории.
 - d) жестовой теории.
3. Звукоподражательную теорию происхождения языка поддерживал
 - a) Платон.
 - b) Г. Лессинг.
 - c) Я. Гримм.
 - d) В. Лейбниц.
4. Приверженцами междоментной теории были
 - a) Платон, В. фон Гумбольдт, И.-Г. Гердер.
 - b) Эрпикур, Г. Штейнталь, А.А. Потебня.
 - c) П. Мопертюи, Ж.-Ж. Руссо, Т. Гоббс
 - d) К. Бюхер, Ф. Энгельс, К. Маркс
5. Основателем теории происхождения языка из жестов считается
 - a) Г. Штейнталь.
 - b) В. Вундт.
 - c) Э. Кондильяк.
 - d) Т. Гоббс.
6. Концепция общественного договора объединяет такие две теории происхождения языка как
 - a) звукоподражательную и междоментную.
 - b) звукоподражательную и трудовую.
 - c) междоментную и трудовую.
 - d) жестовую и междоментную.
7. Приверженцами теории общественного договора были
 - a) Платон, В. фон Гумбольдт, И.-Г. Гердер.

- b) Эпикур, Г. Штейнталь, А.А. Потебня.
 - c) П. Мопертюи, Ж.-Ж. Руссо, Т. Гоббс
 - d) К. Бюхер, Ф. Энгельс, К. Маркс
8. Теория трудовых выкриков является вариантом
- a) междометной теории.
 - b) звукоподражательной теории.
 - c) логосической теории.
 - d) жестовой теории.
9. Теорию трудовых выкриков связывают с именами
- a) Э. Кондильяка, Ж.-Ж. Руссо
 - b) К. Бюхера, Л. Нуаре.
 - c) В. фон Гумбольдта, И.-Г. Гердера
 - d) В. Вундта, Г. Штейнтала
10. Трудовая теория происхождения языка была сформулирована Ф Энгельсом в
- a) XVIII в.
 - b) первой половине XIX в
 - c) второй половине XIX в.
 - d) XX в.

Ключи: 1. C, 2. A, 3. D, 4. B, 5. B, 6. A, 7. C, 8. A, 9. B, 10. C

Составить конспект лекции в виде майндмэпа по следующим теме:

- Происхождение языка.

Перечень тем для докладов

1. Язык как биологическое явление.
2. Язык как психическое явление.
3. Язык как социальное явление.
4. Язык как знаковая система.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на продвинутом уровне

Перечень тестовых заданий

Тест: Формирование и развитие языка.

1. Среди основных этапов развития общества, соответственно, языков, не различают
 - a) период первобытнообщинного строя.
 - b) период феодального строя.
 - c) период капитализма.
 - d) период социализма.
2. История развития языков начинается с формирования
 - a) племенных языков.
 - b) языков народностей.
 - c) национальных языков.
 - d) литературного языка.
3. Основными признаками литературного языка являются
 - a) наличие письменности, генетическая общность.
 - b) наличие письменности, общеупотребительность.
 - c) наличие письменности, необщеупотребительность.

- d) наличие письменности, ненормированность.
4. Разновидность данного языка, употребляемая в качестве средства общения с лицами, связанными тесной территориальной общностью, - это
- просторечие.
 - сленг.
 - диалект.
 - жаргон.
5. Образование национального английского литературного языка является примером
- развития уже готового материала.
 - деления уже готового материала.
 - концентрации диалектов.
 - скрещивания языков и диалектов.
- Ключи: 1. d, 2. а, 3. b, 4. с, 5. d

Составить **конспект лекции в виде майндмэпа** по следующим теме:

- Формирование и развитие языка.

Перечень тем для докладов

- Отношения языковых единиц
- Синтагматика / парадигматика.
- Синхрония и диахрония.
- Функции языка.
- Троякий феномен языка - язык, речь и речевая деятельность

Владеть методами критического анализа, адекватными проблемной ситуации.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на продвинутом уровне

Перечень тестовых заданий

Тест: Формирование и развитие языка.

- Образование национального русского литературного языка является примером
 - развития уже готового материала.
 - деления уже готового материала.
 - концентрации диалектов.
 - скрещивания языков и диалектов.
- Образование национального французского литературного языка является примером
 - развития уже готового материала.
 - деления уже готового материала.
 - концентрации диалектов.
 - скрещивания языков и диалектов.
- К внешним законам развития языка не относится
 - дифференциация.
 - интеграция.
 - аналогия.
 - конвергенция.
- Территориальное и социальное сближение носителей языка, в ходе которого происходит объединение языков и диалектов, называется
 - аналогия.
 - интеграция.

- с) дифференциация.
 - д) расхождение.
5. Закон абстрагирования проявляется в том, что
- а) на основе одних, более конкретных элементов структуры развиваются другие, менее конкретные.
 - б) на основе языковых единиц определенной категории формируются единицы разных категорий.
 - с) одни языковые элементы уподобляются другим.
 - д) говорящий стремится «экономить силы» при пользовании языковыми средствами.

Ключи: 1. с, 2. а, 3. с, 4. б, 5. а

Составить **конспект лекции в виде майндмэпа** по следующим теме:

- Классификация языков.

Перечень тем для докладов

1. Логосическая теория происхождения языка.
2. Теория звукоподражания.
3. Междометная теория происхождения языка.
4. Жестовая теория происхождения языка.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

***Знать:** классификации, структуру и содержание коррекционно- образовательных программ; сущность лично- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов.*

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на пороговом уровне

Перечень тестовых заданий

Тест: Классификация языков.

1. К числу наиболее распространенных языков по количеству носителей не относится
 - а) английский язык.
 - б) китайский язык.
 - с) испанский язык.
 - д) итальянский язык.
2. Санскрит – язык
 - а) Индейцев Южной Америки.
 - б) Древней Индии.
 - с) Византии.
 - д) Малой Азии.
3. Генеалогическая классификация опирается на
 - а) специфику языковых ситуаций.
 - б) территориальное распространение языков.
 - с) наличие во всех языках общих структурных признаков.
 - д) историческое родство языков.
4. Самой крупной из всех языковых семей по числу говорящих на языках этой семьи является
 - а) кавказская.
 - б) китайско-тибетская.

- c) индоевропейская.
- d) индейская.
- 5. В состав индоевропейской семьи не входит
 - a) уральская группа.
 - b) славянская группа.
 - c) иранская группа.
 - d) балтийская группа.
- 6. Германская группа индоевропейской семьи объединяет
 - a) немецкий, английский и французский языки.
 - b) немецкий, английский и прусский языки.
 - c) немецкий, английский и ирландский языки.
 - d) немецкий, английский и новоеврейский языки.

Ключи: 1. d, 2. b, 3. d, 4. c, 5. a, 6. d

Составить **конспект лекции в виде майндмэпа** по следующим теме:

- Методы исследования языка.

Перечень тем для докладов

1. Теория общественного договора.
2. Теория трудовых выкриков.
3. Трудовая теория происхождения языка.
4. Социальная обусловленность развития языка.
5. Внешние законы развития языка.
6. Внутренние законы развития языка.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на продвинутом уровне

Перечень тестовых заданий

Тест: Классификация языков.

1. Народы, населяющие многочисленные острова и полуострова Юго-Восточной Азии говорят на языках
 - a) китайско-тибетской семьи.
 - b) австронезийской семьи.
 - c) семито-хамитской семьи.
 - d) дравидской семьи.
2. Вне семей согласно генеалогической классификации стоит
 - a) японский язык.
 - b) китайский язык.
 - c) санскрит.
 - d) латынь.
3. Согласно типологической классификации языков выделяют
 - a) флективные, аналитические, синтетические и агглютинативные языки.
 - b) флективные, агглютинативные, изолирующие и инкорпорирующие языки.
 - c) флективные, агглютинативные, аморфные и изолирующие языки.
 - d) флективные, агглютинативные, полисинтетические и инкорпорирующие языки.
4. Изолирующие языки иначе называют
 - a) Полисинтетическими.

- b) Аналитическими.
 - c) Синтетическими.
 - d) Аморфными.
5. Индоевропейские языки относятся к
- a) флективным.
 - b) агглютинативным.
 - c) аморфным.
 - d) полисинтетическим.

Ключи: 1. b, 2. a, 3. b, 4. d, 5. a

Составить **конспект лекции в виде майндмэпа** по следующим теме:

- Методы исследования языка

Перечень тем для докладов

1. Генеалогическая классификация.
2. Типологическая / морфологическая классификация.
3. Ареальная классификация.
4. Функциональная классификация

***Уметь:** разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы, применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических способностей детей;*

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на пороговом уровне

Перечень тестовых заданий

Основные разделы языкознания Тест: Фонетика и фонология.

1. Каждый звук речи является одновременно фактом
 - a) физиологическим, лингвистическим и психическим.
 - b) физическим, физиологическим и психическим.
 - c) физическим, лингвистическим и психическим.
 - d) физическим, физиологическим и акустическим.
2. Акустика различает в звуке
 - a) мелодику, высоту, силу и тембр.
 - b) мелодику, длительность, силу и высоту.
 - c) высоту, длительность, силу и тембр.
 - d) высоту, колебание, силу и тембр.
3. К активным артикуляционным органам не относится
 - a) мягкое небо.
 - b) твердое небо.
 - c) нижняя челюсть.
 - d) язычок.
4. К основным артикуляционным признакам гласных не относится
 - a) подъем.
 - b) ряд.
 - c) лабиализация.
 - d) соотношение шума и голоса.
5. По способу артикуляции согласные делятся на

- a) смычные, щелевые, смычно-щелевые.
- b) звонкие, глухие, сонанты.
- c) губные и язычные.
- d) зубные, альвеолярные, палатальные, велярные.

Ключи: 1. b, 2. c, 3. b, 4. d, 5. a

Составить **конспект лекции в виде майндмэпа** по следующим теме:

- Фонетика и фонология

Перечень тем для докладов

- 1. Акустика звуков речи. Основные признаки звука.
- 2. Артикуляция звуков речи.
- 3. Классификация гласных.
- 4. Классификация согласных.
- 5. Фонетическое членение речевого потока.
- 6. Фонетические единицы речевого потока.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на продвинутом уровне

Перечень тестовых заданий

Основные разделы языкознания Тест: Фонетика и фонология

1. Дополните список фонетических единиц речевого потока: текст, фраза, такт, слово, слог и ...
 - a) синтагма.
 - b) фонема.
 - c) звук.
 - d) предложение.
2. Слог, оканчивающийся согласным звуком, называется
 - a) открытым.
 - b) закрытым.
 - c) прикрытым.
 - d) неприкрытым.
3. Ударение, связанное с амплитудой колебаний звуковой волны, называется
 - a) силовым.
 - b) количественным.
 - c) музыкальным.
 - d) политоническим.
4. Аккомодация может быть
 - a) консонантной и вокалической.
 - b) полной и неполной.
 - c) прогрессивной и регрессивной.
 - d) контактной и дистактной.
5. Различают количественную и качественную
 - a) редукцию.
 - b) синкопу.
 - c) метатезу.
 - d) гаплоглоию.
6. Фонология рассматривает звуки языка как

- a) биологическое явление.
 - b) физическое явление.
 - c) средство общения.
 - d) результат колебательных движений звучащего тела.
7. Выберите пример, демонстрирующий сильную позицию фонемы:
- a) сома, сама
 - b) сом, сам
 - c) рот, род
 - d) рок, рог

Ключи: 1. с, 2. b, 3. а, 4. с, 5. а, 6. с, 7. b

Составить конспект лекции в виде майндмэпа по следующим теме:

- Фонетика и фонология

Перечень тем для докладов

1. Ударение и интонация
2. Комбинаторные фонетические процессы
3. Позиционные фонетические процессы
4. Фонология. Фонема, ее дифференциальные и интегральные признаки

Владеть: основными методами и методиками психолого-педагогической диагностики; навыками анализа и систематизации коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на продвинутом уровне

Перечень тестовых заданий

Тест: Письмо.

1. Кипу, вампум, бирки с зарубками, жезлы вестников – это разновидности
 - a) начертательного письма.
 - b) пиктографического письма.
 - c) предметного письма.
 - d) фонемографического письма.
2. Выберите перечень, отображающий историческое развитие начертательного письма от низшего этапа к высшему:
 - a) пиктография, слоговое письмо, идеография, буквенно-звуковое письмо
 - b) идеография, пиктография, слоговое письмо, буквенно-звуковое письмо
 - c) пиктография, идеография, буквенно-звуковое письмо, слоговое письмо
 - d) пиктография, идеография, слоговое письмо, буквенно-звуковое письмо
3. Пиктограмма отличается от рисунка
 - a) сложностью изображения.
 - b) коммуникативным характером.
 - c) условным характером и постоянным значением.
 - d) многозначностью.
- 4 Иероглифика рассматривается как высший этап развития
 - a) пиктографии.
 - b) идеографии.
 - c) силлабографии.
 - d) фонографии.

5. Клинопись является разновидностью
- пиктографии.
 - идеографии.
 - слогового письма.
 - фонемографического письма.
6. Графический знак слогового письма называется
- пиктограммой.
 - идеограммой.
 - силлабемой.
 - буквой.

Ключи: 1. с, 2. d, 3. с, 4. b, 5. b, 6. с

Составить **конспект лекции в виде майндмэпа** по следующим теме:

- Письмо

Перечень тем для докладов

- Предметное письмо
- Пиктографическое письмо
- Идеографическое письмо
- Слоговое письмо
- Фонемографическое письмо

ПК-6. Способен к организации проведения работ по выполнению научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ

Знать: Перечислять основные этапы научно-исследовательских работ в области лингвистики, определять задачи каждого этапа, пути и методы их решения.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на пороговом уровне

Перечень тестовых заданий

Тест: Письмо.

- Наиболее точную передачу звукового языка с помощью ограниченного количества знаков обеспечивает
 - пиктография.
 - иероглифика.
 - силлабография.
 - фонография.
- Родоначальником всех алфавитов считается
 - финикийский алфавит.
 - арамейский алфавит.
 - греческий алфавит.
 - латинский алфавит.
- Создание славянского алфавита связывают с именами
 - Петра и Павла.
 - Бориса и Глеба.
 - Кирилла и Мефодия.
 - Фрола и Лавра.

4. Раздел науки о языке, изучающий начертания букв и соотношения между буквами и звуками, называется
- орфографией.
 - графикой.
 - аллографией.
 - пунктуацией.
5. Какой принцип орфографии предполагает написание слова так, как оно писалось в прошлом?
- фонетический
 - морфологический
 - символический
 - традиционный
6. К специализированным системам письма не относится
- пиктография.
 - транслитерация.
 - стенография.
 - транскрипция.

Ключи: 1. d, 2. a, 3. c, 4. b, 5. d, 6. a

Составить конспект лекции в виде майндмэпа по следующим теме:

- Письмо

Перечень тем для докладов

1. Финикийский алфавит
2. Греческий алфавит.
3. Латинский алфавит.
4. Английский алфавит.
5. Славянский алфавит

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на продвинутом уровне

Перечень тестовых заданий

Тест: Морфемика и словообразование.

1. Понятие *морфемы* ввел в научный оборот
 - a) И.А. Бодуэн де Куртенэ
 - b) Н.С. Трубецкой
 - c) Ф.Ф. Фортунатов
 - d) Ф. де Соссюр
2. Варианты морфем называются
 - a) морфами.
 - b) алломорфами.
 - c) слогами.
 - d) синтагмами.
3. Общая часть всех родственных слов, остающаяся после устранения всех словообразовательных элементов, называется
 - a) основа.
 - b) корень.
 - c) аффикс.

- d) флексия.
4. К постфиксам не относится
- суффикс.
 - флексия.
 - окончание.
 - приставка.
5. Аффикс, стоящий между двумя корнями или между корнем и суффиксом и выполняющий соединительную функцию, называют
- трансфикс
 - конфикс.
 - интерфикс.
 - аффиксоид.
6. Изменение морфемной структуры слова, при котором происходит перемещение границы между морфемами, называется
- опрошение.
 - переразложение.
 - осложнение.
 - аналогия.

Ключи: 1. а, 2. б, 3. б, 4. d, 5. с, 6. б

Составить **конспект лекции в виде майндмэпа** по следующим теме:

- Морфемика и словообразование

Перечень тем для докладов

1. Возникновение пунктуации.
2. Орфография.
3. Специализированные системы письма.
4. Морфемика как раздел языкознания. Морфема как единица языка.
5. Классификация морфем.
6. Типы изменения морфемной структуры слова.

Уметь: Применять адекватные стилистические и технические средства при подготовке научно-исследовательских отчетов, статей и презентаций.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на пороговом уровне

Перечень тестовых заданий

Тест: Морфемика и словообразование.

1. Словообразовательное значение – это
 - а. семантическое отношение производного слова к производящему, имеющее формальное выражение внутри слова.
 - б. схема строения производных слов, объединяемых одной и той же частью речи производящей основы.
 - с. индивидуальное значение отдельного слова.
 - д. значение, свойственное всем словам определенной части речи.
2. Среди способов словообразования не выделяется
 - а. словосложение.
 - б. конверсия
 - с. агглютинация

- d. аффиксация.
3. Аффиксация, словосложение, аббревиация относятся к
- морфологическому способу словообразования.
 - морфолого-синтаксическому способу словообразования.
 - лексико-семантическому способу словообразования.
 - лексико-синтаксическому способу словообразования.
4. Определите способ словообразования в следующих примерах: *читать* – *перечитать*, *прочный* – *сверхпрочный*, *удар* – *контрудар*.
- суффиксальное словообразование
 - префиксальное словообразование
 - префиксально-суффиксальное словообразование
 - безаффиксное словообразование
5. В английском языке наиболее продуктивен
- способ аффиксации.
 - способ словосложения.
 - способ конверсии.
 - способ аббревиации.
6. Словообразовательный тип, по образцу которого в современном языке слова образуются редко или вовсе не образуются, считается
- непроизводным.
 - непроизводящим.
 - несловообразовательным.
 - непродуктивным.

Ключи: 1. a, 2. c, 3. a, 4. b, 5. c, 6. d

Составить **конспект лекции в виде майндмэпа** по следующим теме:

- Морфемика и словообразование

Перечень тем для докладов

1. Словообразование и его основные единицы.
2. Способы словообразования
3. Лексикология как наука. Разделы лексикологии.
4. Слово как центральная единица языка. Структура слова.
5. Лексическое значение и его типы.
6. Типы лексических значений
7. Развитие лексического значения слова.
8. Лексико-семантические группировки слов.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на продвинутом уровне

Перечень тестовых заданий

Тест: Лексикология.

1. К лексикологии не относится
 - a) ономазиология.
 - b) семасиология.
 - c) фразеология.
 - d) лингвокультурология.
2. Звуковая оболочка слова, образованная совокупностью всех его

словоизменительных форм, называется

- a) лексой.
 - b) лексемой.
 - c) семой.
 - d) семемой.
3. Слова делятся на имена собственные и имена нарицательные в зависимости от
- a) характера денотата.
 - b) характера сигнификата.
 - c) отношения к другим словам языка.
 - d) эмоционального отношения к предметам и явлениям внешнего мира.
4. Выберите верное утверждение:
- a) Парадигматические отношения подразумевают способность слова вступать в смысловые отношения с другими лексическими единицами.
 - b) Парадигматические отношения характеризуют линейные отношения слова.
 - c) Парадигматические отношения характеризуют вертикальные отношения слова, входящего в определенный класс.
 - d) Парадигматические отношения даны в тексте.
5. На основе возможности или невозможности отнести слово к определенному предмету различают
- a) прямое и переносное значение.
 - b) конкретное и абстрактное значение.
 - c) свободное и связанное значение.
 - d) эмоционально-оценочное и нейтральное значение.
6. Возможность слова иметь несколько значений называется
- a) полисемией.
 - b) омонимией.
 - c) метонимией.
 - d) синонимией.
7. Синекдоха – это
- a) перенос названия с одного предмета или явления на другое по смежности.
 - b) перенос названия с одного предмета или явления на другое по ассоциативному сходству.
 - c) перенос названия с одного предмета или явления на другое по количественному признаку соотношения прямого и переносного значений.
 - d) перенос названия с одного предмета или явления на другое по сходству функциональных признаков.
8. Выберите неверное утверждение:
- a) Эвфемизмы возникают в результате словесных запретов.
 - b) Эвфемизмы способствуют развитию многозначности.
 - c) Эвфемизмы расширяют словарный состав языка.
 - d) Эвфемизмы сокращают количество синонимов в языке.
9. При распределении лексики того или иного языка на лексико-семантические группы выделяют такие основные группировки, как
- a) омонимы, синонимы и идиомы.
 - b) омонимы, синонимы и антонимы.
 - c) идиомы, синонимы и антонимы.
 - d) омонимы, антонимы и идиомы.
10. Слова, совпадающие по звучанию только в некоторых формах, но различающиеся

написанием, называются

- a) омоформы.
- b) омофоны.
- c) омографы.
- d) омонимы.

Ключи: 1. d, 2. b, 3. a, 4. c, 5. b, 6. a, 7. c, 8. d, 9. b, 10. b

Составить **конспект лекции в виде майндмэпа** по следующим теме:

- Лексикология

Перечень тем для докладов

1. Расслоение словарного состава языка.
2. Обогащение словарного состава языка через заимствования.
Классификация заимствований.
3. Ономастика.
4. Фразеология. Классификация фразеологизмов.
5. Этимология. Мотивировка слова. Этимологический анализ.
6. Лексикография. Основные типы лингвистических словарей.

Владеть: Анализировать и критически оценивать исследования в области фундаментальной и прикладной лингвистики.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на продвинутом уровне

Перечень тестовых заданий

Тест: Грамматика.

1. Состояние грамматического строя языка в определенный период изучает
 - a) диахроническая грамматика.
 - b) синхроническая грамматика.
 - c) формальная грамматика.
 - d) функциональная грамматика.
2. К единицам грамматического строя языка не относится
 - a) морфема.
 - b) словосочетание.
 - c) фраза.
 - d) предложение.
3. Грамматическая категория – это
 - a) универсальный семантический признак, присущий целому классу слов или сочетаний слов и имеющий в языке свое формальное выражение.
 - b) обобщенное языковое значение, присущее ряду слов, словоформ, синтаксических конструкций и находящее в языке свое регулярное выражение.
 - c) часть формы слова, словосочетания, предложения, выражающая грамматическое значение.
 - d) разновидность грамматической сущности слова, словосочетания, предложения.
4. Понятие *парадигмы* в языкознании тесно связано с
 - a) грамматической категорией.
 - b) грамматическим значением.
 - c) грамматической формой.
 - d) грамматическим способом.

5. К основным способам выражения грамматических значений не относится
- а) аффиксация.
 - б) ударение.
 - с) супплетивизм.
 - д) сингармонизм.
6. Перегласовка гласного в корне в некоторых языках, служащая для передачи грамматических значений, иногда называется
- а) редупликация.
 - б) внутренняя флексия.
 - с) интонация.
 - д) повтор.
7. При комплексном подходе к выделению частей речи различают
- а) семантический, синтаксический и морфологический признаки.
 - б) функциональный, синтаксический и морфологический признаки.
 - с) семантический, синтаксический и лексико-грамматический признаки.
 - д) лексико-грамматический, семантический и синтаксический признаки.
- Ключи: 1. б, 2. с, 3. а, 4. с, 5. д, 6. б, 7. а

Составить **конспект лекции в виде майндмэпа** по следующим теме:

- Грамматика (морфология и синтаксис)

Перечень тем для докладов

1. Грамматика и ее предмет.
2. Основные способы грамматических значений
3. Части речи
4. Члены предложения (определение, классификация)
5. Словосочетание как единица синтаксиса
6. Предложение как единица синтаксиса

Промежуточная аттестация

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать: методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач.

Уметь: осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; формулировать и аргументировать собственные суждения и оценки.

Владеть: методами сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1

Примерный список устных тем на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Предмет, задачи, специфика языкознания как гуманитарной науки.
2. Связь языкознания с гуманитарными науками (философия, филология, история, психология, социология)
3. Связь языкознания с естественными и медицинскими науками (физиология,

- неврология, биология, география)
4. Связь языкознания с физико-математическими и техническими науками (физика, математика, информатика, кибернетика)
 5. Основные течения и направления современного языкознания (социолингвистика, психолингвистика, когнитивная лингвистика и др.)
 6. Сущность, структура, функции языка.
 7. Знаковое устройство языка.
 8. Язык, речь, речевая деятельность.

Примерный список устных тем на промежуточную аттестацию (экзамен)

1. Акустика звуков речи.
2. Артикуляция звуков речи.
3. Классификация звуков речи.
4. Фонетическое членение звукового потока.
5. Ударение и интонация.
6. Фонетические процессы.
7. Фонология. Фонема.
8. Основные этапы развития письма.
9. Алфавиты. Графика. Орфография.
10. Специализированные типы письма.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Знать: классификации, концептуальные основания, структуру и содержание коррекционно-образовательных программ; методологические основы коррекционной работы; сущность личностно-ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов.

Уметь: разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы, применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических способностей детей.

Владеть: основными методами и методиками психолого- педагогической диагностики; навыками анализа и систематизации коррекционно- образовательных программ для детей дошкольного возраста.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4

Примерный список устных тем на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Предмет, задачи, специфика языкознания как гуманитарной науки.
2. Связь языкознания с гуманитарными науками (философия, филология, история, психология, социология)
3. Связь языкознания с естественными и медицинскими науками (физиология, неврология, биология, география)
4. Связь языкознания с физико-математическими и техническими науками (физика, математика, информатика, кибернетика)
5. Основные течения и направления современного языкознания (социолингвистика, психолингвистика, когнитивная лингвистика и др.)
6. Сущность, структура, функции языка.
7. Знаковое устройство языка.
8. Язык, речь, речевая деятельность.
9. Синхрония / диахрония.

10. Логосическая теория происхождения языка.
11. Теория звукоподражания.
12. Междометная теория происхождения языка.
13. Жестовая теория происхождения языка.

Примерный список устных тем на промежуточную аттестацию (экзамен)

1. Морфема. Классификация морфем.
2. Изменение морфемной структуры слова.
3. Словообразование. Типы словообразования.
4. Слово как центральная единица языка, его структура, внутренняя форма.
5. Лексическое значение, его типы.
6. Многозначность. Пути возникновения полисемии.
7. Лексико-семантические группировки слов.
8. Хронологическое расслоение лексики.
9. Стилистическое расслоение лексики.
10. Обогащение словарного состава языка.

ПК-6. Способен к организации проведения работ по выполнению научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ

Знать: Перечислять основные этапы научно-исследовательских работ в области лингвистики, определять задачи каждого этапа, пути и методы их решения.

Уметь: Применять адекватные стилистические и технические средства при подготовке научно-исследовательских отчетов, статей и презентаций.

Владеть: Анализировать и критически оценивать исследования в области фундаментальной и прикладной лингвистики.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4

Примерный список устных тем на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Теория общественного договора.
2. Теория трудовых выкриков.
3. Трудовая теория происхождения языка.
4. Образование языков.
5. Формы взаимодействия языков.
6. Внешние законы развития языка.
7. Внутренние законы развития языка.
8. Генеалогическая классификация.
9. Типологическая / морфологическая классификация.
10. Ареальная классификация.
11. Функциональная классификация
12. Лингвистические методы исследования

Примерный список устных тем на промежуточную аттестацию (экзамен)

1. Ономастика, ее разделы.
2. Фразеология. Классификация фразеологизмов.
3. Этимология. Мотивировка слова.
4. Лексикография. Типы словарей.
5. Грамматическая категория, грамматическое значение, грамматическая форма.

6. Способы выражения грамматических значений.
7. Части речи.
8. Члены предложения.
9. Словосочетание как единица синтаксиса.
10. Предложение как единица синтаксиса.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: конспект-майндмэп, тест, доклад.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Конспект-майндмэп – это интеллект-карта, которая позволяет структурировать и визуализировать идеи. Она напоминает древовидную диаграмму, в центре которой находится главная тема, а на ответвлениях — подтемы, конкретизирующие основную мысль. В отличие от конспекта, в майндмэпе сразу видны взаимосвязи между понятиями, отношение элементов общей схемы. Главное — в центре, выводы обозначены стрелками, термины по одной теме подсвечены одним цветом.

Тест — это инструмент оценивания знаний и умений учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. До тестирования допускаются студенты, которые не имеют задолженностей. Как правило, предлагаемые студентам тесты являются тестами с одним правильным ответом. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

Доклад – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому доклад, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Работа над докладом предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – зачет и экзамен)

Шкала оценивания зачёта.

В качестве оценки используются следующие критерии:

Критерий оценивания	Баллы
Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	15-20

Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	9-14
Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	1-8
Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

Экзамен предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Шкала оценивания экзамена

Балл	Требования к критерию
21–30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
11–20 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
2–10 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–2 балла	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно